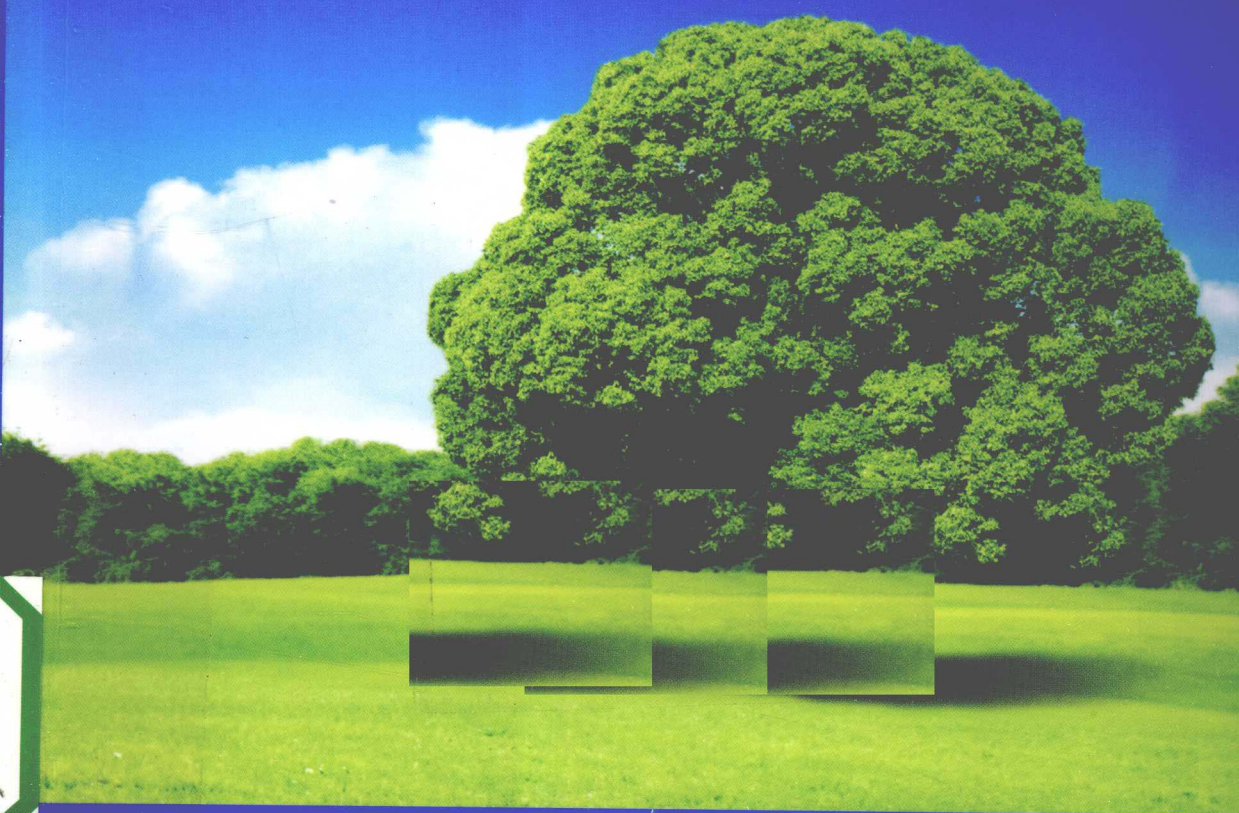


中国当代高等教育探索者丛书

论教谈学话育人

张德江 著



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中国当代高等教育探索者丛书

论教谈学话育人

Lunjiao Tanxue Hua Yuren



高等教育出版社·北京

HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书围绕高等学校人才培养这一主题,以论教篇、谈学篇和育人篇深入探讨了如何提高人才培养质量问题。

