

义务教育课程标准实验教科书

数 学

教师教学用书

四年级（上册）



凤凰出版传媒集团

 江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

编者的话

《义务教育课程标准实验教科书·数学》是为了适应未来社会生活、实施素质教育和促进学生发展的需要,依据《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》编写的。四年级(上册)已经全国中小学教材审定委员会于2003年初审通过,供实验使用。这套教材重视数学与现实世界的密切联系,提供了现实的、有趣的、富有挑战性的学习内容,创设了充分地进行数学活动和交流的机会,突出了学生在学习过程中的主体地位,有利于学生探索和掌握数学基础知识和基本技能及其初步的数学思想方法,有利于培养学生的创新意识和实践能力,有利于学生素质的全面发展。

为了帮助教师了解这套教材的指导思想、教学要求、编写意图,更好地进行教学改革,我们编写了这套教师教学用书,全书共12册,与各册教科书配合使用。与此配合的还有教学挂图、教学投影片、教学光盘、学具卡片等。

本册教师教学用书的主要内容有:

1. 本册教科书的总说明,包括教学内容、教学目标、教科书的主要特点和课时安排,帮助教师对全册教材有个概括了解,做好全学期教学的准备。

2. 各单元的教材说明和教学建议,包括每个单元的教学目标、教材说明和教学建议、评价建议,大部分单元还编写了参考教案,供教师备课时参考。每单元末,对照教科书用旁注的形式提出了教学某些例题、习题时具体的处理意见。

此外,在书末还另附有关教学内容的参考资料和期末练习参考题。其中练习(一)中的练习题为基本的,练习(二)中的练习题比练习(一)稍有提高。全书的编写,力求为教师组织教学活动提供方便。

教师使用本书时,要在全面贯彻数学课程标准的前提下,根据教材的基本精神和编写意图,结合本地区、本班级的实际情况,解放思想,大胆创新,探索适合于新时期课程的教学方式、学习方式和评价方式,并用自己的教学实践检验教材的科学性和可行性,对教材建设作出贡献。

四年级(上册)教科书的编写顾问是周玉仁、郑君威。主编是孙丽谷、王林,副主编是凌国伟、陈春圣。主审是盛大启,副主审是沈重予、李继海。本

册教师教学用书的主编是盛大启，副主编是黄为良。由沈重予、陈春圣、黄为良、侯正海、吴金根、钱阳辉、钱科英等编写，孙丽谷、王林等审稿。

关于本套教材的教材分析、教学经验、实验资料等，还可以通过网站 www.小学数学.中国 或 www.xxsx.cn 进行了解、查询。

对教材及与之配合的教师教学用书、教学挂图、教学投影片、教学光盘、学具卡片等的意见和建议，请向苏教版小学数学教材编辑部反映。联系方式如下：

地 址：南京市定淮门大街 11 号商会大厦 B2104 室

邮 编：210036

电 话：(025) 86217370、86217371、86217372

传 真：(025) 86217373

电子邮箱：sjxsjcz@vip.sina.com

网 址：www.xxsx.cn

www.小学数学.中国

目 录

义务教育课程标准实验教科书

数学四年级上册总说明 1

一 教学内容 1

二 教学目标 2

三 教科书的主要特点 4

四 课时安排 8

各单元的教材说明和教学建议 9

一 除法 9

(一) 教学目标 9

(二) 教材说明和教学建议 9

(三) 评价建议 18

(四) 参考教案 18

课题一：除数是整十数商是两位数的除法笔算 ... 18

课题二：除法的调商 20

二 角 38

(一) 教学目标 38

(二) 教材说明和教学建议 38

(三) 评价建议 45

(四) 参考教案 45

课题：角的度量 45

三 混合运算 62

(一) 教学目标 62

(二) 教材说明和教学建议	62
(三) 评价建议	68
(四) 参考教案	69
课题: 乘法和加、减法的两步式题	69
四 平行和相交	81
(一) 教学目标	81
(二) 教材说明和教学建议	81
(三) 评价建议	84
(四) 参考教案	85
课题: 认识平行线	85
五 找规律	96
(一) 教学目标	96
(二) 教材说明和教学建议	96
(三) 评价建议	100
(四) 参考教案	100
课题: 找规律	100
六 观察物体	108
(一) 教学目标	108
(二) 教材说明和教学建议	108
(三) 评价建议	112
(四) 参考教案	113
课题: 观察正方体摆成的物体	113
七 运算律	120
(一) 教学目标	120
(二) 教材说明和教学建议	120

