

**J** 教师教育系列教材  
JIAOSHI JIAOYU XILIE JIAOCAI



# 儿童发展心理学

刘梅 主编  
国云玲 赵楠 王芳 副主编

赠送  
电子课件

- 理论知识与实践有机结合，学以致用。
- 课程知识结构合理，教材框架便于教学。
- 教学案例与现实生活联系紧密，典型丰富。

清华大学出版社

教师教育系列教材

# 儿童发展心理学

刘梅 主编  
国云玲 赵楠 王芳 副主编

清华大学出版社

北京

## 内 容 简 介

本书涵盖了儿童发展心理学研究的主要内容,包括儿童发展心理学的任务、意义,儿童心理发展的主要理论以及由受精卵开始到青年初期(高中生阶段)各年龄阶段心理发生发展规律的所有内容,特别介绍了个体发展过程中各阶段可能出现的各种心理现象、心理问题以及如何做好预防的有效措施。

本书适合作为师范类心理学、教育学专业基础教材,也可供非师范类专业的学生、中小学生家长、教育工作者阅读。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

### 图书在版编目(CIP)数据

儿童发展心理学/刘梅主编;国云玲,赵楠,王芳副主编.——北京:清华大学出版社,2010.11  
(教师教育系列教材)

ISBN 978-7-302-23959-8

I. ①儿… II. ①刘 ②国 ③赵 ④王 III. ①儿童心理学—师资培训—教材 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 195310 号

责任编辑:孙兴芳

装帧设计:山鹰工作室

责任校对:李玉萍

责任印制:何 芊

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, [c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质 量 反 馈:010-62772015, [zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

印 装 者:三河市春园印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185×260 印 张:22.25 字 数:538 千字

版 次:2010 年 11 月第 1 版 印 次:2010 年 11 月第 1 次印刷

印 数:1~4000

定 价:36.00 元

---

产品编号:035822-01

# 前 言

本书的目的是希望对儿童心理发展研究做一个全面的概述，以反映迄今为止儿童发展心理学家们所提供的最好的理论观点、实证研究和实践建议。

本书涵盖了儿童发展心理学研究的主要内容、任务、意义；心理发展的主要理论及从受精卵开始到青年初期(高中生阶段)各年龄阶段心理发生发展规律的所有内容，特别是介绍了个体发展过程中各阶段可能出现的心理现象、心理问题以及如何做好预防的有效措施。

本书的特点在于，以精练的语言对深奥的理论进行讲解，力争做到通俗易懂，又不失理论深度；同时注意理论联系实际，在保证教材体系及体例上更加科学的前提下，增加案例教学的比重。本书设置的心灵故事、心灵路径、心海畅游、心灵考场、我心行动、心灵小品等相关课堂内容，能够使学生了解最新的理论观点、实证研究和实践建议，并融会贯通地将理论和研究应用于大量的真实生活情境。

本书的重要突破在于，将个体在儿童期心理现象的发展情况、各年龄阶段的发展特点、容易出现的心理问题以及各阶段的心理卫生、心理保健结合起来加以论述，使读者能更好地理解 and 掌握早期的教养、教育对个体发展的重要影响和主要方法，真正做到理论讲授和实际问题解决相结合，使其符合现代化的教育教学理念。

本书可作为综合性大学、高等师范院校心理学系和教育系的本科生、大专生的教材，也可供其他儿童心理工作者和儿童教育工作者从事教学、科研和实际工作时参考。

本书的主编为沈阳大学应用心理学系主任刘梅副教授、副主编为沈阳大学应用心理学系国云玲副教授、沈阳大学应用心理学系赵楠讲师、辽宁省城市建设学校教师王芳。其中，各章执笔人如下：刘梅为第一章、第四章和第九章；国云玲为第二章、第三章和第十章；赵楠为第七章和第八章；王芳为第五章和第六章。最后由刘梅负责全书统稿。