论教篇主要讨论“教”的改革,包括教学改革的背景、必要性和迫切性,人才培养模式的改革和教学改革,其读者对象主要是高校的教师和管理者。

谈学篇主要讨论“学”的改革,包括当代大学生所面临的学习背景和应树立的学习观,大学生的学习方法和学习品德,其读者对象主要是在校的大学生。

育人篇主要讨论大学生的综合素质培养,一是围绕着如何成人与做人、成才与成功提出了作者的认识和观点,还分别介绍了三位有代表性的高层专家对大学生健康成长的教育与指导;二是从作者近年来的报告、讲话中选择了一部分与育人主题关系较密切的内容。这一篇的读者对象既包括高校的教师、干部,也包括在校的大学生。

所以,本书读者对象是高等院校的各级管理者、教师 and 大学生。

图书在版编目(CIP)数据

论教谈学话育人/张德江著. —北京:高等教育出版社, 2010.12

(中国当代高等教育探索者丛书)

ISBN 978-7-04-030841-9

I. ①论… II. ①张… III. ①高等教育—研究 IV. ①G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 208442 号

策划编辑	杨利平	责任编辑	王建强	封面设计	于文燕
责任绘图	尹莉	版式设计	王艳红	责任校对	杨雪莲
责任印制	张泽业				

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市联华印刷厂

开 本 787 × 960 1/16
印 张 20
字 数 370 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 12 月第 1 版
印 次 2010 年 12 月第 1 次印刷
定 价 28.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 30841-00

序

一

我和德江同志很早就认识了。我们同在高教战线工作,有很多共同语言。他所著《论教谈学话育人》一书,我是第一位读者。德江同志嘱咐我为该书写几句话,我难以推辞。

21世纪初,中国高等教育面临着发展提高的新机遇和改革创新的新形势,这是我国建设创新型国家、建设人力资源强国和深入贯彻落实科学发展观必然所致。我们高兴地看到,近十年来我国高等教育发生了巨大的变化,进入了世界公认的高等教育大众化阶段,大学在校生规模跃居世界第一,成为世界高等教育大国。但是,我们也清醒地认识到,我国高等教育还不能适应社会主义现代化建设的需要,同国外高等教育的先进水平相比还有很大差距。我国在教育观念、人才培养模式、教学内容、教学方法和教学制度等方面仍然比较陈旧落后,高等教育质量从整体上还是不高的。我们还没有能培养出获诺贝尔奖这样的杰出人才的世界一流大学,还不能满足人们接受优质高等教育的要求。党中央和国务院高瞻远瞩,指明提高高等教育质量是今后我国高等学校的根本任务,这是全国高等教育工作者的历史使命。我们要建设世界高等教育强国,出路在改革创新,前途在发展提高。我国广大教育工作者为此做出了不懈的努力,然而任重而道远。

在这种背景下,我欣喜地看到长春工业大学校长张德江教授的新作《论教谈学话育人》一书问世了。该书直面目前我国高等学校改革迫切需要解决的实际问题,即教改、学改、育人等共性问题。我认真阅读了该书的全部内容,感到十分亲切。作为一个大学校长能联系教学改革中的理论和实际问题进行研究并付诸实践,这是难能可贵的。读后给我印象深刻的有这样三点:

第一,该书作者是理工科大学的校长,很有典型性。张德江教授在工科大学工作已有三十多年,从教师到校长一直没有离开教学一线。他当教师是一位好教师,主讲的“计算机控制系统”课被评为国

家精品课,所带领的自动化专业教学团队被评为国家优秀教学团队。当校长是一位称职的校长,在做好学校行政管理工作的同时,深入研究教育教学并努力在本校的人才培养过程中组织实践。既要当校长又要当教师,既要学习专业新知识又要学习教育学博士课程,既要做好工作又要研究教改,比一般教师要付出更多的心血,其目的和追求在于掌握教育规律,提高人才培养质量,其动力源于对教育事业的责任心和使命感。可以设想如果所有大学校长都能这样做,那么中国大学的教育质量将会有有一个大的提高。作为大学校长亲自深入教改、研究教改、指导教改的做法值得提倡。