(三) 评价建议	127
(四) 参考教案	128
课题: 加法的交换律和结合律	128
八 解决问题的策略	141
(一) 教学目标	141
(二) 教材说明和教学建议	141
(三) 评价建议	144
九 统计与可能性	150
(一) 教学目标	150
(二) 教材说明和教学建议	150
(三) 评价建议	157
(四) 参考教案	157
课题: 条形统计图	157
十 认数	176
(一) 教学目标	176
(二) 教材说明和教学建议	176
(三) 评价建议	184
(四) 参考教案	185
课题: 近似数	185
十一 用计算器计算	202
(一) 教学目标	202
(二) 教材说明和教学建议	202
(三) 评价建议	208
(四) 参考教案	208
课题: 一亿有多大	208

十二 整理与复习	220
(一) 教学目标	220
(二) 教材说明和教学建议	220
(三) 评价建议	223
附录一：参考资料	230
1. 数的进位制	230
2. 多位数的四位一级与三位分节	230
3. 近似数及求近似数的方法	230
4. 加法的交换律和结合律	231
5. 减法的运算性质	232
6. 乘法的交换律和结合律	233
7. 除法的运算性质	233
8. 除法的计算方法	234
9. 运算顺序	235
10. 直线、射线和线段	235
11. 角	236
12. 垂线和平行线的基本性质	237
13. 有关太阳系九大行星的数据	237
附录二：期末练习参考题	239
期末练习(一)	239
期末练习(二)	241

义务教育课程标准实验教科书

数学四年级上册总说明

义务教育课程标准实验教科书数学四年级（上册），是按照教育部2001年7月颁发的《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》编写的，于2003年11月经全国中小学教材审定委员会初审通过，供四年级上学期实验和教学使用。为了帮助教师了解编写意图，组织课堂教学，促进学生的发展，下面就这一册教科书的教学内容、教学目标和编排特点等几个主要问题，作简单说明，供教师教学时参考。

一 教学内容

领域分类	内 容
数与代数	• 亿以内的数，整万、整亿的数，多位数的近似数。 • 口算几十或几百几十除以整十数（商一位数）、两位数除以一位数（首位不能整除且商是两位数）、两位数乘一位数（积在100以内）、简单的两位数除以两位数。 • 笔算三位数除以两位数。 • 估计三位数除以两位数商的最高位可能是几。 • 四则混合运算的顺序，两步计算式题，列综合算式解答需两步计算的实际问题。 • 加法和乘法的交换律、结合律以及简便计算。 • 认识和使用计算器。 • 寻找间隔排列的两种物体个数之间关系的规律。 • 用列表的策略整理条件，分析数量关系，寻找解决问题的方法。
空间与图形	• 射线、直线。 • 角的认识，角的度量，画指定度数的角，锐角、直角、钝角、平角和周角。 • 平面内直线的相交与平行，平行线和垂线，画平行线和画垂线。 • 从正面、侧面、上面观察用五个或六个同样大的正方体摆成的物体（包括摆成两个简单物体的组合）。

统计与概率	- 根据实际需要分段整理数据，填写统计表。 - 一格表示多个单位的条形统计图。 - 游戏规则公平性。
实践与综合应用	- 怎样滚得远（通过探索斜面的坡度与物体滚动距离之间的关系）。 - 了解我们自己（在调查、统计活动中了解与自己班级同学相关的身高、体重、年龄、生日等情况）。 - 一亿有多大（联系具体问题，用不同方式感受一亿的大小，进一步发展数感）。

二 教学目标

1. 知识与技能方面。

（1）经历从现实问题中抽象出数和数量关系的过程，认识较大的数，掌握必要的运算技能，探索并发现简单的规律。

- 能正确口算几十或几百几十除以几十（商一位数）、两位数除以一位数（商两位数）、简单的两位数除以两位数，以及积在100以内的两位数乘一位数。

- 掌握除数是两位数的除法试商和调商的方法，并能正确笔算三位数除以两位数。

- 能正确判断三位数除以两位数的商是几位数，估计商的最高位上可能是几。

- 初步理解四则混合运算的顺序，能正确计算两步混合运算式题，能清晰地表达混合运算的步骤。

- 初步理解加法和乘法的交换律、结合律，能应用这些运算律进行一些简便运算。

- 能认、读、写亿以内的数和整亿的数，感受这些大数目的意义。了解十进制计数法，会用“万”“亿”作单位表示较大的数。认识近似数，会用“四舍五入”的方法求一个数的近似数。能运用认识的数进行简单的交流，进一步体会数在日常生活里的作用。

