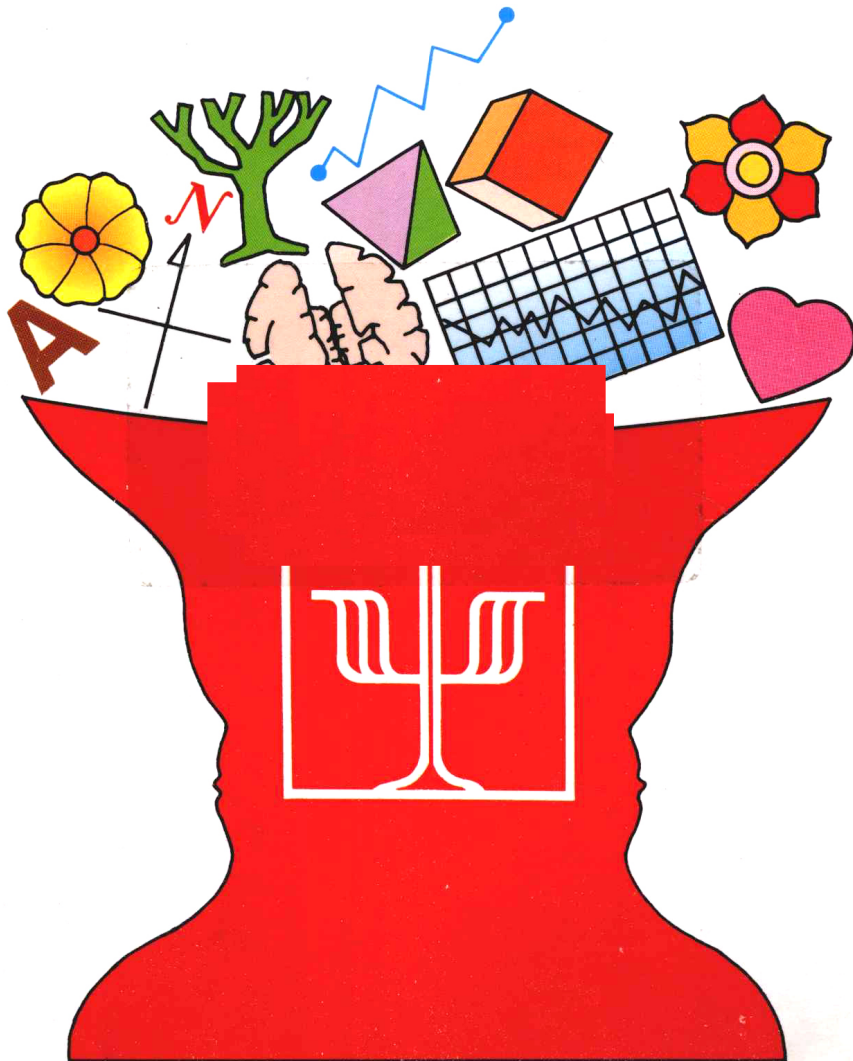


第二版

心理出版社

發展心理學

蘇建文・林美珍・程小危・林惠雅・幸曼玲 著
陳李綢・吳敏而・柯華葳・陳淑美

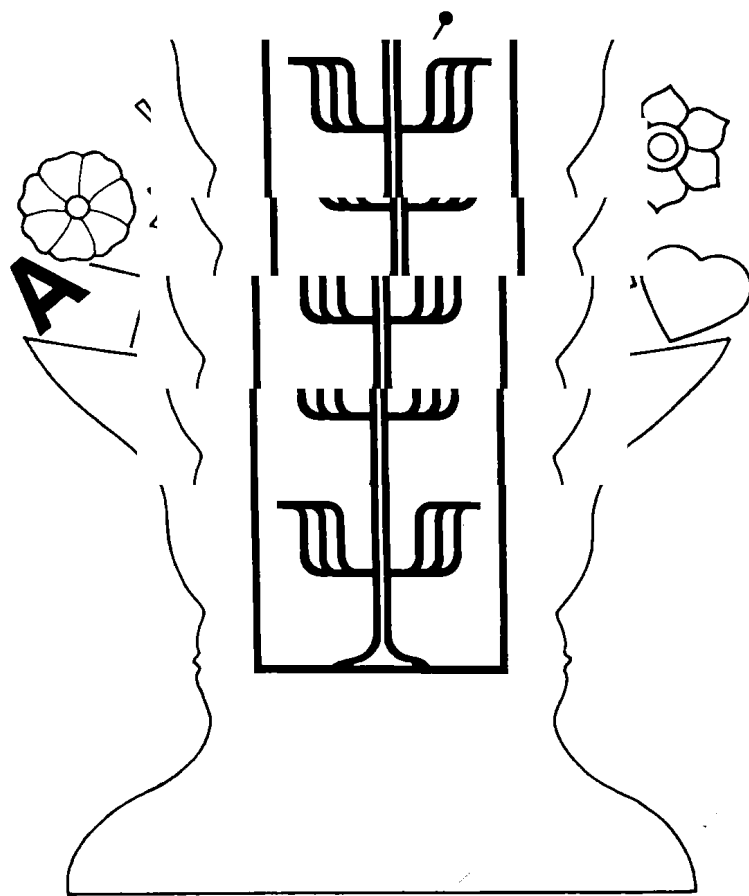


心理出版社

心理出版社・心理學系列④

發展心理學

蘇建文・林美珍・程小危・林惠雅・幸曼玲 著
陳李綢・吳敏而・柯華葳・陳淑美



國家圖書館出版品預行編目資料

發展心理學／蘇建文等著—再版.—

臺北市：心理，1998（民87）

面；公分.—（心理學；4）

ISBN 978-957-702-140-3（平裝）

1.發展心理學

173.6

87011135

心理學 4 發展心理學

作 者：蘇建文、林美珍、程小危、林惠雅、幸曼玲、陳李綱、
吳敏而、柯華蕙、陳淑美

總編輯：林敬堯

發行人：洪有義

出版者：心理出版社股份有限公司

社 址：台北市和平東路一段180號7樓

總機：(02) 23671490 傳 真：(02) 23671457

郵 撥：19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

網 址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651

登記證：局版北市業字第1372號

印刷者：玖進印刷有限公司

初版一刷：1991年10月

二版一刷：1995年7月

二版十八刷：2009年3月

