

# 著名大學

孙建京 著

中央文献出版社

孙建京  
著

世界著名  
大學

中央文献出版社

---

## 图书在版编目 (CIP) 数据

世界著名大学/孙建京著

— 北京: 中央文献出版社, 2011.1

ISBN 978-7-5073-3161-5

I. ①世… II. ①孙… III. ①高等学校—简介—世界

IV. ①G649.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第229265号

---

## 世界著名大学

---

著 者: 孙建京

责任编辑: 刘庆旻

责任校对: 树 元

装帧设计: 刘 夏

---

出版发行: 中央文献出版社

地 址: 北京市西四北大街前毛家湾1号

邮 编: 100017

经 销: 新华书店

销售热线: 010 — 63097018/66160982/66176994

印 刷: 北京蓝图印刷有限公司

---

787×1092mm 16开 15.5印张 300千字

2011年1月第1版 2011年1月第1次印刷

---

ISBN 978-7-5073-3161-5 定价: 45.00元

---

本书如有印装问题, 请与出版社联系更换

(版权所有 违者必究)

如果世界是一本书，大学就是书中的插图；

如果历史是一卷画，大学就是画中的印铸；

如果时光是一部歌剧，大学就是剧中的序幕；

如果知识是一座宝库，大学就是库中的名著。

# 序

世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。人们日益关注培养和输送人才的大学。世界发展到现在，人类积累的文化和科技知识纷繁复杂，门类多样，日趋深入。人们获取知识的途径大多数是通过在大学里受到的教育，社会中的学术精英、科技干才、商贾之士、社会贤达、政界领袖无不出自大学。因此，大学从社会的边缘走向了社会的中心，受到人们的关注。而其中为社会培养出精英人才的世界著名大学更是大家关注的热点。

最近公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对于我国的高等教育明确提出：建成一批国际知名、有特色、高水平的高等学校，若干所大学达到或接近世界一流大学水平，高等教育国际竞争力显著增强。这就要求我国的大学要有一批跻身于世界著名大学的行列，这就需要我们知己知彼，学有方向，赶有目标。

我们国家现在有2000多所高等学校，虽然学校承担的任务不同，规模不同，要求不同，但是办好大学还是有共同规律的。一些世界著名大学有悠久的历史，积累的办学经验，也是值得我们学习的。

改革开放以来，为了更好地学习国际的先进经验，很多年轻人要到国外的大学学习，这是应该支持的。按照我们国家的留学政策，“支持留学、鼓励回国、来去自由”，这几年留学人数不断增加。更多的学生和家长要了解国外大学的情况，特别是那些世界的著名大学。

从这几方面看，介绍世界著名大学的书籍日益受到欢迎。

现代大学除了培养人才这项根本任务以外，还承担着发展科学、直接为社会服务和引导社会前进的历史重任。世界著名大学经历了较长的历史发展过程，很多经验值得我们学习。

这本书介绍了世界各大洲的著名大学，介绍大学的历史、学科设置、校园文化和特色，图文并茂，生动形象。

作者孙建京教授毕业于清华大学，在校期间，曾任校学生会主席，和一些世界著名大学的师生有过交流。毕业以后，他长期在高等学校工作，有机会多次出访世界著名大学，收集了丰富的资料，拍摄了大量图片。在此基础上，通过清新的笔墨，描绘了各个大学的办学特色、校园文化、优势学科。对于我们了解这些世界著名大学会有很大的帮助，我们感谢他做出的贡献。



2010年11月于清华园

# 前言

著名大学的发展象山脉一样绵延起伏。当梳理近代大学发展的历程时，会觉得著名大学的文化是一份宝贵的遗产。著名大学是一种客观物质的存在，更是一种文化精神的存在。一所大学的建立有其偶然性，但它的成功却非偶然。它源于领导者高瞻远瞩的办学理念、卓越的管理才能和教师的创新意识。世界著名大学形成过程或许是其他大学无法效仿的，但是它们在发展中体现出来的文化精神却是值得所有大学深思。

