

◆ 人教版

学法大视野
XUEFA DASHIYE

KAOYIBEN

考一本

课程基础导练

高中必修 3

历史



海豚出版社
DOLPHIN BOOKS
中国国际出版集团



历史

高中必修3（人教版）

组编单位：长沙市教育科学研究院

编写指导：王旭 卢鸿鸣 刘维朝

（按姓氏笔画）

陈来满 雷建军 黎奇

本册主编：许富生

肖宁

刘秋祥

本册编者：许富生

肖芳

胡芳

卢耀明

曾清香

彭文君

刘秋祥

方旭

李威

伍涛

余晓东

向红波

朱永胜

袁进伟

陈艳辉

本册审读：邓进平

韩湘萍

赵艳喜

余秋玉



海豚出版社

DOLPHIN BOOKS

©IPG

中国国际出版集团

图书在版编目 (CIP) 数据

考一本·课程基础导练. 历史. 3: 必修 / 许富生, 肖宁, 刘秋祥主编. —北京: 海豚出版社, 2010.7
ISBN 978-7-5110-0329-4

I. ①考… II. ①许… ②肖… ③刘… III. ①历史课—高中—习题 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 143520 号

书 名: 考一本·课程基础导练 历史(必修3)
作 者: 许富生 肖 宁 刘秋祥

责任编辑: 范劲松 左凌云
责任校对: 卜 玉 黄勇胜
装帧设计: 张 维 蒋 慧

出 版: 海豚出版社
网 址: <http://www.dolphin-books.com.cn>
地 址: 北京市百万庄大街 24 号 邮 编: 100037
客服电话: 0731-84322947 84313942 82254875
传 真: 0731-84322947 82322805
印 刷: 湖南版艺印刷有限公司
开 本: 16 开(880 毫米×1230 毫米)
印 张: 6
字 数: 195 千字
版 次: 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷
标准书号: ISBN 978-7-5110-0329-4
定 价: 12.00 元

版权所有 侵权必究

PREFACE

编者寄语

积经年之底蕴,凝教学之精华。全新呈现在您面前的《考一本·课程基础导练》是由湖南省四大名校之长郡中学、雅礼中学联手倾力打造,经校内众多长年奋战在教学一线上的特、高级教师潜心编写而成的。长郡、雅礼两校此番在教辅用书上的联袂合作,尚属首次,而由各学科带头人牵头的作者队伍,也都是教育界的精兵强将。作为编者,我们有足够的理由相信,《考一本·课程基础导练》这套新型教辅用书必将给广大师生带来福音。

本套丛书立足于学业水平考试,跟踪服务新高考,以最新教材为依托,彰显教育教学新理念,整体来说,具有权威、同步、联动、实用等几大特色。

权威 本套丛书的编写团队,不仅具有扎实的教学功底,丰富的教学经验,而且深谙高中教育教学的规律和特点,由学科带头人领队的编写更是有力地保证了该套丛书的权威性。

同步 教与学一体,知识与能力同步,将“怎么学”与“怎么教”放在一起同步设计,以方法为主线实施教学,使学生不仅能轻松地掌握基础知识,而且能尽快地提高综合应用能力。本套丛书以全新的视角向广大师生介绍这种符合教学规律的立体化学习方案。

联动 教与学联动,相互促进,涵盖全部知识点的教法学法设计,抓住重难点的讲练结合编排,使这个主体充满鲜活而翔实的内容。

实用 本套丛书注重基础,突出实用、好用,并充分照顾到不同层次、不同阶段的学生学习时的实际需要,在知识和能力的安排上循序渐进,难易有度。书中例题和习题的选取充分考虑最新命题趋势,既博采众长,又自成系统。各分册体例相对统一,但又根据模块特点和各年级教学实际有所不同,各具特色。

踏破铁鞋无觅处。但愿《考一本·课程基础导练》正是您苦苦寻觅中的教辅用书,并祈求它的上乘品质能带给您成功的好运。

本套丛书的编辑与出版,得益于教育界、出版界众多知名人士的热情帮助和大力支持,他们提出了诸多很好的建议,在此谨表衷心感谢。恳切希望广大师生和教育专家在这套丛书问世后,多提宝贵意见,以便我们进一步修订完善。

编者

2010年7月

目录

CONTENTS

第一单元 中国传统文化主流思想的演变	001
第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成(1课时)	001
第2课 “罢黜百家,独尊儒术”(1课时)	004
第3课 宋明理学(1课时)	007
第4课 明清之际活跃的儒家思想(1课时)	011
第二单元 西方人文精神的起源及其发展	015
第5课 西方人文主义思想的起源(1课时)	015
第6课 文艺复兴和宗教改革(1课时)	018
第7课 启蒙运动(1课时)	022
第三单元 古代中国的科学技术与文学艺术	027
第8课 古代中国的发明和发现(1课时)	027
第9课 辉煌灿烂的文学(1课时)	030
第10课 充满魅力的书画和戏曲艺术(1课时)	033
第四单元 近代以来世界的科学发展历程	038
第11课 物理学的重大进展(1课时)	038
第12课 探索生命起源之谜(1课时)	041
第13课 从蒸汽机到互联网(1课时)	043
第五单元 近代中国的思想解放潮流	048
第14课 从“师夷长技”到维新变法(1课时)	048
第15课 新文化运动与马克思主义的传播(1课时)	052

