

教育家成长丛书
JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

YANG YI QING
YU HE XIE JIAO YU

杨一青 与和谐教育

教育部师范教育司 组编



NLIC 2970645885



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



第 二 辑

YANG YI QING YU HE XIE JIAO YU

杨一青与和谐教育

教育部师范教育司 组编

杨一青 / 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



NLIC 2970645885

图书在版编目(CIP)数据

杨一青与和谐教育/教育部师范教育司组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2011.4 (2011.6 重印)
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-10346-1

I. 杨… II. 教… III. ①作文课—教学研究—小
学②小学—校长—学校管理 IV. G623.242 G627.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 117393 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 185 mm × 230 mm

印张: 17.75

字数: 298 千字

版次: 2011 年 4 月第 1 版

印次: 2011 年 6 月第 2 次印刷

定价: 31.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 郭 瑜 倪 花

美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳

责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 刘利民 柳 斌 顾明远
顾 问：叶 澜 林崇德 姜沛民 郑富芝 高 洪
袁振国 陈玉琨

编委会主任：管培俊

编委会副主任：宋永刚 续 梅 廖舒力

主 编：杨春茂

副主编：张新洲

编 委：（按姓氏笔画为序）

于兴国	马文华	王 萍	王建颖	王碧海
王燕玲	石秀慧	叶茂林	史习江	朱超华
刘教民	孙鹤娟	杜建功	李 敏	李明阳
李骏修	杨 耕	杨伟嘉	杨春茂	杨湘宁
宋永刚	张志勇	张雄强	张新洲	陈 武
陈玉琨	陈安丽	武保旺	林炎生	郑传芳
郑富芝	赵紫霞	钟 燕	钟祖荣	姜沛民
姜树林	姚云峰	袁振国	高 洪	高海宾
唐京伟	黄 伟	续 梅	葛建中	董 萍
程样国	傅国亮	管培俊	廖舒力	黎兴平

序

陈至立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议批准国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着改革的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立 20 周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

前言

自2006年《教育家成长丛书》(以下简称《丛书》)第一册出版以来,深受广大教师、师范专业学生、教育工作者欢迎,成为很多地方教师培训用书,获得了较高的社会评价。

教育大计,教师为本。教师是教育事业科学发展的第一资源。有一流的教师,才有一流的教育。党中央、国务院高度重视教师队伍建设,关心教育家的成长。胡锦涛总书记在新世纪召开的第一次全国教育工作会议上强调指出,“要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓”。温家宝总理指出,“要倡导教育家办学。”“一个好老师,可以教出一批好孩子;一个好校长,可以成就一所好学校;一批教育家,可以影响国家和民族的未来。”“努力培养和造就一大批献身教育事业、具有先进教育理念和独特办学风格的人民教育家。这是振兴我国教育事业的希望所在。”2010年9月,刘延东国务委员在《指导我国教育发展的宏伟纲领和行动指南》一文中提出,“努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍,造就一批教育家。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,“创造有利条件,鼓励教师 and 校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

在教育发展史上,能够称为教育家的人,应当有自己独创的教育思想和独特的教育教学方法。这种教育思想和教育方法,应当顺应人的全面发展方向,遵循人才成长规律,在全面

提高人的素质，推进社会进步中发挥重要的促进作用。

中国教育界名师辈出，名家荟萃。他们认真贯彻党和国家的教育方针，以自己锐意进取的改革精神，先进的教育思想，科学的教学方法，在素质教育的实践中，引领着教育改革发展方向。

《教育家成长丛书》旨在研究、宣传和推广教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。时任国务委员的陈至立同志为本书作序，教育部领导对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示，充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。

这套定义为“教育家成长”的丛书，寄托着我们对全国千余万人民教师和他们中的名师名家的仰敬。《丛书》的作者，大多是荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。《丛书》是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。《丛书》除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。《丛书》作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，《丛书》作者把教书育人作为自

己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

《丛书》写的是教书育人，体现出来的首先是做人。读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出的教师超越学科教学的生命精华之美。教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师，教书与育人的辩证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。这些，都是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。祈望中国教坛人才济济，名师辈出。诚愿《教育家成长丛书》为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。



教育的最高境界就是和谐。

——杨一青

杨一青 男,1942 年出生。特级教师,原杭州市学军小学校长,现任荣誉校长,首届全国小学十大明星校长,浙江省教育学会副会长,义务教育浙江省小学语文教材主编,浙江教育学院、杭州师范大学兼职教授,杭州师范大学小学教育硕士生导师,荣获浙江省功勋教师,浙江省劳动模范,全国教育系统劳模模范等称号。