由于作者水平有限，书中难免会有缺点和错误，真诚希望专家、同行及广大读者批评指正。

编 者

# 目 录

## 第一章 认识我们自己的科学——儿童发展心理学概述 ..... 1

第一节 儿童发展心理学的对象、任务及研究方法..... 2	
一、儿童发展心理学的对象..... 2	
二、儿童发展心理学的任务..... 6	
三、儿童发展心理学的研究..... 9	
第二节 儿童发展心理学发展简史..... 20	
一、近代儿童发展心理学产生的准备阶段..... 21	
二、近代儿童发展心理学的产生阶段..... 22	
三、近代儿童发展心理学的分化与发展阶段..... 24	
四、近代儿童发展心理学的演变与增新阶段..... 25	
第三节 中国儿童发展心理学发展概况..... 25	
一、中国古代的儿童发展心理学思想..... 25	
二、中国近代儿童心理学..... 26	
三、中国儿童心理学体系的形成..... 26	
本章小结..... 27	
思考题..... 27	

## 第二章 心理学家眼中的儿童心理发展——儿童发展心理学的基本理论..... 28

第一节 有关“我”的理论——精神分析的心理发展观点..... 29	
一、弗洛伊德的心理发展观..... 29	
二、艾里克森的心理发展观..... 32	
第二节 研究行为的科学——行为主义的心理发展观..... 35	
一、华生行为主义的心理发展观..... 35	

二、斯金纳新行为主义的心理发展理论..... 38	
---------------------------	--

三、班杜拉的社会学习理论..... 39	
----------------------	--

第三节 研究认知结构的理论——皮亚杰的心理发展观..... 44	
----------------------------------	--

一、皮亚杰生平..... 44	
-----------------	--

二、皮亚杰的认知发展理论的主要观点..... 44	
---------------------------	--

三、简评..... 49	
--------------	--

第四节 “最近发展区”的倡导者——维果斯基的心理发展观..... 49	
-------------------------------------	--

一、维果斯基简介..... 49	
------------------	--

二、维果斯基儿童心理学主要观点..... 49	
-------------------------	--

第五节 “蒙氏教育”的启蒙者——蒙台梭利的心理发展观..... 52	
------------------------------------	--

一、蒙台梭利简介..... 52	
------------------	--

二、蒙台梭利的心理发展观..... 52	
----------------------	--

三、蒙台梭利的儿童心理发展与教育思想的现实意义..... 55	
---------------------------------	--

第六节 展望——当代儿童发展心理学的新进展..... 56	
-------------------------------	--

一、儿童发展心理学研究方法的进展..... 56	
--------------------------	--

二、儿童青少年心理评价的进展..... 59	
------------------------	--

三、儿童青少年认知发展研究的进展..... 62	
--------------------------	--

四、儿童情绪与社会性发展研究的进展..... 63	
---------------------------	--

本章小结..... 64	
--------------	--

思考题..... 64	
-------------	--

## 第三章 科学发展的理论依据——儿童心理发展的基本规律..... 66

第一节 关于心理发展动因的讨论..... 67	
-------------------------	--

一、一因素说..... 67	
----------------	--

二、二因素说..... 68	
----------------	--

三、相互作用说 .....	68
第二节 心理发展的动因 .....	69
一、遗传与生理成熟动因 .....	69
二、环境与教育动因 .....	74
三、活动动因 .....	86
四、心理内部矛盾动因 .....	87
第三节 儿童心理发展的年龄阶段性 .....	89
一、个体心理发展的形式 .....	89
二、个体心理年龄特征的实质 .....	90
三、个体心理年龄特征的稳定性和可变性 .....	90
四、个体心理发展的关键期 .....	91
本章小结 .....	92
思考题 .....	93

## 第四章 人生的开端——胎儿的发展 .....

第一节 人之初——胎儿的发展 .....	94
一、生命之吻——合子的形成 .....	94
二、怎样生长——胎儿的生长阶段 .....	96
三、来到世上很不容易——围产期环境 .....	101
第二节 教育从胎儿开始——胎教 .....	103
一、何为胎教 .....	103
二、胎教的影响因素——母体内外环境 .....	104
三、“胎儿能接受胎教”——胎儿的活动和能力的发展 .....	111
本章小结 .....	114
思考题 .....	115

## 第五章 感知觉动作发展的关键期——乳儿心理的发展 .....

第一节 新生儿的发展 .....	116
一、应激与适应——生存环境的巨大变化 .....	117
二、很弱小，但潜力巨大——乳儿生理发展特征 .....	118
三、出生就有的能力——新生儿的无条件反射 .....	122