大学自诞生之日起，便存在风格独特的文化。大学是知识的海洋，浩瀚的图书，云集的学者，源远的文化，见证海洋的深广博大。世界著名大学是人类文化的殿堂，也是科学与艺术的结晶。一个伟大的国家，应该有伟大的大学。

20世纪90年代，中国政府制定颁布了《面向21世纪教育振兴行动计划》，借鉴世界各国高等教育发展的经验，加快了中国高等教育改革的步伐。明确提出，“为了实现现代化，我国要有若干所具有世界一流水平的大学。”

著名大学是每一个人向往的神圣地方。许多人在青春年华走进大学，期盼着美丽的校园，纯洁的爱情，自我的独立、丰厚的学识。当穿行在著名大学校园时，会有同样的感受：如果可以时光倒流，应该来这样的校园，留下淡淡书香……

本书以世界各洲为篇章，深入介绍了几十所历史悠久的著名大学，他们的共同特点是拥有卓越的理念，领先的学科、一流的人才和优美的校园。本书通过清新的笔墨，凝炼著名大学的传统文化，梳理出优势学科，在教育理念、校园文化的论述中有独创见解，加之珍贵的原创性图片，展示了这些著名学府的神韵与风采，填补了目前国内研究领域在这些方面的空白。作为特色，这本书还介绍了6所各具特色的著名大学。它们有些是研究型大学，有些是应用型大学，在各自的领域创建卓越，见证高等教育发展的今天。

世界著名大学多如天空繁星，照耀着人类社会前进的历程。本书列举的范例只是世界著名大学的一部分，作者所去有限，所观有浅，尽力用自己所见所悟和所拍摄的照片，反映出星光的灿烂。希望读者随着本书，走进这些著名大学，领略不同的校园风情，不同的学科特色，不同的人文环境，不同的治校理念。

清华大学、北京联合大学、中国高校教学研究中心为作者提供了国际交流环境；陶淑燕、李久丽、李平、周远翔、田伏荣、梁岚珍、李洁、李莉、李雪梅、吴帆、王曼珠等老师和孙怡、王思思、金然、孙扬等同学提供的原创照片，为本书增色；杨祥、赵伟、孙建华、苏玮、张晓东、陈君、谢建伟、赵丽华老师，为作者出访著名大学提供帮助；清华同窗、夫人路而红教授审阅了全书；在此一并致谢。

感谢我的老师，清华大学原党委书记方惠坚教授为本书题序并予指导。

仅以此书献给母校——清华大学建校100周年。

孙建京

2010年10月于北京

## 解读大学

---

### 大学的起源

- 01 最早在大学
- 04 大学的功能
- 05 大学的文化
- 08 大学的类型
- 09 学科与专业

### 世界著名大学

- 12 世界著名大学的形成
- 13 世界著名大学的特征

## 欧洲篇

---

### 英国著名大学

- 17 历史的智慧之源  
剑桥大学
- 21 光荣与梦想之宫  
牛津大学
- 25 无与伦比的学府  
爱丁堡大学
- 28 苏格兰的骄傲  
格拉斯哥大学

### 德国著名大学

- 33 学术神韵的殿堂  
海德堡大学
- 37 现代大学的先驱  
柏林洪堡大学
- 42 学术史上的辉煌  
哥廷根大学

# 目录

---

### 法国著名大学

- 47 与时代保持着默契  
巴黎高等师范学校
- 50 法兰西的伊甸园  
斯特拉斯堡大学

### 荷兰著名大学

- 54 自由的堡垒  
莱顿大学
- 57 国际化的校园  
格罗宁根大学

### 欧洲其它名校

- 60 欧洲大学之母  
博洛尼亚大学
- 63 气势恢弘的圣殿  
莫斯科大学
- 67 多瑙河的明珠  
维也纳大学
- 70 北欧的学术圣地  
哥本哈根大学
- 74 科学与艺术的结晶  
瑞典皇家理工学院

