



大夏书系·班主任专业成长丛书

丛书主编◎许邦官

中小学 主题 活动 40 例 班级

Zhongxiaoxue Banji Zhuti
Huodong 40 Li

主 编◎庄传超
副主编◎刘西萍

《班主任之友》美文精华

张万祥、李镇西、万玮……倾力推荐

全国中小学班主任培训推荐用书



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS



大夏书系·班主任专业成长丛书

丛书主编◎许邦官

中小学 主题 活动 40 例 班级

Zhongxiaoxue Banji Zhuti
Huodong 40 Li

主 编◎庄传超
副主编◎刘西萍



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学班级主题活动 40 例/庄传超, 刘西萍主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2010. 11

ISBN 978 - 7 - 5617 - 8263 - 7

I. ①中... II. ①庄... ②刘... III. ①活动课程—教案(教育)—中小学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 231929 号

大夏书系·班主任专业成长

中小学班级主题活动 40 例

主 编 庄传超
副 主 编 刘西萍
策划编辑 李永梅
审读编辑 张海波
封面设计 李 妍
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537 (兼传真)
邮购电话 021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 北京振兴华印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
印 张 14.5
字 数 210 千字
版 次 2011 年 2 月第一版
印 次 2011 年 2 月第一次
印 数 6 000
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 8263 - 7/G · 3523
定 价 29.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

丛书序言

有这样一个故事：

学生 A 上。“老实说，你吸烟吗？”“不吸。”“不吸？嗯，吃根薯条吧。”老师递过薯条。学生 A 很自然地伸出两根手指夹着接过来……

学生 B 上。“吸烟吗？”“不吸。”“不吸？嗯，吃根薯条吧。”学生 B 小心地接过薯条，暗暗感激学生 A（幸好早有准备）……“不沾点番茄酱吗？”学生 B 一不留神沾多了，马上用两根手指往碗里弹……“不吸？烟灰弹得很熟练嘛……”

学生 C 上。“吸烟吗？”“不……吸……”学生 C 汗流浹背，如履薄冰地吃完薯条。“你不给你同学带一根吃吗？”C 接过薯条并顺手将薯条夹在耳朵上……

学生 D 上。“吸烟吗？”“不吸。”总算有学生把薯条放在口袋里了……老师突然喊道：“校长来了。”学生 D 慌忙地把薯条从口袋里拿出来扔到地上，并使劲地踩了踩……

这个情节夸张的故事，严格说来是一则笑话，我想，这更是一则有关班主任工作的教育童话，“谈笑间，檣櫓灰飞烟灭”。

近三十年来，以朋友的亲切、朋友的体贴、朋友的关怀，《班主任之友》杂志，始终与全国广大的一线班主任一起行走在践行理想的教育之路上，一起抒写并实现着这样的教育童话。

坚持，就能穿越平凡；根植，就能成就绿荫；用心，就能成就伟大。

班主任工作极富挑战性的。班主任这个群体，以自己的儒雅、纯真、童心和诗意，刻画着岁月丰欠的年轮，描绘着教育理想的蓝图。在这里，青春因梦想而精彩，生命因奉献而美丽。

作为一本始终陪伴在班主任左右的专业杂志，《班主任之友》见证了许多普通教师从青涩走向成熟，进而成长为优秀班主任直至专家型班主任的过程，也帮助了许多班主任走出迷茫和彷徨。每一个教师在成为班主任之初，都怀着激情与梦想，都不甘平庸，也都会遇到挫折和伤害，但有人破茧化蝶，涅槃重生；有人怨天尤人，碌碌无为。影响班主任成长的关键因素是什么？是时间的积累，是知识的沉淀，还是意志的锤炼？换言之，优秀班主任的成长有规律可循吗？优秀班主任的成功可以复制吗？我们的回答是肯定的。

2002年，第十一届全国班集体建设理论研讨会提出了“班主任专业化”的理念。班主任专业化的提法，可以从“中小学班级工作既是艺术又是科学”这个角度来理解。既然是科学，就有规律可循。我们择取了两种最有代表性的观点：波斯纳认为，“教师的成长=经验+反思”；朱永新认为，班主任的专业发展是通过专业阅读、专业写作、专业发展的“三专”来实现的。我们对班主任成长做以下解读：

第一，有经验班主任才能成长。教育经历是教育经验的基础，但是，有了一定的教育经历，并不意味着积累了相应的教育经验。教育经验的丰富程度和深刻程度更多地取决于教师能否在教育经历的基础上动脑筋、想办法，不断发现和解决教育教学过程中的问题，不断改进自己的教育教学行为。