第二,该书内容回答的是大学教学改革中提出的理论和实际问题,很有针对性。全书分别论述了高校教学改革、学习改革、教书育人三个方面的课题,涵盖了高校人才培养的基本问题。其中教学改革是提高人才培养质量最本质、最核心的改革。高等学校教学改革是一个系统工程,包括教育教学观念、人才培养目标、人才培养模式、教学内容、教学方法、教学制度等方面,对此书中都作了较为系统、深入的分析。教学改革的关键在教师,作者通过与教师进行对话交流,开展实践研究,注意发挥教师教学改革的积极性与创造性,使该校的教学改革不断深入、取得成效,获得多项国家和省级优秀教学成果奖,接受教育部首批教学工作水平评估获优秀等级,学校还荣获博士学位立项建设资格。这种紧密结合学校实际,深化教学改革的做法和经验值得借鉴。

第三,该书的亮点是在人才培养过程中提出“学习革命”的命题,倡导“学习革命”,很有创新性。教学是由教与学双边活动构成的,由教师和学生共同完成。其中教师的主导作用是外因,学生的主体作用是内因,外因通过内因起作用。因此调动学生学习的主动性和创造性是人才培养的决定因素。目前我国高等教育的一大缺陷就是不重视学生的个性发展,不注意研究学习革命,对学生的学习动机和学习方法研究甚少,致使难以培养出大批具有创新精神和能力的优秀人才。多年来,作者在本校学生中积极倡导“学习革命”,推动“学习革命”。他与学生对话交流,带头开设选修课和讲座,成立大学生学习革命研究会,指导学生开展丰富多彩的课外活动,活跃校园文化,10余年来坚持为全校新生作“学习与成才”的报告。这种推动“学习革命”,调动学生自主学习,促进学生个性健康发展的做法

值得推广。

当前,正值全国教育工作者认真贯彻国家中长期教育改革和发展规划纲要之际,我愿意向高等学校校长、教师和大学生们推介此书。该书内容与资料翔实、文字简朴、通俗易懂,读后给人启发,使人从中受益。当然,由于作者不是专门研究教育理论的,加上实践范围有限,本书在理论性和系统性方面还嫌不足,许多观点和做法也只是一家之见,还可以进一步探讨,但它不失为一本有重要参考价值的教改专著。我衷心祝愿作者在今后的教改中做出新贡献,祝愿长春工业大学教改取得新成果,期盼中国高等教育强国早日实现。

陈谟开^①

2010年3月26日于北京

^① 陈谟开,教授,1940年生。原吉林省教委主任、国家督学。曾任全国高等学校教学研究会副理事长、中国教育国际交流协会副会长、全国教育科学规划领导小组高等教育学科组副组长、中国高等教育学会常务理事、全国高校设置评议委员会特聘专家。现任中国高等教育学会评估研究会副理事长、中国联合国教科文组织协会全国联合会副主席、国家教育发展专家咨询委员会委员。

序 二

党和政府要求大学校长要成为教育家,这是大学校长们的努力方向。我认为,大学校长至少要学习教育、研究教育,要懂教育。教育的概念有广义和狭义之分,广义的教育包括狭义的教育和办学两个方面。现在,校长们研究办学的多起来了,大学的理念、制度,大学的定位、特色,大学的治理、管理,等等,成为了研究的热点。长春工业大学校长张德江教授不仅研究办学,而且结合实际工作潜心研究教育、教学,研究大学生学习,研究学校如何育人,通过研究,改进教育、教学工作,提高人才培养质量,实属难能可贵。从《论教谈学话育人》一书,我看到了作者以下的精神和风格。

