

教育 杂谈

JIÀO YU ZÀ TÁN



百科知识

BAI KE ZHI SHI

石 门
◎主编 冯 洋
田晓菲



远方出版社

百科知识

教育杂谈

石门 冯洋 田晓菲/主编

远方出版社

责任编辑:戈 弋

封面设计:白 雪

百科知识 教育杂谈

主 编	石门 冯洋 田晓菲
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	北京朝教印刷厂
版 次	2005 年 1 月第 1 版
印 次	2005 年 1 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	690
字 数	4980 千
印 数	5000
标准书号	ISBN 7—80723—007—X/G·4
本书定价	30.80 元

远方版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

在历史的长河中，人们探寻的脚步从未停止过。当中不乏有文学艺术、民俗文化、社会变迁、经济生活、医药卫生、军事技术、自然科学等，包含了人们生活的方方面面。在这些领域中，有些已经取得了一些可喜的成绩，但有一些尚待研究。

中国文化一直是学术界、思想界关注的焦点之一，对一些重要问题展开争鸣，研究成果也在不断涌现。《百科知识》从史料出发，以理性为指导，展示了中华民族悠悠岁月中所创造的灿烂文化成就。对世界的文化也进行了追根溯源。

编者精心将一些繁琐的题材整理为一个体系，涵盖面极广。包括从古到今人类在各个领域的研究。大到农、工、商、科技等领域，小到人的吃、穿、住、行等各个方面。

本书立足于历史，内容客观实际，趣味十足。对当代人的工作和生活有很大的启迪作用。在对中国以及世界文化的研究中，本书并没有就历史而谈历史，而是立足于当代，在对中国文化的异质性进行挖掘的过程中，力图为中国和世界文化的未来选择提供借鉴。在当代与传统的视线融合中，作者往往能发前人所未发，不乏创新性的真知灼见。在论述中，作者从本质上把握住中国和世界各领域发展的精魂，提纲挈领而不繁复芜杂，真正做到了融世间百态于其中，百花争放，独占鳌头的境地。

除了充分发掘、利用各种传世文献和地下出土文献资料之外，广泛借鉴、吸收前贤、时哲包括国内外各个领域专家的研究方法和相关研究结果，注重学术规范，也是本书的一个突出优点。

就其内容之广博而言，它是民众生活的百科全书；就其思想

感情深厚程度而言，它又是以国家乃至人类共同体心灵世界的窗口。本书会让读者在欣赏中国及世界各领域知识的同时，更深入体会到中华文化的博大精深，一定会使读者增长见闻、受益匪浅。

青少年在校园的生活应是丰富多样的，也是有选择的，不应是枯燥无味的，我们应该在学习中寻找乐趣和在寻找乐趣的同时获得知识。阅读本书对外国在各领域的发现也会有所了解，对自身阅读欣赏能力的提高有一定的帮助作用。

新千年的曙光已照耀全球，新世纪的社会对人才的培养提出了超越德、智、体、美、劳全面发展的、更高的要求。能否立足于新世纪，成为新世纪的主人和强者，关键在于你是否拥有足够的竞争资本和超强的竞争能力，能否在激烈的竞争中脱颖而出。阅读此书会提高竞争的筹码。

本书内容博杂、囊括百科，举凡天文、地理、动物、植物、历史、文学、建筑、科技、美术、音乐、绘画、饮食、服饰、礼仪、工业、农业、军事、卫生、天文、核能、语言、书法、休闲、影视、数学、生物、考古、医学、电信、货币、学校以及历代名人都有涉及和介绍。丛书主要表现在题材新、角度新和手法新，内容丰富，覆盖面广，形式活泼，语言流畅，通俗易懂，富于科学性、可读性、趣味性。全书将成为广大读者增长、开发智慧的亲密朋友。

我们衷心希望，广大读者能从实践中吸取现代科学知识的营养，使自己的视野更开阔、思想更活跃、思维更敏捷。

希望本套丛书会得到广大读者的喜爱，并恳请专家、读者指正书中的不足。

编 者

2005年1月

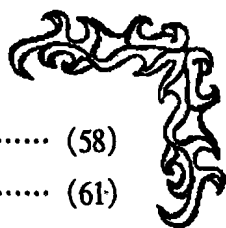


目 录

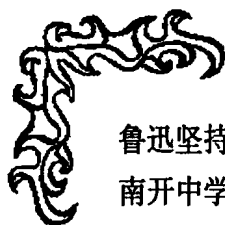
教育的意义	(1)
学位制	(4)
导师	(11)
博士生导师	(12)
留学	(13)
外国留学生	(15)
访问学者	(16)
客座教授	(17)
名誉教授	(17)
终身制教授	(18)
素质	(19)
素质基本特征	(21)
素质教育	(23)