- 初步认识间隔排列的两种物体个数之间关系的规律，并初步用这一规律解决简单的实际问题。

- 认识计算器，能使用计算器进行大数目的四则运算，探索一些简单的、有趣的数学规律。

- 能应用学到的运算解决简单的实际问题，进一步理解相关的数量关系。

（2）经历研究有关物体和平面图形的形状、大小及位置关系的过程，了解有关几何体和平面图形的基本特征，进一步发展空间观念。

·认识射线和直线，能区分射线、直线和线段。了解两点确定一条直线、两条直线相交确定一个点。体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离。

·进一步认识角，认识表示角的符号。认识量角器，会用量角器量角和画指定度数的角。知道三角尺上各个角的度数，会用三角尺画 30° 、 45° 、 60° 和 90° 的角。

·进一步认识锐角、直角和钝角，知道平角和周角，理解周角、平角、钝角、直角和锐角之间的大小关系。

·知道相交和平行是平面上两条直线的位置关系，感受垂直是两条直线相交的特殊位置关系。能辨认图形中的平行线和垂线，会用直尺和三角尺画平行线和垂线，知道点到直线的距离并能进行度量。

·学会从正面、侧面和上面观察五个或六个同样大的正方体摆成的物体，辨认相应位置看到的物体形状；学会从正面、侧面和上面观察两个简单物体的组合，辨认不同方位看到的形状和相对位置，体会观察者与相应物体之间的相对位置关系。

(3) 经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理技能，体会事件发生的等可能性和可能性的大小，初步学会设计简单的公平游戏。

·能根据实际情况，对相应数据进行分段整理和统计，掌握一些数据处理的初步技能，能对统计的结果作简单的分析和判断。

·进一步认识条形统计图，理解图上一格可以表示多个单位，能根据条形统计图的数据作简单的分析或说明，能根据要求完成条形统计图。

·进一步体验事件发生可能性的含义，在具体的活动中体会事件发生的等可能性，能辨别简单游戏的规则是否公平，能修改不公平的简单游戏规则，按要求设计简单的公平游戏。

2. 数学思考方面。

(1) 在理解大数目的意义、利用大数目进行表达和交流、把大数目改写成用“万”或“亿”作单位的数，以及估算和估计实际问题的结果等活动中，发展初步的数感。

(2) 经历从具体情境中抽象出数量关系、运算顺序、运算律，以及用字母表示运算律的活动过程，发展初步的符号感。

(3) 在认识射线和直线，进行几何体与平面视图的相互转换，认识锐角、直角、钝角和平角、周角并研究它们的大小关系，体会直线间的位置关系等学习活动中，发展初步的空间观念。

(4) 在简单的数据统计和体验可能性的活动中，发展初步的统计观念，并能对简单游戏规则的公平性作出合理的说明或解释。

(5) 在建立数学概念、获得数学结论、探索和发现数学规律的过程中，充分地开展观察、实验、归纳、类比和猜想等数学活动，有条理地思考、比较清晰地阐述自己的想法，发展初步的合情推理能力和初步的演绎推理能力。

3. 解决问题方面。

(1) 能在教科书提供的现实情景中看到数学内容, 提出与数学有关的问题, 并运用已经掌握的数学知识或规律解决这些问题。

(2) 能通过两步计算或列综合算式解决一些实际问题, 逐步养成计算后回答问题的习惯。

(3) 能找到生活中应用两点确定一条直线的例子以及应用两条直线互相平行或互相垂直的例子; 能应用两点间线段最短, 以及点到直线的距离等知识, 解决有关的实际问题。