高度的社会责任感。作者在书中写道:“我们国家的问题,我们民族的问题,归根结底是人的问题,是人的素质问题。高等教育是提高民族素质,培养高级人才的事业,既光荣又神圣。”作者无论作为一名教师还是作为一位校长,始终把教育教学作为一项神圣的事业,对教师、学生、学校倾注了满腔热情,把教育教学融入自己的生命之中,全身心地投入教学、行政工作和对教育、教学的研究。这些,我们在书中可以随时地感受到。

强烈的问题意识。任何个人都应该有问题意识,作为大学校长更应该有强烈的问题意识、忧患意识。最近,我在总结本校文科发展时感悟到,“工作没做好,肯定有问题;工作做好了,同样会有问题”。这是因为,世界上任何事物都是利弊相交的,有利必有弊;每一代人、每一届班子,都只能做他所能够做的事;有些问题属“先天器质性”的,你做这件事,就会产生相应的问题。因此,任何时候都不应回避问题、害怕问题,而应正视问题、发现问题、抓住问题。解决问题的过程,就是事物发展的过程。作者在研究中,具有强烈的问题意识,能敏感地发现问题,科学地分析问题,使研究建立在解决问题的基础上。例如,作者在深入听课的过程中,发现教师在教学方法上普遍存在“六个过多与过少”的问

题,即:“灌输式过多,参与式过少;结论型过多,问题型过少;封闭式过多,发散式过少;共性标准过多,个性发挥过少;书本知识传授过多,实践组织和能力训练过少;重分数过多,重能力过少。”这就抓住了目前高校教师教学方法中问题的要害。我曾在多次演讲中引用过这一归纳。为了发现问题,作者深入课堂,深入学生,进行调查研究,准确地把握问题。由于研究建立在问题的基础上,本书有很强的针对性和实用价值。

深刻的理论阐述,“不能用无知去研究未知”,科学研究就是运用已有理论去分析问题,从而得出新的结论,探索事物的规律。作者在研究中不是一般地照搬理论,而是运用理论分析现象、问题,得出自己的认识。例如,作者运用有关能力、能力结构方面的理论,分析理、工、农、医类学生的状况,提出其能力结构,即理、工、农、医类学生应具有科学的思维能力、独立获取知识的能力、工程实践能力、语言表达能力、组织管理和社交共事能力、创新能力。运用有关教育理论,针对工科院校的实际,提出了人才培养的八种模式,即:“合格+特长型”模式、“复合型”模式、“创业型”模式、“工程技术型”模式、“工程管理型”模式、“工程研究型”模式、“艺术+工程型”模式、“国际型”模式。这些,在书中随处可见。

张德江教授在西安交通大学毕业后留校任教,后到哈尔滨工业大学读研究生。取得硕士学位后,到长春工业大学任教,直到担任校长。期间,到华中科技大学在职学习,取得博士学位。我作为他的博士生导师而与他相识,近几年有了较多的接触,也增加了几分关注。在读博期间,尽管他已身为校长,但集中授课从不缺席,按时完成学习任务,学习十分刻苦。在全国以及吉林省,熟悉他的同志,都对他有极高的评价,为人诚朴、心胸开阔、善于思考、勤奋工作……文如其人,读者读到该书时,一定能感受到。我很高兴将该书介绍和推荐给高教界的同仁。

刘献君^①

2010年3月5日

^① 刘献君,教授,博士生导师,1945年生,华中科技大学学术委员会副主任,教育科学研究院院长,《高等教育研究》杂志主编,华中科技大学教育科学研究院原院长。主要学术兼职:中国院校研究专业委员会会长,中国高等教育学会研究会副理事长,教育部本科教学评估专家委员会副主任,教育部文化素质教育指导委员会副主任、秘书长,教育部学科建设和本科设置专家委员会委员,湖北省社联副主席,湖北省高等教育学会副会长、学术委员会主任。

