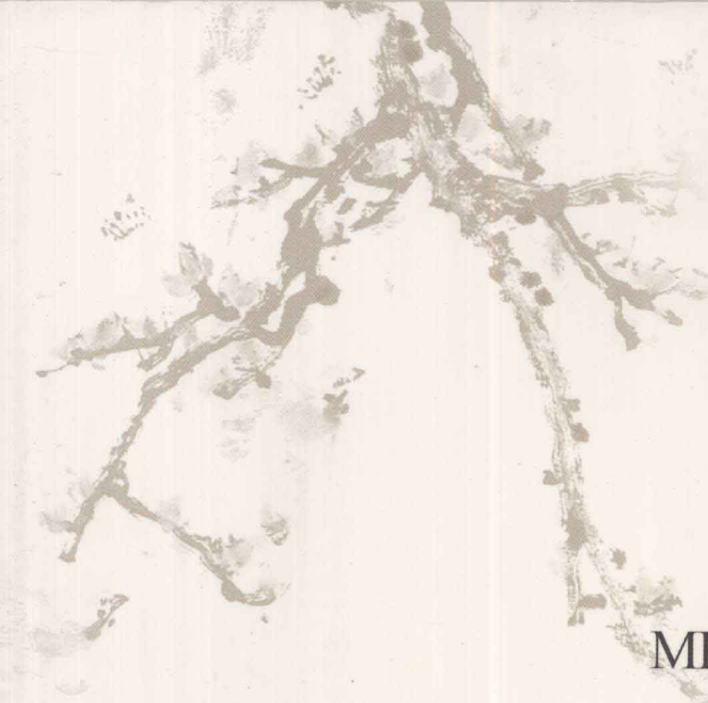




名师颂

MINGSHISONG

JI DISIJI GAODENG XUOXIAO
JIAOXUE MINGSHIJIANG HUODEZHE

记第四届高等学校教学名师奖获得者

教育部高等教育司 组编

(第四卷)



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

名师颂

记第四届高等学校
教学名师奖获得者

(第四卷)

教育部 高等教育司 组编

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 祖 晶
版式设计 孙欢欢
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

名师颂：记第四届高等学校教学名师奖获得者 / 教育部高等教育司组编. —北京：教育科学出版社，2010.5

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4896 - 4

I. ①名… II. ①教… III. ①高等学校—优秀教师—生平事迹—中国 IV. ①K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 034796 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989445

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 185 毫米 × 260 毫米 16 开

印 张 33.75

字 数 736 千

版 次 2010 年 5 月第 1 版

印 次 2010 年 5 月第 1 次印刷

印 数 1 - 2 000 册

定 价 50.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

向第四届高等学校
教学名师奖获得者致敬





序

周济

世纪之交，我国高等教育发展气势恢宏，改革波澜壮阔，发展和改革实现了历史性跨越。面向现代化、面向世界、面向未来，我国高等教育已经站在新的历史起点上。

新世纪新阶段，我们必须深刻认识高等教育肩负的历史使命，全面贯彻落实科学发展观，切实把工作重点放在提高质量上。质量是大学的生命，创新是大学的灵魂。提高质量是经济社会发展对高等教育提出的迫切要求，也是高等教育持续协调健康发展的内在要求。提高质量最根本的任务就是要提高人才培养质量。今后一个时期，我们必须把提高人才培养质量摆到更加突出的战略地位，作为高等教育发展的核心目标，作为高等教育创新的主要追求。

教育大计，教师为本。没有高素质的教师队伍，就不会有高水平高质量的教育；没有一流的教师，就不可能有一流的大学。因此，提高高等教育质量的决定性因素是大学教师。必须把教师队伍建设放在学校工作“重中之重”的位置，全心全意地依靠人民教师队伍，坚定不移地建设人民教师队伍，才能落实提高高等教育质量的历史使命，才能办好让人民满意的高等教育。