## 美洲篇

---

### 美国著名大学

- 79 美国的精神家园  
哈佛大学
- 83 学术的殿堂  
耶鲁大学
- 87 政治家的摇篮  
普林斯顿大学
- 91 常春藤的花园  
哥伦比亚大学
- 94 卓尔不群的经典  
斯坦福大学
- 98 公立大学的“旗舰”  
加利福尼亚大学
- 104 科学是唯一主题  
加洲理工学院
- 107 自然科学的麦加  
麻省理工学院
- 111 工程与技术的摇篮  
普度大学
- 114 IT皇冠上的宝石  
卡耐基梅隆大学
- 117 梦境般的校园  
南加利福尼亚大学

### 加拿大著名大学

- 121 像大树一样成长  
多伦多大学
- 125 北美最漂亮的校园  
不列颠哥伦比亚大学

## 亚洲篇

---

### 中国著名大学

- 130 中华民族的神韵  
北京大学
- 133 自强不息的经典  
清华大学
- 137 日月光华的学府  
复旦大学
- 140 求是创新的先锋  
浙江大学
- 143 中国最美的校园  
厦门大学
- 146 中山学说的诞生地  
香港大学
- 149 中西合璧的殿堂  
香港中文大学
- 151 冉冉上升的新星  
香港科技大学
- 154 学术自由的城堡  
台湾大学

### 日本著名大学

- 158 日本最高学府  
东京大学
- 162 学问独立的田园  
早稻田大学

### 韩国著名大学

- 166 韩国高校的旗帜  
首尔大学
- 169 真理和自由的火炬  
延世大学



## 特色篇

---

### 新加坡著名大学

- 172 狮城第一高校  
新加坡国立大学

## 大洋洲篇

---

### 澳大利亚著名大学

- 178 澳洲第一名校  
悉尼大学
- 182 熠熠生辉的象牙塔  
澳大利亚国立大学

### 新西兰著名大学

- 186 新西兰的灯塔  
奥克兰大学
- 189 理工学科的典范  
坎特伯雷大学

## 非洲篇

---

- 193 伊斯兰文化的项背  
开罗大学
- 196 南部非洲的希望  
开普敦大学
- 199 阿拉伯民族的灯塔  
爱资哈尔大学

- 204 美国将军的摇篮  
西点军事学院
- 208 美与尊贵的统一  
列宾美术学院
- 212 放飞梦境的地方  
梨花女子大学
- 216 民族和谐的校园  
新疆大学
- 220 应用为本的学府  
墨尔本皇家理工大学
- 223 顺应发展的楷模  
香港理工大学

## 附录

- 226 著名大学网址及入学要求
- 228 世界著名大学排名
- 233 参考文献

# 大学的起源

- 最早在大学
- 大学的功能
- 大学的文化
- 大学的类型
- 学科与专业

大学有自身的起源，每一个国家的大学也有自身的发展历程。大学的起源有先有后，发展有快有慢，它们共同组成了遍布世界的大学系统。大学的发展在一定的时间里虽然有曲折，但总体上不会断裂，它象山脉一样绵延起伏。当梳理近代大学发展的历程时，会觉得世界著名大学的思想精神是一份宝贵的遗产。对正在建设的新型大学来说，了解大学的起源、发展特点及其环境变迁是十分重要的。

## 最早在大学

### 什么是大学

什么是大学？哲人们有各式各样的观点。有人说：“大学就是大体上学一下的地方”；也有人说：“大学就是大家一起学习的地方”。其实，这些话都不无哲理。英文中，大学一词为“University”，这个词是由拉丁文“universe”（宇宙）派生而来的，其字面上的意思就是“沿着一个特定的方向”，其派生词“universitas”就是指“一群个人的联合体”。早期大学的定义是“聚集在特定地点传播和吸收高深领域知识的一群人的团体”，这与“大家一起学习”有异曲同工之处。另外，大学确实是“大体上学一下的地方”，特别是本科学生，不会在大学里学习一辈子，在打下一定专业基础后，仍需要走向社会，结合工作更深入的学习。