前言

在大学工作了30年,能够把自己在教育教学过程中的体会和感悟总结梳理、著述出版,和同行们交流,是欣慰之事。

今日中国的高等教育质量,受到全社会的关注,从国务院总理到专家学者,从政府部门到社会各界,都在观察和思考:中国高等教育经过大规模发展,培养质量如何保证和提高?自己作为一名教育工作者,还多年担任大学校长,就此来说说大学的人才培养,是分内之事。

中国改革开放30余年取得了举世瞩目的成就,要持续发展就必须改变经济增长方式,按照科学发展观,依靠科技进步和创新,走建设创新型国家之路。新时期国家强盛和民族振兴的大计,对创新人才的需求和呼唤比任何时候都更加迫切和强烈。作为一个工科大学的教师和学校管理者,围绕创新人才培养及人才培养模式改革来论教谈学是当务之事。

我多年来在高校工作,既是一名专业教师,做过教研室主任、系主任,有过基层教学管理的经历,后来又工作在学校的行政管理岗位。无论是哪个角色,做哪一份工作,都感到大学教育有学问,人才培养过程中有大量的问题需要研究,学校的教育教学改革任重道远,提高高等教育的人才培养质量大有潜力。

本书取名为《论教谈学话育人》,既直面书的主要内容,又直指高等教育的核心任务。党中央国务院多次明确指出现阶段高等教育的核心任务就是提高质量;建设创新型国家的战略目标呼唤着高质量创新人才;《国家中长期教育改革和发展规划纲要》强调要:“提高人才培养质量,牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位”;大学生们交了学费,要求接受高质量的教育,享受高水平的教育资源。面对几方面的要求和期待,大学的办学者们该如何作为?

近十余年来,中国的高等教育发生了巨大的变化。从1998年到2009年,我国高等教育在校大学生数从623万发展到2826万,毛入

学率从 9.8% 发展到 24.2%, 按照国际标准, 进入了高等教育的大众化阶段, 在校生规模已经位居世界第一。大扩招给更多的青年人提供了上大学的机会, 也使我国公民的平均学历有了明显提高。在学生数量成倍增长的同时, 各高校的校园、校舍、教学设备等办学条件和设施明显改善。十余年来我国高等教育规模的发展, 相当于发达国家几十年甚至上百年来才达到的程度。

中国高等教育的巨大变化, 主要体现在规模数量上, 体现在外延上。教育教学的内涵、人才培养模式、教学方法与教学内容、学生的学习改革这些最核心的内容, 却没有根本性的变化。灌输式的、照本宣科的教学方式还在普遍采用, 教学内容与社会及工程应用脱节的问题还比较明显, 学生的学习主动性不足的问题更加突出。虽然创新教育和创新人才培养已提出多年, 但是传统式的教学模式根深蒂固, 学生的创新能力和实践能力仍然是用人单位普遍认为的弱项。

我国高等教育的规模虽然已经是世界第一了, 但是我国的人才培养质量还不是世界第一, 学生的创新精神和创新能力与发达国家相比差距明显, 教学方法落后于时代要求、理论传授脱节于实际应用、教学内容滞后于产业发展、人才培养模式不适应社会要求等现象还比较普遍地存在。所以, 近几年国家多次强调要“提高高等教育质量”, 是具有明确的针对性和迫切性的。

应该说, 现阶段人才培养质量的提高更加困难了, 重视质量问题更加必要了。一是高校扩招后, 生师比迅速增加。大课多了, 过去几十人的课堂, 现在变成了上百人甚至几百人, 使得课堂提问、师生互动难以操作, 不仅课堂教学效果受到影响, 而且课外答疑、作业批改等环节也变成了粗放式。每个教师指导毕业设计、课程设计的学生人数增加了, 用于每个学生的指导精力被稀释了。二是很多学校的实验室面积和实验设备跟不上学生规模的扩张, 生均实验资源在减少, 学生的实践训练条件不够, 严重影响了实践能力的培养。三是生源扩大后, 一般院校的招生录取线明显下降, 增加了一大批学习基础较差的学生, 总体上使学校的学风建设任务加重, 提高教学效果增加了难度。四是随着扩招, 教师队伍快速扩大, 新教师数量明显增加, 其中很多人由于教学急需而没经过助教环节就过快地上讲了讲台, 教学经验和教学规范比较欠缺, 影响了教学质量。