怎样建设高素质高水平的教师队伍？特别是，怎样在我们当今的国情下建设高素质高水平的教师队伍？这是一个光荣而艰巨的历史性任务，我们必须面对这个任务，完成这个任务。教师队伍建设是一个巨大的系统工程，涉及工作的方方面面，其中一个重要的方面就是：表彰先进，树立楷模，引导广大教师人人上进、个个争优，激励广大教师的积极性、主动性、创造性。我国高等教育教师队伍是一支很好的队伍，是一支忠诚于党和人民的教育事业的队伍，是一支特别能战斗的队伍。获得全国“高等学校教学名师奖”的教师，就是全国高校百万教师的杰出代表。在他们的身上，凝结着人民教师的光荣品质。他们“学为人师，行为世范”，在教书育人的岗位上，呕心沥血，潜心教学，引领教改，开拓创新，在平凡的工作岗位上做出了不平凡的业绩。作为尊重人才、尊



重教师和加强教师队伍建设的重要措施之一，教育部设立了“高等学校教学名师奖”，其目的还在于营造一个更加“注重质量、注重教学、注重教师”的良好氛围。

教师是学生成人成才的指导者和引路人，教师在提高人才培养质量、提高高等教育教学质量中肩负着崇高的使命和神圣的责任。我们希望也相信高等学校的广大教师，都能全心全意、聚精会神地为国家和人民培养优秀人才；都能努力做到：热爱教育、热爱教学，精心教育、精心教学，创新教育、创新教学。

作为人民教师，首先要热爱教育事业，具体来说就是要热爱学生、热爱教学，做好人才培养工作。党和人民把培养下一代这个无比崇高而神圣的职责交给了我们，我们就要以最大的努力，帮助学生全面发展。我们讲要办人民满意的教育，把孩子教育好，使每一个学生都能够成人成才，就是最大程度地“让人民满意”。教师要无愧于“人类灵魂的工程师”的称号，必须热爱教育和教学，真正对学生极端热忱，对工作极端负责任。

爱和责任是师德的灵魂。没有爱就没有教育，没有责任就办不好教育。教学是一门科学，也是一门艺术，只有尽心尽力、精益求精，才能把教学工作做好。

实践证明，只有兼具人格魅力和学识魅力的教师才能成为学生终身铭记的名师。随着科学技术的突飞猛进和社会的深刻变化，高校教学工作也处于深刻的变革中，要把教学工作做得更好，就需要教师不断学习、提高学识、增长才干；同时要在尊重教育教学规律的前提下，积极改革，勇于和善于创新，以创新促进教育教学质量的进一步提升。今天，我们讲教育教学创新，应强调三个方面：一是提倡所有教师都应参与科研，包括教育教学研究，通过科研不断提高自身的学识和水平；二是提倡教学方法创新，要更多地运用现代教育技术来改进教学方法，丰富教学手段，激发受教育者的学习主动性、创造性；三是人才培养模式、课程体系、教学内容方面的创新，这是更为重要的，也绝对离不开广大教师充满激情的创造性工作。

我们应该对广大教师的奉献精神和创造性劳动充满敬意和感激，对在教书育人实践中涌现出来的优秀教师进行大力表彰和宣传，激励更多的教师努力成为优秀的人民教师。《名师颂》一书对国家表彰的“高等学校教学名师奖”获得者的先进事迹、师德风范、教改经验、崇高精神进行集中展示，对于进一步加强教师队伍建设、提高教育质量，无疑是件很有意义的好事。

《名师颂》的出版，实为全国高校广大教师特别是中青年教师提供了潜心育人、精心教学的学习榜样。相信有机会读到该书的教师，定能从中获益，得到启迪。



温厉为师 儒雅为学

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、北京大学教授温儒敏

..... 王 馨 白惠元 于 潇 / 1

从“成长”走向“长成”，是充满摸索的过程

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、北京大学教授邓小南 俞海萍 / 6

把讲课当作一门艺术的知心老师

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、北京大学教授王稼军

..... 倪 昀 孙公展 龙一莹 / 12

夯实基础物理教学这根“桩”