现代大学是由中世纪欧洲的“大学校”演变而来。这种学校一般是国家承认的学习场所，可以向欧洲学生无限制地开放。中世纪的大学主要有两种形式：一是教会大学，在宗教背景下，教师和学生在校长领导下形成一种密切配合的团体，像巴黎、牛津和剑桥等大学。二是公立大学，例如，征得教皇认可，由国家建立的那不勒斯大学。

现代大学是高等教育和学术研究机构。高等教育担负着培养各种专门人才和开展科学研究的双重任务。大学一般设有文、理、教育、农、工、商、医等学院。广义的大学还包括独立的高等学院和专科学校。因此，现代大学一般包括研究生院和数个学院，有些国家还设有不颁发学位的专科学院。

就人才培养而言，现代大学是提供教学和研究条件、授权颁发学位或文凭的高等教育机构，它选拔具有高中以上或同等学历者进行教育和培训，并以考试或考核方式检验其所学的知识和技能。传统大学教育分为两个部分：本科教育与研究生教育。本科教育注重对知识的教育和传授，为社会培养专门人才，强调专业与职业训练，比如培养工程师和教师，评价标准是对已知知识的掌握程度。研究生教育要求对未知的探索和新知识的创造。因此，学生提出问题的能力和创造力远远重要于对已知知识的掌握。

大学以科学方法研究自然和社会。现代大学为学者和学生提供自由思考、独立批判、科学研究的环境，并且以不同的风格和方式培养高水平的人才。一般地讲，大学应该是“真理”最多的地方。大学教育把人们从各种思想禁锢和偏见中解放出来，并形成一种独立、理性的思考机能。这为整个社会提供一种冷静的思维系统，而不受任何宗教或社会的思潮所控制。大学是培养独立思考者的地方。大学扩大了各个学科领域的知识，培育出一批高素质的人才，使人们能更加懂得生活，更会享受生活。因为大学的这种独特之处，许多人在毕业多年之后仍然会非常怀念校园。

从大学的发展历史上看，大学是一个传统的机构，它有自身的规律，著名大学的发展是一个逐渐变化、累加变化的过程。从中世纪到今天，世界发生了天翻地覆的变化。而同其它各行业比较，大学的变化却非常有限。这是因为，大学自诞生以来，其办学理念和所建立的制度有其合理性，因此才能延续到今天。