目录

CONTENTS

第六单元 20 世纪以来中国重大思想理论成果	058
第 16 课 三民主义的形成和发展(1 课时)	058
第 17 课 毛泽东思想(1 课时)	062
第 18 课 新时期的理论探索(1 课时)	065
第七单元 现代中国的科技、教育与文学艺术	069
第 19 课 建国以来的重大科技成就(1 课时)	069
第 20 课 “百花齐放”“百家争鸣”(1 课时)	073
第 21 课 现代中国教育的发展(1 课时)	076
第八单元 19 世纪以来的世界文学艺术	081
第 22 课 文学的繁荣(1 课时)	081
第 23 课 美术的辉煌(1 课时)	084
第 24 课 音乐与影视艺术(1 课时)	087

第一单元

中国传统文化主流思想的演变

学业水平考点一览表

课次	考试内容	能力要求			
		识记	理解	简单应用	综合运用
第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成	①“百家争鸣”形成的原因、意义			√	
	②孔子、孟子、荀子、老子、韩非子所属学派及思想主张				√
第2课 “罢黜百家，独尊儒术”	①董仲舒的思想主张		√		
	②儒家统治地位的确立及影响			√	
第3课 宋明理学	①宋明理学的主要代表人物	√			
	②“程朱理学”的主要内容	√			
第4课 明清之际活跃的儒家思想	明清之际的重要思想家及其思想主张	√			

第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成

发现问题

情境导思

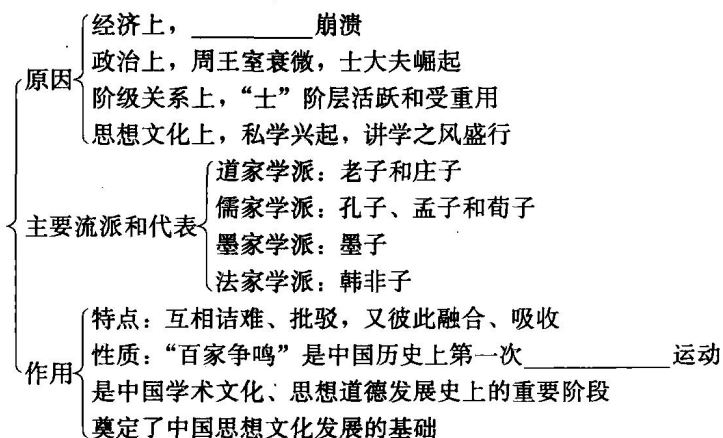
于丹老师在百家讲坛开讲《论语》，轰动一时，反响热烈。她以哲理诗般的语言，亲切自然的语态，对书文作了深入浅出的分析，使人的心灵升华，也使人对《论语》产生了全面阅读的欲望。

思考：这本两千年前的语录阐释了何种思想？与当今社会发展存在着怎样的关系？

【提示】儒家思想。儒家思想中的精华对现代社会的道德建设与和谐发展起到了很重要的推动作用。

提炼优化

1. “百家争鸣”局面的出现



2. 孔子和早期儒学

- 创立：孔子的思想
- 孔子的思想核心是“_____”
 - 强调统治者要以德治民，爱惜民力，取信于民，反对苛政和任意刑杀
 - 主张“_____”，使每个人的行为符合礼的要求
 - 主张“_____”，认为不分贫富贵贱，人人都有受教育的资格
- 发展
- 孟子
 - 发展了孔子“仁”的思想，主张实行“_____”
 - 进一步提出“民为贵，社稷次之，君为轻”的民本思想
 - 主张“_____”，认为人的天性是善良的，恻隐、羞恶、恭敬、是非之心，人皆有之
 - 荀子
 - 主张统治者施政用“仁义”和“_____”，以德服人
 - 提出“君者舟也，庶人者水也。水则载舟，水则覆舟”的论断，强调人民群众的力量
 - 提出“人之性恶”，认为人生来本性是恶的，强调用礼乐来规范人的行为，使人向善

3. 道家

- 老子
- 认为世界万物的本原是“_____”
 - 强调一切要顺应自然，提倡清静无为、知足寡欲
 - 提出“_____”的政治主张
 - 希望回到小国寡民的理想社会
 - 认为世界万物和人类社会总在不停地运动
- 庄子
- 继承和发展了老子的学说
 - 把世间万物都看作是相对的
 - 认为放弃一切大小、生死、贵贱、荣辱等差别观念，就能获得精神上的自由

4. 法家

- 韩非子
- 主张
 - 君主要_____，利用权术驾驭大臣
 - 提出了系统的法治理论
 - 评价：把君主的权力提高到极点，迎合了建立_____专制国家的历史发展趋势

互动课堂

学业释疑

1. 春秋战国时期社会大动荡，为什么却出现了文化繁荣的局面？

(1) 这一时期，铁农具和牛耕的推广、社会经济的发展为文化的繁荣奠定了坚实的基础。同时，社会生产力的发展促进了社会的大变革，奴隶制度崩溃，封建制度逐步形成，这种社会变革使得许多思想家从不同的角度对社会变革发表主张，纷纷著书立说，形成了“百家争鸣”的局面。

(2) 当时列国纷争，战争不断，社会动荡，不仅有利于“百家争鸣”的发展，而且也使得当时不可能有统一的政治力量去钳制思想，思想的空前活跃，促进了文化的繁荣。

(3) 春秋战国时期社会大动荡，各国统治者为了在争霸中获胜，纷纷重用有才学之人，一大批有识之士被网罗在诸侯门下，他们为各国的争霸斗争和社会改革出谋划策，这在客观上有利于文化的繁荣和发展。

(4) 大国争霸，社会动荡，也使民族融合加快，由于战争，导致了民族大迁徙，华夏族与其他少数民族的联系加强了，各族之间的地域界线逐渐被打破，有利于各民族交流，丰富了华夏文化，促进了文化的繁荣。

