



西洋上古教育史

滕春興 著



心理出版社

西洋上古教育史

滕春興 著

國家圖書館出版品預行編目資料

西洋上古教育史／滕春興著。
-- 初版.--臺北市：心理，2008.03
面；公分.--（教育史哲；5）
含參考書目

ISBN 978-986-191-124-3（平裝）

1.教育史 2.西洋史 3.上古史

520.9401

97002724

教育史哲 5

西洋上古教育史

作 者：滕春興

責任編輯：陳華雯

執行編輯：李 晶

總 編 輯：林敬堯

發 行 人：洪有義

出 版 者：心理出版社股份有限公司

社 址：台北市和平東路一段 180 號 7 樓

總 機：(02) 23671490 傳 真：(02) 23671457

郵 撥：19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

網 址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651

登 記 證：局版北市業字第 1372 號

電腦排版：龍虎電腦排版股份有限公司

印 刷 者：東瀾彩色印刷有限公司

初版一刷：2008 年 3 月

定價：新台幣 180 元 ■有著作權・侵害必究■

ISBN 978-986-191-124-3



作者簡歷

滕 春 興

學歷 英國倫敦大學教育研究所博士後研究

中國文化大學哲學博士

國立台灣師範大學教育碩士

國立台灣師範大學教育學士

經歷 中、小學教師、校長

師範專校、學院副教授

輔仁大學兼任教授

中國文化大學教授、系主任

現職 中國文化大學教育學系教授

專著 《教育計畫之理論與實際》

《我國教育計畫中建教合作制度之研究》

《孟子之教育哲學思想體系與批判》

《孟子之教育思想》

《教育實習之理論與實務》

《教育哲學與教育改革》



目次

導論／ 001

- 第一節 西洋教育史的意義／ 002
- 第二節 西洋教育史研究的目的與方法／ 005
- 第三節 西洋教育史研究的內容與分期／ 006

【第一篇】

西洋上古教育史

希臘—羅馬—基督教

第一章 古希臘時代的教育／ 013

- 第一節 教育文化背景分析／ 014
- 第二節 斯巴達城邦的教育／ 018
- 第三節 雅典城邦的教育／ 020
- 第四節 古希臘後期的教育／ 026
- 第五節 古希臘時代的教育思想家／ 034



第二章 古羅馬時代的教育／ 083

- 第一節 古羅馬時代的歷史與政治／ 084
- 第二節 古羅馬時代的社會文化背景／ 096
- 第三節 古羅馬時代的教育／ 101
- 第四節 古羅馬時代教育的貢獻／ 108
- 第五節 古羅馬時代的教育思想家／ 110

第三章 基督教的興起與發展／ 139

- 第一節 基督教的興起／ 140
- 第二節 基督教的發展／ 145
- 第三節 中古世紀之開展／ 150



導論



第一節

西洋教育史的意義

本文名稱：西洋教育史。西洋、教育、教育史的意義，首先需要加以界說。

「西洋」，是指西方而言，為一地理空間的概念。此一概念，隨著歷史的發展而更迭。古代所指的西洋，其範圍僅為地中海及其鄰近地區；至中世紀擴大至整個歐洲。十五世紀以後，由於哥倫布發現新大陸（即今日美洲），西洋的地理概念，乃擴及美洲。就我們中國人的地理觀念：「西方」是指歐美而言。

本文所謂的「西洋」，不僅止於地理空間概念，更以學術文化為著眼點。所謂「西洋」乃代表一種文化體系，所謂西方文化：遠承希臘文化、羅馬文化、基督教文化、日耳曼文化等所形成的文化體系。

本文所謂「西方」，兼指地理空間與文化體系兩個層面。

次言「教育」。教育的意義，因時代之流變、地域之歧異、文化背景之殊別、學者之觀念、主張與理想之不同，對於教育所下之定義亦各異其趣，綜合歸納之，約有下列數端¹：

- (一)模仿之歷程（imitating process），即「上所施下所效也」。
- (二)成長與阻止之歷程（growing and retarding process），即

1 滕春興（1987）。孟子教育哲學思想研究。台北：正中。頁 3-5。



「長善而救其所失也」。

(三) 改變之歷程 (changing process)，桑代克 (E. L. Thorndike) 曾曰：「教育乃對人之一種改變，一方面在引起每個人之變化，同時還要阻止其變化。」

(四) 逐漸形成之歷程 (becoming process)：認為教育在使受教育者，逐漸朝向理想之境界邁進，與張橫渠所謂之變化氣質相若。曾文正公亦云：「人之氣質，本難變化，惟讀書可變化氣質。」