世界著名大学并非空中楼阁，而是在先辈们的生活和文化根基上建设的。在任何国家，新型大学诞生时，如果与社会发展结合，则会逐渐地和自然地结成硕果。

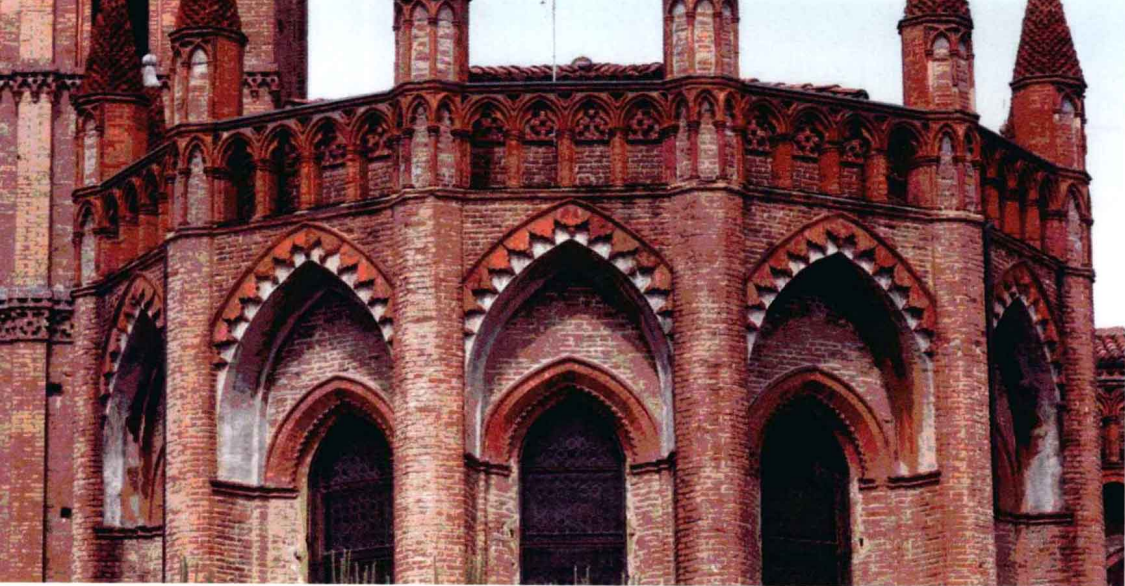
## 国外最早的大學

希腊哲学家柏拉图于公元前387年在雅典附近的Academos建立“联合体”，教授哲学、数学、体育，被认为是欧洲大学的的最初形式，但谈到大学的真正起源，要追溯到十一世纪在意大利建立的博洛尼亚大学(Bologna)。

博洛尼亚大学坐落于意大利艾米利亚-罗马涅大区的首府博洛尼亚，人们公认它为欧洲历史最悠久的大学。尽管博洛尼亚大学的章程是在1317年制定的，但早在11世纪末在博洛尼亚就已经出现了第一个法律学院，所以，经专家考证，博洛尼亚大学的建立时间确定为1088年，大学的创办者是依内里奥。

1988年9月18日，博洛尼亚大学建校九百年之际，欧洲430个大学校长在博洛尼亚的大广场共同签署了欧洲大学宪章，正式宣布博洛尼亚大学为欧洲“大学之母”，即欧洲所有大学的母校。今天的博洛尼亚大学拥有超过十万名注册在校生，使其成为了意大利学生最多的大学之一。世界著名大学的传承简要图如下：

博洛尼亚大学(1088年)→巴黎大学(1150年)→牛津大学(1168年)→剑桥大学(1209年)→哈佛大学(1636年)→哈佛大学(1694年)→耶鲁大学(1701年)



▲大学之母——博洛尼亚大学

中世纪大学是神学和古典学科的世袭领地，科学和技术学科难登大雅之堂，大学的主要职能是传授已有知识。近代大学的主要标志是将自然科学引入课程之中，不仅传授知识，更注重研究的风气。可以说，正是因为采纳了科学和科学研究，近代大学才得以最终形成。

综观国外大学的发展历史，不少大学都在发展中形成了自己的特色，如剑桥大学以创新著称，以引领大学发展潮流而闻名，而耶鲁大学则以保守著称，在静谧中发展，各自营造出闻名世界的著名大学。

## 中国最早的大学

中国古代的高等学校可以追溯到公元前两千多年。如虞舜之时，即有上庠，“上庠”即“高等学校”的意思。在中国古代，类似于大学的高等教育机构还有国学（太学、国子监）以及后来的高等书院等，指聚集在特定地点整理、研究和传播高深领域知识的机构。在古代，中国有非常好的传统，就是翰林院，翰林翻译成英文意思就是“人才的森林”。不过，中国古代的高等学校和现代的大学存在一定的差别，主要是高等教育与中等教育界线不清，往往以中国传统书院或“义塾”的名义出现，其间缺少主体的延续和内涵的传承。

在中国近代，从办学体制上看，类似于大学的高等教育机构有教会大学、公立大学与私立大学。在中国近代高等教育发展中，教会大学起着西方高等教育的传播作用，国立大学起着高等教育的主导作用，私立大学则在高等教育起着辅助作用。

由于建校年代等多种原因，关于中国“第一大学”问题长期存在争议且尚无定论。目前权威观点认为，中国近代第一所具有现代意义的大学应是1898年建立的京师大学堂。它是中国第一所明确以“大学”为称的高等学校。在建校初期，京师大学堂既是国立最高学府，又是中央最高教育行政机关，实际是汉唐以来太学、国子监的直接继承者。京师大学堂是北京大