四、学习从现在开始——条件反射的出现 .....	124
第二节 乳儿的发展 .....	125
一、此时，发展得很快——乳儿生理的发展 .....	125
二、心理发展的源泉——动作的发展 .....	127
三、天生就想说话——言语的发展 .....	133
四、怎样认识世界——认知过程的发展 .....	134
五、开始成为“真正意义上的人”——社会性的发展 .....	138
第三节 乳儿的教养 .....	142
一、会出现什么问题——乳儿期常见的心理问题 .....	142
二、需要这样教养——乳儿的教养 .....	144
本章小结 .....	147
思考题 .....	148

## 第六章 动作依恋发展的关键期——婴儿心理的发展 .....

第一节 “长得很快的时期”——婴儿生理的发展 .....	149
一、身体发育 .....	150
二、神经系统的发展 .....	150
第二节 心灵才能手巧——婴儿动作、活动的发展 .....	153
一、动作的发展 .....	154
二、活动的发展 .....	158
三、动作发展对婴儿心理发展的作用 .....	160
第三节 婴儿认知的发展 .....	160
一、研究方式的突破 .....	160
二、感知觉的发展 .....	162
三、婴儿注意的发展 .....	164
四、婴儿记忆的发展 .....	165
五、用动作解决问题——直觉行动思维的出现 .....	166



二、学会如何学习——学习活动的 发展 .....	229	二、初中生情感的发展 .....	285
第三节 认识世界的能力——小学生认知 过程的发展 .....	233	三、初中生意志发展的特点 .....	290
一、小学生注意的发展 .....	233	四、第二反抗期 .....	291
二、小学生记忆的发展 .....	237	五、初中生人际关系的发展 .....	292
三、小学生思维的发展 .....	239	第五节 青春期的心理卫生 .....	299
四、小学生言语的发展 .....	244	一、青春期常见的心理问题及预防 措施 .....	299
第四节 “七岁看老”——小学生社会性的 发展 .....	246	二、进行青春期的教育，提前做好 知识准备和心理准备 .....	303
一、全面发展的需要——情感和意志的 发展 .....	246	三、尊重青少年的独立意识， 帮助他们顺利度过反抗期 .....	304
二、更全面认识自己——自我意识的 发展 .....	249	四、教给青春期少年儿童情绪调控的 方法，消除不良情绪 .....	305
三、儿童之间的“战争”——道德 意识与道德行为的发展 .....	251	本章小结 .....	305
四、人际交往的发展 .....	253	思考题 .....	306
第五节 小学生的心理卫生 .....	259	<b>第十章 从急风怒涛到相对平稳期——         高中生心理的发展 .....</b>	307
一、小学生常出现的心理问题 .....	259	第一节 我开始长大——高中生的一般 特征 .....	307
二、小学生教育过程中存在的问题及 应注意的事项 .....	260	一、身体发育相对稳定 .....	307
本章小结 .....	262	二、心理品质日趋稳定 .....	308
思考题 .....	262	三、高中生心理主要研究课题 .....	308
<b>第九章 半幼稚半成熟错综矛盾期——         初中生心理的发展 .....</b>	263	第二节 高中生认知的发展 .....	309
第一节 生理发育与心理发展的矛盾性 ..	265	一、高中生学习的特点 .....	309
一、生理发育高峰 .....	265	二、高中生的思维发展 .....	310
二、心理发展的矛盾性特点 .....	275	第三节 高中生社会性的发展 .....	313
第二节 初中生的学习活动 .....	278	一、青年期自我的发展 .....	313
一、初中生学习活动的特点 .....	278	二、高中生性意识的发展 .....	316
二、初中生学习的心理指导 .....	280	三、高中生人生观和价值观的 发展 .....	320
三、指导初中生学习的具体方法 .....	281	第四节 高中生的心理卫生 .....	325
第三节 初中生的认知发展 .....	282	一、帮高中生度过高考期——高中生 常见的心理问题 .....	326
一、初中生记忆的发展 .....	282	二、高中生的心理健康教育 .....	335
二、初中生思维发展的特点 .....	283	本章小结 .....	341
第四节 初中生的社会性发展 .....	284	思考题 .....	342
一、自我意识的发展 .....	284	<b>参考文献 .....</b>	343