定價：新台幣600元 ■有著作權·侵害必究■

ISBN 978-957-709-140-3

作者簡介

（依個人負責章次順序排列）

蘇建文（策劃主編，第一、四、五、十三章）

學歷：美國夏威夷大學教育心理學碩士
美國明尼蘇達大學兒童行為與發展研究所研究
曾任：國立台灣師範大學家政研究所所長
國立台灣師範大學教育心理與輔導學系教授

林美珍（第二、十七、十八、十九、二十章）

學歷：國立政治大學文學士、教育碩士
美國奧勒岡大學教育心理學碩士
美國西北大學人類發展博士
曾任：國立政治大學心理系主任、講師及副教授、教授
現任：私立經國管理暨健康學院幼兒保育系教授

陳李綢（第三、十章）

學歷：國立台灣師範大學教育心理學學士
國立台灣師範大學輔導研究所碩士、博士
曾任：國立台灣師範大學教育心理與輔導學系副教授
現任：國立台灣師範大學教育心理與輔導學系教授

程小危 (第六章)

學歷：國立台灣大學心理學學士
美國 Syracuse 大學碩士
美國洛杉磯加州大學發展心理學博士
曾任：私立聖心女中教師
國立台灣大學心理系副教授

吳敏而 (第七章)

學歷：美國哥倫比亞大學 Barnard 女校心理學士
美國紐約市立大學認知心理學博士
曾任：紐約 Colgate 大學心理系助理教授
美國教育部教育研究所研究員
美國 Carnegie Mellon 大學心理研究所博士後研究員
美國 La Roche 學院研究發展部主任
美國中美國際學校中文教學研討中心研究員
現任：國家教育研究院籌備處研究員

林惠雅 (第八、十一章)

