

教育部人文社会科学研究2009年度一般项目(思想政治理论课专项任务项目)研究成果

“毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论”课 教学案例

教育部社会科学司 组编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教育部人文社会科学研究 2009 年度一般项目
(思想政治理论课专项任务项目)研究成果

“毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论”课教学案例

Maozedong Sixiang he Zhongguo Tese Shehuizhuyi
Lilun Tixi Gailun Ke Jiaoxue Anli

教育部社会科学司 组编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课
教学案例/教育部社会科学司组编. —北京:高等教育
出版社,2010.12

ISBN 978 - 7 - 04 - 030215 - 8

I. ①毛… II. ①教… III. ①毛泽东思想 - 教案
(教育) - 高等学校②中国特色 - 社会主义建设模式 -
教案(教育) - 高等学校 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 215589 号

策划编辑 张新峰 责任编辑 王 杨 封面设计 杨立新
版式设计 王 莹 责任校对 姜国萍 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 肥城新华印刷有限公司

开 本 787 × 960 1/16
印 张 20.25
字 数 370 000

购书热线 010 - 58581118
咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 12 月第 1 版
印 次 2010 年 12 月第 1 次印刷
定 价 27.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 30215 - 00

**《“毛泽东思想和中国特色社会主义
理论体系概论”课教学案例》
编写组成员**

洪晓楠 肖贵清 王晶梅 钱伟量 王阵军

前 言

为贯彻落实 2008 年 7 月全国加强和改进高校思想政治理论课工作会议精神,进一步改进教学方法,推动案例教学在高校思想政治理论课教学中的运用,教育部社会科学司决定组织编写一套与高校思想政治理论课 4 门必修课教材相配套的《高校思想政治理论课教学案例》。在深入调研、广泛征集意见基础上,按课程组建了教学案例编写组,开展教学案例编写工作。

编写教学案例是加强教材建设,改进教学方法,推动教材体系向教学体系转化的一种尝试,旨在近年来广大教师积极探索、不断实践的基础上,努力推出一批学理说得透、事例讲得活、学生听得懂、实践用得上的经典教学案例。本套教学案例所选案例,坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,以高校思想政治理论课 4 本必修课教材为依据,力求重点突出,贴近实际、贴近生活、贴近大学生,力求体现思想政治理论课教学案例的特点,以适应教学的需要。

我们希望本套教学案例能对鼓励教师开展案例教学,指导教师进一步编写符合本校学生特点的教学案例,不断增强教学的针对性实效性和吸引力感染力有所助益,也欢迎广大读者对本书的修改、完善提出意见和建议。

教育部社会科学司
2010 年 5 月

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

案例 1-1	中国出了个毛泽东	1
案例 1-2	世纪伟人邓小平	7
案例 1-3	与时俱进,迎接新世纪的新挑战	11
案例 1-4	坚持科学发展,回应时代要求	16

第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓

案例 2-1	来之不易的思想路线	22
案例 2-2	真理标准问题讨论始末	27
案例 2-3	一个中部省份的思想解放样本	32
案例 2-4	理论创新三十年	36

第三章 新民主主义革命理论

案例 3-1	“我是靠总结经验吃饭的”	43
案例 3-2	官僚资本主义是这样形成的	46
案例 3-3	革命的“山大王”	51
案例 3-4	听到骂声之后	54

第四章 社会主义改造理论

案例 4-1	奸商王康年骗取志愿军购药巨款	59
案例 4-2	“穷棒子社”	63
案例 4-3	访上海资本家荣毅仁	68
案例 4-4	中国在五十年代怎样选择了社会主义	72

第五章 社会主义的本质和根本任务

案例 5-1	毛泽东的艰辛探索	79
案例 5-2	春天的故事	84
案例 5-3	“了不起的贡献”	89
案例 5-4	惊人的跨越	94

案例 5-5	邓小平留给科学界的财富	97
--------	-------------------	----

第六章 社会主义初级阶段理论

案例 6-1	一道世纪性的难题	103
案例 6-2	中国发展的历史坐标	108
案例 6-3	沸腾的日日夜夜	112
案例 6-4	历史是一面镜子	117

第七章 社会主义改革和对外开放

案例 7-1	推动当代中国发展的强大动力	122
案例 7-2	浦东:少年初长成	126
案例 7-3	小岗村的昨天、今天和明天	130
案例 7-4	走向世界的海尔集团	136

