

云南成人高等教育改革与探索

主编 李兴仁 王加林 王荣党

云南成人高等教育改革与探索

主编 李兴仁 王加林 王荣党

云南出版集团公司
云南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

云南成人高等教育改革与探索 / 李兴仁, 王加林,
王荣党主编. —昆明: 云南教育出版社, 2010. 7
ISBN 978-7-5415-4768-3

I. ①云… II. ①李… ②王… ③王… III. ①成人教
育: 高等教育—教育改革—云南省—文集
IV. ①G729.21-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 144876 号

主编/李兴仁 王加林 王荣党

责任编辑/曹洪霞 李虹霏

封面设计/陈俊

责任印制/李虹霏

书 名	云南成人高等教育改革与探索
出 版	云南出版集团公司 云南教育出版社
发 行	云南教育出版社 (昆明市环城西路 609 号 650034)
网 址	www. yneph. com
印 刷	云南福保东陆印刷股份有限公司
开 本	889 × 1194 1/32
印 张	10.875
字 数	290 000
版 次	2010 年 8 月第 1 版
印 次	2010 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5415-4768-3
定 价	28.00 元

《云南成人高等教育改革与探索》

编 委 会

主 任：	王加林	柳 景	袁希平
主 编：	李兴仁	王加林	王荣党
编 委：	尤仁林	章杨杰	刘福军
	董文渊	江 云	陈 钟

前 言

早在1949年,联合国教科文组织在丹麦召开的第一次国际成人教育大会就通过了《原则宣言》,要求为创造和平、经济发展、公民教养服务。随着现代社会经济、科学技术的迅速发展,联合国教科文组织第五次国际成人教育大会《汉堡宣言》提出了“成人教育是21世纪的关键”,应“加强合作,促进、创造终身教育的机会”,并认为这是“构建学习型社会的必要条件之一”,国内外专家、学者对成人高等教育进行了广泛的研究,取得了许多研究成果。云南省在大力发展成人高等教育的同时,也开展了这方面的研究工作,完成了一些国家和省级科研项目,取得了一批可喜的研究成果。云南大学出版了探讨成人高等教育办学的丛书,云南师范大学出版了研讨成人高等教育改革的论文集,各高校也相继发表了许多成人高等教育的研究论文。

现在尤为可喜的是,云南省成人高等教育分会暨学术委员会经过努力,经各高校遴选,推荐出近几年各校有代表性的研究云南省成人高等教育的论文,由云南教育出版社出版了。这是云南省第一本代表成人高等教育研究的理论成果,今后这样的合作研究成果还将不断推出,这对我们正确认识成人高等教育的办学规律,科学管理,规范办学,提高办学质量,具有重要意义。

云南省的成人高等教育发展经历了几起几落,2000年以来发展迅速,2004年办学规模达到高峰,在全省高等教育大众化进程中贡献较大,对全省社会经济发展具有重要意义。随着近几年成人高等教育办学规模的回落和调整,一些学校办学质量有所下滑,存

在课程设置脱离成人学生实际、教学内容陈旧、教学方法和手段落后、管理不规范等现象。因此,加强成人高等教育的研究,科学认识高等教育的办学规律,关注成人高等教育发展的转型,端正办学思想,深化改革,科学管理,规范办学,努力提高成人高等教育的办学质量非常必要。

总之,云南省成人高等教育的发展与我国社会经济的发展一样,挑战与机遇并存,加强学习,加强研究,就一定能把握机遇,迎接挑战,促进云南省成人高等教育又好又快地发展。

王永全

2010年1月1日

目 录

一、理论与教学

- 成人教育理论与实践的不和谐及其分析 王加林 聂 琴 (1)
- 旗舰战略：省级远程教育系统建设的变局策略研究
——云南电大系统建设“标本”意义的思考 邵 南 (8)
- 和谐社会背景下的成人高等教育人才培养模式探究
..... 袁希平 段 建 杨 超 (16)
- 成人高等教育学分制教学体系实践与探研
..... 赵丽芳 张武先 邓成琼 (25)
- 普通高校夜大学学分制：优势、问题与对策
..... 王 凡 徐安德 (31)
- 成人高等教育实施学分制的难点分析及对策 张 邠 (38)
- 构建教学质量保障体系 促进成人教育质量的提高
..... 刘 伟 李开凤 (44)
- 成人高等教育课程观建设刍议 杨 述 赵 斌 (53)
- 现代远程高等教育教学模式改革构想 张卫平 (62)
- 对成人高等教育的理性思考 刘兴德 (73)