第二，班主任单纯依靠经验是不会成长的。苏联教育家阿莫纳什维利说过：“有这样的人，他在学校工作了三四十年，并为自己的教龄长而引为自豪。但他每一学年的工作都是上一学年工作的重复。他没有热情、没有灵感地工作着，忠实仔细地每天的工作……在他的工作中没有疑问，没有矛盾，他对新经验漠不关心，害怕改革，他自始至终这样地在学校工作着，直到退休为止。他还为自己谋取到了奖章和荣誉称号。然而，这样的‘行家’却早已对学校、对儿童、对日益复杂化的教师工作感到厌了。”

第三，班主任成长的关键在于反思。所谓反思，就是班主任把自己作为

研究对象，研究、反省自己的教育实践、教育观念、教育行为及教育效果，以便对自己的教育观念进行及时的调整。反思源于对现实和自我的不满，其目的是要改变现状，超越自我，因此，反思虽然持批判立场，但是其结果却往往是具有建设性的。班主任反思的过程也是专业成长的过程。

第四，班主任可通过两种途径进行反思：一是对自身的经验进行反思，正如朱永新提倡的专业写作——站在自己的肩膀上攀升；二是对他人的经验进行反思，正如朱永新提倡的专业阅读——站在大师的肩膀上前行，专业发展共同体——站在集体的肩膀上飞翔。从这个意义上讲，教育经验的表达和分享甚至比教育经验本身更为重要，因为它能使教育经验不断增值和扩容。

基于此，《班主任之友》杂志将创刊二十五年以来的精华汇集成《大夏书系·班主任专业成长》丛书，旨在用大量优秀班主任的实践经验、研究反思，为广大班主任的成长提供理论支持和榜样引领。

《大夏书系·班主任专业成长》丛书共三册：《班主任专业成长》、《班级管理智慧案例精选》、《中小学班级主题活动40例》。

《班主任专业成长》反映了班主任老师对教育、对自我的深刻反思。书中有对成长途径的探究，如《优秀班主任的成长规律》、《班主任群体中的“民间英雄”》、《成功班主任要做到五个平衡》；有对自我发展的反思，如《走在探寻教育梦想的路上》、《从野路子到渐进正轨》、《为什么我总在老路上走》；有对教育行为的剖析，如《是“爱心”还是“伤心”》、《“差生”是造出来的》、《优秀学生不是教出来的》……

《班级管理智慧案例精选》展示了班主任老师的教育智慧。大到班集体建设、班级文化创造，小到同学关系、师生关系的协调，无不闪现着班主任教育智慧的光芒，展示着班主任教育细节的力量。这些教育智慧，有的具有普遍的意义，有的则是个性化的做法，但无不是在“爱”的前提下，在良好的师生关系的承载下形成的。

《中小学班级主题活动40例》提供了班主任老师的活动实录。一个优秀的班级，一定是经常举办班级活动的班级。通过举办班级活动，让学生不断地发现、体验，从而实现“隐藏教育目的”的教育。同时，在活动中，同学关系、师生关系更加贴近，越来越和谐。优秀的班主任把活动的策划、组织当做一门学问。本书不只是为了提供班级活动案例，更是为了激发班主任开

展班级活动的热情。

朱永新说过：“一个人的精神发育史就是他的阅读史，一个民族的精神境界，取决于这个民族的阅读水平，一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育。因此，我认为阅读对于教师成长应该是第一位的。没有教师的阅读，就不会有教师的真正意义上的成长与发展。”成长注定不是一条坦途，但是，只要在路上，就一定会有达到目的的那一天。有志于在班主任专业成长之路上走得更远的教师，通过阅读《大夏书系·班主任专业成长》丛书，可以促进自身更好地成长。

许邦官

2010年10月

目 录

CONTENTS

丛书序言 / 许邦官	1
------------------	---

第一辑 友 情

1. 解析尊重 / 严 君	3
2. 友情大闯关 / 邢 艳	6
3. 和谐伴我行 / 王广保	10
4. 帮助了你, 快乐了我 / 苏巧丽 苏槐生	14

第二辑 品 德

5. 我体验, 我精彩 / 颜江南 朱光成	21
6. 做勤劳好儿童 / 韩 梅	25
7. 诚信, 人生路上的朋友 / 程小清	30
8. 讲文明, 树新风 / 章广英	36