学的前身，不仅在中国高等教育史上具有继往开来的特殊历史地位，而且其管理模式具有典型意义。

目前，不少学者认为北洋大学才是中国近代第一所大学，因为，它的建校时间更早。1895年10月2日，天津海关道盛宣怀禀奏清光绪皇帝设立新式学堂。光绪钦准，成立了天津北洋西学学堂，由盛宣怀任首任督办，125名新生入学，成为近代中国的第一所以国家名义建立的现代意义上的工科大学。香港籍学生王宠惠因成绩优异而成为“钦字第一号”文凭获得者，图为坐落于天津大学校园中的第一张大学文凭的石匾。

追溯历史，列出中国近代成立的著名大学，其演变历程如下：

学校名称	建立年代	办学地点	主要演变历程
北洋大学	1895年	天津	北洋西学学堂-北洋大学堂—北洋大学-北洋工学院-天津大学
交通大学	1896年	上海	南洋公学-南洋大学-交通大学-西安交通大学-上海交通大学
浙江大学	1897年	杭州	求是书院-浙江大学堂-浙江高等学校-国立浙江大学
北京大学	1898年	北京	京师大学堂-北京大学-京师大学校-西南联合大学-北京大学
清华大学	1911年	北京	清华学堂-清华学校-国立清华大学-西南联合大学-清华大学



综观中国大学的历史，她的兴衰荣辱与国家的命运紧紧相连。正是来自中国各地的莘莘学子，为大学带来了新的经验、新的思想，才使中国著名大学朝气蓬勃。

## 大学的功能

中世纪时，大学只有一个职能即培养人才。随着近现代大学逐渐实用化，学科门类不断增加，大学教育也逐渐普及。大学逐渐脱离宗教的影响，成为了社会最有影响的教育机构和研究机构。随着社会的发展，知识量的增加，大学的研究工作也越来越多。

现代大学的功能是德国现代大学之父廉·冯·洪堡于1810年创建柏林大学时提出的，洪堡的贡献是规定大学必须承担科学研究的职能，将研究和教学结合起来，并确立了大学自治和学术自由的原则，被认为是现代大学的开端。大学的三种社会功能论是教育家海斯提出的，他认为“教学、科研和服务都是大学的主要职能”。中国认同大学的三种社会功能，并归纳为“人才培养、科学研究和社会服务”。

## 人才培养

人才培养是大学的首要功能。大学具有的人才培养功能不仅是一般的传授知识，而是批判的吸收人类文明的成果，更要培养学生的创新精神、创新意识和创新能力，使他们从一个被动的知识接受者，转变到新知识的追求者，培养造就千百万的专门人才和一大批创新拔尖人才。

## 科学研究

在大学的发展史上，自然科学曾经在很长的时间内徘徊在大学的殿堂之外。在西方的传统中，数学一般不被视作自然科学的一个分支，而被认为是古典学科的一个部分。工业革命后科学技术的进步与经济对科技和熟练劳动力提出的要求，日益推动着大学的变革。于是，大学的功能开始由单纯地传授知识、培养人才逐步拓展到科学研究领域。

## 社会服务

社会服务是指用大学所创造的科学技术、所培养的人才去推动社会的发展。今天，大学不仅是进行教学与科研的“象牙塔”，它还承担起了新思想、新学说与新发明的推广工作，即具备了利用技术与科研成果为社会服务的第三功能。大学开展以学术研究为基础的社会服务，在推动本国、本地区经济建设和社会发展中起较大作用。大学开展社会服务方面有许多成功案例，如美国的“硅谷”、“128号公路”、英国的“剑桥现象”等。