二、管理与学生

- 成人高等教育教学质量保障体系的总体构建 王 祥 (83)
- 对提高成人高等教育质量的几点思考 沈 畅 (94)
- 对成人高等医学教育教学质量管理的思考
..... 李 瑶 张家真 高细玉 (100)

云南电大混合型教学模式的构建与实践

..... 李 渝 罗 骥 (106)

电大分校在现代远程开放教育中的教学支持服务

..... 张金华 林 仙 (117)

成人高等教育教学管理工作规范性探索

..... 刘 伟 杜燕华 陈 玲 (124)

成人高等教育考试管理问题的分析

..... 张武先 赵丽芳 邓成琼 (131)

对成人教育教务管理的思考 王 静 (137)

认识成人特点 加强德育工作

..... 李 瑶 曾永群 张建萍 (141)

新时期成人教育班主任的工作方法与对策

..... 普红玲 张发春 (148)

关于公安成人教育教师知识结构的思考

..... 李国纲 王思文 (154)

加强和完善公安院校成人脱产学生的警务化管理

..... 张永洪 杨用文 (162)

三、成教与社会

论成人教育在构建终身教育体系中的作用 尤仁林 (170)

成人教育与构建民族地区和谐社会的相关性研究

..... 聂 琴 (175)

云南省成人高等教育投融资机制研究 饶师清 (181)

云南林业成人教育与社会主义新农村建设

..... 董文渊 付建生 (194)

发展成人教育 促进社会公平 徐荣仁 (198)

发展成人教育与构建和谐社会 彭志明 (204)

关于少数民族社区教育的思考 刘薇琳 侯丽萍 (212)

成人教育招生广告效果的经济学分析	姚建峰 (220)
远程开放教育毕业生及用人单位追踪调查报告	段蓉霖 张怀忠 汤艺琼 王祖志 (227)

四、成教发展探索

云南普通高等学校成人教育面临的问题及思考	王学锋 苏文虹 樊 滔 (239)
西部地区成人教育发展前景分析	江 云 邓永胜 (249)
对成人高等教育发展的若干思考	杨锐英 郝立宁 (258)
以科学发展观为指导 促进成人教育发展	徐荣仁 (268)
提高电大开放教育办学质量的理性思考	彭丽华 (274)
云南师范大学成人高等教育发展历程的回顾与启示	赵枝琳 柳 景 (282)
谈云南农业大学提高成人高等教育	
教学质量的工作措施	周玉国 向丽红 胡纯华 (293)
浅谈农科院校成人高等教育学分制教学	
计划制(修)订中应解决的问题	向丽红 周玉国 (299)
民族院校成人教育面临的问题与改革	袁玉海 (307)
函授自学过程的指导和调控	敖 雯 (314)
浅议我省成人教育的不公平问题及对策	杨明榜 王文景 (321)
浅谈成人函授英语教育	奚丽云 (326)
中国成人教育存在问题管窥	杨海波 (332)
后 记	(338)

一、理论与教学

成人教育理论与实践的不和谐及其分析

王加林 聂 琴

(云南大学成人教育学院)

摘 要:我国成人教育在理论和实践上存在以下矛盾:成人教育的快速发展和对其的怀疑和否定;对终身教育的热衷和对成人教育的冷淡;成人教育实践的发展和理论研究的滞后;高校对成人高等教育“实际”上的重视和“实质”上的轻视等。产生这些现象的原因主要有:成人教育实践经验和理论准备不足;社会需求内容差异较大;教育制度支持和法律保证不足;竞争机制不全,政策间的衔接不佳和缺乏稳定性;专职教师尤其是高层次的专业人员缺乏;成人教育自律不足等。本文通过对上述问题的分析,为成人教育发展提供理论上的思考。

关键词:成人教育 理念 实践 不和谐

在当今中国的成人教育发展中,存在着一些不和谐的现状,体现了成人教育在理论和实践上存在的矛盾,这些矛盾直接影响了成人教育的健康发展。分析这些不和谐产生的原因,对成人教育在今后的健康发展具有重要的意义。