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、清华大学教授陈信义 程 曦 / 17

崇高的事业 执著的追求

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、北京化工大学教授励杭泉 ... 孟文庆 / 22

祖国的需要就是我的选择

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、北京科技大学教授蔡美峰

..... 章东辉 张秀云 / 28

希望我的学生比我强

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、北京师范大学教授王昆扬 ... 周雪梅 / 33

师德育学子 倾力铸英才

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、北京师范大学教授毛振明 ... 祁雪晶 / 38

师者的“出世”情怀与“入世”精神

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、北京交通大学教授荣朝和 ... 袁 芳 / 43

灵魂的风光

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、中国传媒大学教授高晓虹 ... 于 君 / 48





学到老不断积累，教到老不断创新

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、中国人民大学教授王珊

..... 张 俊 焦 敏 / 56

焦永和：“做好自己该做的事情”

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、北京理工大学教授焦永和 ... 李 芬 / 61

得天下英才而教育之，不亦乐乎

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、南开大学教授陈洪 陈 鑫 / 66

做一名快乐的教师

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、天津大学教授冯亚青 孟兆熙 / 71

三尺讲台育桃李 根深叶茂铸名师

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、天津大学教授汪波 王 青 / 75

创新 追求 奉献

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、天津财经大学教授肖红叶

..... 王 健 高红樱 刘红梅 / 81

做事要负责 做人要坦诚

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、天津职业大学教授王艳国

..... 王丽华 刘晓飞 / 86

名师来自一个兵

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、石家庄铁道学院教授杜彦良

..... 王久战 / 92

“双博士后”变身“双料名师”

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、石家庄铁路职业技术学院教授李辉

..... 高学巍 / 98

情倾教坛勤耕耘 润物春雨细无声

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、太原理工大学教授吕明 宋 燕 / 105

王永安：育人诠释“煤”的品格

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、山西煤炭职业技术学院教师王永安

..... 高耀彬 / 110

爱之，能勿劳乎

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、大连理工大学教授李志义

..... 朱 泓 王晶华 / 113

闪耀的轨迹

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、沈阳药科大学教授崔福德

..... 宋羽田 / 118

厚德笃学育桃李 实践创新攀高峰

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、辽宁省交通高等专科学校教授王彤

..... 方晓辉 / 122

培养学生天下为公的情怀和理性的思维方式

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、吉林大学教授周光辉 杜霖雪 / 127

兴趣于数学和教学

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、吉林大学教授尹景学

..... 戴 馨 玉 超 / 132

教师是职业，更是一生追求的事业

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、吉林工商学院教授朱珠 耿 琪 / 137

求“大医之道” 育“伯仲”良才

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、黑龙江中医药大学教授李冀

..... 李胜志 常滨毓 / 143

中国野生动物管理之父

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、东北林业大学教授马建章

..... 杨广涛 / 148

挥毫先辈志 今生杏坛情

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、哈尔滨工业大学教授孙毅

..... 吉 星 / 154

心系营养 倾情讲坛

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、哈尔滨医科大学教授吴坤

..... 王晓磊 聂松义 / 160

以身立教，追求卓越

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、哈尔滨工程大学教授赵春晖

..... 董千慧 原 波 赵宇宁 / 164

学高为师，身正为范

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、黑龙江大学教授张锡勤 李琳琳 / 169



理性的传承

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、同济大学教授郑时龄 沙永杰 / 174

为师者风，为长者达

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、复旦大学教授乔守怡 刘 晗 / 180

因为热爱，所以坚持不懈

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、华东师范大学教授杨国荣
..... 万姗姗 / 185

真情育桃李 精彩谱华章

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、东华大学教授郁崇文
..... 姬广凯 李凌燕 / 190

以情优教结硕果 火炬精神育人心

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、上海师范大学教授卢家楣
..... 刘 伟 杨宇辰 / 195

最令人流连的风景是讲台

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、上海交通大学教授林志新
..... 朱 茜 / 201

