

当代中国 成人教育探索

肖新发 著

武汉测绘科技大学出版社

当代中国成人教育探索

肖新发 著

武汉测绘科技大学出版社

(鄂)新登字 14 号

内 容 提 要

本书是一部研究当代中国教育问题的论文集。作者全面而有重点地概述了邓小平教育思想的理论框架、基本特征和实践功能;具体阐明了教师继续教育的地位、作用、模式、特点和驱动机制;深入探讨了成人教育课堂教学的艺术和提高其教学质量的途径;书中还联系成人教育的实际,多角度地分析教育管理的现实矛盾,并广泛讨论了优化教育管理的对策问题。全书融理论的阐释与实践的升华于一体,具有较强的现实针对性和可操作性。

本书收录的论文既独立成篇,又构成内在逻辑联系,论证充分,可读性强,可供教育工作者和师范院校学生阅读。

图书在版编目(CIP)数据

当代中国成人教育探索/肖新发编著. —武汉:

武汉测绘科技大学出版社, 1998.5

ISBN 7-81030-632-4

I . 当… II . 肖… III . 中国-成人教育-探索 IV . G40-01

责任编辑:何正国 封面设计:曾 兵

武汉测绘科技大学出版社出版发行

(武汉市珞喻路 129 号, 邮编 430079)

武汉测绘科技大学出版社印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:9.0625 字数:220 千字

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—1000 册 定价:15.00 元

前 言

实现社会主义现代化,关键是科技,而基础在教育。邓小平理论告诉我们:在中国,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势,是任何其他国家都无法比拟的。正因如此,党和政府作出“科教兴国”的战略决策,强调优先发展教育事业。

我国教育的发展,既有许多理论问题需要认真研究,也有许多实践问题需要切实解决。这是教育理论工作者和教育实践工作者面临的共同任务。当前,我们必须认真学习邓小平理论,掌握教育改革和发展的思想武器,并以此指导当代中国教育的改革和发展。

搞教育研究,我并非科班出身。然而,教育教学实践及其管理迫使我不能不从理论和实践的结合上作一些深入的思考。这本论文集,就是结晶。它以邓小平理论为指导,联系成人教育教学的具体实际,着重阐述了中小学教师培训中教学和管理的一些基本问题。诚然,我祈望它在所涉及的领域能为读者提供某种启示,但限于自己的水平,难免不周全乃至谬误,恳请读者指正。

这本论文集的出版,得到了湖北省教委师训处、湖北省中小学教师继续教育中心的赞助,贾宝琛处长、周立人主任给予了大力支持,潘海燕副主任就文集的具体内容发表了富于建设性的修改意见,钟山同志也作了有益于出版的工作,在此一并致谢。

肖新发

1998年5月20日

目 录

前言

论邓小平教育思想

略论邓小平教育思想的理论框架·····	(1)
邓小平教育思想的基本特征·····	(15)
论邓小平人才概念的系统性特征·····	(35)
新时期教师队伍建设的目标、任务和途径·····	(40)
——学习邓小平有关教育工作的论述	
教育改革需要有科学理论的指导·····	(49)
——邓小平教育思想的实践功能	

论教师继续教育

浅谈成人教育的地位和作用·····	(54)
简论继续教育的驱动机制·····	(66)
科教兴农战略与师资培训改革·····	(72)
中学教师继续教育与教育学院的师资队伍·····	(80)
跨世纪中小学教师的素质构成·····	(85)
素质教育的实施与教师素质的提高·····	(91)
教师思维的特征与教师思维学的建构·····	(102)
努力学习 更新观念 提高素质·····	(115)

论成人教育的教学

关于建设有中国特色社会主义理论教学的哲学思考	(119)
教育学院政治理论课教学改革的初步尝试	(128)
论课堂教学的艺术	(132)
提高教育学院教学质量刍议	(144)
深化师训干训教学改革的若干思考	(154)