第八章 建设中国特色社会主义经济

案例 8-1	新时期第一支股票诞生记	141
案例 8-2	南存辉和正泰集团的成长历程	145
案例 8-3	华西村:共同富裕的典范	150
案例 8-4	奇瑞:创新亮出“中国名片”	155
案例 8-5	铸鼎别田赋	160

第九章 建设中国特色社会主义政治

案例 9-1	“代而不表 何谓代表?”	165
案例 9-2	走进“中国村民自治第一村”	169
案例 9-3	尝试过,但失败了	174
案例 9-4	政治文明新篇章	178
案例 9-5	小步伐的大部制改革	183
案例 9-6	法治天下	188

第十章 建设中国特色社会主义文化

案例 10-1	居安思危——苏共亡党的历史教训	192
案例 10-2	唐山十三义士	197
案例 10-3	文化资源大国的“文化赤字”	202
案例 10-4	改革开放三十年中国文化的发展	206

第十一章 构建社会主义和谐社会

案例 11-1	绿水青山就是金山银山	211
案例 11-2	“安徽铜陵无择校现象”调查	216
案例 11-3	撑起护卫人民健康的保护伞	222
案例 11-4	让更多人“住有所居”	227

第十二章 祖国完全统一的构想

案例 12-1	各国对分裂都不手软	234
案例 12-2	邓小平与撒切尔夫人交锋记	239
案例 12-3	重温汪辜会谈	245

第十三章 国际战略和外交政策

案例 13-1	小球转动大球:中美“乒乓外交”	252
案例 13-2	上海合作组织与“上海精神”	255
案例 13-3	回忆万隆会议	260
案例 13-4	吴建民讲述中国外交六十年	266
案例 13-5	中国:一个负责任的大国	270

第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量

案例 14-1	熔入一块铁 锻出特种钢	275
案例 14-2	中国科学的催化剂	279
案例 14-3	情满天山热土	283
案例 14-4	走向深蓝	288

第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心

案例 15-1	历史和人民的选择	293
案例 15-2	乐章里的强音	297
案例 15-3	从“贫困村”到“小康村”	302
案例 15-4	历史不会忘记	307

后记	313
----	-------	-----

第一章 马克思主义中国化的 历史进程和理论成果



案例 1-1

中国出了个毛泽东

镜头一：邓小平：天安门城楼上的毛主席像将永远保留下去

法拉奇是一位以善于抓住时机采访国际政坛风云人物闻名世界的记者。1980年8月21日，在人民大会堂118厅，邓小平就如何评价毛泽东接受了法拉奇的采访。

法拉奇：天安门上的毛主席像，是否要永远保留下去？

邓小平：永远要保留下去。过去毛主席像挂得太多，到处都挂，并不是一件很严肃的事情，也并不能表明对毛主席的尊重。尽管毛主席过去有段时间也犯了错误，但他终究是中国共产党、中华人民共和国的主要缔造者。拿他的功和过来说，错误毕竟是第二位的。他为中国人民做的事情是不能抹杀的。从我们中国人民的感情来说，我们永远把他作为我们党和国家的缔造者来纪念。

法拉奇：对西方人来说，我们有很多问题不理解。中国人民在讲起“四人帮”时，把很多错误都归咎于“四人帮”，说的是“四人帮”，但他们伸出的却是五个手指。

邓小平：毛主席的错误和林彪、“四人帮”问题的性质是不同的。毛主席一生中大部分时间是做了非常好的事情的，他多次从危机中把党和国家挽救过来。没有毛主席，至少我们中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间。毛主席最伟大的功绩是把马列主义的原理同中国革命的实际结合起来，指出了中国夺取革命胜利的道路。应该说，在60年代以前或50年代后期以前，他的许多思想给我们带来了胜利，他提出的一些根本的原理是非常正确的。他创造性地把马列主义运用到中国革命的各个方面，包括哲学、政治、军事、文艺和其他领域，都有创造性的见解。但是很不幸，他在一生的后期，特别是在“文化大革命”中是犯了错误的，而且错误不小，给我们党、国家和人民带来许多不幸……