2. 孟子思想对孔子思想的继承与发展主要表现哪些方面？

面？荀子对孔子思想又有哪些改造？

继承与发展：孟子继承孔子“仁”的思想，发展成为更加系统的“仁政”思想；发挥孔子民本思想，提出民贵君轻思想；孟子在伦理道德上提出“性善论”，进一步论证仁政的重要性。

改造：荀子主张施政用“仁义”和“王道”，“以德服人”；看到人民力量的巨大，提出君为舟、民为水的主张；主张“性恶论”；吸收法家和道家思想，改造儒家思想，使儒家思想更能适应社会的需要。

3. “百家争鸣”局面出现的意义

在“百家争鸣”的过程中，各家学派互相诘难、批驳，又彼此吸收、融合，终于形成中国的传统文化体系；其中儒家思想孕育了我国传统文化中的政治理想和道德准则；道家学说构成了两千多年传统思想的哲学基础；法家思想中的变革精神，成为历代进步思想家、政治家改革图治的理论武器。它们共同构造了中华民族传统文化的基本精神。“百家争鸣”是中国历史上第一次思想解放运动，对当时和日后社会的发展，起了巨大的推动作用。

案例点击

【例1】(2010 山东高考) 下列语句体现“以民为本”思想的有 ()

①君者仪也，民者影也，仪正而影正 ②民者，国之本也，财用所出，安危所系 ③道之以政，齐之以刑 ④天下

之治乱，不在一姓之兴亡，而在万民之忧乐

- A. ①② B. ①③
C. ②④ D. ③④

【点悟】①的观点是认为君主成为人民的表率；②认为人民是国之根本；③主张治理国家要政治与刑罚手段并用；④则认为天下治乱关乎万民之忧乐。故C项符合题意。

【例2】(2010 山东高考)“视人之国，若视其国；视人之家，若视其家；视人之身，若视其身。”这一主张属于

- A. 儒家“仁爱”思想 B. 墨家“兼爱”思想
C. 儒家“礼治”思想 D. 墨家“非攻”思想

【点悟】题目引文的意思是：对待别人的国家，要像对待自己国家一样；对待别人的家庭，要像对待自己家庭一样；对待别人的身体，要像对待自己身体一样。这是墨家提倡的“兼爱”，主张爱人如己。而儒家的爱是有阶级差别的爱。答案B。

【例3】从长远来看，百家争鸣的主要影响是

- A. 为中国文化奠定了基础 B. 解放了人们的思想
C. 加速了封建社会的形成 D. 加速了奴隶制的瓦解

【点悟】主要考查观察历史问题的角度，百家争鸣是当时社会巨变的一个重要方面，同时它也是中国传统文化的发头，奠定了中国文化的基础。答案A。



拓展设计

位于山东西部的济宁地区，诞生了孔子、孟子等大思想家，几千年来，以他们为代表的儒家思想深刻影响了中国乃至世界。在某次儒学研讨会上，有关学者对于儒家思想提出了如下三种不同的看法：

1. 甲主张，“儒学要重回国家文化权力中心”“以儒学文明回应西方文明，才能完成中国文化全面的复兴。”
2. 乙认为，儒家思想的一统天下，给我们这个民族带来深重不堪的人性压抑及思想文化的萎缩和创造力的衰减。
3. 丙提出，儒家思想有其合理的成分，也有许多糟粕的东西，要一分为二地看待。

请结合你所了解的儒家思想的相关内容，谈谈你对上述观点的看法。

【提示】(1) 若学生选择观点1：需要答出“仁”“仁政”学说及影响，“以人为本”思想，“大丈夫”思想，“忠贞、气节”思想，“经世致用”思想，等等。(列举史实以说明观点)(2) 若学生选择观点2：需要答出“三纲五常”、等级尊卑观念，等等。(3) 若学生选择观点3：需要综合以上两种观点的论据，辩证地分析评价。

自主成长



基础达标

1. 关于孔子的说法，正确的有

①生活在战国时期，鲁国人 ②其思想的核心是“仁”

③晚年对《诗》《礼》《书》《易》《中庸》《春秋》进行了整理，称为“六经”，后被奉为儒家的经典 ④他创办私学，打破了“学在官府”的局面

- A. ②④ C. ②③
B. ①③ D. ①④

2. 下面主张中哪些不是孔子的主张

①“仁者，爱人” ②“无为而治” ③“兼爱” ④“克己复礼”

- A. ①②④ B. ③④
C. ②③ D. ①②

3. 孟子的“民贵君轻”思想主张

- A. 否定了君主专制 B. 具有民主政治的性质
C. 反映了重民思想 D. 代表了人民的利益

4. “依法治国”是政治民主化的标志之一，“以德治国”是建立和谐社会的表现之一。最早提出与“以德治国”相似的观点的思想家是

- A. 孔子 B. 孟子
C. 荀子 D. 韩非子

5. 下列叙述中，不属于老子观点的是

- A. 世界万物本原为“道”
B. 一切要顺应自然，提倡清静无为、知足寡欲
C. 世间万物都是相对的
D. 世界万物和人类社会总在不停地运动，有无、难易、贵贱、福祸都是相互依存、不断转化的

6. 孔子主张社会和谐，墨子主张“兼爱”“非攻”，孟子主张“政在得民”。这些主张产生的共同社会背景是

- A. 社会长期动荡不安 B. 百家争鸣趋于合流
C. 奴隶制度全面崩溃 D. 封建经济逐步兴起

7. 下列哪项最能概括荀子的成就

- A. 提出了“有教无类”的著名主张
B. 改造了原来的儒家思想，综合了法家与道家的合理成分，使其更能适应社会的需要
C. 继承了孔子的“仁”，并将其发展为系统的“仁政”思想
D. 一生注重讲学，有弟子三千，贤者七十二人