论成人教育的管理

教育学院建设问题研究报告	(164)
略论教育学院的办学模式	(193)
对教育学院特色的再认识	(203)
辉煌·困惑·走向	(215)
——教育学院办学特点与在职教师培训规律探微	
适应市场经济需要深化教育领域改革	(223)
市场经济与学校德育	(233)
强化德育的综合思考	(242)
浅谈市场经济与教师队伍建设	(253)
建立稳定和优化教师队伍的运行机制	(259)
校长岗位培训的理论探索	(264)
“九五”中小学校长培训的初步探索	(272)
关于荆州市教育发展战略的几点思考	(281)

论邓小平教育思想

略论邓小平教育思想的理论框架^{*}

邓小平教育思想既不是经验事实的简单陈述,也不是思想观点的机械堆砌,而是以中国基本国情为依据,以国际教育背景为参照,对我国新的历史条件下教育实践及其规律的科学总结和理论升华。它融理论的深度和思想的广度于一体,坚持宏观把握和微观分析相统一,具有整体性、实践性、革命性、超前性和创造性等主要特征,是一个科学的思想体系。

一、关于教育的发展战略

教育发展战略牵涉教育发展的全局和长远利益。因此,邓小平重视发展教育总是着眼于战略思考。一是从战略的高度把握教育的发展。邓小平认为,现在要为将来的发展打好基础,第一位的是发展科技和教育。“要以极大的努力抓教育,并且从中小学抓起,这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务,

^{*} 本文原载《湖北高教研究》1995年第1期。

就会误大事,就要负历史的责任。”^①二是注重研究教育自身发展的战略,他为北京市景山学校所作的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的题词,规定了教育发展战略的基本内涵。

邓小平关于教育发展战略的思想既注意教育自身的发展,但又不是孤立地就教育论教育,而是从社会主义现代化建设的巨系统、世界文明的进步以及未来社会发展的需求中把握我国教育改革的走向与趋势,为教育的健康发展提供了科学的指导思想。

教育面向现代化,揭示了局部和整体的关系,即教育同现代化建设全局的关系。教育必须为现代化建设服务和教育自身必须现代化,是这一关系的两个方面。前者属于教育的方向问题,后者属于教育的机制问题。二者之间具有相互制约性,而教育服务于现代化具有更根本的意义。教育面向现代化首先要把握社会主义现代化建设的目标体系,从经济、政治和精神诸方面全面认识。邓小平说:我国社会主义现代化建设要把经济建设当作中心,离开了经济建设这个中心,就有丧失物质基础的危险,其他一切任务都要服从这个中心,围绕这个中心,决不能干扰它,冲击它^②。教育面向现代化,必须面向经济建设,为经济建设服务。然而,经济建设并非社会主义现代化建设的全部任务。我们知道,物质文明和精神文明是社会进步的两大基本标志,不可分割地联系在一起。“我们要建设的社会主义国家,不但要有高度的物质文明,而且要有高度的精神文明。”^③教育面向现代化,必须以“有理想、有道德、有文化、有纪律”为目标,造就社会主义的一代新人。在当前的国际环境和建设社会主义市场经济体制的背景下,尤其要强调这个问题。民主和法制建设是我国社会主义现代化建设的重要组成部分,邓小平多次指出,没有民主和法制就没有社会主义。教育面向现代化,就必须为我国民主政治建设服务。总之,社会主义现代化是一个综合性概念,涵盖经济、政治、文化诸多方面,教育面向现代化,

既要全面把握,又要突出重点,否则就会曲解教育的本质和功能。

教育的服务方向问题与教育的内部机制问题相互作用,教育为现代化建设服务要求教育自身现代化,而教育自身现代化就能更好地为现代化建设服务。据此,邓小平就教育内容、教育手段等方面提出了现代化的要求。他指出:“教书非教最先进的内容不可。”^④“教材要反映出现代科学文化的先进水平,同时要符合我国的实际情况。”^⑤并明确提出“要制订加速发展电视、广播等现代化教育手段的措施,这是多快好省发展教育事业的重要途径。”^⑥所有这些,正是我国教育自身现代化的必由之路。