學歷：美國加州大學聖塔巴巴拉分校教育心理學博士
曾任：台灣省國民學校教師研習會副研究員
私立輔仁大學學生輔導中心代主任
私立輔仁大學生活應用科學系副教授
私立輔仁大學應用心理系兼任副教授
現任：私立輔仁大學兒童與家庭學系教授

柯華葳（第九、十五章）

學歷：美國華盛頓大學哲學博士

曾任：台灣省國民學校教師研習會研究員

現任：國立中央大學學習與教學研究所教授

幸曼玲（第十二、十六章）

學歷：國立台灣大學心理學學士

美國俄亥俄州立大學心理學碩士、博士

曾任：國立台灣大學助教

私立中國文化大學青少年暨兒童福利學系副教授

台灣省國民學校教師研習會副研究員

私立輔仁大學應用心理系兼任副教授

現任：台北市立教育大學幼教系副教授

陳淑美（第十四章）

學歷：國立台灣師範大學學士

西德海德堡大學心理學研究所研究

曾任：國民小學、國民中學教師

現任：國立台灣師範大學教育心理與輔導學系兼任教授

序 言

發展心理學是心理學的一支，它是研究人類個體隨年齡成長身心特質變化歷程的學問。在二十世紀六十年代之前，心理學家認為人類身心特質的發展，主要發生在幼稚期，然後便進入相當穩定的成熟期，因此發展心理學的內容主要偏重由生命開始至青年期身心成熟為止。七十年代開始，由於醫學的進步，人類生命期普遍延長，學前教育普及與科技的發達，致使心理學家擴展了研究的領域，使有關老年期、出生前及嬰兒期的發展知識更為豐富，許多心理學家遂揭發「全人生」發展的觀點，對發展心理學的內容作了大幅度的拓展，有關胎兒、嬰兒、幼兒、兒童、青年、成年及老年期等階段，個體重要的發展特徵，均在研究之列。發展心理學的知識，無論是父母教養子女，學校教師對於兒童及青少年的教育與輔導工作，成年人的婚姻與家庭的建立，工作之選擇，甚至於老年人的生活適應，均與之息息相關，我們可以說人生這一輩子都離不開發展心理學，做一個現代人，更不能不具備發展心理學的知識。

目前在國外，適合大專院校發展心理學課程的教科書琳琅滿目，不勝枚舉；而在國內方面，雖然在大專院校相關科系均已開設發展心理學課程，但是教授此課程之教師大多使用英文版教科書，真正有系統的將國內外發展心理學的知識及研究成果撰寫成書的中文本並不多，因此撰寫中文本發展心理學乃成為目前非常重要與迫切的工作，三年前與數位同道閒談，大家均有此共識，於是在她們的鼓勵之下，邀請台大心理系程小危教授、政大心理系林美珍教授、師大教育心理與輔導學系陳淑美與陳李綢教授、中正大學心理研究所柯華葳教授、輔大生活應用科學系林惠雅教授、台灣省板橋教師研究會幸曼玲博士及吳敏而博士，共同執筆，可謂集一時之選，由於她們的參與與付出，此書得以付梓，特在此表達深摯的謝忱與崇高的敬意。

由於發展是畢生的歷程，是兼具連續性與階段性的，在各個發展階段中，人類的行為各具不同的面貌，也各具不同的發展任務，因此本書在撰寫時，一方面強調發展的畢生歷程，在縱的方面，包括由胎兒期至老年期的「全人生」歷程；在橫的方面，各章順序的安排，則考慮每一個發展階段之特色；在內容方面，則是理論與事實並重，期使讀者不但瞭解人類身心特質的發展現象，更能進一步瞭解促進身心發展的心理歷程。