第三辑 学 习

9. 认真听讲我最棒 / 胡 丽 43
10. 初三,我该如何度过 / 洪竞雄 周建玲 46
11. 咬定青山不放松 / 张爱莲 52
12. “创”出精彩人生 / 张振宇 56
13. 书香润心田 / 吴秋菊 61

第四辑 健康·审美

14. 健康饮食,快乐一生 / 王丽琴 67
15. 健康,我要100分 / 冯林军 73
16. 理解时尚,追求真美 / 张 芳 77
17. 黑头发飘起来 / 张 军 83

第五辑 心 理

18. 笑对挫折,无限风光在前方 / 彭泽敏 91
19. 你,与众不同 / 范素丽 96
20. 向嫉妒说“NO” / 葛乃和 100
21. 考试,我不怕 / 盛文节 104
22. 快乐每一天 / 谢芳青 110

第六辑 网 络

23. 享受健康的网络生活 / 任 莉 117
24. 网络直通车 / 张丽黎 121
25. 美丽的网络 / 郭炜飞 杨雪勤 128

第七辑 安全·法律

26. 面对“洗钱”，我们该怎么办 / 董 琼 133
27. 学安全，会安全 / 袁 扬 139
28. 生活中的法，你了解多少 / 欧阳春 148
29. 法律就在我身边 / 孙 静 151

第八辑 感 恩

30. 让沟通成为习惯 / 王秋珍 157
31. 心与心相约 / 陶伯蓉 162
32. 爱的回报 / 左汉枝 168
33. “炒”出来的爱 / 周幼萍 172

第九辑 环 保

34. 路在何方 / 应西芳 179
35. 让绿色永恒 / 杨 韬 184
36. 泉水叮咚 / 范晓太 190
37. 小树，我要和你一起长大 / 王 澜 194

第十辑 爱家乡

38. 我爱家乡黄土岗 / 曾万春 201
39. 我骄傲，我是温州人 / 胡 珏 205
40. 知我家乡，爱我家乡 / 邱大彰 212

- 后 记 / 编 者 217

1. 解析尊重

一、精彩小诗文：什么是尊重

生1：尊重是一朵花，一朵开在心间的花；尊重是一条路，一条通往美好的路；尊重是一团火，一团温暖你我的火。

生2：当你跋涉在崎岖的山路上时，朋友鼓励的目光推动着你，那是尊重；当你遭遇到人生的挫折时，老师温暖的双手紧握着你，那是尊重；当你拾起马路上的垃圾时，路人赞许的微笑感染着你，那是尊重；当你懊悔曾经的过失时，父母的宽厚与理解包容着你，那是尊重！

生3：尊重是一缕春风，一泓清泉，一颗给人温暖的舒心丸，一剂催人奋进的强心针。尊重常常与真诚、谦逊、宽容、赞赏、善良、友爱相得益彰，与虚伪、狂妄、苛刻、嘲讽、凶恶、势利水火不容。给成功的人以尊重，可以表明自己对别人成功的敬佩、赞美与追求；给失败的人以尊重，可以表明自己对别人失败后的东山再起充满信心。

生4：尊重是一种修养，一种品格，一种对他人不卑不亢、不俯不仰的平等相待，一种对他人人格与价值的充分肯定。任何人都不可能完美无缺，我们没有理由以高山仰止的目光去审视别人，也没有资格用不屑一顾的神情去嘲笑别人。假如别人在某些方面不如自己，我们不要用傲慢和不敬的话去伤害别人的自尊；假如自己在某些方面不如别人，我们也不必以自卑和嫉妒去代替应有的尊重。一个真正懂得尊重别人的人，一定会赢得别人的尊重。

生5：尊重父母，是对父母的孝敬；尊重知识，是对智慧的向往；尊重生命，是对生活的热爱。

二、真实小故事：尊重的力量

在美国，一个颇有名望的富商，散步时遇到一个摆地摊卖旧书的年轻人，这个年轻人蜷缩着身子，在寒风中啃着发霉的面包。富商怜悯地将8美元塞到瘦弱的年轻人手中，头也不回地走了。没走多远，富商又忽然返回，从地摊上捡了两本旧书，并且说道：“对不起，我忘了取书。其实，您和我一样也是商人！”

两年后，这位富商应邀参加一个慈善募捐会时，一位年轻书商紧握着他的手，感激地说：“我一直以为，我这一生只有靠摆摊乞讨为生，直到您亲口对我说，您和我一样也是商人，这才使我树立了自尊和自信，创造了今天的业绩……”不难想象，没有那句尊重鼓励的话，这位富商当初即使给年轻人再多的钱，年轻人的人生也未必会发生如此大的转变，这就是尊重的力量！