能力提升

8. (2010 上海高考)春秋战国时代，诸子百家讲政治时大多站在民众一边，替百姓打算，唯有一家与其他各家不同，为君主参谋，专替君主打算。这一家是

- A. 儒家 B. 法家
C. 道家 D. 墨家

9. 下列对“百家争鸣”的含义理解正确的有

- ①是指战国时期知识分子中不同学派的涌现及各流派争奇斗艳的局面 ②所谓“百家”，是泛指，意为数量多。当时主要有儒家、墨家、道家、法家等 ③所谓“争鸣”，指各派针对当时社会上和学术上的各种问题，展开讨论，争相发表不同的见解 ④这些思想家们著书立说，广收门徒，高谈阔论，互相辩论

- A. ①②③④ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②③

10. 阅读下列材料，回答问题。

材料一 子路问仁于孔子。孔子曰：“能行五者于天下，为仁矣。”请问之，曰：“恭、宽、信、敏、惠。恭则不侮，宽则得众，信则人任焉，敏则有功，惠则足以使人。”

——《论语》

材料二 “民为贵，社稷次之，君为轻。”“桀纣之失天下也，失其民也；失其民者，失其心也。得天下有道，得其民，斯得天下矣。得其民有道，得其心，斯得天下矣。”

(1) 据材料一指出孔子思想体系的核心是什么？目的何在？

(2) 材料二是谁的观点？其思想核心是什么？

(3) 春秋战国时期，孔子在教育方面、孟子和韩非子在治国方面的哪些思想反映了当时的社会变革？

第2课 “罢黜百家，独尊儒术”

发现问题

情境导思

“儒”，最早是指从事祭祀、掌管礼仪（巫、史、祝、卜）的术士，后指见多识广的学人。儒学之所以被冠以“儒”字，或许与其创始人孔子早年热衷于习礼司仪有关。儒家思想也称儒教或儒学，后来逐步发展为强调尊卑等级的以仁为核心的思想体系，是中国影响最大的流派，也是中国古代的主流意识。儒家学派对中国、东亚乃至全世界都产生过深远的影响。

思考：春秋战国时期及秦朝，儒家地位如何？汉武帝时儒家思想成为封建时代的正统思想，而新文化运动时期儒家思想却遭到猛烈批判，今天儒家思想在很多方面却又得到弘扬。你认为决定儒家思想地位的主要因素有哪些？我们应怎样正确对待儒家思想？

【提示】儒家思想的主要内容可在教材中找。春秋战国时期及秦朝，儒家地位是不被重用或遭“焚书坑儒”。决定儒家思想在不同时期地位不同的因素主要是两方面：一是时代的需要；二是儒家文化自身的发展。如汉武帝时期儒家思想会成为封建时代的正统思想。一是当时国家大一统的需要；同时又因董仲舒在儒家思想中加入了“天人感应”和“君权神授”的内容适应了这一需要。我们应用“取其精华，去其糟粕”的方法正确对待儒家思想。

提炼优化

1. 从“无为”到“有为”

背景	秦末战火频繁，社会经济破坏严重
	目的：为了恢复生产和安定人心，统治者吸取道家“_____”的思想，与民休息
措施	减轻田租
	免自卖为奴婢者为庶人
影响	让大量士兵回家，授予田宅，并免除一定的赋税和徭役
	经过六十多年的休养生息，汉朝的经济实力逐渐恢复和增强
	人民生活安定，社会繁荣，国力日盛

2. “罢黜百家，独尊儒术”的提出

- 背景 { 为了加强_____，适应国家统一的发展形势，积极有为的政治思想成为时代的需要
国力强盛，需要大量的各方面人才协助帝王治理国家
匈奴入侵，边境不宁
王国威胁中央集权
土地兼并剧烈，阶级矛盾激化
- 内容 { “_____”：认为大一统是天地的常理，国家的需要
“罢黜百家，独尊儒术”：不在_____六经范围内的各家学术都应罢黜
“君权神授”：提出“_____”和“_____”学说
“_____”：“君为臣纲”“父为子纲”“夫为妻纲”和仁、义、礼、智、信五种为人处世的道德标准
- 作用：对于扭转内外松驰的局势十分有利，深受汉武帝的赏识

3. 儒学成为正统

- 原因：儒学经过董仲舒改造，适应了统治者的需要
- 表现 { 起用很多儒学家参与国家大政
儒家经典成为国家规定的教科书，教育为儒家所垄断
兴办_____，规定太学生员为博士弟子，一律由儒家五经博士负责教授
汉武帝下令全国各郡县设立学校，初步建立了_____教育系统
儒学于各郡县得到推广，在民间开始处于独尊的地位
- 结果：儒家思想成为历代统治者推崇的正统思想，逐渐成为两千多年来中国传统文化_____

互动课堂

学业释疑

1. 董仲舒新儒学体系产生的背景、内容及其意义

(1) 背景：汉武帝时期是我国封建社会的第一个鼎盛时期；边疆地区面临少数民族的威胁；地方诸侯的势力威胁中央政权；土地兼并剧烈，阶级矛盾激化。

(2) 内容：提出“春秋大一统”和“罢黜百家、独尊儒术”的主张；宣扬“君权神授”，提出“天人感应”和“天人合一”学说；发挥“仁政”思想，限制土地兼并，减轻剥削，缓和阶级矛盾；伦理道德上提出“三纲五常”，建立一种稳定的社会秩序。