教书育人是责任，也是艺术

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、南京理工大学教授钟秦 李 英 / 205

难以释怀的是珍惜 须臾不忘的是责任

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、东南大学教授吴镇扬 嵇 宏 / 209

追求，在他眷恋的讲台

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、河海大学教授武清玺 张春平 / 214

法学精英 教坛翘楚

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、南京师范大学教授夏锦文
..... 徐 翎 / 219

三尺讲台写春秋 耕耘大地结硕果

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、南京农业大学教授沈其荣
..... 杨 坚 / 227

从纺织女工到国家名师

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、无锡职业技术学院教授顾京
..... 毛龙生 / 232

我只是把分内事做得更认真

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、常州信息职业技术学院教授睦碧霞
..... 陈 波 / 237

一片冰心在玉壶 扎根职教天地宽

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、江苏经贸职业技术学院教师高建宁
..... 许 震 王春宏 / 240

见证，名师非凡点滴

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、浙江大学教授应义斌 吴菲菲 / 245

二十六载辛勤，诠释名师内涵

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、浙江大学教授吴敏 朱诗意 / 251

教书育人，我生所在

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、浙江工业大学教授王万良
..... 朱李楠 任 敏 / 256

用心演绎 焊出亮点

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、浙江机电职业技术学院教授金文兵
..... 路红梅 / 262

善思笃行成就事业 林茂峰高笑迎春风

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、合肥工业大学教授杨善林
..... 张昌顺 王 建 刘 宁 / 267

他让数学变得艺术、有趣

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、厦门大学教授林亚南
..... 杨机像 陈 浪 / 273

打造教学科研坚实双腿 跋涉大学物理实验世界

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、福建师范大学教授黄志高
..... 陈超凡 吴文哲 / 278

用心耕耘 乐育英才

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、福建对外经济贸易职业技术学院教授
黄克安 叶陈辉 / 283

如春蚕吐丝 似蜡烛燃烧

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、山东大学教授于修平
..... 王 巍 谢亚美 / 288

名师
颂



“教育——我热爱的事业”

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、济南大学教授魏琴 陈 敏 / 293

名师有道

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、中国石油大学（华东）教授蒋有录
..... 陈 峰 / 298

勇立潮头帆正扬

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、山东师范大学教授戚万学
..... 孙景浩 唐汉卫 / 302

黑发积霜织日月 粉笔无言写春秋

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、淄博职业学院教授曾照香
..... 李高建 / 307

执著追求 不断创新

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、山东英才学院教授杨文 史晓华 / 313

教书育人传真经 融得茶香满人间

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、信阳农业高等专科学校教授郭桂义
..... 黄炎军 / 319

教学科研相得益彰 惜才育人矢志不移

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、武汉理工大学教授张联盟
..... 黄学辉 / 324

新闻学播种者

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、武汉大学教授罗以澄
..... 王 竞 冯 林 / 329

致力本科教学创新

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、武汉大学教授刘耀林 程亚萍 / 335

注重自身修养，以身为范

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、华中科技大学教授陈传尧
..... 王元勤 / 340

教之以事而喻诸德

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、华中农业大学教授曹凑贵
..... 吴义生 张永卓 / 343

立德 宏道 育人

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、湖南大学教授黄立宏

..... 彭世文 罗 元 / 348

爱与责任

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、湖南大学教授赖明勇

..... 张婷璐 张 云 应皓琪 / 352

三尺讲台五十年

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、湖南农业大学教授官春云

..... 李 苗 / 357

做一名优秀的教师

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、湖南师范大学教授石鸥

..... 何 君 郑雨凡 银海强 / 361

方寸讲坛载一生追求 广阔人生显智者风范

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、暨南大学教授蒋述卓 彭梅蕾 / 367

大智 大爱 大美

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、中山大学教授李萍 张蓝溪 / 372

寄生虫“小”世界里的“大”师

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、中山大学教授詹希美

..... 张蓝溪 朱雄慧 / 377

教书育人 恪尽天职

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、南方医科大学教授赵克森

..... 邹 莹 张 森 / 382

博学厚德育桃李 勤思笃行求真知

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、华南理工大学教授詹怀宇

..... 王云昀 / 386

“手上有油的教授”