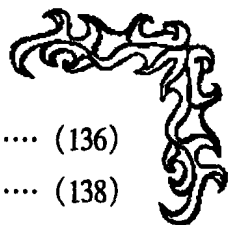
“应试教育”	(23)
素质与素质教育的关系	(25)
“应试教育”的主要表现	(26)
素质教育的基本内容	(30)
“四书五经”	(32)
科举考试中连中“三元”的人	(34)
没有年龄限制的科举考试	(36)
历史上的女状元	(38)
“别字状元”	(40)
《学记》	(41)
“十年树木,百年树人”	(42)
“名列前茅”	(44)
“名落孙山”	(45)
智力水平	(46)
具有“第三种发展”的人类	(48)
“乌鸦喝水”与求异思维	(49)
“早教”与“晚学”	(51)
女人的智力不比男人低	(52)
中国的筷子也能开发智力	(54)
弃留美深造名额的张宗燧	(56)



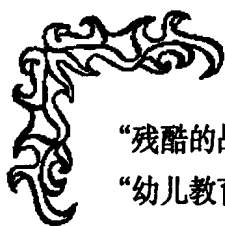
“江淹江郎才尽”	(58)
助民盖义学堂的——王之涣	(61)
赞誉教师——“桃李满天下”	(64)
张后胤甘愿进“清水衙门”	(65)
孔子捧雁拜师	(67)
孔子用祭器教育学生	(69)
“汉代孔子”——董仲舒	(71)
甄宇牵瘦羊	(73)
韩愈写《师说》	(75)
善于启发学生的墨子	(77)
风行一时的“苏湖教法”	(79)
能平息学生喧闹的一首诗	(81)
“朱熹读书法”	(82)
陶渊明不授学习的“妙法”	(84)
沈约教太子治学	(86)
李调元以《人之初》为考题	(88)
朱元璋向太子的老师赔礼道歉	(91)
徐特立“诗教有方”	(94)
徐特立说“不动笔墨不看书”	(96)
陶行知两次改名	(98)



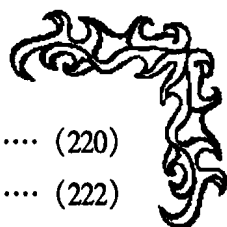
鲁迅坚持“和颜悦色”	(100)
南开中学的校门	(102)
郑板桥要把“学问”二字拆开看	(104)
“囊萤映雪”“凿壁偷光”	(106)
“头悬梁，锥刺骨”	(108)
“韦编三绝”	(110)
孔子只弹一支曲	(111)
“熟读唐诗三百首， 不会做诗也会吟”	(114)
开卷未必有益	(116)
写好文章要反复“推敲”	(118)
欧阳修的“三上”与“三多”	(120)
考试难不倒徐文长	(122)
许允会愧对丑妇	(124)
一张宣纸把米芾造就成大书法家	(126)
“一字千金”	(128)
请人修改文章称为“斧正”	(129)
“自学是一生最好的学习方法”	(130)
孟母择邻断机	(132)
曾子要杀猪	(135)



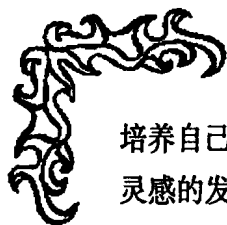
张耒劝子要学卖饼的孩子	(136)
诸葛亮告诫子孙“志当存高远”	(138)
陆游用诗歌教育孩子爱国	(141)
王羲之的教育秘诀	(143)
黄炎培要“丢掸教子”	(146)
庄子的“熟能生巧”	(149)
大禹治水与教育学的启示	(151)
“梁上君子”跳下来请罪	(152)
说西方最早的教师是牧师	(154)
苏格拉底的教学法“产婆术”	(155)
文艺复兴时期的“巨人”	(156)
早稻田大学取名于“早稻田”	(157)
巴黎理工学校的校名	(160)
美国的“大学城”	(164)
美国教育普及始于“撒旦法”	(167)
格廷根市的街名	(170)
格廷根大学有“数学的麦加”	(172)
牛津大学图书馆——“饱蠹楼”	(176)
日本人视教育为储蓄	(178)
“私塾”盛行的当今日本	(181)



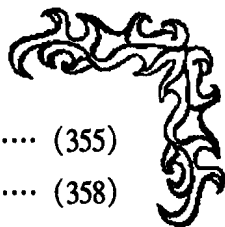
“残酷的战争”	(184)
“幼儿教育之父”——福禄培尔	(185)
“我爱老师,但我更爱真理”	(186)
著名的教育家——康德	(189)
《巨人传》	(190)
敢于点名批评恩师的罗蒙诺索夫	(192)
一堂课上成为天才	(195)
在课堂上妙语解围的黑格尔	(197)
大教育家——裴斯泰洛齐	(198)
佛罗基俄要达·芬奇画鸡蛋	(201)
达尔文 76 岁还当研究生	(202)
沉默了 14 年的马卡连柯	(204)
为“教育理想”的苏霍姆林斯基	(206)
使学校与自然融合起来	(208)
“一般发展”教育观点	(210)
“梦吃教学法”	(211)
同一答卷得到不同的评判结果	(213)
“谎言”促进了学生的发展	(215)
盲聋人的楷模——海伦·凯勒	(216)
孩子的第一任教师——父母	(219)