首先是成人教育实践风起云涌的发展和对成人教育不绝于耳的怀疑和否定之间的不和谐。

成人继续接受教育已经是当今社会一个不可否认的普遍事实。

现代的人们在经济竞争的压力下面对频繁的工作变动,必须经常性地更新已有的知识结构,而社会发展也对一些传统的职业提出了更高的要求,迫使人们必须在成年之后继续学习以保持职业竞争力。同时,社会发展也给人们在谋生之外追求更加全面的自我发展提供了条件,使人们可以在闲暇和离退休之后追求各个方面的发展和完善。所有这些,都打破了将人的一生简单分为“学习”和“工作”两个阶段的传统格局,使教育与人的一生相关联,在现实中,必然形成多形式、多层次和多内涵的成人教育需求。但与这种发展相对立的另一面则是对成人教育不绝于耳的怀疑和否定,集中表现为关于成人教育存在与发展的多余论、替代论、兼并论、萎缩论、淡化论、分解论、补偿论和终结论。上述诸论虽角度有所不同,但在否认成人教育的独立地位和社会功能方面却高度统一,成为对成人教育发展影响最大的理论障碍。

其次是对终身教育思想理论上的宣传和对作为终身教育重要实现形式的成人教育的冷淡乃至体制上削弱之间的不和谐。

随着我国的发展和对外开放的扩大,作为当代教育思想主潮的终身教育思想得到了广泛的传播,与终身教育思想紧密相联的学习化社会、学习型组织等等已成为大家耳熟能详的概念,表现出中国教育思想打破了传统的人生二阶段模式,将教育与人的终身相联,有力促进了社会的进步和个体的全面发展。但终身教育思想在相当一些领导者甚至教育决策者的身上,还只是一些时髦的名词,他们可能一方面大谈发展终身教育,一方面却对作为终身教育实现形式的成人教育大加怀疑和否定,似乎终身教育作为一种纯粹的理念是可以不需要任何具体的实现形式的,致使终身教育因为缺乏具体的实现形式而流于空谈。

再次是成人教育实践的快速发展和成人教育理论研究的远远滞后之间的不和谐。

建国以后,我国的成人教育事业在各个不同的历史时期都对我国社会的发展作出了积极的贡献。尤其是改革开放以后,成人教育

快速发展,从经济效益到社会效益都取得了有目共睹的成就。在1986年召开的全国成人教育工作会议上,李鹏总理做了题为《改革成人教育,发展成人教育》的讲话,明确指出:“成人教育是我国教育事业极为重要的组成部分”;在1987年,国务院批转了《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》,进一步肯定了成人教育“与基础教育、职业技术教育、普通高等教育同等重要”。但与其他教育尤其是基础教育和普通高等教育相比,成人教育的相关理论研究远远滞后于成人教育实践,不仅专业研究人员少,研究经费少,而且理论单薄,方法简单,成为在我国本来就较为薄弱的教育学研究领域中最薄弱的一部分。这种现象与成人教育在实践中的重要地位十分不相称,而理论研究的薄弱又必然在深层次上制约成人教育实践的发展。

最后是各高等院校对本院校成人高等教育发展“实际”上的重视和“实质”上的轻视之间的不和谐。

在实际工作中,我们很容易看到各高校对成人教育的矛盾态度。一方面,各高校都不能轻视成人教育,尤其是在普通高等教育收费制度改变之前,高等院校成人教育的收费是学校重要的资金来源,所以,学校总是要尽可能多地招生。在很多院校,成人教育已经和全日制教育平分秋色,占据了半壁江山。但这种状况在多数情况下却未必是对成人教育实质上的重视。相反,成人教育在一部分学校领导者的眼里,仅仅意味着“创收”和“福利”,大幅度的扩招和竞争,主要是指向经济效益,成人教育作为教育的四大块之一的重要地位在认识上依然十分模糊。尤其是在当今对高校的评价和排序的各项指标当中,重点都放在博士、硕士学位点上,本科教育都岌岌可危,更何况成人教育呢!成人教育处于“实质”上被边缘化的地位。如果将重点仅仅集中于成人教育的规模、数量和经济指标,还必然带来成人高等教育一方面是大发展的虚假繁荣,另一方面却是教学质量实质性的严重下滑。

这些不和谐普遍地存在于成人教育实践中,这表明:一方面,成

人教育的社会需求在我国明确存在并持续增长；另一方面，我们对成人教育在理论上的认识依然十分模糊。在终身教育和建设学习化社会的呼声一浪高过一浪、成人教育实践行为蓬勃发展的条件下，成人教育所遭遇的这种尴尬必将严重影响我国成人教育的发展。