(4) 知道可以从报纸杂志、广播电视等媒体获得有用的数据信息, 能读懂媒体呈现的简单的统计表和条形统计图, 并能根据其中的数据与他人简单交流自己的想法。

(5) 能设计具有公平性的简单游戏规则, 能通过修改不公平的游戏规则使游戏公平。

(6) 能主动与同学开展合作的学习活动, 初步具有积极与同学交流自己的思考以及表达解决问题过程和结果的能力, 增强与他人合作交流的体验。

(7) 在老师的组织下反思自己的学习, 逐步形成解决问题的策略, 体会解决问题策略的作用。

4. 情感与态度方面。

(1) 在现实情景中理解数学内容, 在生活中应用数学知识, 体验数学与日常生活的密切联系, 并能对周围环境中与数学有关的事物和现象产生好奇心。

(2) 在学习过程中初步具有质疑问难的意识, 逐步形成积极参与对数学问题讨论以及发现错误及时改正的态度, 逐步学会客观地评价自己和评价他人。

(3) 能经过自己的努力, 主动探索并获得数学知识, 建立学好数学的自信心, 锻炼克服困难的意志, 不断获得成功的体验。

(4) 从教科书“你知道吗”栏目和其他渠道中了解更多的数学知识和常识性知识, 以及一些数学史实, 拓宽知识视野, 受到数学文化的熏陶, 感受数学对人类历史发展的促进作用, 初步体会数学是人类文化和人类文明的一部分, 进一步产生学习数学的积极情感。

三 教科书的主要特点

1. 教学内容的选择方面。

本册教科书里的教学内容是依据《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》第二学段各个领域的具体目标, 在统筹规划第二学段教学内容的基础上确定的。在选择教学内容时, 充分考虑了数学课程的基础性、普及性和发展性, 充分考虑面向全体学生, 兼顾不同学生的学习需要。

数与代数领域。在第一学段教学万以内的数和四则运算的基础上, 继续让

学生认识亿以内的数和整亿的数，学习三位数除以两位数的除法，基本完成整数的认识和四则运算的学习。在整数范围内探索、学习四则混合运算的运算顺序和运算律，进一步提高对四则运算的理解水平及灵活运用能力，并为以后推广到小数、分数运算打下基础。让学生学习使用计算器进行一些大数目的运算，利用计算器探索、发现计算中一些有趣的现象和规律，可以帮助学生提高计算技能，激发学习数学的兴趣，发展数学思考。

空间与图形领域。在第一学段认识了线段的基础上，教学射线与直线、平行与相交（包括垂直关系），以及角与角的度量等内容，突出图形间的关系，重视识图、画图和测量能力。这些都是以后继续学习三角形、平行四边形和梯形等几何图形必不可少的基础知识。教科书还安排对较复杂的几何体的观察，进一步积累观察物体的经验，促进学生提高在几何体和平面视图之间进行转换的能力，逐步发展空间观念。

统计与概率领域。在第一学段进行数据的简单统计活动、认识简单统计表、初步感知不确定现象和体验事件发生可能性的基础上，本册教科书教学根据实际情况把数据分段整理、统计，认识条形统计图（一格表示多个单位），学会用条形统计图描述数据。这些内容可以有效地发展学生的统计观念。教科书还联系事件发生的等可能性，引导学生初步体验游戏规则的公平性，辨认游戏规则是否公平，为进一步学习求简单事件的发生有多大可能作准备。

实践与综合应用领域。在第一学段实践活动的基础上，进一步扩大活动的内容，增强活动的综合性和探究性，引导学生从开展简单的实践活动逐步向综合应用数学知识和方法解决实际问题这一方面发展。

特别要说明的是，本套小学数学教科书从第二学段起，有计划地在每一册中安排“找规律”和“解决问题的策略”的单元。这是教科书编写的一次创新，也是苏教版小学数学教科书的突出特点之一。让学生在给定的事物中探求、发现隐含的规律或者变化趋势，能够培养学生观察、分析、综合、归纳和推理等思维能力，发展学生的探究意识和对数学学科的兴趣、好奇心。教科书除了结合相关内容，安排探求一些简单的数学规律以外，单独安排“找规律”的单元，突出学生探求规律的过程，引导学生体验探求和发现一些规律的方法，可以增强学生学习数学的能力，使学生感受一些数学思想和方法。本册教科书主要引导学生通过观察、分析互相间隔出现的两类事物数量之间的联系，总结、归纳出其中的规律，从而发展推理、判断能力，获得学习数学的乐趣。

“解决问题”是数学课程的重要目标之一。解决问题需要相应的策略支撑对问题的分析、思考。学生了解和形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，可以强化学习数学的能力基础，增强解决问题的能力，也有利于学生的可持续发展。本套教科书在各个领域内容的教学中，都十分注意结合解决问题，让学生体验策略和积累方法。同时又从本册教科书开始，以单元的形式单独安排“解决问题的策略”，突出解决问题方法的选择、设计和运用，通

