



Chengzai Yu Shiluo Gaoxiao Daode Jianshe Yanjiu

承载与失落

高校道德建设研究

李 伟 王汝秀 杨 芳 ◎ 著

中国社会科学出版社

Chengzai Yu Shiluo Gaoxiao Daode Jianshe Yanjiu

承载与失落

高校道德建设研究

李 伟 王汝秀 杨 芳◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

承载与失落:高校道德建设研究/李伟、王汝秀、杨芳著. —北京: 中国社会科学出版社, 2010. 12

ISBN 978 - 7 - 5004 - 9360 - 0

I. ①承… II. ①李…②王…③杨… III. ①高等学校—德育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 230118 号

责任编辑 郭晓鸿(guoxiaohong149@163.com)

特邀编辑 王冬梅

责任校对 周 昊

封面设计 李尘工作室

版式设计 戴 宽

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029450(邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 君升印刷有限公司

装 订 广增装订厂

版 次 2010 年 12 月第 1 版

印 次 2010 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 16

插 页 2

字 数 230 千字

定 价 28.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

前 言

一 问题的提出

在当代中国，高校道德作为一种意识形态既为整个高校师生提供精神支柱和精神动力，又对主流社会道德具有引领和提供示范的作用。当今社会，道德价值的存在是多元的，而且具有短期性、易变性等特征，但高校的道德价值观念由于受到历史文化积淀的影响，具有摆脱短期功利性、狭隘性的特点，它可以借助于批判精神，制衡社会负面因素的发展，担当起引领主流价值的形成和推广的重任。因为高校特有的追求真理和自由，倡导思想兼容、百家争鸣的学术氛围保证了各种思想观念的碰撞，对人们有着巨大的凝聚力，有利于形成向上、和谐的道德环境，为高校走在时代前列提供了无限的动力源泉。在现阶段，高校道德建设是我国公民道德建设的基础性工程，是中国特色社会主义文化建设的主要内容之一，承载着当代中国构建社会主义和谐社会的任务，解决的是“培养什么人”、“如何培养人”的大问题，是弘扬社会主义核心价值体系的必然要求。它对于提高和增强广大师生对社会主义制度和中华民族文化的高度认同感、归属感和自豪感有着根本性的影响，关系到中国未来的发展方向以及实现中华民族的伟大复兴。从这方面说，加强高校思想道德建设，具有重要的理论与实践意义。

将高校道德建设纳入和谐社会视阈之中来考察，其实质是探讨如何实现高校道德建设的科学发展问题，而要实现这一目的，既要立足于新时期高校道德建设所面临的时空境遇，包括全球化、信息化、网络化、市场经济以及各种社会思潮给其带来的机遇和挑战，又要着眼于高校发展中出现的问题，包括德育理念、教育方式、队伍建设等。因此，它是在一个较为广阔的视野中，顺应时代发展和现实需求而提出的。

第一，加强高校道德建设是应对时代发展挑战的必要措施。在世界经济全球化、政治多极化的国际背景下，东西方经济、文化正发生着激烈的碰撞与融合，构成了一个纷繁复杂而又急剧变化的世界；就国内而言，改革开放和现代化建设的深入，社会主义市场经济的确立和发展，科学发展与和谐社会理念渐次深入，谱写了欣欣向荣的图画。新的形势为高校道德建设的开展既提供了良好的契机，也提出了严峻的挑战。多元化交汇需要道德文化进行比较与选择，经济发展、社会转型影响着青年学生的思想道德，他们正面临着前所未有的价值选择困惑。因而，高校道德建设承载着增强青年学生的民族危机感、时代紧迫感和历史责任感的重要职责，它对于中国特色社会主义事业接班人的培养无疑具有重要意义。

第二，加强高校道德建设是提高国家软实力的内在要求。高校道德建设作为国家软实力建设系统工程中的一个子系统，对激发民族文化创造力，提高国家文化软实力，提升国民素质，凝聚民族力量等起着重要的促进作用，是提高国家软实力的一个重大的现实问题，体现了党在新的历史条件下的高度文化自觉。胡锦涛指出：“一个社会是否和谐，一个国家能否实现长治久安，很大程度上取决于全体社会成员的思想道德素质。没有共同的理想信念，没有良好的道德规范，是无法实现社会和谐的。”加强高校道德建设迫在眉睫。