—

这些不和谐是怎样产生的？我们应当怎样去面对呢？

第一，成人教育自身发展历史短，实践经验和理论准备不足，是制约成人教育发展的基础原因。

理论界一般认为，现代有组织的成人教育是从近代的英国开始的，距今不到 300 年的历史。在我国，有组织的成人教育发展严格说是建国后的事，而且发展并非一帆风顺，特别是在历次的政治运动对整个教育体系巨大冲击的背景下，成人教育的发展无论是理论还是实践，都是整个教育体系中最为薄弱的部分。应该说，成人教育发展中的许多不完善，都与成人教育发展历史短、理论准备不足有关。这一问题是世界成人教育中带共性的问题。为此，我们应当在积极推进成人教育实践的同时加强对成人教育的内在规律的探讨，加强成人教育的学科建设，使成人教育获得一种完整的自我意识，才能使成人教育从“自在”走向“自为”。

第二，由于经济基础和文化传统不同，成人教育的社会需求内容差距较大，难以以单一标准来衡量成人教育的社会贡献。

教育内容和体现方式都是直接受制于社会的经济水平和现实需求的，不同国家和地区因经济基础的差异而对教育发展可能提供的支持以及对教育产品的需求也有所不同。如果对此理解不够，不能立足于现实，则可能会造成教育理想模式与实现模式之间的认识背离，形成在观念层面对教育理念的重视和行为层面对教育价值的懈怠，对成人教育在对象、内容、层次上的差异无所适从。应当认识到，成人教育的需求在不同国家和地区之间，只存在阶段性重点的不同，而根本点上并无二致：对基础教育不足的人，成人教育的内

容是补偿基础教育和就业培训;对完成了系统的学校教育,但不能适应职业社会需要的人,成人教育的内容是职业训练和技术教育;对从业多年但在急剧变化的社会中发生职业变动的人,成人教育的内容是职业再训练和技术再教育;对面对新技术的各种专业人员,成人教育的内容是进修提高和继续教育。正视成人教育发展的差异性,立足现实发展成人教育是我们必须的态度。

第三,成人教育的制度支持和法律保证不足,是制约我国成人教育发展的又一重要因素。

世界成人教育的发展过程是伴随着成人受教育权利得到法律上的确认而实现的。早在18~19世纪,挪威、丹麦、法国、英国等就制定了成人教育的法律规定。20世纪50年代开始,世界上又出现了一个较大规模的成人教育立法高潮,日本、韩国、美国、德国、法国等等,都通过立法的形式保证成人教育的发展。这种立法的形式为成人教育构筑了有利的支持系统,不仅有效地规范了成人教育的操作与运行,而且有力地保障和促进了成人教育的不断改革和发展。而在我国,虽然在《宪法》、《教育法》等法律中,原则上也确认了成人受教育的权利,但相比之下,我们为成人教育构建的法律支持系统是滞后的。我国迄今为止还没有一部独立的有关成人教育的法律,而常以“决定”、“意见”等不确定的形式来指导成人教育,而且不系统、不配套,原则居多,具体规范和硬性要求少,内容上也严重滞后于社会发展需要。这种现状导致成人教育生存发展无规则,改革发展无依据,褒扬纠偏无标准,分歧论争无凭证。教育立法是国家控制和管理教育的基本手段,离开立法的保障和支持,我国成人教育发展注定要步履艰难,一路坎坷。

第四,成人教育竞争机制不全,政策间的衔接不佳,缺乏稳定性,使成人教育发展难以优化。

近年来,成人教育需求日趋多样化,相应办学主体、学习形式等也日趋多样化,网络学院、开放教学等新的教育形式涌现,这本来是一种进步,可以更加全面地服务于成人教育的需求群体,扩大

成人教育的社会贡献。但由于不同办学模式在招生、收费、考评等方面享受的优惠政策差别很大,导致成人教育缺乏公平的竞争平台,影响了成人教育的资源利用、效益整合和对外形象,并进一步影响成人教育的质量提升和后续发展。由于教育质量缺乏公共、公平的评价尺度,结果使成人教育鱼龙混杂,质量标准混乱,信誉度下降,后续发展受阻。竞争有竞争必须遵守的规则,不公平的竞争不仅不能促进发展,反而会带来巨大的负面效应,在这方面,决策者绝对不能急功近利,因局部、短期的利益而忽略成人教育整体、持续的发展。