法拉奇：毛主席发动“文化大革命”到底想干什么？

邓小平：搞“文化大革命”，就毛主席本身的愿望来说，是出于避免资本主义复辟的考虑，但对中国本身的情况作了错误的估计。首先把革命的对象搞错了，导致了抓所谓“党内走资本主义道路的当权派”。……毛主席犯的是政治错误。这个错误被林彪、“四人帮”这两个反革命集团利用了。他们的目的就是要阴谋夺权。所以要区别毛主席的错误同林彪、“四人帮”的罪行。

法拉奇：你们对“四人帮”审判的时候，以及你们开下一届党代会时，在何种程度上会牵涉到毛主席？

邓小平：我们要对毛主席一生的功过作客观的评价。我们将肯定毛主席的功绩是第一位的，他的错误是第二位的。我们要实事求是地讲毛主席后期的错误。我们还要继续坚持毛泽东思想。毛泽东思想是毛主席一生中正确的部分。毛泽东思想不仅过去引导我们取得革命的胜利，现在和将来还应该是中国党和国家的宝贵财富。所以，我们不但要把毛主席的像永远挂在天安门前，作为我们国家的象征，要把毛主席作为我们党和国家的缔造者来纪念，而且还要坚持毛泽东思想。我们不会像赫鲁晓夫对待斯大林那样对待毛主席。

1980年8月，西方十多家有影响的媒体同时发表了法拉奇采访邓小平的文章。一时间，“天安门城楼上的毛主席像将永远保留下去”成为许多报刊的大字标题。

镜头二：胡锦涛：毛泽东是领导中国人民彻底改变自己命运和国家面貌的一代伟人

毛泽东是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，是近代以来中国伟大的爱国者和民族英雄，是领导中国人民彻底改变自己命运和国家面貌的一代伟人。他早年投身革命，在长期艰苦的革命斗争中成长为党的第一代中央领导集体的核心。他为中国新民主主义革命的胜利、社会主义革命的成功和社会主义建设的进行，为实现中华民族的独立和振兴、中国人民的解放和幸福，作出了彪炳史册的贡献。毛泽东毕生最突出最伟大的贡献，就是领导我们党和人民找到了新民主主义革命的正确道路，完成了反帝反封建的任务，建立了中华人民共和国，确立了社会主义基本制度，并从中国实际出发探索社会主义建设的道路，为古老的中国赶上时代发展潮流、阔步走向繁荣昌盛创造了根本前提，奠定了坚实的理论和实践基础。

在旧中国这样的半殖民地半封建的东方大国，毛泽东等中国共产党的缔造者面对着农民占人口的绝大多数，分散的小农经济、小生产广泛存在，又遭受着西方列强侵略和压迫的特殊国情，中国革命的条件与马克思、恩格斯、列宁所分析的西方资本主义国家进行无产阶级革命的条件极为不同，要真正运用马克思列宁主义来指导中国革命，必须紧密结合当时的中国国情和时代条件，寻找适合

中国实际的革命道路和革命方略,并作出科学的理论概括。这是关系中国革命能否取得成功的极为关键的问题,也是无产阶级革命史上极其复杂的新课题。毛泽东创造性地运用马克思列宁主义基本原理,深刻分析中国社会形态和阶级状况,经过艰苦的实践和探索,明确了中国革命的性质、对象、任务和动力,提出通过新民主主义革命走向社会主义的两步走的战略,制定了新民主主义革命的总路线,开辟了以农村包围城市、最后夺取全国胜利的革命道路。在长期的革命斗争中,毛泽东和他的战友们缔造了一个用马克思列宁主义革命理论和革命风格武装起来的无产阶级政党、一个在党的绝对领导下为人民的解放事业英勇奋战的人民军队、一个团结全民族绝大多数人共同奋斗的统一战线。我们党依靠这三大法宝,团结带领人民浴血奋战、顽强奋斗,终于夺取了新民主主义革命的胜利,实现了近代以来几代中国人梦寐以求的民族独立和人民解放。中华人民共和国的建立,彻底结束了一百多年来中国人民受压迫、受奴役、受侵略的黑暗历史,彻底结束了旧中国四分五裂、民不聊生的黑暗历史,彻底结束了在中国绵延几千年的封建专制统治的黑暗历史。中国人民从此站立起来了,中华民族的发展开启了新的纪元。