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、深圳职业技术学院教授朱光力

..... 倪赤丹 / 392

精品教师的精品教学

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、广西大学教授黄维义 陈瑞群 / 397



教书育人示范 开拓创新做先锋

- 记第四届高等学校教学名师奖获得者、柳州职业技术学院副教授林若森
..... 朱汝群 / 403

一骑绝尘走天涯

- 记第四届高等学校教学名师奖获得者、海南职业技术学院教授马乃祥
..... 符 聪 / 408

名师有道

- 记第四届高等学校教学名师奖获得者、西南大学教授何向东 郑劲松 / 413

学高足资模范，身正自然榜样

- 记第四届高等学校教学名师奖获得者、重庆大学教授孙才新
..... 凌晓明 徐方正 曾 甜 / 419

铁肩担道义 谨严铸师魂

- 记第四届高等学校教学名师奖获得者、四川大学教授曹顺庆 杨津伟 / 424

孜孜学术润春泥，雕琢璞玉育英才

- 记第四届高等学校教学名师奖获得者、四川大学教授陈武勇 苏德强 / 429

讲台上的人生守望

- 记第四届高等学校教学名师奖获得者、西南财经大学教授殷孟波
..... 王中举 / 435

做好本分事，一颗平常心

- 记第四届高等学校教学名师奖获得者、西南交通大学教授冯晓云
..... 周在磊 武 文 / 441

学养深湛为人师 春风化雨育桃李

- 记第四届高等学校教学名师奖获得者、成都航空职业技术学院教授刘建超
..... 朱 静 / 446

赶早的行路人

- 记第四届高等学校教学名师奖获得者、云南大学教授周平 李 玫 / 452

奉献

- 记第四届高等学校教学名师奖获得者、云南交通职业技术学院教授杨金华
..... 邓英樱 / 458

传道拓新 琢玉成器

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、陕西师范大学教授房喻

..... 吴国彬 李铁绳 / 465

学有佳境无止境 教有良法无定法

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、西安电子科技大学教授刘三阳

..... 强建周 秦 明 / 472

耕土耕心 酿酒酿人

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、西北农林科技大学教授李华

..... 王学锋 / 480

秋来便有欣然处

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、西北大学教授耿国华 熊晓芬 / 485

幽兰馨香遍山隅

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、西北工业大学教授史仪凯

..... 宋拉科 / 490

三尺讲台二十年

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、兰州大学教授周又和 王兴东 / 493

扬帆职海 卓立潮头

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、新疆农业职业技术学院教授丑武江

..... 朱立宏 王 芳 / 498

“我最大的愿望是把年轻人培养出来”

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、解放军国防科学技术大学教授李承祖

..... 汪 莹 宗山水 杨自文 / 504

最高的奖赏

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、解放军理工大学教授王元元

..... 张 扬 徐培亮 / 510

上好解剖人生的每一堂课

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、解放军第三军医大学教授应大君

..... 刘久明 / 517

温厉为师 儒雅为学

——记第四届高等学校教学名师奖获得者、
北京大学教授温儒敏

● 王 磬 白惠元 于 潇



典雅宁静的书房中，一位鹤发童颜的老者偏坐一隅。午后的阳光挥洒入帘，堆满书刊的屋内显得驳杂而又宁静。我们说明采访的意图，温教授便从他的教学体会谈起，认真专注中又带着智慧；接着，话题又转到了其他方面，包括他的人生经历、求学的过程，以及对北大的感念等，字字珠玑，娓娓动听。

为师：温而厉，威而不猛

温儒敏主讲《中国现代文学史》，是北京大学中文系为大一本科生开设的基础课，是一门国家精品课程，也是学生正式接触中国文学课程的开始。温老师特别强调这门课获奖不是他一人的功劳，从王瑶先生开始，几代学者都投入了精力，是“磨”出来的。现代文学教研室中青年学者实力很强，他们也都参与这门课的建设。在温老师看来，现在学生知识结构以及社会需求发生了很大变化，课时也减少了，这门课迫切需要改革。同时，针对现在学生受应试教育约束，读书比较少少的情况，这门课也非常注意引导学生阅读作品。