第五,从事成人教育的专职教师,尤其是高层次的专业人员严重缺乏使成人教育在实践发展和理论研究上受到限制。

由于传统观念和体制的影响,我国从事成人教育的专业人员总体数量不足,质量不高,高层次的成人教育学者、专家尤其匮乏,严重制约了成人教育的发展。专业成人教育教师缺乏使得成人教育的社会信誉度受到极大损坏,即便是在高等学校开办的成人教育机构中也是如此。理论上高校的全部教师资源都应当是能够为此服务的,但在现实中由于成人教育在高校中普遍地位较低,实际上很难动用一流的教师直接、稳定地服务于成人教育。从全国的情况看,学历层次和职称结构普遍偏低,知识结构和教育素养不能适应社会需要,以及不熟悉成人教育学习和教学规律等,都是成人教育教师中有一定普遍性的问题。学历层次和职称结构偏低,在独立设置的成人教育机构中特别明显,而知识结构和教育素养不能适应社会需要和不熟悉成人教育规律的问题则普遍存在于各类成人教育当中。

第六,成人教育自律不足导致的一些错误做法,影响了成人教育从业人员和成人学员的信心。

自律不足是对成人教育形象和信誉度影响较大的一个因素。近年来,成人教育规模快速扩大,各类成人教育院校学生数剧增,经济效益也同步大幅度增长。这当然是一种发展,在一定程度上也说明了成人教育发展的巨大潜力和成人教育巨大的社会贡献。但在数量急剧增

长的同时,成人教育的质量隐患也日益显露甚至尖锐呈现出来。

在旧的观念中,成人教育是非正规、非正统的教育,人们对其作用持怀疑态度,认为并不需要用正规的标准去要求它。这种观点不仅存在于一般民众中,同时也可能存在于成人教育的从业人员中,致使他们由于缺乏自信而放松乃至放弃对自己的要求。社会上对成人教育的一些不理解和轻视,固然与我们的传统观念和成人教育文化的薄弱有关,但的确也与我们在发展成人教育过程中一些错误的认识和做法有关,表现出成人教育由于自律放松而产生的信誉危机。作为成教工作者,我们需要用我们实际的努力和成绩来证明自己的价值,来传播终身教育的理念,在规模扩大、经济效益提高的情况下加强自律,坚守质量要求,树立成教的良好社会形象,实现成人教育的内涵式发展,才能真正使成人教育作为终身教育的实现形式获得长足的发展。

参考文献

1. 黄尧主编:《面向21世纪中国成人教育发展研究丛书总论·面向21世纪中国成人教育发展研究》,高等教育出版社2002年版。
2. 谢国东等主编:《面向21世纪中国成人教育学科建设研究》,高等教育出版社2002年1月版。
3. 高志敏:《关于成人教育科学的认识论问题》,《成人教育》(哈尔滨),2001年第5、6期。
4. 朱涛:《新世纪的困惑:成人教育位置何在?》,《中国成人教育》,2001年第2期。
5. 姚远峰:《论成人教育理论研究之缺失》,《河南师范大学学报》教育科学版,2003年第1期。
6. 乐传永、崔铭香:《对目前我国成人教育理论研究的审视》,《成人教育》,2004年第8期。
7. 何红玲、夏家夫:《我国成人教育研究的回顾与反思》,《陕西师范大学继续教育学报》,2002年第4期。

旗舰战略：省级远程教育系统建设的变局策略研究

——云南电大系统建设“标本”意义的思考

邵 南

摘 要：广播电视大学四级办学系统是国家高等教育的宝贵资源。在社会主义市场经济条件下，电大系统建设面临严峻的挑战，是我们亟待解决而又急需解决的问题。本文借鉴各地在进行国有资产战略性重组实践中的“旗舰战略”，提出了电大系统建设的旗舰战略。

关键词：广播电视大学 系统 建设 旗舰战略

广播电视大学建校已25年了。25年来，按照“统筹规划、分级办学、分级管理”的办学体制，形成了覆盖全国省、市、县的电大教育管理系统网络，为地方经济建设和社会发展培养了大批“留得住、下得去、用得上”的应用型人才，为我国高等教育的发展作出了重要贡献。事实上，电大教育已经成为我国高等教育不可或缺的重要组成部分，电大系统已经成为我国高等教育的宝贵资源。

一、广播电视大学的优势和特色

回顾广播电视大学的历史，25年前我国正处于“十年动乱”造成的国民经济濒于崩溃的边缘，各项事业百废待兴，人才短缺，而被“文革”耽误了的大批有志知识青年被滞留在大学校门之外。邓小平同志高瞻远瞩，借鉴英国开放大学的办学模式，在他的亲自倡导和批准下，充分发挥我国体制优势，在短短的几年里，就建成