新中国成立以后,以毛泽东为核心的党中央带领全国人民,在迅速医治战争创伤、恢复国民经济的基础上,不失时机地提出了过渡时期总路线,创造性地完成了由新民主主义革命向社会主义革命的转变,使中国这个占世界人口四分之一的东方大国进入了社会主义社会,实现了中国历史上最深刻、最伟大的社会变革。社会主义改造基本完成以后,我们党带领人民转入全面的大规模的社会主义建设。毛泽东和党中央带领全党全国人民对适合中国国情的社会主义道路进行了艰苦探索,并取得了重要的理论成果。我们不仅建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系,为社会主义现代化建设奠定了重要的物质技术基础,而且积累了在中国这样的社会生产力水平十分落后的东方大国进行社会主义建设的重要经验。由于在中国建设社会主义是一项崭新的实践,人们对如何走出适合中国国情的社会主义道路还缺少规律性认识,加上当时严峻复杂的国际环境的影响,我们党在社会主义建设道路的探索中发生过曲折,毛泽东晚年特别是在“文化大革命”中犯了严重错误。但正如邓小平所指出的,毛泽东晚年的错误是第二位的,是一个伟大的革命家、一个伟大的马克思主义者所犯的错误的历史功绩永远是第一位的。

在革命和建设的长期实践中,以毛泽东为主要代表的中国共产党人,努力推进马克思主义的中国化,形成了具有鲜明中国特点的科学指导思想,这就是毛泽东思想。毛泽东思想在新民主主义革命、社会主义革命和建设,革命军队建设、军事战略和国防建设,政策和策略,思想政治工作和文化工作,外交工作和党的建设等方面,以独创性的理论丰富和发展了马克思列宁主义。时代的条件、人民

的实践孕育了毛泽东思想,毛泽东思想指引和推动了中国社会的前进。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的创造性运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。在任何时候任何情况下,我们都要始终高举毛泽东思想的伟大旗帜。

中国出了个毛泽东,这是中国共产党的骄傲,是中国人民的骄傲,是中华民族的光荣。在为中国人民不懈奋斗的光辉一生中,毛泽东表现出了一个伟大革命领袖高瞻远瞩的政治远见、坚定不移的革命信念、炉火纯青的斗争艺术和杰出高超的领导才能。在中国革命和建设的壮丽历史画卷中,在祖国 960 万平方公里的锦绣大地上,都留下了他作为一代伟人的风采。他不仅赢得了全党和全国各族人民的爱戴和敬仰,而且也赢得了世界上一切向往进步的人们的敬佩。毛泽东作为一个伟大的历史人物,属于中国,也属于世界。邓小平曾深情地说道:“如果没有毛泽东同志的卓越领导,中国革命有极大的可能到现在还没有胜利,那样,中国各族人民就还处在帝国主义、封建主义、官僚资本主义的反动统治之下,我们党就还在黑暗中苦斗。”江泽民也深刻地指出:毛泽东“是从人民群众中成长起来的伟大领袖,永远属于人民。毛泽东同志的革命精神具有强大的凝聚力,他的伟大品格具有动人的感染力,他的科学思想具有非凡的号召力”。毛泽东的革命实践和光辉业绩已经载入中华民族的史册。他的名字、他的思想、他的精神,将永远鼓舞着我们继续推动中国社会向前发展。

资料来源:摘编自徐焰:《毛泽东——中国出了个巨人》,《北京青年报》2001年4月28日;胡锦涛:《在纪念毛泽东同志诞辰110周年座谈会的讲话》,新华社2003年12月26日。



思考讨论

1. 邓小平在回答意大利记者法拉奇的提问时表示:天安门上的毛主席像要永远保留下去。这句话有何深刻含义?
2. 通过阅读本案例,你认为应如何科学评价毛泽东?客观评价毛泽东对于坚持毛泽东思想有何重要意义?



案例点评

科学评价毛泽东和毛泽东思想,关系到怎样看待党和国家过去几十年奋斗

的成就,关系到党的团结、国家的安定,也关系到党和国家未来的发展前途,不仅有重要的历史意义,而且有重要的现实意义。

毛泽东是历史造就的伟人,他把毕生精力都献给了中国人民的解放事业,推翻了三座大山,建立了新中国,使中华民族自立于世界民族之林,改变了中国人民的命运,改变了人类历史的进程,他的丰功伟业与日月同辉。