名师
颂



因此，温儒敏反复强调基础课教学要注重“基础”，改变中学生那种应对考试的学习习惯。温儒敏把这门课的目标定在培养学生三个能力上，即观察文学现象的能力、审美分析能力和评论写作能力。他说：“正是基于这种考虑，我们决定适当淡化‘史’的色彩，强调原典阅读，让学生与重要文本进行少而精的近距离接触，以此激发学生的兴趣与自主性。”掌握了感性材料，才能建构高度理性的认识。督促广泛阅读、强化写作训练、认真批改讲评，这是他多年来一直坚持的工作程序。他做系主任时还主张全系所有基础课都要注重引导读原典和写作训练。温儒敏有一句名言：中文系不一定培养作家，但培养的起码都应当是“写家”，能写一手好文章。

“当年，孙玉石、袁良骏老师给1977级本科生上现代文学基础课，在老二教阶梯教室，200多人的大课，抢不到座位就坐在水泥台阶上，我们一节不落跟着听了一个学期。”温儒敏的思绪仿佛又回到了30年前，吴组缃教授的古代小说史、金开诚讲授的文艺心理学，都成为他们经常讨论的话题。温儒敏说：“语言学家朱德熙、岑麒祥，文字学家裘锡圭，三天两头地来研究生宿舍辅导，我们当然不会放过这样的好机会，抓住老师就不放，请教语言学等方面的问题。有一种说法，认为在理想的大学里学习是‘从游’，如同大鱼带小鱼，有那么一些有学问的教授带领一群群小鱼，在学海中自由地游来游去，成长成才，当年就有这种味道。”温儒敏感慨万千。

1984年，留校任教3年的温儒敏师从王瑶攻读博士研究生，并有幸成为北京大学中文系第一届博士。从那时起，温儒敏的人生便没有偏离过教书育人这个轨道。从教20多年来，他担任过北京大学出版社总编辑、北京大学中文系主任，还兼任中国现代文学研究会会长、国务院学位委员会评议组成员，忙碌的温儒敏却依然坚持给本科生上基础课。他说：“现在不少大学和院系都奔着‘研究型方向’，老师整天忙于做项目、申请课题、完成指标，过的就是‘项目化生活’，哪里有什么精力放在教学上？”其实，大学的本义就是培养人才，本科教育最能体现一个大学的水平。“别忘了当老师主要职责就是教学”，温儒敏认真地说。

他眼中的“合格教师”要具备多方面的能力，但最基本的标准就是对学生学业负责任，要有教师的职业道德。在当今的市场经济大潮下，社会上种种不良的现象对我们的校园、对学校风气、对师德都有不好的影响。最典型的就是确实有少部分的教师受到了拜金主义思想的侵蚀，荒废辅导学生、教书育人的神圣职业而到处谋利，并以自己有高额的存款，有高额的“出场费”为荣。“这样的人如果去做商人我们也许会很佩服，但是教师毕竟不是商人。除了精深的专业技能，良好的学术品格等方面，有德之师首先要遵守教师这一神圣职业的最基本的操守。作为北京大学的教师，更应该从严律己。”

这种严谨求实的教学风格，恰恰呼应了他温文儒雅的性格。学生都叫他“温爷爷”，这称呼中有对师者的敬畏，也有对老者的亲近。“我是个性情中人，年轻时崇尚自由。后来有了到基层工作的机会，知道实践不是自己想得那么简单，那时真的体会到，办成一件事有多么难。”提及青年时代的往事，他眼神中仍有燃烧的激情，“知识分子要对国情有清醒认识，对国家民族命运的忧虑应该是我们的本能”。中文系2005级博士研究生王晓冬认为，导师温儒敏的教诲使自己受益匪浅，“在我眼中，温教授那段