(五) 溝通之歷程 (communicating process)：主張教育在給予受教育者以適當之刺激，使其產生一種預期之反應，此刺激與反應相聯，逐漸形成一種適當之觀念，進而形成一種行為。人與人，人與其所處之社會環境，均在於個人能否與其所遇到之情境產生溝通之歷程。

(六) 發展之歷程 (developing process)：主張教育是一種向上發展之歷程，故曰：「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。」又曰：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」

(七) 培養之歷程 (cultivating process)：主張教育重培養，有如劉熙載曰：「才出於學，器出於養。」

(八) 調適與自我改善之歷程 (adjusting and selfreforming process)：認為人之初生，對於周圍環境之適應能力甚弱，須靠父母、兄長之教導與扶助，才能逐漸適應。而且輒逢新環境、新變化，更須靠自我學習，調適自己，以與環境



結合，進而改善環境，以求生存與發展。吾人教育之任務亦即在此。朱子亦謂：「入道之門是將其自身入那道理中去，漸漸相親，與己為一。」

(九)導引之歷程（guiding process）主張教育乃是導引吾人朝向完美境界邁進之歷程。孟子曰：「羿之教人射，必志於彀；學者亦必志於彀。大匠誨人，必以規矩，學者亦必以規矩。」梅葉（F. Mayer）亦謂：「教育乃導引（leading to）人朝向教化（enlightenment）之歷程。」

(十)改善之歷程（improving process）：我國古語有云：「活到老，學到老。」主張吾人之一生，須經由不斷的學習而趨向於善。亦即修身養性，學無止境之謂也。

筆者以為，教育乃人類特有之精神活動。教育因人而產生，其終極目的概以「人」為依歸。「教人成人」是人類恆久不變的教育目的。「教人成人」，必先使人蛻除獸性，發展人性，並從事文化之探求。是故教育應使人節制本能慾求，導引理智，由精神而形成價值，以求真、求善、求美為人生之目的。同時個人得群體之助而發展；群體亦因個人之貢獻而有所增益，兩者互相依存，且共存共榮。

最後談到教育史的意義。

在文化史上，教育與文化的關係至為密切。有學者認為：教育乃文化發展和延續的方法或工具。因為：（一）教育能夠傳遞文化；（二）教育能夠保存文化；（三）教育能夠傳播文化；（四）教育能夠創新文化。



另有學者則認為：教育的本身，就是文化。教育史即文化史。一部西洋教育史可以說是一部西洋文化史。易言之「教育對文化」的關係，是「部分對全體」的關係，不僅止於「方法」或「工具」的意義而已。

第二節

西洋教育史研究的目的與方法

西洋教育史研究的目的：在於了解西洋教育之學理與制度的成就與得失，作為革新我國教育制度的參考。析言之，約有下列三項具體目的：

- 一、奠定教育理論研究的基礎。
- 二、提供教育實際工作的指導。
- 三、培養具有「教育之愛」的教育工作者，從事「誨人不倦」的教育工作，完成「任重道遠」的教育使命。

為了達到上述目的，本研究採用「歷史研究法」。

歷史研究法的運用，重在系統地蒐集教育史料，經由客觀的分析、比較與批判，以確定過去的歷史事件，進而獲得正確的結論。

職是之故，研究西洋教育史的步驟，首在蒐集西洋教育史實，並予以科學的考證，了解其因果關係。再精確地體認與解釋這許多西洋教育史的人、事、物、思想等；以此作為教育理論建構的基礎及教育實施的依據。因此，蒐集西洋教育史料，必須力



求廣博與系統；考證史料必須力求精深與明確；批判史料必須力求嚴謹與客觀；編輯史料必須力求詳實與完整。

第三節

西洋教育史研究的內容與分期

壹、西洋教育史研究的內容

教育活動，乃整個文化體系的一環，是以和政治、經濟、社會、科學、技術等有互動的關係。教育史研究的對象，是人類的教育活動，因而教育史的敘述，必然牽涉到政治、經濟、社會、科學、技術等文化體系的各方面。雖然我們認為教育史即為文化史（前已述及），但是教育史仍然有其研究的重心。茲臚列於下：

一、西洋學校教育的發展

一般而言，學校教育是教育活動中最主要的一個部分。是以有關學校教育的敘述，就成為教育史的主要內容。

二、西洋教育制度的變遷

教育制度常受制於政治體制，而成為政治的附從。西洋教育史中，如古代斯巴達的教育制度，近代各國的國民義務教育，都



是政治制度下的產物。其他，由宗教設立的寺院學校、教會學校；職業行會（guild）中的師徒制度，則又是屬於社會制度的範圍。凡此，對於教育制度因政治、社會、宗教的因素產生的變遷，加以敘述，也是教育史的一個重要內容。