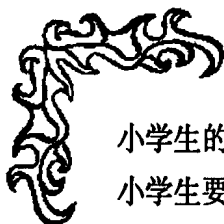
父母在家里“罢工”	(220)
亿万富翁的孩子有记帐本	(222)
居里夫人要求修改文件	(224)
里歇特是他父母的“合金”	(225)
达尔文教育孩子	(228)
瓦尔顿的科学成就	(230)
撒切尔夫人	(232)
能成为科学家的“浪子”卡哈	(235)
选择什么样的人做朋友	(237)
与父母融洽相处	(242)
学习的正确含义	(245)
应该学习什么	(247)
正确的学习	(249)
中学生要掌握哪些学习方法	(272)
确定适合自己的学习方法	(274)
在什么样环境中学习效率最高	(286)
培养自己有敏锐的观察力	(290)
培养自己有过目不忘的记忆力	(293)
体育锻炼与思维能力	(302)
提高自己的智力活动效率	(306)



培养自己有丰富的想象力	(308)
灵感的发挥	(313)
学习的障碍	(315)
青少年的障碍	(317)
家庭教育的一般原则和方法是	(320)
父母的自我教育	(325)
对孩子要讲民主	(327)
惩罚孩子的艺术	(329)
把儿童培养成全面发展的人	(331)
对孩子的期望不应过高	(333)
父母教育孩子的意见应当一致	(335)
不能把孩子当作“出气筒”	(336)
怎样了解自己的孩子	(338)
孩子的心里话	(339)
没时间教育孩子怎么办	(342)
与孩子同室同床好不好	(345)
培养未成年女孩自我保护能力	(346)
家长不能护孩子的短处	(348)
合格家长的标准	(350)
家长应该具备的心理素质	(353)



家长应该提高自身文化素养	(355)
孩子不成文的教科书	(358)
爱和溺爱	(359)
教育孩子的“火候”	(362)
家长与老师对孩子的不同看法	(364)
应该怎样对待老师的家庭访问	(366)
从微小变化了解他的心理	(368)
家庭环境建设	(370)
家长应给予孩子自由	(372)
给孩子立“家规”	(373)
怎样对待孩子的错误	(375)
最重要的是教育孩子怎样做人	(377)
父母在孩子面前应树立的形象	(382)
了解孩子是教育孩子的前提	(388)
教育孩子的最佳时机	(392)
数子十过,还是奖子一长	(398)
家长怎样才能做到寓教于“玩”	(403)
家庭类型对子女有的影响	(407)
哪些家庭容易使子女违法犯罪	(413)
鉴别和正确接受社会信息	(416)

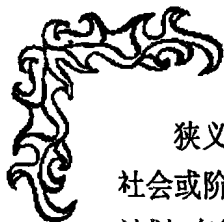


小学生的高消费	(420)
小学生要有竞争意识	(425)
打孩子	(428)
为孩子去攀比	(432)



教育的意义

广义的教育,泛指一切培养人的社会活动。凡是有目的地对受教育者的身心制造影响,使之养成教育者所期望的品质的活动,不论是有组织的或无组织的,系统的或零碎的,都是教育。自从有人类社会以来,人们为了自身的生存和种族的繁衍,必须传递生产、生活经验,于是就有了教育。中国古代对其解释是多种多样的,“修道之谓教”(《中庸》),“以善先人者谓之教”(《荀子》),“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也”(《说文解字》)。在西方,Education一词源于拉丁文 Educare,原意是“导出”。也就是对人施行某种引导。在西方教育家中,有人把它说成是对人的一切天赋能力或力量的潜发展的一种促进(J·H·Pestalozzi)。也有人把它说成是“人的经验的改造”(J·Dewey),以上种种观点和说明,是基于不同的出发点和理论。但应该承认,它们也都在某种程度上,或从某一侧面反应了教育的本质属性,指明了教育所包含的某些必要的要素,以及它们之间的联系。



狭义的教育,通常是指学校教育,即教育者根据一定社会或阶级的要求,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力的活动。上述定义反映了包含在教育过程中的几种要素:教育者,受教育者,教育影响;也反映了这几种要素之间的联系以及由它们所构成的特殊矛盾运动。因此,它也就是狭义教育的本质。它是人类社会发展到一定历史阶段的产物,当人类经历了较长期的生产和其它各种实践活动之后,他们所创建的物质生活和精神生活日渐繁复,所积累的各种经验更为丰富。这时,通过各种非专门的教育活动,而使人的身心发生相应的变化,已不能适应社会的需要。于是教育活动开始从社会其它活动中分化出来,成为一种独立的过程,其特殊功能是:教育活动是通过培养人的活动而作用于一定社会,使得社会能够更好地延续和发展。它的具体过程是:一部分人以某种特定的影响作用于另一部分人的身心。它的直接目的是:要使人身心发生预期的发展和变化,获得预期的品质和特征。狭义教育包含在广义教育概念之中。但是它所具有的各种特性并非广义教育所共有,它通常指学校教育。伴同人类社会出现而产生的教育,随着生产的发展和社会的变革也在发展着,变化着。在不同的社会