三、独家小窍门：如何尊重别人

生1：从态度上尊重别人。比如在老师讲课、同学发言、他人说话时，我们要仔细倾听。

生2：我认为还要从礼仪上尊重别人。学生如果蓬头垢面，不仅有损自己的形象，也是对老师、同学的不尊重；站着和别人交谈时，不要用脚连连打地；与老师、长辈交谈时，勿跷“二郎腿”。

生3：守时也是对别人的一种尊重。如果和同学约好聚会的时间，就应当准时赴约；对于老师安排的活动，更应当准时参加。

生4：尊重别人要注意场合。比如，别人办喜事，就不要说不吉利的话；别人办丧事，就不要兴高采烈。再比如，如果同学没考好，就不要大谈特谈自己考得如何如何好。

生5：我认为，尊重别人要学会说话，包括了解对方的年龄、身份、语言习惯、爱好和具体场合。假如对方是位年长者，在称呼上要有礼貌，在语气上要委婉，在语速上要舒缓，在话题上要“投其所好”。

生6：我认为尊重别人要做到以下这些：打招呼时不要“喂喂……”不停，或者叫对方的绰号，因为对方听后肯定“别有一番滋味在心头”，交谈时不谈对方不愿讲的话题，不揭对方的伤疤，等等。



四、自由小话题：尊重什么

生1：尊老爱幼是我国的传统美德，老人是我们的长辈，没有他们的辛勤劳动，就没有我们幸福的今天；没有他们的精心培育，就没有我们的健康成长。老人为社会作出过贡献，值得我们尊重和爱戴。

生2：父母是生我们养我们的人，也是我们最亲近的人。父母为我们遮风挡雨，为我们披荆斩棘，所以我们应报答父母。最起码的报答方式就是尊重他们。

生3：生活因友谊而精彩，真正的友谊里含有一份尊重。有人认为，我和他已是多年的朋友了，还存在什么尊重呢？可是，如果你不顾及朋友的感受，说了不该说的话，那么，多年的友谊就可能因此破裂，甚至可能失去朋友。有尊重，才有友谊，让我们学会尊重吧！

生4：人有地位高低之分，但无人格贵贱之别。不论是伟大的科学家，还是普通的清洁工，只要是劳动者，就都值得我们尊重。

生5：生命是永恒的，生命是短暂的。尊重生命就要关爱生命，让有限的生命焕发无限的光彩。从现在起，我告诉自己，绝不辜负生命，绝不让它从我手中流失。不论未来遇福遇祸，或喜或忧，我都愿意为它奋斗。尊重生命，从我做起，同学们，赶快行动吧！

生6：其实，我们还应该学会尊重自己，不要瞧不起自己，要有自信，这是对自己最好的尊重；要趁着年轻，学好本领，这是对岁月最好的尊重。

师：我第一次进班时对大家讲过“三知”，不知大家是否还记得？知惧怕，就是要尊重法规，信服法规的威严；知羞耻，就是要尊重道义，坚守道德的底线；知艰辛，就是要尊重劳动、尊重师长，勤奋学习。从这个意义上讲，一个真正学会尊重的人，或者一个真正致力于学会尊重的人，他的人生一定是成功的人生！

尊重就像一个善解人意的小姑娘，她真诚的微笑叫理解，她淳朴的心灵叫高尚；尊重又像一位德高望重的学者，饱含待人处世的智慧，尽显人格操守的高贵！同学们，让我们学会尊重吧！如果人人都学会了尊重，那么，我们班、我们的校园、我们的世界，就会变成一个美好和谐的大家庭！

（湖北监利新兴中学 严 君）

2. 友情大闯关

“老师，我不和敏杰玩了……”

“老师，蔼晴和慧萍是好朋友，蔼晴看见慧萍违反纪律，也不记慧萍的名字。”

“老师，邦维把君达的自动笔弄坏了，君达打了邦维，他们绝交了。”

……

最近一段时间，班里的一对对好朋友不是“内讧”就是“遭人投诉”，友谊在这群十岁左右的孩子心中轻如烟云，薄如蝉翼，一件小事就可以轻易使友情破裂。让孩子知道什么是真正的友谊，让孩子学会珍惜友情，这是班主任老师的责任和义务。可是，直白空洞的说教对孩子们起不到任何作用，于是，经过我的苦苦思索，一场别开生面的“友情大闯关”游戏应运而生。