第三，加强高校道德建设是构建社会主义和谐社会的应有之义。在构建社会主义和谐社会的进程中，高校是公民道德建设的重要阵地，是促使

社会和谐的重要阵地。高校道德建设对于构建和谐社会发挥着重要的教化作用、示范作用和辐射作用，社会主义核心价值体系成为构建和谐社会中高校道德建设的内核。大学生是我国社会主义现代化建设的主力军，他们的道德素质、思想品格状况将成为整个社会成员效法的榜样。纵观历史，青年知识分子的命运与政治一刻也没有分离过，政治的要求即是道德的要求，道德的理想即是政治目标。引导他们与实践相结合、与工农相结合，培养他们具有良好的道德品质、健全的人格、正确的世界观和价值观，是高校道德建设在构建和谐社会过程中趋于理性和科学的重要体现，因此，高校道德建设任重而道远。

第四，加强高校道德建设是适应高校迅速发展的客观需要。教育是民族振兴的基石。近几年，中国的高等教育事业实现了历史性的跨越，进入了国际公认的大众化阶段，而高校不断涌现的热点、难点问题给德育带来一定的负面影响，德育建设相对滞后于教育发展的形势，成为高校发展的瓶颈。因此，必须全面审视高校道德建设面临的机遇和挑战，充分认识高校道德建设的重要性，加强对高校道德问题的研究。

二 研究现状分析

道德建设是国家或其他拥有公共权力的机构或集团为在总体上达到一定的目标而有目的、有教化、有组织地对社会成员施加系统的道德影响的活动。高等学校是进行公民道德建设的重要阵地，改革开放三十年的高校道德建设，取得了巨大成就：在思想认识上，高校道德普遍受到重视；从具体内容上，道德规范深入人心，形成了以全心全意为人民服务为宗旨、以集体主义为原则的社会主义和共产主义道德观念；在实践方法上创造了许多有效的新方法、新途径。在取得成就的同时，我们也清醒地看到，无论在理论上还是在实践上，我国高校道德建设都还有非常大的改进和提升空间。

近些年,随着党中央《公民道德建设实施纲要》的颁布,学术界对思想道德问题的研究和实践探索也不断得以丰富和完善。例如,吴奕新的《当代中国道德建设研究》(中国社会科学出版社2002年版)、彭升和王飞的《二十一世纪高校道德建设四论》(中南大学出版社2003年版)、魏则胜的《道德建设的文化机制研究》(广东人民出版社2005年版)、龙庆华的《高校诚信道德建设研究》(云南大学出版社2007年版)、杨业华的《社会主义思想道德建设前沿问题研究》(中国社会科学出版社2007年版)等,还有相关论文上千篇。学者们围绕高校道德建设中存在的现实问题、地位意义以及所要达到的目标进行了分析和论述,标志着此研究上升到一个新的台阶,也为此问题提供了丰富的理论基础和实践经验,但总的来说,研究成果虽然较多,但经验型居多,创新性太少,缺乏必要的理论深度和高度。首先,研究大多从宣传层面上配合国家形势进行注释或复述,宏大叙事过多,少有深层次思考。其次,来自第一线的调查比较少,缺乏高校道德现状的分析,道德实践探索不够,影响了道德建设理论的进一步发展。最后,对于高校道德建设的重要载体——思想政治理论课程缺乏研究,没能理清其演进发展的核心本质。总之,相对于高校道德建设对中国社会发展的巨大影响及其重要作用,我们现在所做的一切还远远不够,研究还只是开始,任重而道远。

三 基本思路

1. 研究界定与依据

理论界定:本书以当代中国高校作为研究对象,在对新中国六十年来的高校道德建设实践进行学术梳理的基础上,重点对当今高校道德建设进行系统性研究,试图构建当代中国高校道德教育理论体系,探索提高道德建设的新途径,以期对高校的道德建设有一定的指导意义。时间定为新中

国成立至今，重点是改革开放时期；地域主要限定为中国大陆；研究对象锁定为中国大陆高等学校。

研究依据：新中国高校道德发展的理论与实践、高等教育发展的一系列文件与决议、十七大报告、中共中央《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的意见》与《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等。