除了扩招的因素外,还有四个因素影响到人才培养质量,一是就业活动时间的逐步提前,学生为了求职需付出更多的时间和精力,增加了就业与学业之间的矛盾,使第四学年的教学效果大打折扣;二是各校普遍开展岗位聘任制,在对教师的考核中,对科研和学术成果的考核计量明确,对教学效果的考核难以定量,造成评职晋级考核中的一手硬、一手软,导致教师对教学工作投入不足;三是目前大学生独生子女的成长经历和他们所面对的就业、学业、交学费等方面的压力和矛盾,使心理健康问题越来越凸显;四是多年来从小学、中学一直到大学的应试教育,填鸭式的教学方式,大大地压抑了学生的学习兴趣和积极性,使他们比较多地产生了厌学情绪,总体上学习的积极性和主动性明显欠缺。所以在当前的形势下,抓教育教学质量更难了,质量问题更突出了。过去人们说,抓教学就像按水里的瓢,不能松手,一松手瓢就漂起来。现在抓教学,应该形容为在山下向上推石头,而且坡还挺陡,不仅不能松手,用力小了也不行。

学校和教育工作者的首要责任是培养人,任何时候都要以培养人才为根本任务。面对国家的要求和社会的呼唤,面对高等教育人才培养过程中诸多要研究和解决的问题,坚定地把教学工作放在首位,把提高教育教学质量作为头等大事来抓,成为高等学校的必然选择;忠实地履行自己的职责,以更大的精力投入教育教学的研究与实践中,为提高人才培养质量而尽心尽力,成为高等教育工作者的应然追求。

为了对“提高高等教育质量”尽自己的微薄之力,我围绕着人才培养中教与学的一些基本问题,站在改革的角度,基于自己多年来的实践与体会写成此书。

本书分为三篇共十章,第一篇为论教篇,包括前三章,主要讨论“教”的改革。其中第一章提出了教学改革的背景,分别从建设创新型国家的呼唤、对传统教育的反思和高层专家的忠告几个方面论证了高等教育教学改革的必要性和迫切性。第二章讨论人才培养模式的改革,包括人才培养目标的分析,培养方案的改革,教学体系设计,知识、能力及其结构,素质与综合素质,人才培养五个统一和长春工业大学“三结合、多模式”培养本科人才的情况,提出了人才培养过程模型。第三章讨论教学改革,分别从教育思想与观念、教学内容、教学方法及激发教育几个方面比较详细地探讨了改革思路与措施,还专门提

出了如何正确使用多媒体教学问题。

第二篇为谈学篇,包括第四章到第七章,探讨“学”的改革以及大学生如何成人、成才、成功。其中第四章分析了当代大学生所面临的学习背景,包括科技发展背景、社会发展背景和教育背景。第五章集中探讨学习观问题,提出了大学生应树立的十种学习观。第六章介绍大学生的学习方法,侧重介绍如何开展一、二、三课堂的学习,也介绍了科学读书法和知识积累法。第七章讨论大学生的学习品德,包括学习的动机与动力、树立学习理想、培养良好的学习品质、拥有高尚的学习道德和坚持科学的学习态度等方面的内容。