# 大学的文化

大学自诞生之日起，便存在风格独特的校园文化。大学生活，是一片知识的海洋，浩瀚的图书资料，先进的仪器设备，教书育人的良师，众多学者专家云集，浓厚的学习研究和成材的氛围，源远流长的文化历史背景，深厚的文化底蕴，深专刻苦的莘莘学子……无不见证这片海洋的深度与广度。

大学的校园文化包括建筑文化、精神文化、传统文化和学生文化。

## 校园建筑文化

校园建筑文化是一种最直观的文化，是进入一所大学首先感受到的文化。校园建筑文化包括校园建筑设计，布局，校舍内部的陈设布置，校园的绿化、美化等等。校园建设要遵循美



◀ 斯坦福大学校园——标志性建筑胡佛塔典雅庄重

▶ 格罗宁根大学的毕业答辩入场仪式



学目标，就是要实现“美和尊贵之间的统一”。优美整洁的校园环境、精美典雅的建筑和雕塑、繁茂清馨的花草和树木，体现着学校特有的人文风格；校园建筑文化通过优美的环境来熏陶人。大学不但要关注现实，还要着眼长远；不但要为后人留下精神遗产，还要保留住精神遗产的载体——校园。人们不只是听大师的课才能得到思想的升华，行走在校内，就能感受到潜移默化的影响。

校园建筑文化的经典当属斯坦福大学。斯坦福大学位于美国加州，建于1891年，校园面积达3313公顷，相当10个清华园，被称为是世界上最大和最美的校园之一。斯坦福大学的建筑是17世纪西班牙式的红瓦顶和砂岩墙，典雅庄重，红瓦顶倒映在水池中，在古典与现代的交映中充满了浓浓的文化 and 学术气息。喷泉和雕塑，古典端庄或现代抽象，都与周围的环境相协调。静静的塑像和流淌的喷泉象是在那里汨汨诉说，传递着来自远古的声音。

在中国大学中，不少著名大学有“最美丽的校园”之称，这些校园建筑文化的独具特色，流光异彩。如北京大学是“高屋红楼；湖光塔影”；清华大学则是“水木清华，中西合璧”。

## 校园精神文化

大学的理念、校训、校徽等是校园精神文化的表征，是认识和评价一所大学的窗口。

理念，是一种思想意识，它产生于实践，又是行动的先导。大学理念，就是为办好学校所追求的理想和观念。一种先进的大学理念，已经由感性认识升华到理性认识，符合教育规律，反映时代精神，对办好大学起到指导作用。

校训，是最能反映校园精神的代表。作为大学精神象征的校训，是学校历史和文化的结晶，是学校办学理念集中的体现，也应该是对学校特有的文化内涵的一种简练表达。校训作为大学精神的象征用来凝聚师生，即使是离开学校多年的人也会将校训时刻铭记在心。著名的大学校训闪耀着激扬的文采和精神，为人们了解这所大学提供了一把钥匙。

清华大学的校训：“自强不息，厚德载物”；反映了中华民族的神韵；

悉尼大学的校训：“繁星纵变，智慧永恒”；表明了大学特有的文化；

加州理工学院的校训“真理使人自由”，是大学精神的体现；

麻省理工学院的校训：“动脑又动手”，成为理工大学的经典。

▶ 清华园岩石上刻有校训——自强不息，厚德载物



校徽，是大学文化的一个重要组成部分，是大学的外在形象标志。它具有丰富的象征性意义，诠释了大学的历史，传统，理念与追求。西方著名大学校徽多取盾形，通常采用拉丁文标注校训。盾徽原为欧洲贵族所用，象征着庄重、高贵与典雅多重喻意。

## 校园传统文化

校园传统文化主要表现为学校的历史和传统，也体现在悠久历史中所形成的规章制度，折射着其思想意识层面的内涵。高水平的校园文化可以保证一所高校成为伟大的大学，而校园传统文化对学生来说，会使他终身收益。这种校园文化形成一个良好的环境，使所有师生能共享校园文化的价值观，发挥其国际领先的大学作用。