# 第一章 认识我们自己的科学

## ——儿童发展心理学概述



### 学习目的及要求

通过本章的学习，要求理解儿童发展心理学的界定及其与心理学的关系，了解儿童发展心理学的演变历史，了解儿童发展心理学的研究原则、研究方式及研究方法。



### 核心概念

儿童发展心理学(children developmental psychology) 心理发展(mental development) 发展历史(development history) 研究原则(research principle)

每一天都有一些新的生灵降临到这个世界，看起来他们很像你我的样子，但要小一些。他们的思维方式与我们不同，他们有自己的奇特的言语，会问很多问题。显然，他们是想了解我们的生活方式，目标是要取代我们来管理地球。他们就是儿童。

一个孩子怎样成长为一个大人？不研究儿童就无法揭开这个谜。这是儿童研究最富有吸引力的一点。同时，还有另外一个令人感兴趣的原因：儿童对世界的理解与成人对世界的理解有着质的区别，想了解儿童的世界谈何容易，甚至可能同了解另一种文化或另一个星球的人一样复杂，这需要大量的心理学研究来帮助我们。

儿童发展心理学就是这样一门心理学，它以个体从受精卵开始到成熟期间的心理现象为研究对象，总结出其发生、发展规律和儿童各年龄阶段的心理特征。

具体来说，它研究的时间界限是从受精卵到十七八岁。如果从发展的时期来看，这个时期大致可分为这样几个阶段，即胎儿期、乳儿期、婴儿期、幼儿期、童年期(小学生阶段)、青春期(初中生阶段)和青年初期(高中生阶段)。

儿童发展心理学是心理科学的一个重要部分或分支。

普通心理学研究的是最一般的心理规律，即人的心理过程和心理特征。而儿童发展心理学是以普通心理学为依据来对儿童心理发展的规律和年龄特征进行专门的研究。同时，儿童发展心理学的研究又反过来丰富普通心理学的内容。

### 心灵路径 1-1

#### 发展心理学的界说

发展心理学研究个体从受精卵开始到出生，到成熟，直至衰老的生命全程中心理发生、

发展的特点和规律，简言之，研究个体毕生的心理发展特点和规律。人的心身在生命进程中表现出量和质两方面的变化，且与年龄有密切的联系，既表现出连续性，又表现出发展的阶段性，从而形成年龄特征。发展心理学正是研究各种心理活动的年龄特征。具体地说，研究心理发展的年龄特征范围，应当包括两个主要部分和四个有关方面。

两个主要部分：一是人的认知过程(智力活动)的发展的年龄特征，包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等，思维的年龄特征的研究是其中最主要的一环；二是社会性发展的年龄特征，包括兴趣、动机、情感、价值观、自我意识、能力、性格等，人格的年龄特征的研究是最主要的一环。为了研究生命全程或个体毕生心理发展年龄特征的这两个主要部分，还必须结合以下四个方面的问题：一是心理发展的社会生活条件和教育条件；二是生理因素的发展；三是动作和活动的发展；四是言语的发展。

(资料来源：林崇德. 发展心理学. 北京：人民教育出版社，1995)

## 第一节 儿童发展心理学的对象、任务及研究方法

### 一、儿童发展心理学的对象

要明确儿童发展心理学的对象，有必要从心理和心理的发展说起。

#### (一)心理和心理的发展

##### 1. 关于心理的实质问题

辩证唯物主义认为，心理的实质是：人脑的机能，以及客观现实的主观反映，它产生的条件是社会实践活动。

(1) 心理是客观现实的主观反映。这就是说，心理的内容是由客观现实决定的。客观存在是第一性的，而心理、意识则是第二位的。

(2) 作为客观现实反映的心理，是通过大脑的活动来实现的。脑是心理的器官，心理是脑的机能。特别是只有人的大脑才具有产生各种高级心理活动的机能。

从各种动物的脑图(见图 1-1)中可以看出，只有人类的大脑是发展最完善的物质器官。

(3) 心理对现实的反映不是照镜子般机械的反映，而是一种能动的反映。因此，人的心理具有主观性、个别性和差异性。尤其是，人的反映是在社会实践活动中、在人的言语参与下进行的，因此人的心理、意识具有独特的社会性和自觉能动性。