第三篇为育人篇,包括第八章到第十章。其中第八章论述大学生的成人、成才、成功,围绕着如何成人与做人、成才与成功及智商与情商提出了作者的认识和观点。在这一章里,还分别介绍了三位有代表性的高层专家教育与指导大学生健康成长的情况,他们是中科院院士杨叔子,创新工场董事长兼首席执行官、曾任 Google 全球副总裁兼中国区总裁的李开复,老将军田永清。加入这部分内容,是为了向高等学校的师生推荐和引入优质教育资源,激励和指导我们这些专业的教育工作者更好地履行教书育人的职责。第九章和第十章从作者近年来在校内有关的报告、讲话中选择了一部分与育人主题关系较密切的内容,根据讲话或报告所面对的对象,分别以“与教师的对话”和“与学生的对话”为题各列一章。这一部分意在反映一所大学在办学实践中进行教书育人活动和教育教学研究的一个侧面以及一个大学校长治校育人的缩影。

从上述内容可以看出,本书是为大学的教育工作者和大学生们写的,供高等院校的教师、学生和教学管理人员参考。

在教学过程中研究教育规律,在管理过程中思考培养模式,既是我的职责所在,又是兴趣使然。虽然当校长多年,行政工作繁忙,但是为了了解教学情况,我坚持承担教学任务,主讲的“计算机控制系统”课程还被评为国家精品课;为了了解学生情况,我尽可能多地参加校内的学生活动,针对大学生学习中存在的种种弊端,在校内提出了“学习革命”,倡导成立了大学生“学习革命研究会”,并多次参加这个研究会的活动;从 2000 年以来,我坚持每年为本校的新生做学习与成才的报告,还带头开出了“大学生学习指导”的选修课。从 2005 年到

2008年,作为教育部本科教学工作水平评估专家,我参加了16所学校的评估工作,了解了这些学校的人才培养情况。此外,多次参加国内、省内的教育教学工作会议,通过与同仁们的交流,增加了对更多学校教学工作的了解。这些工作经历和教育教学实践丰富了我的体会,促进了我的思考,为我写这本书奠定了实践基础。

我是自动化专业的教师,工科出身,对教育理论缺乏扎实的基础,只是在“自悟”的方式下边干边学。出于工作的需要和对知识的渴望,几年前我参加了华中科技大学教科院的高等教育在职博士班学习,师从刘献君教授。在学校的严格要求和导师的悉心指导下完成了学习任务和学位论文,获得了教育学博士学位,但是受学习时间和所能够投入的精力所限,与科班出身的全日制教育学博士相比,功底和水平还相差甚远。即便如此,也还是获得了一定的理论训练。工作中的边干边学和博士班的理论提高,为我写这本书提供了理论基础。

多年来,我既是校内教学改革研究与实践的经历者,又是有关课题的组织者。先后主持承担并完成了教育部和吉林省教育厅的多项教育教学研究课题,并先后获得了国家高等教育教学成果二等奖2项和吉林省高等教育教学成果特等奖1项、一等奖2项。我还于2003年在人民教育出版社出版了《学习与成才——献给新世纪的大学生》一书,先后公开发表教育教学研究论文70余篇。这些研究经历和成果,形成了我写这本书的研究基础。

尽管有着上述的基础,但是毕竟理论功底和认识水平有限,除了总体上比较肤浅之外,书中的有些观点和提法也不一定妥当,再加上所承担的行政、教学和科研工作相当繁重,自己所能支配的自由时间不多,只能挤零碎时间以断断续续的状态进行本书的写作,这样不仅效率不高,也影响效果,因而书中不足之处在所难免,衷心希望读者不吝指正。

感谢长春工业大学的教职员工,是他们的教育教学实践为本书提供了丰厚的基础;感谢一届又一届的大学生朋友们,是他们的学习与成长过程为本书提供了丰富的素材;感谢我校党政班子的各位同事,我们的和谐共事与积极进取,为本书的写作提供了良好的环境与氛围;感谢教育部、吉林省教育厅的有关领导,是他们的信任与支持,使我有机会多次参加教学评估、评审、论坛等国内、省内的考察与交流活