(3) 意义：得到汉武帝的肯定，有利于加强中央集权；儒家思想成为历代统治者推崇的正统思想，并逐渐成为中国传统文化的主流思想。

2. 分析秦用“法”、西汉先用“道”后用“儒”的原因

(1) 秦用“法”的原因：从历史上看：秦曾用法家商鞅变法，实现了富国强兵，奠定统一六国的基础；法家韩非的思想对秦始皇影响深远。从现实来看，秦统一后面临着中央集权加强，统一多民族国家的巩固，加强对人民的统治等迫切任务，法家思想适应了这种需要，因而备受推崇。

(2) 汉先用“道”的原因：主观上统治者汲取秦亡教训，欲图长治久安；客观上由于长期战争，汉初经济贫困，景象残破。后用“儒”的原因：道家“无为而治”的思想不利于中央集权的加强。汉武帝在位时期封建主义国家强盛，这给封建统治的稳定创立了前提。为维护大一统的局面，必须建立与之相适应的思想体系。董仲舒吸收了道家、法家等

有利于君主统治的成分，对儒学进行了改造，增加了“君权神授”和大一统的思想，这在客观上有利于封建中央集权的加强和国家的巩固，也有利于社会的稳定。从此儒家思想逐渐成为封建社会占统治地位的正统思想。

案例点击

【例1】(2010北京高考)有人认为，中国古代君主专制理论由先秦法家奠定，经汉朝儒生发展而成。这两个阶段的代表人物分别是 ()

- A. 荀子、董仲舒 B. 荀子、孟子
C. 商鞅、孟子 D. 韩非子、董仲舒

【点悟】这道题很好地反映了新课标下新教材的新体系，将必修三第一单元“中国传统文化主流思想的演变”这一动态性表现出来。试题本身很简单，可以毫不犹豫地选出D。但是有一点需要说明：虽然法家代表人物韩非子是荀子的学生，也对韩非子法家思想有影响，但是荀子却非属法家。

【例2】汉武帝采纳董仲舒建议，“罢黜百家，独尊儒术”。这里的“儒术”指 ()

- A. 吸收了佛教、道教等思想的儒学
B. 正统的孔孟学说
C. 糅合了道家、法家、阴阳家等学说的儒学
D. 儒家学说与权术

【点悟】本题考查了儒家思想的发展，重点考查了汉代儒学的发展。答案C。

拓展设计

儒家思想逐渐成为中国传统文化的主流思想，延续两千年之久，对中国人的思想观念影响至深。但正因为这样，有人认为儒家思想妨碍了中国在20世纪实现民主转型。进入

21 世纪后,甚至有一部分论者认为,在以儒家思想为主流的中国传统思想与现代民主制度之间存在着不可调和的矛盾。对于这种观点你如何看待呢?利用儒学在近代发展的有关史实并查找有关资料,谈谈你的观点和看法。

【提示】儒学发展的过程是不断地调适、整合和重建的过程。儒家在近代曾出现过“中体西用”(洋务运动)等过程,其实在近代儒学是在不断反思自身传统、吸收异域文化、并体现了“时代精神”(维新变法)。近现代儒学是接续中国民族文化传统的、整合异域现代文化精华的、体现中国特色的现代化语境的新思想。作为中国传统文化载体的儒家文化将在完成文化的整合和认同的提升后获得新生。在现代化过程中保持主体精神的认同是重要的,以上观点存在对于儒家思想本身的歪曲与误解,应该理性认识。

自主成长

基础达标

- 西汉建立六十多年后,仍然存在的社会危机不包括()
 - 分封的同姓诸侯国的势力日益膨胀
 - 土地兼并越来越剧烈
 - 匈奴为患,威胁着西汉的统治
 - 秦朝的残余势力仍然进行反抗
- 董仲舒的新儒学适应了加强中央集权需要的思想有()
 - “春秋大一统”
 - “罢黜百家,独尊儒术”
 - 君权神授
 - 仁政
 - ①②
 - ①②③
 - ①②④
 - ②③④
- 董仲舒提出的下列哪些主张或者思想被后人归纳为“三纲五常”()
 - 君为臣纲
 - 父为子纲
 - 孝为“天经”“地义”
 - 仁、义、礼、智、信
 - 夫为妻纲
 - ①②④⑤
 - ①②③④
 - ②③④⑤
 - ①②③④⑤
- 儒家经典在汉武帝时成为国家规定的教科书,其中被称为“五经”的是()
 - 《易》
 - 《大学》
 - 《诗》
 - 《礼》
 - 《书》
 - 《春秋繁露》
 - 《春秋》
 - ①②③④⑤
 - ①②④⑤⑦
 - ①③④⑤⑥
 - ①③④⑤⑦
- 汉武帝根据董仲舒的建议,兴办太学,下列哪项关于太学的表述不正确()
 - 太学生员为博士子弟,一律由儒家五经博士负责教授
 - 太学生经考试合格后即可到政府任官
 - 太学只有贵族官僚子弟方可入读
 - 太学的兴办,大大提高了儒学的地位
- 下列哪项不是兴办太学的影响()
 - 打破了以往由贵族官僚世代为官的规矩
 - 非贵族家庭子弟也可以凭太学资格入仕
 - 儒学的地位大大提高

D. 全国包括地方的教育系统也得以建立

7. 阅读下列材料,回答问题。

材料一 春秋大一统者,天地之常经,古今之通谊也。

材料二 诸不在六艺之科孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。

(1) 上述两则材料是中国古代哪位思想家的观点?

(2) 根据上述材料,该思想家分别提出了什么样的主张?

(3) 上述主张在当时有什么积极意义?