(4) 心理、意识虽是第二性的东西，是一种反映，但它不是毫无作用的副现象。它一旦形成之后，就能在人的活动中起调节、定向作用。这就是说，人的心理在社会实践中产生，同时又能反作用于社会实践。

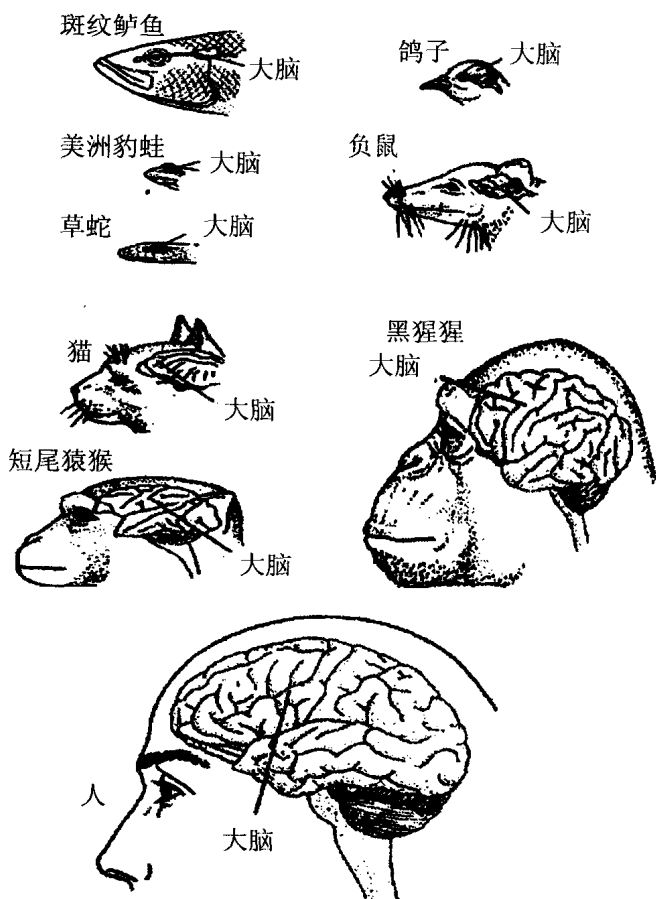


图 1-1 脊髓动物脑的进化

## ④ 心海畅游 1-1

### 心理学的理论体系

现代心理学是一个学科体系，在这个体系中，包含多种多样的心理学分支。根据它们担负任务的不同，可以大致将心理学划分为四个部分，即主干学科、基础学科、技术学科和应用学科。

#### 1. 主干学科

普通心理学，是以正常成人的心理活动为对象，阐述心理活动最基本规律的心理科学。它是所有心理学科的基础。

#### 2. 基础学科

基础学科包括四个部分：社会心理学、发展心理学、生理心理学和心理学史。

(1) 社会心理学：是研究社会心理的基本过程及其变化发展的条件和规律的科学。具体地说，它研究社会认知、社会动机、社会态度、社会感情、团体心理以及时尚、风俗、舆论、流言等社会心理现象的特点及其变化发展的条件和规律。



## 2. 关于心理发展的内涵问题

在心理科学中，一般从两个方面研究心理发展问题。

### 1) 心理的广义发展

从广义而言，心理发展包含心理的种系发展、心理的种族发展和个体心理发展。

(1) 心理的种系发展是指动物种系演进过程中的心理发展，研究它的学科领域是比较心理学，也称动物心理学。动物心理学是对动物演进过程中从反射活动到心理的出现，由低级动物到高级的类人猿心理(与人类心理接近，却有本质差异)的不同级别的现存代表进行比较研究，以构成动物心理发生发展的大致图景。

(2) 心理的种族发展是指人类历史发展过程中的心理发展，研究它的学科领域是民族心理学。民族心理学是对不同历史发展阶段各民族的心理进行比较研究，以探讨人类心理的历史发展轮廓。