教育面向世界,揭示了中国教育和外国教育的关系。现在的世界是开放的世界,关起门来搞建设是不能成功的,中国的发展离不开世界。我国的对外开放是全方位的事业,教育是社会的子系统,教育面向世界是我国对外开放政策的必然延伸。建国以来,特别是改革开放以来,我国社会发生了举世瞩目的深刻变化,但是由于底子太薄,现在中国仍然是世界上很贫穷的国家之一。邓小平指出:“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手。”^⑦教育面向世界也是赶超先进的必要条件。在现代社会条件下,社会主义要赢得与资本主义相比较的优势,就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果,吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进经营方式、管理方法。因此,邓小平指出:“要利用外国智力,请外国人来参加我们的重点建设以及各方面的建设”^⑧,从而揭示了教育面向世界的必然性。

教育面向未来,揭示了教育的今天和未来的关系。“十年树木,百年树人”、“百年大计,教育为本”。今天的教育是为了明天的世界,教育的发展关系我国社会主义事业的前途和命运。教育对象成长的周期性、教育效应的滞后性以及当代科学技术发展的加速性,决定了教育必须面向未来,尤其是在世纪更替的时刻,我们

更应该具有超前意识,着手塑造适应 21 世纪社会发展需求的未来人,并以此为目标促进现代教育模式、教育体系跨世纪的更新。邓小平指出:现在小学一年级的娃娃,经过十几年的学校教育,将成为开创 21 世纪大业的生力军。“我们培养训练专门家和劳动后备军,也应该有与之相适应的周密的计划。我们不但要看到近期的需要,而且必须预见到远期的需要;不但要依据生产建设发展的要求,而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”^⑨邓小平谈论教育,总是把现在和未来、近期利益和长远利益统一在一起,这既反映了邓小平的战略眼光,也体现了邓小平深邃的哲学素养。

二、关于教育的社会功能

教育与经济、政治、科技具有密切的关系。作为上层建筑的教育既受到经济的制约,也受到政治、科技的影响。然而,教育决不是消极的,反过来又作用于一定社会的经济、政治和科技。邓小平把教育摆在我国现代化建设的战略地位正是看到了教育的这种社会功能,并通过对教育社会功能的具体分析阐明了教育在我国社会发展中的巨大能动性。

在教育与经济的相互关系上,邓小平提出了“两个基础”的思想。一方面,教育要发展,经济是基础;另一方面,经济要发展,基础在教育。这就是说,教育是建立在经济基础之上的,没有经济的发展就没有教育的发展。反过来,教育通过培养人才,提高劳动者素质,对经济发展产生重大影响。按照邓小平的思想,教育是现代化建设的基础工程,不抓教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话。邓小平指出:“我国的经济,到建国一百周年时,可能接近发达国家的水平。我们这样说,根据之一,就是在这段时间里,我们完全有能力把教育搞上去,提高我国的科学技术水平,培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的

大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”^⑩世界经济的发展表明,掌握现代科学技术的人才是一个国家经济繁荣的核心,而各种方式的教育则是保持和加强这个核心的最重要的手段。按照邓小平的思想,教育是生产力转化的中间环节,不抓教育,潜在的生产力就不能变成现实的生产力。邓小平既在马克思主义发展史上第一次提出了“科学技术是第一生产力”的科学论断,同时,也指出了潜在生产力转化为现实生产力的重要途径即普遍地实施教育。众所周知,人是生产力中最活跃的因素,然而,生产力中的人,是指有一定的科学知识、生产经验和劳动技能来使用生产工具、实现物质资料生产的人。在大经济、大生产、大科技的时代,劳动者只有具备较高的科学文化水平、丰富的生产经验、先进的劳动技能,才能在现代化的生产中发挥更大的作用。而劳动者素质的提高必须依靠教育或训练。针对新时期经济发展的特点,邓小平突出地强调“整个教育事业必须同国民经济发展要求相适应”,并要求认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针,“在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。”^⑪这些论述,对发挥教育在经济发展中的能动性具有重要的现实意义。