我亲身经历了校园传统的经典案例——格罗宁根大学的毕业答辩，这个仪式通常是一所大学文化的重要体现。几百年来，荷兰格罗宁根大学的毕业答辩都在专门的学术厅举行，答辩厅堂气氛庄重神圣，充满对知识的敬畏，导师们身穿统一的服饰，学生由身着黑袍的长老仪仗引导，鱼贯前行。答辩时间一到，会有钟声响起，答辩厅大门随之关闭，迟到者不得入内。如果迟到的人是答辩学生，那么，他的答辩将推迟到明年。几百年来，格罗宁根大学的毕业答辩历届如此，形成传统。

另一个是传说，美国大学校长一行到牛津参观，看到校园里绿草如茵，十分羡慕，于是询问一位修剪草坪的老者，请教修剪草坪的秘诀。老者是牛津校长，他悠悠答道：“没有什么捷径，只要像现在这样一直修剪下去，800年后，自然会长得和牛津的草坪一样好”。

## 校园学生文化

校园学生文化是以学生为主体，以课外文化活动为主要内容，以校园为主要空间，以校园精神为主要特征的一种群体文化。其中，最能体现本质的是校园风气。作者曾两次到剑桥大学考察，深深地为这所丰富的校园学生文化和充满朝气的学生文化活动所感染。剑桥大学的学生参与多种业余活动，其中划艇是最流行的体育运动，各学院间经常比赛。从1829年起，剑桥大学每年都会与牛津大学举行划艇比赛，成为声誉的标杆。做一名学校划艇队员，是每个学生的梦想。每当清晨时分，剑河上千艇齐发。



► 剑桥大学学生的划艇训练





# 大学的类型

高等教育按层次结构和科类结构可分为不同类型。高校分类是高等教育不同类型的直接反映。一般说来，各国学校类型结构反映了各国社会政治经济和文化的特征。其高校分类各有特色，与这些国家的国情紧密相连。高校分类有利于对高校进行分类指导和分类管理，但高等教育应该像自然界的生态平衡一样保持多样性，才能更好的得到发展。

综合各国的经验，培养人才的层次大体上分为研究生、本科和专科三级，高等教育授予学位为博士、硕士、学士三个层次。但各国的高校分类各不相同。英国根据高等学校的性质、特点和学位授予情况分为三类：即大学、学院、高等教育学校。德国分为3类：综合大学、应用技术大学、职业学院。澳大利亚分为3类：研究型大学、大学和科技大学。美国则分为6类：授予博士学位的研究型大学、授予硕士学位的大学、授予学士学位的学院、副学士学院、专业高等教育机构和社区学院。中国目前还没有公认的高等学校分类标准。

综合各国高等学校现有基础，大学大体可分为以下三类。

## 研究型大学

研究型大学是以创新性的知识传播、生产和应用为中心，以产出高水平的科研成果，和培养高层次精英人才为首要目标，在社会发展、经济建设中发挥重要作用的大学。这类大学的明显特征是学科综合性强，以基础性、原创性科学研究为主要职责，除了培养本科生外，致力于培养硕士生和博士生，致力于科技水平的整体提高，促进经济与社会的进步。

## 教学型大学

教学型大学是相对于研究型大学而言的，是以教学为主、科研为辅，教学科研协调发展的大学。这类大学的教学层次以本科生为主，硕士研究生为辅，个别行业性较强的专业可招收部分博士生。这类学校的教学与科研并重。围绕提高教学质量开展科研和学术活动，开展应用科学研究和科技服务。教学型大学是高等教育大众化的主力军。

中国在此基础上，派出介于教学型大学与研究型大学之间的类型，称为教学研究型大学。

## 高等职业学院

高等职业学院主要承担职业技能型人才的培养，以教学为主，除了使学生具有一定的专业知识外，还要让他们掌握一定的职业技能。学生毕业后，多数人走向对应的职业岗位，少数人可进入大学继续学习。这类学校专业设置灵活，是高等教育大众化的重要组成部分。