(3) 个体心理发展是指人的个体从出生到成熟，再到衰老整个生命历程中的心理发展，研究它的学科领域是个体发展心理学。个体发展心理学是对人生命历程各个年龄阶段的心理发展特点进行研究，以揭示现代人心理发展的规律。

### 2) 心理的狭义发展

心理的狭义发展仅指个体心理的发展，即指人的个体从出生到成熟再到衰老的生命历程中的心理发展。

一个人出生的时候是否具有心理？他的心理是怎样产生的？在人发展的各个年龄阶段(胎儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期、中年期、老年期)，心理又是怎样发展变化的？它是按照什么规律发展变化的？这些发展变化在人的生活和教育上具有怎样的意义等，所有这些都是研究个体心理发展史必须阐述的问题。

在个体心理发展的研究中，人的儿童时期(从受精卵到青年初期)(0~18岁)的心理发展是被研究较多的部分，这个部分，就组成儿童发展心理学这门科学的主要内容。

## (二)儿童心理的发展

儿童发展心理学是研究儿童心理发展规律的科学。儿童时期是人从出生(新生儿)到成熟(青年初期)的整个阶段，是人心理发生和形成的重要时期。

具体地说，儿童期在生理方面是一个从不成熟到成熟、从不定型到定型的成长发育的旺盛时期；在心理方面是一个从不识不知到具有意向和具有一定世界观的各具特色的社会个体的时期。在这期间，个体的可塑性最大，最易受教育。儿童期是发育身体、发展智力、养成良好行为习惯的关键时期。

儿童心理发展是人的个体心理发展史的一个最重要的部分，这是儿童心理学研究的专门对象。

### 1. 儿童时期的主要特点

儿童时期具有自己独特的特点，具体如下。

(1) 儿童与动物不同。他一开始就生活在特定的社会环境中，并向着人类社会成员的方向发展。

儿童从出生的时候起，就过着社会生活。在成人长期抚养和教育下，通过与成人的交

际和系统的学习，逐渐掌握人类已有的社会经验。随着儿童的日益成长，他不但能适应社会生活，而且也能改造社会生活，这样，他就成为一个独立的社会成员。

(2) 儿童也不完全与成人一样。当然，从成人的社会性来说，儿童与成人是基本相同的，但从发展的水平来说，他们之间却存在很大差别。例如，儿童的脑的结构和机能还不成熟，儿童的思维不完全等同于成人的思维，儿童的劳动能力也与成人不完全一样。

## 2. 儿童心理发展的基本规律

儿童发展心理学在儿童心理发展的基本规律上，主要涉及以下一些理论问题。

第一，关于遗传素质与环境和教育因素究竟是什么样的关系制约着心理的发展。

在儿童心理发展上起决定作用的不是先天遗传，遗传只给儿童心理发展提供自然前提，但不能决定儿童心理的发展。在儿童心理发展上起决定作用的是环境和教育，而教育则起着主导作用。

第二，关于儿童心理发展的动力或内部矛盾问题。

一切事物发展的动力或根本原因，不在于事物的外部，而在于事物的内部，在于事物内部的矛盾性。在儿童心理发展上也是这样。

第三，关于教育和儿童心理发展的关系问题。

环境和教育对儿童的心理发展起决定作用，但并不是机械地决定儿童心理的发展，它必须通过儿童心理的内部矛盾才能实现。

第四，关于儿童心理不断发展和发展阶段的关系问题。

儿童心理一方面是不断发展的，另一方面又是有阶段性的，只看到不断发展的一面，或只看到发展阶段的一面，都是不对的。

以上关于儿童心理学的对象的说明，可以简单归结为以下几点。

(1) 儿童心理发展是儿童心理学的研究对象。它主要包括两个部分：儿童心理发展的基本规律和儿童各年龄阶段心理特征发展的具体规律。

(2) 儿童心理发展首先是一种心理现象。辩证唯物主义关于心理的理解是唯一正确的理解。

(3) 在心理科学中，关于心理发展的研究，一般是从两个方面进行的：心理的种系发展和心理的个体发展。

(4) 儿童心理发展是个体心理发展中的一个具有自己特点的部分。它的主要问题是：作为个体的人的心理是怎样发生的？又是怎样在一定条件下从一个软弱无能的新生儿的心经理经过一定阶段逐步发展成为一个能够独立参加社会生活的社会成员的心理的？