能力提升

- 儒家思想之所以能在汉代成为中国封建社会的统治思想,主要原因是()
 - 董仲舒对儒家思想进行了改造和发挥
 - 儒家思想适应了君主专制统治的需要
 - 儒家思想被广泛传播
 - 儒学成为士人走上仕途的必经之路
- 随着《汉武帝》的热播,董仲舒故里之争愈演愈烈。河北省景县和枣强县两县政府都称本县为董仲舒的故乡,两县很注重对自己境内董仲舒遗迹的保护,两县学者也极力发掘“董仲舒文化”。下面关于这一现象出现原因分析正确的有()
 - 董仲舒的出生地是个谜,引起了人们的考古热情
 - 董仲舒是中国历史上的文化名人
 - 能够起到保护文化的作用
 - ②③
 - ①③
 - ①②
 - ①②③

10. 阅读下列材料，回答问题。

材料一 “天行有常，不为尧存，不为桀亡。”“制天命而用之。”

——《荀子·天论》

材料二 “天子受命于天，天下受命于天子……王者承天意以行事，与天同者，大治；与天异者，大乱。”

——董仲舒《春秋繁露》

材料三 “天道，自然也，无为；如谴告人，是有为，非自然也。”

——王充《论衡》

(1) 在人与天的关系问题上，材料一提出了什么观点？

(2) 在人与天的关系问题上，材料二和材料三各持什么观点？

(3) 结合材料二、三，概括两汉时期哲学发展的特点。

第3课 宋明理学

发现问题

情境导思

理学是中国古代最为精致、完备的理论体系，其影响至深至巨。理学家将“天理”和“人欲”对立起来，进而以天理遏制人欲，约束带有自我色彩、个人色彩的情感欲求。理学专求“内圣”的经世路线以及“尚礼义而不尚权谋”的致思趋向，将传统儒学的先义后利发展成为片面的重义轻利观念。应该看到，理学强调通过道德自觉达到理想人格的建树，也强化了中华民族注重气节和德操、注重社会责任与历史使命的文化性格。张载庄严地宣告“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”；顾炎武在明清易代之际发出“天下兴亡，匹夫有责”的慷慨呼号；文天祥、东林党人在异族强权或腐朽政治势力面前正气浩然、风骨铮铮，无不浸润了理学的精神价值与道德理想。

——张岱年、方立克主编《中国文化概论》

思考：如何评价理学的重义轻利观念？

【提示】理学重义轻利的观念有一定的积极影响，它强化了中华民族注重气节和德操、注重社会责任与历史使命的文化性格。但是，这一观点也有很大的消极影响，它以“天理”遏制“人欲”，约束人的情感欲求。同时，它使广大知识分子唯封建统治者是从，不利于后来反封建斗争的开展，不利于新思想的发展。

提炼优化

1. 三教合一

背景	{	汉武帝以后，儒学在统治者的大力提倡下呈现繁盛之势
		从汉末到魏晋南北朝时期社会动荡不安，人们对儒家思想产生怀疑
概况	{	魏晋南北朝时期，_____教盛行，_____教也在民间广为传播
		儒学吸收佛教、道教的精神，有了新的发展
		魏晋南北朝 { 佛教吸收儒学精神，渐趋中国本土化
		道教也受到儒学影响，主张“贵儒”又“尊道”
		隋朝 { 儒学家提出“三教合归儒”的主张，又称“_____”
唐朝	{	主张以儒学为主，调和并吸收佛教、道教的理论
		统治者奉行_____的政策，即尊道、礼佛、崇儒

2. 程朱理学

理学形成：宋朝儒学冲破汉唐儒学的束缚，融合了佛道思想来解释儒家义理，形成了以理为核心的新儒学体系——“理学”

代表及主张

- 北宋“二程”
 - 代表：北宋时期的程颢、程颐兄弟
 - 主要思想
 - 万物只是一个天理
 - 先有理，后有物
 - 天理和伦理道德直接联系起来
- 南宋朱熹
 - 代表作：《四书章句集注》是_____为《大学》《中庸》《论语》《孟子》所作的注，又简称为《四书集注》
 - 哲学思想
 - 强调天理，而天理就是作为道德规范的三纲五常
 - 指出人性本来与天理一致，强调“_____”

影响

- 适应了统治阶级的政治需要，备受推崇
- 成为南宋以后长期居于统治地位的官方哲学，有力地维护了封建专制统治
- 特别是用纲常名教几条绳索，把人束缚得更紧
- 朱熹编著的《_____》成为后世科举考试依据的教科书
- 传及日本、朝鲜乃至欧洲，在日本和朝鲜甚至形成了“朱子学”学派

3. 陆王心学

南宋时期的理学家

陆九渊

- 把_____作为宇宙万物的本原，提出“心”就是“理”的主张
- 强调“宇宙便是吾心，吾心即是真理”，认为天地万物都在心中

王阳明

- 明朝理学家，继承并发展了陆九渊的学说
- 吸取佛教的“心外无佛，即心是佛”思想
- 宣扬“心外无物”“心外无理”的命题
- 在认识论上，提出“_____”和“_____”的学说