在中国共产党的历史上,毛泽东在认真总结历史经验的基础上,把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际结合起来,实现了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃,创立了毛泽东思想。在毛泽东思想指引下,我们党领导全国人民,找到了一条新民主主义革命的正确道路,完成了反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的任务,结束了中国半殖民地半封建社会的历史,建立了中华人民共和国;找到了一条从新民主主义向社会主义过渡的道路,确立了社会主义基本制度,实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革。在此基础上,毛泽东又对适合中国国情的社会主义道路进行了艰苦探索,并取得了重要的理论成果,提出了许多很有启发性的论断。他不仅领导我们建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系,为社会主义现代化建设奠定了重要的物质技术基础,而且积累了在中国这样的社会生产力水平十分落后的东方大国进行社会主义建设的重要经验。尽管当今的形势有了深刻的变化,但是毛泽东思想中关于中国革命和建设的科学论述,为我们正在进行的事业继续提供着十分宝贵的理论指导。

正如胡锦涛在2003年12月26日纪念毛泽东诞辰110周年座谈会上所指出的,毛泽东是伟大的马克思主义者,伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家,是近代以来中国伟大的爱国者和民族英雄,是领导中国人民彻底改变自己命运和国家面貌的一代伟人。中国出了个毛泽东,这是中国共产党的骄傲,是中国人民的骄傲,是中华民族的骄傲。在为中国人民不懈奋斗的光辉一生中,毛泽东表现出了一个伟大革命领袖高瞻远瞩的政治远见、坚定不移的革命信念、炉火纯青的斗争艺术和杰出高超的领导才能。在中国革命和建设的壮丽历史画卷中,在祖国960万平方公里的锦绣大地上,都留下了他作为一代伟人的风采。他不仅赢得了全党和全国各族人民的爱戴和敬仰,而且也赢得了世界上一切向往进步的人们的敬佩。当然毛泽东也犯过错误,特别是在他的晚年,还犯过像“文化大革命”那样带全局性的错误。但是,不能借口毛泽东晚年犯了严重错误,全面否定毛泽东的历史地位与毛泽东思想的科学价值和指导作用。毛泽东的革命实践和光辉业绩已经载入中华民族的史册。他的名字、他的思想、他的精神,将永远鼓舞着我们继续推动中国社会向前发展。可以说,胡锦涛在纪念毛泽东诞辰110周年座谈会上发表的重要讲话全面科学地评价了毛泽东和毛泽东思想的历史功绩和历史地位。

粉碎“四人帮”后,如何评价毛泽东的功过和毛泽东思想的历史地位,是摆

在以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体面前的一个重大现实问题。邓小平在领导全党拨乱反正中,用极大的精力来解决这个关系党和国家前途命运的重大政治问题。邓小平与意大利著名女记者法拉奇的交谈,展示了一代伟人邓小平评价毛泽东和毛泽东思想的基本态度。这一态度浓缩在一句意味深长的话中:天安门城楼上的毛主席像要永远保留下去。邓小平的高瞻远瞩,不但为中共十一届六中全会科学评价毛泽东和毛泽东思想奠定了基调,而且还为国家长治久安、为建设中国特色社会主义事业的健康发展提供了根本的思想保证。他的看法,凝聚了老一辈革命家的一致心声,代表了广大人民的共同愿望,守望的是中华民族最根本的和长远的利益。

1981年6月,中共十一届六中全会一致通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。这个决议令人信服地解决了科学评价毛泽东这两个事关中国未来发展的重大问题。这标志着党在指导思想上的拨乱反正,为国家的稳定、团结,为建设中国特色社会主义事业的健康发展,提供了根本的保证。



教学建议

1. 本案例的教学目的和用途

科学评价毛泽东和毛泽东思想,关系到怎样看待党和国家过去几十年奋斗的成就,关系到党的团结、国家的安定,也关系到党和国家未来的发展前途,不仅有重要的历史意义,而且有重要的现实意义。本案例通过介绍意大利记者法拉奇对邓小平的访谈以及胡锦涛在纪念毛泽东诞辰110周年座谈会的讲话,展示了科学评价毛泽东和毛泽东思想的应有态度,使学生明确如何科学评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位。