## 二、儿童发展心理学的任务

一切科学都来源于实践，反过来又为实践服务。儿童发展心理学是研究儿童心理的发展特点和基本规律的，这些特点和规律的发展和确定，是在人类长期生活实践中、儿童实践工作中和儿童研究工作中共同努力取得的结果。这些结果一旦取得之后，反过来，又能够而且必须为以后的实践更好地服务，使以后的工作实践更加有效，科学理论不断提高。儿童发展心理学史证明，儿童发展心理学正是在实践与理论的互动关系中逐步发展起来的。

儿童发展心理学研究的任务主要有以下几个。



#### (四)研究心理发展的基本原理

随着个体心理发展研究的深入和进展，追求心理发展原理的重要性更加突显。各种发展心理学派别都在继续改进和加深各自的有关心理发展基本规律的观点，而每一学派都必须对以下问题做出阐述。

- (1) 遗传素质与环境和教育因素究竟是以什么样的关系制约着心理的发展。
- (2) 心理的连续不断发展与阶段性跳跃之间是如何有机统一起来的。
- (3) 在心理发展中个体的自生成、自发展的内在动力与外在动力之间是怎样取得平衡的。
- (4) 不同心理机能发展过程中是否具有各自的“关键期”，这一时期与发展可塑性的关系如何。

所谓关键期(critical period)，是指个体对环境(积极或消极)影响的敏感性增强的一段时期，在这些时间内发生的事情可能对此后的发展依然有着决定性的影响。

关键期中，在适宜的环境影响下，行为习得特别容易，发展特别迅速。但这时如缺乏适宜的环境影响，也可引起病态反应，甚至阻碍日后的正常发展。心理学家曾广泛研究了儿童感觉、语言及其他方面发展的关键期，并研究了个体关键期的发展对日后发展的影响。研究证明，儿童幼年具有巨大潜力，而儿童发展的关键期又多在幼年期，因而，与儿童发展的关键期相对应，提出了教育工作的最佳期。家长及教师应选择最佳时机对儿童进行教育，以便充分发挥幼儿学习潜力，促进儿童心理发展，有利于早出人才。

#### 心灵故事 1-1

##### 劳伦兹妈妈——有趣的追随

诺贝尔奖获得者康拉德·劳伦兹(Konrad Lorenz, 1903—1989)曾经进行过一项有趣的实验，他把灰腿鹅生的蛋分作两组孵化。

第一组蛋由母鹅孵育，孵出的幼鹅和母鹅生活在一起。

第二组蛋在人工孵化器里孵化，幼鹅出生后不让它们看见母鹅，而是让它们最先看到劳伦兹本人。结果，这些幼鹅将劳伦兹当做母亲而形影不离地追随。

如果把两群小鹅放在一起，用一个箱子将它们扣住，过一会儿再把箱子提起，受惊的小鹅朝两个方向跑：由母鹅养育的小鹅朝母鹅跑去，而由劳伦兹抚养的小鹅则向他跑来。劳伦兹把幼鹅的这种学习行为命名为印记。印记是指处于发育早期的幼龄动物追随生活环境中某一合适物体的学习现象。除了雁、鸭等鸟类，很多昆虫、鱼类和哺乳动物的幼龄个体同样具有印记学习能力。印记学习只在特定时期才发生，我们称这个特定时期为敏感期。不同物种的敏感期长短相差很大。

一般来讲，哺乳动物和其他生命周期长的动物的敏感期较长，人类婴儿的敏感期可从第18个月持续到3岁；生命周期短、性成熟快的动物敏感期较短，往往只局限于出生或孵化后头几小时或头几天。如果在这个期限内剥夺动物进行印记学习的机会，那么以后就不会再出现这种学习。印记学习是一种局限性很强的学习方式，其不可逆性是它区别于其他学习形式的重要特征。

(资料来源：邹小兵. 发育行为科学. 北京：人民卫生出版社，2005)