互动课堂



学业释疑

1. 儒、佛、道三家的相互影响和融合情况

魏晋时，儒家的政治伦理思想和道家哲学思想有机地结合在一起，形成了一种不同于先秦西汉的新道家学说即玄学。玄学以精神性的“无”，作为思想体系的核心，强调“以无为本”，认为世间万事万物这些实际存在的“有”，都产生于“无”。体现在政治上，便主张“无为”，认为统治者要无为而治，老百姓也要无为而处。从“无为”出发，为维护封建的纲常名教进行辩解，认为“名教即自然”，封建的尊卑、上下关系合乎自然，生而固有，不能否定。晋朝人葛洪是最早把道教理论和儒家思想结合起来的人，他把神仙信仰与儒家思想捏合起来，提出道教徒要以忠孝仁信为本，否则，虽勤于修炼，也不能成仙。佛教也逐步走上了中国化的道路。佛教调整了与世俗王权的关系，调整了与儒学的关系，调整了与民俗的关系。特别是调整了与儒学的关系。许多佛教徒竭力调和佛、儒两家，“内（儒）外（佛）兼修”，解释戒杀为仁，戒盗为义。儒家主张入世，具有强烈的入世精神。佛教则解释为出家是不问世俗事，而是降魔，统一了出家和入世的关系。

2. 程朱理学和王阳明心学有什么异同之处？对理学如何评价

(1) 同：都认为“理”是世界万物的本原，是天下万物都要遵循、永恒存在的普遍原则。

(2) 异：前者认为“理”是通过“格物致知”，即通过接触世间万物，在体会到各种知识的基础上加深对先天存在的“理”的体验，最终贯通明“理”，而后者认为“心即理”，心就是天地万物的渊源，不用学习只要通过内心反省就可以体会“理”。

(3) 评价：局限性：宋明理学用三纲五常维系专制统治，压抑、扼杀人们的自然欲求，产生了消极影响。积极作用：重视主观意志力量，注重气节、品德，讲求以理统情、自我节制、发奋立志，强调人的社会责任和历史使命，又凸显人性的庄严，对塑造中华民族性格起到了积极作用。



案例点击

【例1】(2010 广东高考)“人人自有定盘针，万化根源总在心。却笑从前颠倒见，枝枝叶叶外头寻。”这首诗反映了 ()

- A. 孟子的“仁政”
- B. 董仲舒的“独尊儒术”
- C. 王阳明的“心学”
- D. 顾炎武的“经世致用”

【点悟】从诗文可以看出，这首诗认为人人都有自己的评价标准，而万物的本源在于自己的内心认识，这与“心学”的主张一致。答案C。

【例2】(2010 湖南高考)王安石提出“形者,有生之本”。与之相对立的观点是 ()

- A. “心外无物”
- B. “天地为万物之本”
- C. “夫形于天地之间者,物也”
- D. “舍天地则无以为道”

【点悟】依题意可判断此题之关键是区分唯物论和唯心论之根本,“形”与“心”在此处是区分此两者的关键处。答案 A。

【例3】下列关于理学的说法,不正确的是 ()

- A. 具有弘扬中华民族优秀传统文化的积极作用
- B. 体现了“佛”“儒”“道”融合的趋势
- C. “存天理,灭人欲”为封建等级制度辩护
- D. 是五代、辽、宋、夏、金、元时期哲学的主流

【点悟】宋代理学强调通过道德自觉达到理想人格的建树,强化了中华民族注重气节和德操、注重社会责任与历史使命的精神,在这方面显示了其积极作用。宋代理学用三纲五常维系专制统治,压抑、扼杀人们的自然欲求,产生了消极作用;宋代理学作为唯心主义的理论在很多方面是不科学的。本题中,D项错误,是因为理学是宋代哲学的主要思想,而不是五代、辽、宋、夏、金、元时期哲学的主流。答案 D。



拓展设计

人之异于禽兽,是父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信。

——朱熹

你认为朱熹这句话有道理吗?为什么?

【提示】答案一:有道理。动物只有生存的本能,而人是有思维能力的高级动物,能够通过一定的伦理道德来约束自己的言行,建立合理的社会规范与和谐的人际关系,以保证人类社会能够稳定地、有秩序地向前发展。朱熹的“五伦”是中华民族传统美德的一项重要内容,是中国古代思想宝库中的优秀遗产。但也包含了一些诸如男尊女卑、等级观念等封建糟粕。

答案二:没道理。朱熹提出“五伦”观念是为了维护封建统治秩序,它是旧有的封建的伦理道德,是适应旧有传统社会的意识形态,是束缚劳动人民的精神枷锁。其中的男尊女卑、等级观念等封建糟粕,更是与现代社会不相适应。“五伦”也并不是人与动物的根本区别,人与动物的根本区别在于是否能制造工具。但它也包含了古代中国人民的一些思想智慧。

自主成长



基础达标

- 隋唐时期,我国儒学发展进入一个更辉煌的时期,其原因不包括 ()
A. 儒学家提出“三教合归儒”

- B. 唐太宗尊孔倡儒学
- C. 佛教、道教被禁止传播
- D. 出现儒家经典标准读本

- 隋唐儒学大师面对儒家思想受到佛、道两教冲击的态度是 ()

- A. 放弃儒家思想
- B. 以儒为本,吸收道、佛思想加以完善
- C. 创造一种儒家新思想
- D. 平等对待儒、佛、道三教

- 下列哪项不是“二程”的思想主张 ()

- A. 万物只是一个天理
- B. “父子君臣,天下之定理”
- C. “人伦者,天理也”
- D. “心即理也”

- 朱熹的学术思想的影响波及海外,下列各项中属于朱熹的学术思想影响范围的有 ()

- ①日本 ②朝鲜 ③印度 ④欧洲
- A. ①② B. ①②③ C. ①②④ D. ①②③④

- 下列宋明理学家中,提倡“存天理,灭人欲”观念的是 ()

- A. 朱熹 B. 程颢 C. 周敦颐 D. 王守仁

- 明代王阳明把“理学”发展到“心学”的新阶段,下列哪些是“心学”的内容 ()

- ①“心即理也” ②“宇宙便是吾心” ③“致良知”
- ④“心外无理,理外无心”
- A. ①②③④ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③

- 阅读下列材料,回答问题。

材料一 为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。

——(宋)张载《张子语录》

材料二 宇宙之间一理而已。天得之而为天,地得之而为地,凡生于天地之间者,又各得之以为性;其张之为三纲,其纪之为五常,盖皆此理之流行,无所适而不在。

——(宋)朱熹

材料三 夫人者,天地之心,天地万物,本吾一体者也。生民之困苦荼毒,孰非疾痛之切于吾身者乎?不知吾身之疾痛,无是非之心者也。是非之心,不虑而知,不学而能,所谓良知也。

——王守仁《王文成公全书》

- 材料一反映了宋朝理学家们创立理学的目的是什么?