本案例可用于第一章第二节中“毛泽东思想的历史地位和指导意义”部分的辅助教学,或用于该部分课程内容的考核。

2. 本案例使用过程中需要注意的问题

在本案例使用过程中,教师要注意使学生体会“文化大革命”结束后,科学评价毛泽东和毛泽东思想的必要性和重要意义。当时,在对毛泽东和毛泽东思想的认识问题上,存在过两种错误倾向:一种是认为毛泽东作出的一切决策、指示,都必须坚决维护、始终遵循;另一种是借口毛泽东晚年犯了严重错误,全面否定毛泽东的历史地位与毛泽东思想的科学价值和指导作用。教师要注意引导学生体会这两种态度的错误所在,并帮助学生掌握科学的评价方法。



案例 1-2

世纪伟人邓小平

邓小平作为中国 20 世纪的三大伟人之一,一生波澜壮阔,跌宕起伏,在七十多年的革命生涯中,为党、为国、为人民呕心沥血、鞠躬尽瘁。他的一生“三落三起”,充满了传奇色彩。

邓小平 1904 年生于四川省广安县。1920 年 8 月,16 岁的邓小平抱着救国救民的愿望,加入留法勤工俭学的队伍,远涉重洋,到达法国。他在法国几经辗转,读过中学,做过钢铁厂、橡胶厂、汽车厂的工人。正是在这期间,邓小平开始接受马克思主义,加入了赵世炎、周恩来、李维汉组织的中国少年共产党旅欧支部,后来转为共产党员,成为一名共产主义战士。

1926 年 1 月,邓小平来到苏联莫斯科的中山大学。“我过去在西欧团体工作时,每每感到能力不足,以致往往发生错误。因此,我便早有来俄学习的决心。我能留俄一天,便要努力研究一天,务使自己对共产主义有一个相当的认识。我来莫的时候,便已打定主意,更坚决地把我的身子交给我们的党,交给本阶级。”

1927 年春,邓小平从莫斯科回国。不久,蒋介石发动“四·一二”反革命政变,全国一片白色恐怖。邓小平到达武汉,担任党中央的政治秘书,参加了具有重要意义的“八七会议”。会议决定,纠正陈独秀右倾投降主义,开展土地革命和武装斗争。会议期间,邓小平第一次见到了毛泽东。当年年底,23 岁的邓小平随中共中央机关迁往上海,任中共中央秘书长。

1929 年,邓小平化名“邓斌”,在广西南宁开展革命活动,和李明瑞、张云逸、俞作豫等领导了著名的右江地区武装起义,建立了红七军、红八军,并担任红七军、红八军政委和前敌委员会书记。由于受党内“左”倾冒险主义影响,部队连连受挫,最后不得不转战七千里,向江西中央革命根据地转移。

1931 年夏,邓小平进入江西中央革命根据地,先后担任瑞金县委书记、会昌中心县委书记、江西省委宣传部长。邓小平是毛泽东提出的“以农村包围城市、武装夺取政权”革命道路的坚定实践者,为此受到了当时“左”倾路线的迫害。他和毛泽覃、谢唯俊、古柏等人拥护毛泽东为代表的正确路线,坚决主张建立农村革命根据地,反对“城市中心论”,反对“左”的土地分配政策,结果被当时党内的“左”倾领导者撤职,被打成所谓的“邓、毛、谢、古反党集团”。这是邓小平政治生涯中的第一次严重挫折。

顽强崛起的邓小平参加了长征。长征途中,他参加了标志着党的历史伟大转折的遵义会议,并由毛泽东提议担任中央秘书长。

在之后十多年的革命战争年代,邓小平总是处在战略全局中的关键位置,处

在同敌人针锋相对的最前线。抗战时期，他担任一二九师的政委，与师长刘伯承一起率部转战太行，开辟了一个又一个革命根据地。解放战争时期，“刘邓大军”强渡黄河，千里跃进大别山，揭开了人民解放战争全国性战略进攻的序幕。在著名的淮海战役中，邓小平担任总前委书记，指挥二、三野战军歼灭南线国民党精锐主力55万。淮海战役后，邓小平同二、三野战军的领导同志一起指挥了渡江战役。1949年4月23日，解放军攻克南京，占领国民党总统府。

20年的戎马生涯，邓小平为民族独立、人民解放和新中国的诞生，建立了赫赫战功。

中华人民共和国成立后，邓小平曾任中共中央西南局书记、中共中央秘书长、中央政治局委员，1956年在党的八届一中全会上，当选为中共中央政治局常委、总书记，成为以毛泽东为核心的中央领导集体的重要成员。他为社会主义制度的建立和社会主义建设的展开，为探索适合中国国情的社会主义建设道路，做了很多卓有成效的工作。毛泽东在推举邓小平任总书记的时候赞扬邓小平说，他比较会办事，比较周到，比较公道，是个厚道人。