本書共計二十章，分為八大部分，第一部分為緒論，係整體性的介紹發展的本質，研究行為發展的方法，發展心理學的理論，以及發展心理學的演進。

第二部分為產前的發展，主要內容在闡述生命如何開始，胎兒的發展階段，影響胎兒發展的因素，以及出生的歷程等。

第三部分為嬰兒期的發展，包括第三章、第四章及第五章，主要內容在闡述嬰兒的感覺、知覺、動作、認知能力特徵，以及社會依附之發展等等。

第四部分係幼兒期的發展，包括第六章、第七章、第八章及第九章，主要內容在闡述幼兒的認知、語言、社會行為及遊戲行為的發展。

第五部分為兒童期的發展，包括第十章、第十一章、第十二章及第十三章，主要內容在闡述學齡兒童智力、創造力、道德、人格、社會認知的發展，以及家庭因素的影響等。

第六部分為青年期的發展，包括第十四章、第十五章及第十六章，主要內容在闡述青少年身體與性的發展、認知以及同儕關係的發展等。

第七部分為成年期的發展，包括第十七章與第十八章，主要內容在闡述早年成人期發展的特徵，成年人的智力、工作、婚姻及家庭，以及由早年成人期轉變到中年人的過程等。

最後部分為老年期，包括第十九章與第二十章，主要內容在闡述老化的歷程，老年人所面對的工作、退休、健康及死亡等問題。

本書可作為大專院校兒童發展或發展心理學教科書，教授該課程之教師，可視課程之實際需要，選擇適當的部分施教。

由於國內研究人類發展的專家學者人數不多，過去所累積的研究成果尚不足以撰寫闡述中國人行為發展之發展心理學，目前僅能盡量將國內外

發展心理學方面最新的知識、理論及研究成果呈現在諸位面前，疏漏不週之處，尚祈同道先進、社會賢達及讀者不吝指教，實所企盼。

國立台灣師範大學教育心理與輔導學系教授

蘇建文 謹識

民國八十年七月

目 錄

第一章 緒論	1
第一節 發展的基本概念	3
第二節 發展心理學的演進	8
第三節 研究行為發展的方法	12
第四節 重要發展理論	19
第二章 產前的發展與出生	39
第一節 生命的開始與受孕	41
第二節 產前的發展	46
附欄2-1 胎兒學	55
第三節 影響產前發展的因素	56
附欄2-2 產前檢查是有道理的	63
第四節 分娩與出生	68
第三章 嬰兒的世界	85
第一節 嬰兒的認知發展	88
第二節 嬰兒的知覺發展	97
第三節 各種能力的發展	102
第四章 社會依附行為的發展	111
第一節 社會依附的意義	113
第二節 早期親子互動的歷程	115
附欄4-1 嬰兒的氣質	118
第三節 嬰兒社會依附的發展	120

第四節 嬰兒社會依附的個別差異現象	125
附欄4-2 嬰兒社會依附類型與文化間的比較	129
第五節 懼怕反應的發展	132
第六節 缺乏依附關係的嬰兒——早期缺乏社會接觸所造成的影響	135
第五章 動作的發展	147
第一節 動作發展的原則	150
第二節 新生嬰兒的動作能力	153
第三節 移動能力與姿勢改變的發展	156
第四節 手操作能力的發展	158
第五節 動作技能的發展	160
第六章 學前到學齡階段認知發展歷程	171
第一節 皮亞傑的認知發展論與具體運思期認知運思的特徵	173
第二節 數量守恆概念	180
第三節 分類能力	193
第四節 皮亞傑認知發展階段論面臨的問題	204
第五節 新的研究方向	209
第七章 語言的發展	221
第一節 語言的創造	223
第二節 語音的發展	225
第三節 語意的發展	228
第四節 語法的發展	234
附欄7-1 學習兩種語言	245
第五節 語用的發展	246
第六節 解釋語言發展	249
附欄7-2 幼兒階段是否語言學習的關鍵期？	252
第七節 讀寫能力發展	255

第八節 結語	258
--------------	-----

第八章 社會行爲的發展 267

第一節 攻擊行爲的發展	269
第二節 利社會行爲的發展	276
第三節 性別概念與性別角色發展	282
附欄8-1 男女有別乎？——幼兒的性別差異	288
第四節 社會行爲發展的理論	289

第九章 遊玩、遊戲與同儕 301

第一節 什麼行爲算遊玩	303
附欄9-1 遊玩、遊戲、探索	306
第二節 由研究看遊玩	308
第三節 遊玩的發展	308
附欄9-2 遊玩行爲觀察	317
第四節 遊玩與發展的關係	318
第五節 遊玩的其他研究	320
附欄9-3 小孩爲什麼要遊玩？	322
第六節 同儕的影響	323
第七節 交個朋友	325
第八節 怎麼交朋友	327