动,开阔了我的视野,也学到了兄弟院校好的经验和做法;感谢我接触到的各位专家,和他们的共事与交流,常有“听君一席话,胜读十年书”的收获,成为一种高效率提高自己的可贵机会;感谢杨叔子院士、李开复先生、田永清将军对我的支持,允许我在本书中介绍他们帮助大学生成长的做法和思想,为本书提升了高度,增添了亮点;感谢我国高等教育界两位德高望重的知名专家陈谟开教授和刘献君教授审阅本书书稿,提出了很好的指导和修改意见,并为本书作序;感谢李德民同志和张海龙同志对本书的文字校对;感谢程慧同志为本书绘图;感谢我的妻子和女儿长期以来对我事业上的支持和生活上的体贴,使我有一个温馨的后方,她们对本书初稿的讨论与修改,给我增加了写作的动力和智慧;感谢高等教育出版社社会学习资源分社首席策划杨利平编辑对本书出版所给予的大力支持和帮助,使本书得以在高教社出版。

作者

2010年6月

目 录

第一篇 论 教 篇

第一章 教学需要改革	3
第一节 建设创新型国家的呼唤	3
第二节 对传统教育的反思	8
第三节 高层专家的忠告	14
第二章 人才培养模式改革	17
第一节 人才培养目标	17
第二节 培养方案的改革	22
第三节 教学体系设计	26
第四节 知识与知识结构	33
第五节 能力与能力结构	36
第六节 素质与综合素质	38
第七节 人才培养的五个统一	42
第八节 “三结合、多模式”培养本科人才	46
第三章 深化教学改革	56
第一节 教育思想与观念的改革	56
第二节 教学内容的改革	58
第三节 教学方法的改革	61
第四节 开展激发教育	66
第五节 多媒体的正确使用	71

第二篇 谈 学 篇

第四章 当代大学生所面临的学习背景	75
第一节 科技发展背景	75
第二节 社会发展背景	77
第三节 教育背景	80

第五章 树立正确的学习观	83
第一节 勤奋学习观	83
第二节 科学学习观	84
第三节 自主学习观	86
第四节 创造性学习观	87
第五节 情感学习观	89
第六节 终身学习观	90
第七节 挖潜学习观	91
第八节 全面学习观	93
第九节 系统学习观	93
第十节 教学相长观	96
第六章 大学生的学习方法	97
第一节 学习方法的层次性	98
第二节 计划学习法	99
第三节 第一课堂学习法	101
第四节 第二课堂学习法	112
第五节 第三课堂学习法	114
第六节 科学读书法	115
第七节 知识积累法	117
第七章 大学生的学习品德	120
第一节 学习的动机与动力	120
第二节 树立学习理想	123
第三节 培养良好的学习品质	124
第四节 拥有高尚的学习道德	127
第五节 坚持科学的学习态度	129

第三篇 育人篇

第八章 育“三成”人才	133
第一节 成人与做人	133
第二节 成才与成功	156
第三节 智商与情商	169
第四节 院士的育人情结	176
第五节 总裁与大学生	182
第六节 将军的大礼包	191

第九章 与教师的对话	197
第一节 干亮丽的事业 度充实的人生	198
第二节 对做好班导师的思考	208
第三节 功在今日 利在未来	217
第四节 担学校重任 育高层次人才	226
第五节 动之以情 晓之以理 求之以精	231
第六节 坚持以生为本 注重两个接口 注意择优立项	245
第七节 专业需要学科滋养 学科需要文化融合	250
第八节 快乐工作 事业养生	256
第九节 教育者要先受教育	258
第十节 新年的祝愿	261
第十章 与学生的对话	264
第一节 把握自己 珍惜今天	264
第二节 学习革命 势在必行	277
第三节 学风建设的重要里程碑	281
第四节 研究生要成为创新人才	286
第五节 期望与祝愿	292
参考文献	296
附录 作者有关教育教学的论著	298