2005 年 11 月在杭州市西湖区举行《杨一青教育思想研讨活动》,2007 年 1 月浙江省教育学会,省教科院,省教育厅基教处和西湖区教育局联合举行《杨一青教育管理思想研讨会》。

代表性论著《杨一青作文教学探新》《小学管理工作讲话》《搭建飞翔的舞台》等。

目录

杨
青
与
和
谐
教
育

我的成长之路	(1)
一、我留在了附小	(1)
二、榜样的力量	(4)
三、第一次发表文章	(7)
四、一个问题的启发	(9)
五、经历是一种财富	(11)
六、研究作文教学的起因	(13)
七、前进路上的“加油站”	(14)
八、谢绝教育局长的职位	(16)
九、行动的思考者	(17)
十、他山之石	(21)
十一、社会活动促进学校发展	(23)
十二、从“支援”到“收获”	(26)

和谐作文教学

一、创设和谐的习作心境	(30)
二、和而不同 写中求异	(36)
三、串起生活的彩珠	(41)
四、给“自主”让个座	(49)
五、“尖子”引路，分层次指导	(55)
六、指导课前有指导	(58)
七、指导课中有讲评	(62)
八、讲评课中再指导	(69)
九、“听你的课是一种享受”	(77)
十、红豆熬成的汤	(85)
十一、让后进生看到希望	(89)

和谐学校管理

一、提炼办学思想，引领和谐发展	(95)
二、坚持以人为本，推进和谐发展	(104)
三、给教师一个和谐的家园	(111)
四、给教研一个和谐的氛围	(141)

五、给管理层一个和谐发展观	(177)
---------------------	-------

(1) 六、给孩子一个和谐的世界	(189)
------------------------	-------

社会评价

(4) 一、专家评价	(219)
------------------	-------

(11) 二、校长评价	(236)
-------------------	-------

(41) 三、同事评价	(245)
-------------------	-------

(11) 四、学生评价	(254)
-------------------	-------

(61) 五、教育思想研讨会	(258)
----------------------	-------

附件：主要教育著作与媒体报道	(264)
----------------------	-------

后记	(267)
----------	-------



我的成长之路

有人说我的一生用两个字可以概括：“育人”。当教师时主要是育学生；当校长时主要是育教师。确实，我的生命简单而丰富。做教师，努力做个好教师，重点研究小学作文教学，让更多的孩子喜欢作文，写好作文；当校长，努力培养一支优秀的教师队伍，办一所理想中的中国城市小学，是我的理想与追求。我们文明古老的祖国，有着深厚的文化教育底蕴，我们中国的小学应该也完全能够与世界各国先进的小学媲美。几十年来，我和我的同事们用思考，用热情，用汗水，用创造为之奋斗着。我的成长与学校的发展紧密地联系在一起。

一、我留在了附小

我出生在富阳偏僻的山区农村，尽管当时的学校，无论小学还是初中都办在破庙里，条件很差，但是教我的老师都很好，他们教学认真，关爱学生，还组织我们讲故事、出墙报、远足、野餐、捡树种，给我留下了美好的印象。再加上读师范不仅学费不缴，连伙食费也免缴。于是，1957年我就报考了杭州师范学校。1960年4月，我作为杭州师范学校的毕业班学生，来到附属小学实习。记得当时我教的第一堂课是三年级语文《家乡的变化》，指导教师认真地帮助我分析教材以后，让我们自己设计教学方法。我想起了心理学老师讲的，儿童因为

年纪小，抽象思维能力比较弱，而形象思维能力相对而言比较强。于是，我就根据教材内容画了两幅画，一幅画的是新中国成立前臭水浜的凄惨景象，一幅画的是新中国成立后臭水浜变成居民新区和绿化带的美好环境。指导教师对我的设计非常赞同。上课时，两幅画一拿出，学生一阵赞叹声，收到了出乎意料的教学效果。课后学生围着我說：“下一节课还是你上吗？”我第一次尝到了上课成功的喜悦。

教数学是我这位文科班学生的难点，第一堂课教《一个数是另一个数的几倍》，指导教师和我一起研究用什么方法让三年级的小学生理解这个对他们来讲比较抽象的概念。指导教师不马上表态，让我自己先想办法，设计教案。我想还是要运用形象直观的方法，把抽象的数学概念具体化。备课时，我想到师范部美术教研组有大卡车、小推车的模型，那是给师范生画画用的，教学时我就把它借来当教具。上课了，我一手拿着大卡车，一手拿着小推车，桌子上放着一堆沙子，我一边做实验，一边和学生讨论：大卡车装的货是小推车的几倍。学生非常兴奋，教学效果显著。指导教师高兴地说：“你真会动脑筋，运用直观教具，把学生的学习积极性调动起来了。”