在教育与政治的关系上,邓小平突出强调教育在我国民主政治建设中的巨大政治功能。从学校的根本任务着眼,他提出了“培养社会主义新人就是政治”^⑫的新命题,给教育的政治功能赋予了新的内容。新时期教育的政治功能表现在许多方面,综观邓小平的论述,至少有四点:其一,教育是培养各类合格人才的主要渠道。他指出:“十一届三中全会确立的这条中国发展的路线,是否能够坚持得住,要靠大家努力,特别是要教育后代。”^⑬合格人才的成长,有社会环境的作用,有个体的主观努力,而主要的作用在教育。有目的、有计划地传播一定社会意识形态,使受教育者形成适应和

拥护社会主义政治制度和政治活动的思想意识和行为方式,这正是教育的重要政治功能。其二,教育是意识形态领域的重要阵地。在我国社会主义初级阶段,阶级斗争在一定范围内长期存在,意识形态领域无产阶级和资产阶级的斗争错综复杂。我国实行对外开放政策的过程中,西方资产阶级腐朽思想对内渗透不可避免,影响人们的思想特别是青少年的思想。邓小平明察秋毫,看到了“帝国主义搞和平演变,把希望寄托在我们以后的几代人的身上”^⑭这个问题的严重性,因此提出“要把我们的军队教育好,把我们的专政机构教育好,把共产党员教育好,把人民和青年教育好。”^⑮并号召文艺工作者,要同教育工作者、新闻工作者、政治工作者以及其他有关同志相互合作,在意识形态领域中,同各种妨碍四个现代化的思想习惯进行长期的、有效的斗争。^⑯其三,教育是维护社会安定团结的必要条件。我国社会主义现代化建设需要有安定团结的政治局面,舍此,改革开放和经济建设统统搞不成。教育对于社会的安定团结具有重要作用。教育工作搞好了,可以在保障、维护和发展安定团结的政治局面方面起非常大的作用。但是如果出了大的偏差,也可以助长不安定因素的发展。社会不安定因素的形成与消除,都同教育有一定的联系。因此,要高度重视加强和改善教育。按照邓小平的看法,要真正巩固安定团结,要依靠发展经济、完备法制,同时也要发展教育,经济搞好了,教育搞好了,同时法制也完备起来,司法工作完善起来,可以在很大程度上保障整个社会有秩序地前进。^⑰其四,教育是改善整个社会风气的基础环节。社会风气是由社会制度决定的,同时也受到教育状况的影响。我国建国后的很长时期内,学校风气的革命化促进了社会风气的革命化,但由于多种原因,目前社会风气存在许多问题。学校风气与社会风气相互影响,改善社会风气,关键是端正党风,而基础是转变学风。邓小平提出:“我们现在要把风气扭转过来,这就要求学校培养好的风气”^⑱,他又说:“改变社会风气要从教育入手。”^⑲这说

明教育对于社会风气的好转是何等的重要！

在教育与科技的关系上，邓小平立足当代条件，揭示了科技和教育发展的同步性特征。他认为：“发展科学技术，不抓教育不行。”“抓科技必须同时抓教育。”^②科技和教育不可能孤立发展，从世界范围看，在任何一个国家现代化进程中，科技和教育都是同步发展、相互促进的。科技和教育同步发展是一条普遍适用的客观规律。在尊重客观规律的基础上，邓小平具体研究了教育的科技功能，指出：“科学技术人才的培养，基础在教育。”^③还说，教育战线的任务是要出人才、出成果，高等院校是科学研究的一支重要力量。传播科技知识、培养科技人才、再生科研成果是教育科技功能的基本表现。

三、关于思想政治教育

邓小平有关教育内容的论述中尤其强调思想政治教育，从社会主义精神文明建设的双重任务以及人的全面发展出发，阐述了思想政治教育的重要意义，规定了思想政治教育的主要内容（即四项基本原则的教育、理想教育、道德教育、纪律教育、国情教育以及艰苦奋斗的教育等），提出了思想政治教育的科学方法（包括理论联系实际的方法，疏导的方法，社会、家庭和学校齐抓共管的方法，因材施教的方法以及比较鉴别的方法等等）。所有这些，为加强思想政治教育提供了指导原则。