过方法的运用、反思和内化，促进策略的形成。本册教科书“解决问题的策略”是根据问题的需要，指导学生用列表的方法整理条件。让学生通过条件的整理，分析数量之间的联系，获得解决问题的有效方法。

本册教科书还安排了十三则“你知道吗”，让学生接触数学发展与人类进步联系的一些简单知识，体会数学在人类历史发展中的作用及价值；向学生介绍自然界的数学现象及数学在生活中的应用，体验数学与生活的联系；并注意让学生接触一些数学内容的背景材料。

2. 教学内容的安排方面。

教科书在安排教学内容时，既注意知识之间的逻辑关系，更关注学生认知发展的阶段性特点，努力实现这两者之间的有机结合，把便教利学落到实处。同一领域的内容按知识发生、发展的线索有序地安排，使前面学习的知识成为后面继续学习的重要资源。如数与代数领域，先安排万以内数计算的教学，再安排较大数的认识和使用计算器，体现了数学知识前后相继的发展性。在万以内数的计算里，先安排笔算除法，再安排四则混合运算顺序和运算律，体现了数学知识不断丰富和发展的生成性。在三位数除以两位数中，先让学生估计商是几位数，再让学生估计商的最高位可能是几，体现了运用数学知识、方法解决问题的层次性。又如空间与图形领域，先教学认识射线和直线，再教学角和直线之间的位置关系，体现了数学知识由简单到复杂的严密性。有序安排教学内容，设置适宜的教学坡度，使教学内容富有挑战性的同时，也更有利于学生的主动学习。

教科书还注意各个领域内容的交叉和有机融合。如在研究直角与平角、直角与周角关系时，引导学生利用学过的乘除法进行探索。又如在体验1亿有多大时，引导学生利用时间单位的知识推算出数1亿本练习本的秒数大约相当于近3年的时间，利用时间来体验数的大小。即使在同一单元里，教科书也经常把不同领域的内容综合起来，如口算 12×3 、 $36 \div 3$ 和 $36 \div 12$ 这样的题组以后，安排已知长方形的面积和长，求宽是多少的问题，让学生利用口算时体会到的乘、除法之间的互逆关系，列出除法算式求得长方形的宽。

本册教科书坚持把知识和技能的教学与解决问题密切联系在一起，使数学思考、解决问题和情感态度都有可靠的发展载体，使知识与技能的教学有利于其他目标的实现。

3. 教学内容的编写方面。

教科书是实施教学的重要资源，应该为教学提供学习素材、认知线索和活动空间，以利于教学活动创造性地开展。本册教科书的编写充分体现了教材在课程中应有的地位和作用。

首先，在学生生活中寻找学习素材。经过第一学段的教学，学生的知识背景和生活经验更加丰富，视野也得到了扩展，思考能力有了较大的提升。本册教科书注意从学生所能接受的社会生活中寻找他们喜欢的、乐意接受的、含有

数学内容的、富有多方面教育功能的素材。如从运动场跑道和高压电线架的图片引出直线的相交与平行，以秋千的两根吊绳、五线谱的横线等实例说明平行线，从我国部分工农业产品的年产量引入较大的数的认识。还有如提供交通要道红、绿两种信号灯交替闪亮的材料，让学生探究其中的规律，并用规律解决简单的问题，等等。这些现实素材能满足学生进一步认识宏观世界的愿望，也能使学生逐步形成用数学眼光观察现实生活的意识。教材还从报纸、杂志、广播、电视等媒体中选择合适的素材，以适当的形式呈现给学生学习。如2004年4月30日国家环保总局公布的全国47个环保重点城市的空气质量日报，2000年至2004年全国棉花产量的条形统计图，等等。教材还鼓励学生到网络或图书馆查找有意义的资料，拓展他们的视野和激发他们的学习兴趣。

其次，为学生设计认知线索。教科书从引导学生主动探索并掌握数学知识出发，不是过多地呈现知识结论，而是着重帮助学生遵循知识发展的过程来建构知识。本册教科书设计的认知线索清楚而有层次，能适应绝大多数老师和学生，能为老师组织教学活动提供实实在在的启示。如“除法”这个单元教学三位数除以两位数，教材设计的认知线索是“除以整十数→除以非整十数”。在除以整十数这部分，又设计了“几十除以几十→几十几除以几十→几百几十除以几十”这样的过程，以利于学生理解和掌握基本的计算方法；在除以非整十数这部分，又设计了“试商→调商”的过程，以利于学生形成知识技能。又如直线位置关系，先教学两条直线的相交与不相交，再着重教学两条直线的平行与垂直。这样的内容发展线索，既保证了知识结构的科学严谨，又突出了教学重点，有利于学生认识和把握知识发生、发展的脉络。