第十章 智力與創造力 333

第一節 智力的本質與理論	336
第二節 智力發展的研究	349
附欄10-1 國內有關智力發展與年級、性別關係的研究	351
第三節 創造力的本質與理論	359
第四節 創造力發展的研究	366
第五節 智力與創造力的關係	368
第六節 創造力與學業成就之相關	369

第七節 如何培養學生創造力	371
第十一章 人格與道德發展	377
第一節 人格的定義	380
第二節 人格發展的理論	381
附欄11-1 氣質與學習的關係	384
第三節 道德發展的層面	392
第四節 道德判斷的發展	392
附欄11-2 國小教科書中的道德特質	402
第五節 結語	402
第十二章 社會認知的發展	409
第一節 社會認知的緣起與發展趨勢	412
第二節 社會認知的定義	416
第三節 角色取替能力的發展	420
附欄12-1 人際問題的解決技巧可以經由訓練獲得嗎?	431
第四節 結語	435
第十三章 家庭與個體發展	443
第一節 家庭的意義與功能	446
第二節 父母與嬰兒間的互動	448
第三節 母親教養行為對於子女發展的影響	450
第四節 手足關係	457
第五節 離婚的影響	461
第六節 雙生涯家庭	464
第七節 兒童虐待	465
第十四章 青年期的身體與性的發展	475
第一節 內分泌腺與青春期	478
第二節 身體和性的發展特徵	479

第三節 生理的轉變對個人的衝擊	483
第四節 青年期成長的一些問題	488
第十五章 青年期的認知發展	499
第一節 青少年的認知發展	501
附欄15-1 皮亞傑四組心智結構的意義	516
第二節 青少年自我中心的現象	522
附欄15-2 幫助青少年降低自我中心的方法	528
第十六章 青年期的人格發展與適應	537
第一節 青少年人格發展	539
第二節 青少年的認知能力與認同	547
第三節 青少年適應問題	549
第十七章 成人發展的轉變：由早成人期到中年期 ..	563
第一節 年齡與發展	566
第二節 早成人期的發展	574
附欄17-1 婚姻的早期	584
第三節 中年的轉變	588
附欄17-2 爺爺、奶奶是我們的知心人	602
第十八章 成人期的智力	613
第一節 成人智力的研究	615
第二節 成人智力的發展	618
附欄18-1 社會兩難問題的推理	620
第三節 年齡與智力改變	623
附欄18-2 人老智力未必差	630
附欄18-3 結晶智力不退反進	631
第四節 影響成人智力的因素	632

第十九章 老年期身體與心理功能的轉變	639
第一節 老年期身體與生理的改變	641
第二節 老年的學習與思考	650
第三節 老年人的記憶	657
附欄19-1 雖是六十年前，可是彷彿就在昨日	659
附欄19-2 老年人如何評估記憶衰退？	665
第二十章 個人與社會：成功的生活與尊嚴的死亡 ...	675
第一節 老年期的發展理論	678
第二節 工作與退休	681
附欄20-1 退休的時期	684
第三節 家庭關係	685
附欄20-2 溫暖親密、互相需求——拉近祖孫間的關係	690
第四節 生命的延長：長壽	691
附欄20-3 老化原因仍無定論	696
附欄20-4 抗老不易、長生不難	697
第五節 生命的終止：死亡	698
附錄 中英文對照名詞索引	713

1

緒 論

第一節 發展的基本概念

- 一、發展的意義
- 二、發展的本質
- 三、發展心理學的界說

第二節 發展心理學的演進

- 一、早期的研究
- 二、科學研究兒童行為的萌芽
- 三、近代行為發展研究的趨勢

第三節 研究行為發展的方法

- 一、自然觀察法

二、實驗法

三、診斷法

四、測量發展變化的研究設計

五、泛文化比較法

第四節 重要發展理論

一、心理分析論

二、學習論

三、認知發展論

四、動物行為論

五、訊息處理論