这次教育实习，使我初步感到实习指导教师认真负责，充分调动实习生的积极性是多么重要。因为师范生实习是他们第一次走上讲台给学生上课，面对即将终身从事的小学教育事业，给他的第一印象怎么样，实习的环境是否美好，指导教师是否热情，这对于他们能否热爱小学教育事业影响很大。所以，我工作以后一直比较重视教育实习的指导，还主编过《师范生实习与指导》一书，由浙江教育出版社出版。

师范部还没有进行毕业分配，附小已经安排我下学期当三年级班主任教语文。当年八月，我怀着对教师职业的美好憧憬，办理了留在杭州师范附小任教的报到手续。附小的实习，留在附小工作，为我一生的发展打下了良好的基础。

真正地走上教坛，与教育的初次接触，是我在附小工作的第一年，在三年级的一个班当班主任。这个班集体意识比较涣散，班里有一位男同学非常好动，他不但自己不好好学习，还经常影响别人。更让我为难的是，他在同学中还有一定的号召力，常常带几个男同学违反纪律。一次，老师在教室里上课，他竟翻过窗子，叫了两个同学出去玩儿。面对这样的集体，一开始，我想要通过形象直观的方法来开展教育教学活动，经常利用星期天和学生一起到西湖边的儿童公园，

到紫云洞外面的牛皋墓去搞活动，想通过活动把班集体建设好。但是，学生并不听我的话，还是经常有人违反纪律，我总觉得这些孩子在欺负我这个新老师。记得那是一个春暖花开的日子，下午第一节上课，突然一位同学急促地跑到教室门口，一只手捂着嘴巴，轻轻地喊了声“报告”，我一看，是四组五号的W同学，就让他先进教室上课。下课后，我把他请到办公室，了解一下情况，一看他的嘴唇红肿，便问他，为什么嘴巴肿起来了，他说，是被蜜蜂蜇的。当时学校东面是一大片农田，春天，油菜花一片金黄。W同学听说蜜糖是蜜蜂制造出来的，就认为蜜蜂的肚子里有蜜糖，就去抓蜜蜂，吃蜜糖，结果不但没有吃到蜜糖，反被蜜蜂蜇了。看，孩子们就是这样的天真，真是又淘气，又可爱。

参加工作的第一年，我是带着美好的憧憬走上讲台，整个心思几乎全用在了教好学生上，甚至常常忙得来不及去吃早饭，顾不上理发，怪不得师范部教育学的方老师到附小来指导工作，见到我就说，“杨一青，你的头发可以去理一下了。”但是，这个班我还是没有带好，没有把学生组织起来，形成良好的班集体。我反思自己，实习的时候上课比较顺手，主要是因为当时指导老师、班主任、原任课教师坐在教室里，他们在帮助我维持学生纪律。等到自己独立担任班主任，开展教学活动时，就不那么容易了。

新教师走上小学工作岗位，往往首先碰到的是组织纪律关。看来这一关不过好，教育教学工作就很难进行下去。我与教育的初次接触是在忙碌、紧张和困惑中度过的。

也许是领导看到了我的问题，第二年把我从这个班调了出来，让我与有着丰富教育经验的方老师搭班。她当班主任教数学，我教这个班的语文，这有利于我向老教师学习。

方老师个子不高，40多岁，教学十分认真，在班主任工作和数学教学方面有丰富的经验。她平时总是随身带着一本小笔记本，随时记录着学生的情况，便于及时发现问题，记录问题，解决问题。她在教育教学工作中总是提前思考可能出现的问题，防患于未然。例如上劳动课的内容是组织学生给青菜施肥，她在上课前一定要到厕所去看过，到底有没有肥料。她组织开展班队活动，争创以英雄名字命名的“刘胡兰中队”，组织学生讲刘胡兰的故事，唱有关刘胡兰的歌曲，学习毛主席给刘胡兰的题词“生的伟大，死的光荣”。引导学生关心集体，从小学习为人民服务，做好事。全体学生积极性很高，一年后，被团区委命名为“刘胡兰中队”。她和教导主任徐珊老师经常来听我的课，帮我组织教学，提高学生的能力和教学水平。

俗话说：“吃一堑长一智”。每个人都是在这一堑一智中逐步走向成熟的，我也不例外。第一年工作的失利，在第二年得到了一些收获。在与方老师搭班的一年中，我不仅学到了不少组织管理学生的理念和方法，还深深体会到年轻教师刚走上工作岗位时迫切需要有经验的老教师帮助引导。与方老师搭班使我逐步摆脱了忙乱、紧张和困惑的状况，走上了比较健康正常的教师成长之路，为以后的发展打下了良好的基础。所以，我当校长以后特别关心新教师，确定了师徒挂钩等一系列促进新教师成长的措施。