邓小平主持中央书记处的工作长达十年，这是邓小平工作最繁忙的十年。他一直处在中央领导工作的第一线，参加党和国家的重要决策，在许多方面提出过重要的正确主张。

邓小平担任总书记期间，同各国共产党领导人广泛接触。20世纪50年代末，中苏两党之间出现分歧。邓小平多次率领代表团去莫斯科同苏联共产党谈判，坚决维护中国共产党的独立自主的原则立场，反对党与党之间的不平等关系。1963年，中苏两党关系破裂，邓小平率领的谈判代表团回到北京，毛泽东亲自到机场迎接。

邓小平在回忆这段历史时说，从1957年到60年代前半期，在中苏两党的激烈争论中，我扮演的不是无足轻重的角色。

1966年，“文化大革命”一开始，邓小平就受到错误批判和斗争，被剥夺一切职务。这是他政治生涯中的第二次严重挫折。

1969年10月，邓小平被下放到江西新建县，在当地拖拉机修造厂劳动。在江西的三年，他读了许多马列著作和古今中外的书籍，并结合中国实际，对什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题作了更深入的思考。

1971年9月，林彪反革命政变阴谋被粉碎。1973年，毛泽东重新起用邓小平，并恢复其国务院副总理职务。毛泽东称赞他“政治思想强”、“人才难得”、“柔中有刚，绵里藏针”。邓小平受命于危难之时，再次从严重的政治挫折中崛起。这次复出，引起国际传媒的普遍关注，各国新闻媒介争相报道，“打不倒的东方小个子”的雅号传遍世界。

1975年1月，邓小平担任中共中央副主席、国务院副总理、中央军委副主

席、中国人民解放军总参谋长,主持党、国家和军队的日常工作。

邓小平召集军队干部会、省市书记会、农业会议、科学院会议,系统地提出了全面整顿的思想。这些会议的中心议题都是“整顿”。全面整顿,就是全面纠正“文化大革命”的错误,把党的工作重点转移到四个现代化建设上来。整顿的实质是系统纠正“文化大革命”的错误,矛头直指“四人帮”。因此,邓小平再次受到错误路线的打击,被指责为搞“右倾翻案风”,再次被错误地撤销党内外一切职务。这是他政治生涯中的第三次严重挫折。

1976年9月9日,毛泽东主席在北京逝世,举国哀悼。同年10月6日,“四人帮”被粉碎,长达十年的“文化大革命”结束,举国欢腾。悲喜之际,全国人民都关注着中国的前途和命运。

在1977年3月的中央工作会议上,陈云、王震提出要邓小平出来工作。7月,党的十一届三中全会恢复了邓小平在1976年被错误撤销的一切领导职务。此时此刻,邓小平想的是什么呢?他在这次全会上表示,我出来工作,可以有两种态度,一个是做官,一个是做点工作。我想,谁叫你当共产党人呢,既然当了,就不能够做官,不能够有私心杂念,不能够有别的选择。这就是邓小平从严重的政治挫折中第三次崛起时的精神境界。

邓小平以他的远见卓识、丰富的政治经验和高超的领导艺术,在千头万绪中抓住决定性环节,从端正思想路线入手进行拨乱反正。他强调实事求是毛泽东思想的精髓,反对“两个凡是”的错误观点,支持开展真理标准问题的讨论,为党的十一届三中全会的召开作了思想准备。

1978年12月18日至22日,党的十一届三中全会在北京召开。在邓小平的领导和老一辈无产阶级革命家的支持下,这次全会冲破了长期“左”的错误的严重束缚。全会高度评价了真理标准问题讨论,重新确立马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线,作出了把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来和实行改革开放的战略决策。邓小平在全会前召开的中央工作会议上发表的“解放思想,实事求是,团结一致向前看”的著名讲话,为全会确定具有划时代意义的新认识和新决策奠定了重要基础。经过这次全会,邓小平成为党的第二代中央领导集体的核心。

资料来源:顾海良、秦宣:《〈新时期的旗帜〉(邓小平理论教学片)解说词》,高等教育出版社2000年版,第5~15页。