(2) 据材料二,你认为理学家们提倡“三纲五常”,是为了维护哪一阶级的利益?

(3) 材料三反映了谁的什么思想?

10. 阅读下列不同时期宋明理学的代表人物的观点,回答问题。

材料一 程颐:“天下只是一个理”“万物皆是理”;朱熹:“存天理,灭人欲。”

材料二 朱熹:“一事不穷,则阙了一事道理;一物不格,则阙了一物道理。”

材料三 王守仁:“心即理”“知行合一”“致良知为圣人教人第一义。”

材料四 朱熹:“人之异于禽兽,是父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信。”

材料五 程颐:“饿死事小,失节事大。”

材料六 张载:“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”;顾炎武:“天下兴亡,匹夫有责。”

(1) 材料一中的“理”指什么?他们认为“天理”与“人欲”是什么关系?

(2) 材料二和材料三中,朱、王关于贯通明理的途径有何差异?

(3) 根据以上材料,说明宋明理学的主张有哪些可取和不可取的地方?



能力提升

8. 唐宋时期,儒、佛、道三教的关系是 ()

- A. 水火不相容,互相攻击,尖锐对立
- B. 三教互相取长补短,融合为一个不可分割的整体
- C. 相互吸收渗透,调和之风盛行
- D. 三教在不同的区域各自发展,自成一体

9. 如果有人向陆九渊请教为学的方法和态度,他应该会回答下列哪一叙述 ()

- A. 学问要求是尚实,方有助于国计民生
- B. 学习先圣先贤的经验和心得
- C. 要注重人内心的涵养工夫
- D. 要勤于读书研究,努力用功

第4课 明清之际活跃的儒家思想

发现问题

情境导思

下面是从《中国大百科全书·中国历史》卷录下的几段：

成于康熙二年的《明夷待访录》，批判封建君主专制及其所产生的一系列社会经济、政治弊端，提出“有治法，而后有治人”的卓越见解……

自二十七岁起，断然弃绝科举帖括之学，遍览历代史乘、郡县志书，以及文集、奏章之类，辑录其中有关农田、水利、矿产、交通等记录，兼以地理沿革的材料，开始撰写《天下郡国利病书》……

他公开以“异端”自居，毕生以反对礼教、抨击道学为己任。……反对“咸以孔子之是非为是非”，提出天理、人欲没有区别的见解……

反对豪强兼并土地，提出“平天下者，均天下而已”的主张。……晚年所撰《读通鉴论》《宋论》，荟萃平生治史心得，为探讨其史学思想的重要依据。

思考：上述资料分别是叙述哪些思想家的思想？你对这些观点有什么看法？

【提示】四段材料分别叙述了思想家黄宗羲、顾炎武、李贽、王夫之的思想。四位思想家能够顺应时代要求，反对封建君主专制，抨击封建礼教，具有鲜明的民主色彩，他们所倡导的“求真”“求实”学风也震动了当时中国的学术界和思想界，一些主张至今仍有借鉴意义。

提炼优化

1. 李贽的高经叛道

背景：明朝后期，中国社会内在矛盾空前尖锐
江南一带的市工商商业者已有相当强的经济实力，成为社会上不可忽视的力量
社会吏治腐败，奸佞当道
道学家为抬高自己，把孔子奉为“扶天纲，立地纪”的神圣

代表作：《焚书》《藏书》等

主张：指出孔子不是天生圣人，儒家经典也不是神圣不可侵犯的理论
认为是非标准依照时代变化而变化，反对以____的是非为标准
批判道学家“存天理，灭人欲”的虚假说教，强调人正当的私欲

影响：在一定程度上反映了____时期市民阶级的要求

2. 黄宗羲对君主专制的抨击

背景：生于明清之际的动荡年代，参加抗清斗争

代表作：《明夷待访录》

主张：对____制度进行猛烈抨击
尖锐地揭露君主专制是天下之大害
提出“天下为主，君为客”的民主思想

影响：抨击了封建君主专制制度，对以后反____斗争起了积极的推动作用

3. 顾炎武倡导经世致用

背景：生活在明末清初。明末统治者日益腐败，朝政混乱，社会危机日益加剧

代表作：《____》《天下郡国利病书》等

主张：重视对社会实际情况的了解，形成了____的思想；“天下兴亡，匹夫有责”

影响：以他崇实致用的学风和锲而不舍的学术实践，开一代朴实学风的先河

4. 王夫之的唯物思想

背景：处于明清之际的动荡年代，参加反清斗争

代表作：《周易外传》《读通鉴论》等

主张：认为世界是____的，一切事物都是客观存在的实体
物质是不断变化的，其发展变化有规律可循
认为主观的认识是由客观对象引起的，一切事物通过考察研究都是可以认识的
认为静止是相对的，运动是绝对的，具有朴素的____思想

影响：启示了近代人们的思维方法，具有划时代的意义