第三，启发学生选择合适的学习方式。教科书安排多种多样的学习活动，引导学生运用动手实践、主动探索、合作交流等方式学习数学。如教学把除数看作整十数试商时，在列出算式 $192 \div 32$ 后，直接向学生说明32接近30，可以把32看作30来试商，从而突出关键，使学生明白试商的原理、方法，把新的问题转化为已经认识的知识，学会试商方法。教学加法交换律，先在具体情境中列出等式 $28 + 17 = 17 + 28$ ，激活“调换两个加数的位置相加，得数相同”这个已有经验，让学生自己写出这样的几个等式，并启发思考“你有什么发现？用自己喜欢的方法表示出来”，引导学生用不同方式表达自己的发现，在此基础上揭示“如果用字母 a 、 b 分别表示两个加数，可以写出： $a + b = b + a$ ”，并说明“这就是加法交换律”。在教学找规律时，让学生自己观察，积累感性认识，悟出个数间的关系，总结出规律。在认识游戏规则公平性时，则组织学生开展具体的游戏活动，联系对可能性知识的已有认识，分析游戏规则，感受游戏规则公平性的原理和依据，初步学会辨认游戏规则是否公平。

四 课时安排

全册教科书共安排了60课时的教学内容，其中包括全册内容的整理与复习5课时。全学期大约有25%左右的教学时间留作机动，便于老师在教学实践中灵活机动地调整教学课时和创造性地安排教学。各单元的课时大致安排如下：

一	除法	12 课时
二	角	7 课时
三	混合运算	6 课时
四	平行和相交	4 课时
五	找规律	2 课时
六	观察物体	2 课时
七	运算律	5 课时
八	解决问题的策略	2 课时
九	统计与可能性	5 课时
十	认数	6 课时
十一	用计算器计算	4 课时
十二	整理与复习	5 课时

各单元的教材说明和教学建议

一 除 法

(一) 教学目标

1. 使学生在具体情境中, 联系已有的知识、经验探索并学会除数是整十数(商是一位数)、两位数除以一位数(商是两位数)以及简单的两位数除以两位数的口算方法, 能正确地进行口算, 并体验不同的算法。

2. 使学生经历探索三位数除以两位数的竖式计算及试商、调商的过程, 掌握除数是两位数的笔算方法, 并能正确地进行笔算; 结合笔算的学习, 初步掌握三位数除以两位数的估算方法, 增强估算意识, 提高估算能力。

3. 使学生获得运用已有知识探索学习新内容的体会; 在思考、交流和总结计算方法的过程中, 发展归纳、概括的初步能力; 能运用所学知识解决一些简单的实际问题, 体验数学与生活的联系, 感受数学的应用价值。

4. 使学生在自主探索、合作交流的学习活动中, 体验数学学习的探索性, 获得成功的体验, 逐步形成学习数学的积极情感, 树立学习数学的自信心, 提高主动学习和独立思考的积极性。

(二) 教材说明和教学建议

本单元主要教学除数是两位数的笔算, 并结合学习除数是整十数(商是一位数)、两位数除以一位数(首位不能整除且商是两位数)以及简单的两位数除以两位数的口算。这是在学生已经掌握两、三位数除以一位数的基础上学习的, 也是本套教科书教学整数除法的最后一个单元。学生学会这部分内容, 有助于完整地理解和掌握整数除法的计算方法, 形成必要的计算能力, 同时也是以后学习小数除法的基础。

本单元的内容分两段安排: 第一段教学除数是整十数的口算和笔算, 这是学生继续学习除数是两位数的除法的重要基础。其中先安排除数是整十数商是一位数的口算和笔算, 再安排除数是整十数商是两位数的除法笔算。第二段教学除数不是整十数的除法笔算, 突出计算时用“四舍五入”的方法把除数看作是与它相接近的整十数来试商这一关键。其中先安排试商时不需要调商的, 再安排试商时需要调商的。最后, 还安排了复习, 帮助学生进一步掌握本单元所学的内容, 并解决一些简单的实际问题。本单元教材在编排上具有以下一些特点:

1. 从现实的问题情境中提出实际问题引入新的计算。本单元突出计算来自生活实际, 安排的四道例题分别以“购书”“分书”“看书”“借书”等生活情境