思想政治教育和科学文化教育辩证统一的，既体现了社会主义精神文明建设的双重内容，也是培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的重要途径。邓小平既重视思想政治教育，又重视科学文化教育，并全面揭示了二者之间的辩证统一关系。

从教育的目标和人才的素质构成看，红与专是必须统一的。诚然，红与专有所不同，红即人才的思想政治素质，最重要的就是

坚持社会主义道路和党的领导；而专则属于才的范畴，主要指专业知识和专业能力。然而，红与专是相互依存、相互渗透、相互作用的。一方面，邓小平强调红，认为又红又专，红是绝对不能丢的。另一方面他又认为专可以表现红，致力于社会主义的科学事业，作出贡献，这固然是专的表现，在一定意义上也可以说是红的表现。专还可以作用于红。“专并不等于红，但是红一定专。不管你搞哪一行，你不专，你不懂，你去瞎指挥，损害了人民的利益，耽误了生产建设的发展，就谈不上红。”^②一个人如果没有专业知识和专业能力，尽管抱有很大的热心建设社会主义，结果做不出应有的贡献，起不到应有的作用，甚至还起相反的作用。

人才素质上红与专的统一，要求实施教育的过程中思想政治教育和科学文化教育即德育和智育的统一。邓小平指出：“学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定的政治方向放在第一位，这不仅不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越高，为革命学习科学文化就应该越加自觉，越加刻苦。”^③德育和智育对于人才素质的形成各有特定的作用，不能相互代替，既不能忽视德育，也不能忽视智育。如果说德育具有导向作用、促进作用的话，那么，智育对德育的作用集中表现在基础作用和渗透作用两个方面。就是说，受教育者只有用人类创造的全部知识财富丰富自己的头脑，才能形成高度的社会主义觉悟。我们强调把德育贯穿于各科教学中，正是因为科学文化教育本身就包含有思想政治教育。德育和智育的辩证统一关系要求德育和智育并举，推动学生的全面发展。邓小平还主张把德、智、体全面发展的方针一以贯之，扩展到人才选拔和使用等方面。这对于我国教育制度、人事劳动制度的改革，对于造就又红又专的知识分子队伍和提高劳动者素质必将产生重大而深远的影响。

四、关于教师队伍建设

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。邓小平指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者,关键在教师。”^②邓小平认为,教师的劳动是“创造性的劳动”^③,人民教师是“崇高的革命的劳动者。”^④在我国社会主义建设中,“绝大多数教职员热爱党热爱社会主义,勤勤恳恳地为社会主义教育事业服务,为民族、为国家、为无产阶级立了很大功劳”^⑤,这是无法否认的客观事实。从教育领域的微观机制上考察,教师的地位和作用也是不容否认的,教学双方中,教师是矛盾的主导方面,影响教学进程和效果,学生自主性发挥的如何,很大程度上也取决于教师的作用。“只有老师教得好,学生才能学得好”^⑥。民族的振兴和教育的发展都同教师的作用息息相关。所以,邓小平指出:“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师,整个社会都应该尊重教师。”^⑦

基于教师在民族振兴和教育发展中的地位和作用,邓小平非常重视加强教师队伍建设,并就教师队伍建设的根本任务发表了一系列重要的论述。

首先,从教师教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的历史使命出发,提出了教师队伍建设的目标体系,强调质量和数量的统一,思想政治培训和教学能力培训的统一,以及优化教师队伍的结构等。我们的教师,尤其是合格教师不多,很多教师负担太重,影响到教学水平。因此,“要加强学校的教师队伍。”^⑧所谓加强,当然不仅是一个数量问题,除了输入新鲜力量外,也包括提高教师的质量。教师队伍的质量是一个综合性的指标。加强教师队伍建设就要“提高教师的水平,包括政治思想水