“同学们，你们都有自己的好朋友吗？”我问道。

“有！”孩子们响亮地回答。

“那么，请一对对好朋友手拉手走到讲台前。”我微笑着说。

不一会儿，十一对好朋友站到了大家面前。

“明天，老师要请这十一对好朋友参加一个有趣的闯关游戏，游戏分为四关，只有通过上一关才能进入下一关，哪对好朋友共同闯过了四关，就会被评为真正的友谊之星，并且有奖品颁发。”

“耶！”孩子们欢呼起来。

第二天下午，我把孩子们带到舞蹈室并让他们围成一圈坐下来，十一对参加比赛的同学面对面坐在屋子的中间。我让参赛同学闭上眼睛，请几名同学迅速将参赛同学的书包拿到场地中间摆放好。

“请参加比赛的同学睁开眼睛，我宣布，‘友情大闯关’游戏现在开始。第一关是‘鉴宝’，给大家一分钟的时间，请从这堆书包中迅速找出你的好朋友的书包。”我大声对孩子们说。

一分钟后，有八对好朋友完成任务，两对找错，一对未找。

“恭喜这八对好朋友顺利闯过第一关。非常遗憾，其余三对好朋友必须离场，离场前，你们这三对好朋友想对大家说点什么吗？”

“我连自己的好朋友的书包是什么样的都不知道，太不应该了。”

“我以后会仔细观察自己的好朋友。”

“我应该多多了解自己的好朋友。”

.....

“同学们，如果老师再让你们认认好朋友的文具盒或他们的字迹，你们能认出来吗？”我大声问道。

孩子们有的摇头，有的点头，对此，我什么也没说。

“好，接下来进入游戏第二关——‘面对面’。请八对好朋友拿出纸板和笔，左边的同学，请在纸板上写出自己的生日和爱好。右边的同学，请写出你的好朋友的生日和爱好。两份答案相同或接近者胜出。时间为两分钟。”

两分钟后，有三对好朋友的答案完全相同，两对接近，三对不符。

“同学们，有五对好朋友通过了第二关，还有三对马上就要离开比赛场地了，你们想对他们说点什么吗？”我轻声地问大家。

“我觉得他们以后应该多关心和了解自己的好朋友。”“对好朋友应该有更深一些的了解。”

孩子们动情地说着。

“下面，我们进入游戏的第三关——‘实话实说’。老师说一些发生在好朋友之间的事情，请五对好朋友认真听，如果老师说的这些事也曾发生在你身上，请你站起来。”孩子们边听边点头。

“第一种情况，你的好朋友不小心弄坏了你心爱的文具或玩具，你很生气，要他赔。”

静静站了起来。

“第二种情况，你的好朋友忘带本子或铅笔了，你没有主动借给他。”

没有人站起来。

“第三种情况，你的好朋友犯错误了，可是你包庇他，没有告诉老师或他的父母。”

秀兰站了起来。

“第四种情况，你不太愿意和好朋友分享自己特别喜欢的东西。”

家明站了起来。

“最后一种情况，当你的好朋友考试成绩比你好时，你会嫉妒他，当他的考试成绩比你差时，你会在心里笑话他。”

浩伟站了起来。

“请站起来的同学和他的好朋友离开比赛场地，不过，对于这种实事求是、勇于认错的精神要给予表扬。”我大声说道。站起来的孩子和他们的的好朋友遗憾地离开了场地。现在，场地中间只剩下思淇和靓子这一对好朋友了。

“同学们，老师为什么要请站起来的同学和他的好朋友离开呢？”

“老师，好朋友之间要宽容，静静不应该让她的好朋友赔她文具。”

“老师，包庇好朋友的错误，不是帮助他，而是害了他。”

“老师，有好东西应该和好朋友分享，可是家明不愿意。”

孩子们议论纷纷。

“大家说得真好，那些没有参加比赛的同学，你和你的好朋友之间发生过老师刚才说的事情吗？”

孩子们一下子沉默了。

“下面，让我们用热烈的掌声欢迎靓子和思淇参加游戏的最后一关——‘真实故事’。”我边鼓掌边微笑着说。

“请你们这对好朋友说说自己为对方做过的印象最深刻的事情。”

“老师，我先说。”靓子说道，“有一次，思淇生病了，晚上，我和妈妈去看她，带了很多她喜欢吃的东西，当我看见思淇很难受地躺在床上时，我就忍不住哭了。”

靓子动情地讲着，同学们专注地听着，大家的思绪好像也随着靓子回到了那一刻。

靓子讲完后，教室里响起了一片掌声，热烈而持久。

“思淇，你也来说说。”我面带微笑地说。