二、榜样的力量

在成长过程中，我受到许多老教师的鼓励和鞭策。他们对我的热心教育，使我成长迅速，更使我永生难忘。尤其是斯霞老师的影响最大。他们在我心目中塑造了教师的崇高形象，让我了解了好教师的标准，更知道了如何当一名好教师。

2005年1月12日，斯霞去世。在将近70年的执教岁月里，斯老师教书育人，桃李满天下。斯老师为教育思想宝库贡献了自己的聪明才智，其中最突出的就是她的“童心母爱”理论。她的童心母爱，影响了几代人。“童心母爱”理论，最浅显的解释就是：作为一名教师，不仅要掌握知识，更要有童心，有母爱。要与孩子打成一片，必须有童心；要把学生当作自己的孩子一样来看待，这就叫对学生的母爱。斯霞老师是以自己的行动来实践这一理念的。她说“敬业、爱生，我认为是教师职业道德的核心，也是成长为好教师的关键。我一辈子信奉这四个字。”斯老师上课为什么那么好？那都是平时下了工夫。她对孩子的爱也体现在

教学上。一位老师说起斯老师在教学上的一件往事：



“我记得很清楚，有一篇语文课里说‘兔子踢死了老鹰’，斯霞老师很困惑，兔子怎么会踢死老鹰的呢？老师自己都不信怎么跟学生讲？后来她就去查资料，但就是找不到这样的记录和相关知识。最后她找到了南师大的教授，最终明白了是怎么回事——斯老师备课就是这样的投入！”大家都知道，斯老师教得好——她创造出“字不离词、词不离句、句不离文”的小学语文随课文分散识字教学法，两年内就教学生认识了2000多个汉字，读了174篇课文，在国内小学语文

20世纪70年代在学校操场上

教育界首屈一指。而且她拒绝当南京市教育局局长，钟情

于小学教学一辈子，对我影响也很大。我后来拒绝当教育局长也和斯霞老师的影响分不开。她是个让我终身学习的老师。

我身边也有这样的一位教师，他叫徐珊。1953年，他被评为全国优秀辅导员，那年全国共评80余名教师，浙江省2名。1983年他再次获评全国优秀教师。他参与了浙江省小学语文教材的编写。他很敬业，人品极好，对语文教学十分务实。他生活清贫，仍不改热爱事业之志；他说作为一个老师要爱学生，推荐老师阅读斯霞老师的童心母爱等文章。常将有困难的、调皮的孩子留在家中进行辅导。学生小谷是建筑系统的职工子女。“文化大革命”中期，爸爸支援内地去贵州，母亲管不住他。为此，徐老师一次次劝告他，一次次进行家庭访问，自己还掏钱为他买课外书，单独为他布置个人的作业，使他对学习产生了兴趣。另一个学生叫小项，家中有兄弟四五个，父母的收入都不高，家中粮食不够吃。徐珊老师自己有5个孩子，在粮食供应紧张的年份里，他自己省下粮票给该学生，赢得了同学与家长的信任和爱戴。

这些也影响了我的教育行为。在多年教学中我发现，热爱学生是各种教学方法成功的基石。我有个学生小张，是个弱智儿童。那一年我接班，小张已经六年级了，成绩很差。我去他家家访时家长惊呆了。因为孩子读书6年，从来没有一位教师上门家访。一位只教了一年的教师居然上门造访，家长感动得流下了热泪。自此，小张能竭力完成一些老师布置的作业，眼神中与老师更亲近了。我从此也更关心有困难的学生了。

我觉得，教师要有真正的爱心，包含两层意思。一是真诚的爱。对学生要有真诚的爱，发自内心的情感，否则任何理论、技巧、方法都无法奏效。二是负责的严格的爱。教师的“爱”具有特殊性，是一种有社会责任感的爱，这由于教育是准公共产品，由民族性和民主性所决定。教师的这种爱不同于父母之爱、朋友兄妹之爱、亲子之情、男女之爱等，这不是无原则的溺爱，应严而有格。宽容的爱，对学生不形成思维定式，理解学生是不完善的，是处于发展中的对象。是理想与感性统一的无选择的爱。要根据时代和社会特点了解学生，设身处地理解学生。教师面对学生是没有选择的，教师必须爱任何一个学生，这是教师的职责。

我发现所谓潜能生毕业后来看望老师，感谢老师的更多，反而优秀生“回头率”不太高。原因可能是优秀生觉得成功是自己努力的结果，而潜能生则觉得老师的帮助很重要。从这个意义上说，教师应该更关注潜能生，对于他们来说，你的一份爱起的作用更大。要让孩子在有差异的情况下有差异地发展，而不是平均发展。

有教育家提到“爱护学生要像爱护荷叶上的水珠一样细心”，老师的言行一