三、西洋教育思想的演進與發展

自古以來，每個世代都有偉大的思想家產生，他們引領人類社會走向進步。這些哲學家，往往也是教育家。他們提出哲學觀點也提出教育理念。派別多而分歧；因而教育思想也是千頭萬緒，難以一致。把教育思想派別與發展，加以整理，使之系統化，也成為教育史內容的一個重要部分。

總之：「學校教育的發展」、「教育制度的變遷」與「教育思想演進與發展」的敘述，乃本研究的主要內容。

貳、西洋教育史的分期

人類歷史的演進，教育文化的發展，猶如江河般地源遠流長。在時間的長流裡，本難以用截水斷流的方式畫分界限，唯本文為研究方便起見，仍沿用西洋史學家的畫分法，分為上古教育史、中古教育史、近世教育史及現代教育史四個時期。茲分別簡述於下。



一、西洋上古教育史

自西元前第六、第七世紀始，時希臘城邦興起，逐漸取代了舊有的部落社會型態；一直到西羅馬帝國滅亡（西元四七六年），第五世紀為止。

這一時期是西洋文化創業的時代。希臘的審美教育與羅馬的實用教育，是上古教育史的主要內容。

二、西洋中古教育史

從西元四七六年西羅馬帝國滅亡，到西元一四五三年東羅馬帝國瓦解。習慣上就以西元五〇〇年至一五〇〇年，這一千年的歷史階段為「中世紀」。

西洋中古教育史為中世紀的基督教教育、封建時代的世俗教育、武士教育與近世大學的建立，做詳盡的詮釋。

三、西洋近世教育史

大約從十五世紀起至十九世紀為止。這一時期的西洋，追求個人自由，推崇理性發展，由文化的再生而漸至昌明的時代。在南歐發起文藝復興運動；在北歐掀起宗教改革的怒潮。其後更產生啟蒙運動，使人類精神文明與科學研究益趨成熟與進步。

及至十八世紀中葉，歐洲社會的轉變愈來愈大。在政治方面，由君主專制走向民主政治；在經濟方面，以機器代替手工，引發工業革命，形成了資本主義社會；在學術方面，強調科學實



證，反對權威，不再為傳統所限制；在社會方面，由於工業革命和科技的進步，形成社會貧富懸殊的現象，社會主義學說盛行；在各民族方面，由於民族自由、獨立的要求，形成民族國家意識。

這一時期的西歐，政治、經濟、社會、學術與國家體制有了巨大變革；教育制度必須做充分的調整。是以唯實主義、訓練主義、自然主義等教育學說紛紛出籠。推展國民教育、教育制度國家化、教育行政系統化及師資培育機構之設置等，也逐一被提倡、實施。

四、西洋現代教育史

為二十世紀迄今的當代教育。現代科技文明突飛猛進，大量生產、大量消費，人類生活因而產生劇烈的變動。科技文明的卓越成就，雖然給人類帶來新文明，卻也給人類帶來新問題。今日人類享受到科技帶來的豐裕物質生活；卻也遭遇到由此而生的精神生活之困境。是以新世紀的人類必須建立新的價值觀與人生態度，來挽救人類在精神上的孤寂感、疏離感與虛無感；及改進現代社會的功利化、機械化、形式化的弊病。因此，二十世紀以降，西洋教育思想林立，諸如：新個人主義、新理想主義、新實在主義、文化主義、實驗主義、重建主義、民主主義和未來主義等，都提出其教育觀點，展望其教育遠景。



參考書目

一、中文部分

1. 王克仁（1984）。西洋教育史。台北：台灣中華。
2. 王連生（1990）。新西洋教育史。台北：南宏。
3. 田培林（1953）。教育史。台北：正中。
4. 林玉体（1980）。西洋教育史。台北：文景。
5. 徐宗林（1991）。西洋教育史。台北：五南。
6. 楊亮功譯（1965）。西洋教育史。台北：協志工業。
7. 劉伯驥（1964）。西洋教育史。台北：中華。

二、英文部分

1. Cubberley, Ellowrd P. (1920). *The History of Education*. Boston: Houghton Mifflin.
2. Monroe, Paul (1917). *A Text-Book in the History of Education*. New York: Macmillan.

【第一篇】

西洋上古教育史

希臘—羅馬—基督教