平、业务工作能力以及改进作风等。”^④要使“广大教师努力在政治上、业务上不断提高,沿着又红又专的道路前进。”^⑤教师教书育人,要有优良的思想素质和职业道德,也要有过硬的专业技能,因此“各级教育行政部门不能不努力提高现有教师队伍的教学能力和教学质量。”^⑥按照系统论的观点,事物的结构对事物数量和质量有重要的影响。教师队伍的结构影响教师的整体水平,进而影响教育质量。研究教师队伍的结构并使之优化,这是教师队伍建设的重要课题,也是邓小平十分关心的一个问题。

其次,高质量的教育需要有高质量的教师,而高质量的教师并不是自然形成的,因此,邓小平提出了教师队伍建设的根本途径即加强师资培训。在我国,师资培训工作是一项艰巨的任务,建立和完善师范教育体系是必由之路。邓小平提出:“师范大学要办好。”“不办好师范教育,教师就没有来源。”^⑦普通师范院校肩负培养新师资和培训部分在职教师的重任,因此,必须切实办好。同时还需建立职后师范教育基地。邓小平指出:“要采取切实有效的措施,比如充分利用广播、电视,举办各种培训班、进修班,编印教学参考资料等,大力培训师资。”^⑧只有这样,才能形成师资培训的立体网络和合力。

邓小平还明确指出:“我们不论怎么困难,也要提高教师的待遇。”^⑨“要把‘文化大革命’时的‘老九’提到第一”,“作为一个方针,一个战略措施。”^⑩这些论述,对于社会主义市场经济条件下稳定教师队伍、提高教师素质无疑具有极为重要的指导意义。

五、关于教育的领导和管理

教育的领导和管理既要有党委和政府宏观调控,也要有教育内部特别是学校内部微观把握,这是两个不同方面的问题。忽视其中任何一个方面,都会使教育误入歧途。

邓小平认为,党委的领导,主要是政治上的领导,保证正确的政治方向,保证党的路线、方针、政策的贯彻,调动各方面的积极性。“其中最主要的,就是加强思想政治工作。”^⑧这就明确了党对教育领导的基本内涵。从历史唯物主义立场和党的宗旨的角度,邓小平又提出了“领导就是服务”的著名论断,要求各级党委和政府少说空话,多干实事,经常深入学校,倾听广大师生的意见和呼声,为他们排忧解难。他明确规定为教学和科研服务是党委的工作内容,并以身示范,为我们树立了光辉典范。从人的因素的视角看,优化领导集体结构和提高领导者个体素质是学校科研和教学工作健康发展的重要保证,有鉴于此,邓小平提出了学校领导班子的结构模式,他说:“党委统一领导,书记很重要,一定要选好,这是第一个人。第二个是领导科研或教学的人,要内行,至少是接近内行或者比较接近内行的外行。还有一个是管后勤的,应当是勤勤恳恳、扎扎实实、甘当无名英雄的人。”^⑨有了这样三把手,就能保证教育的政治方向,提高教育教学质量。对学校领导者的个体素质,邓小平也提出了全面要求:任何一个领导者“一定要坚持社会主义道路,要有马列主义的基本观点,要遵守党的纪律和国家的纪律。”^⑩学校工作的特点需要按专业的要求组织整个领导班子,学校领导“可以不是教学人员,但至少应该是懂得教育的有管理学校专长的专业人员,会管某一类学校。”^⑪无论是领导班子的整体结构还是领导者的个人素质,都应该按照邓小平提出的这些要求来规范。

邓小平有关教育的领导和管理的论述中,最重要的莫过于对教育的宏观思考,他把对教育的领导和管理同我国社会主义建设的战略任务结合起来,作出了“要像抓好经济工作那样抓好教育工作”^⑫的重要论断,使教育的领导和管理更具有时代感和现实感。党的十一届三中全会作出把党的工作重点转移到社会主义现代化建设轨道上来的重要决策,而“这个重点,本身就应当包括教