2. 研究目标、内容与方法

本书有两个层面的目标：一是借鉴国内外相关成果，从高校德育现状、德育特征、德育环境、德育模式入手，全面系统地进行研究，构建当代中国高校道德教育理论体系；二是站在时代的高度，系统全面地探索高校道德实践的有效途径。具体来说，第一，确立现代高校道德理念，健全高校道德运行机制，构建中国特色的当代高校道德教育理论体系。一方面，高校道德体系并非是一个终极完善的体系，而是一个不断发展的开放体系，必须随着中国特色社会主义实践的发展而发展，这就需要从理论层面上给予概括和总结；另一方面，高校道德建设存在的问题，既有教育体制方面的原因，又有各级教育部门建设力度不够的问题，也缺乏对现代化道德价值体系构建的思考。因此，要汲取中外教育之精华，弘扬“核心价值”，科学构建现代化高校道德价值体系。第二，营造良好氛围，完善高校道德建设模式，重视道德文化对个人的渗透，拓展德育建设新载体。第三，认识和掌握道德建设的基本规律，探索新形势下道德建设的有效途径，实现道德建设的实效性和长效性。道德建设的发展过程，也就是在实践中不断发现问题、解决问题的创新过程。

本书坚持以马克思主义为指导，用马克思主义的立场、观点和方法分析和论证高校道德建设问题。综合运用哲学、历史学、社会学、心理学等各种分析工具，侧重于当代中国高校道德结构和渗透路径的深层机理和内在逻辑关系的分析、把握，力求避免教科书式的平面化和格式化的平铺，



与

失
前

——
高校道德建设研究

尝试着为当代中国高校道德建设提供一种可能的新思路。具体来说,运用历史学方法对新中国六十年来高校道德建设的历程作纵向考察和学术史梳理,从理论和实践两个方面对高校德育现状进行实证研究;采用心理学模式,灵活运用个案,对高校教师、学生的心理状态作个案解剖和量化分析;运用哲学和社会学对高校德育的体系和机制、氛围和载体、途径和作用作比较完整的理论阐释,并从中构建出具有可操作性的道德教育目标模式,提出自己的认识,进而推动当代高校道德教育理论和实践的进一步发展。

3. 所要解决的主要问题

本书,一方面确立现代德育理念,深化高校道德理论,构建中国特色的当代高校道德教育理论体系。人们对道德的认识和接纳并非是天形成的,而是一个选择与教育的结果,价值只有被认同才能内化为全体社会成员的自觉行动。而高校德育会持续不断地为社会主义核心价值体系的合理性和先进性提供令人信服的论证,从而增强社会主义核心价值体系的吸引力和感召力,进而提高人们的道德素质,也在无形之中提高国家的软实力。另一方面,探索新形势下道德建设的有效途径,在实践上解决高校道德实效低下的问题。总体来说,从理论和实践两个方面入手,进行高校道德建设研究,并从中构建出具有可操作性的道德建设模式,进而推动高校道德建设理论和实践的进一步发展。

四 研究的学术创新性

本书在借鉴众多专家学者研究成果的基础上,以马克思主义理论为指导,遵循从理论到实践的研究模式,对新中国六十年来高校道德建设的实践作纵向考察和梳理,对高校道德建设的历史进程、政策设计、现状问题、人文环境进行科学分析,指出了在构建社会主义和谐

社会中高校道德建设的路径选择，提出自己对此问题的思考，期望对当代大学道德建设理论与实践研究创新产生一定的影响，给人们以更多的启迪。

本书突出了道德研究的新视角，更好地体现了和谐理念，提出了构建社会主义和谐社会中的高校道德体系，指出其内涵、本质、价值取向制度设计都较以前有所不同，亦不同于西方高校教育，其出发点和落脚点都来自现阶段中国高校的实际，认为师生既是高校道德的建设者，同时也是高校道德成就的受惠者。

本书注重了理论与现实的结合，资料翔实，论证充分，具有一定的理论创新价值和实践指导意义，尝试着为当代中国高校道德建设提供一种可能的思路。

五 研究意义

从理论价值讲，高校道德建设是繁荣哲学社会科学、彰显社会主义核心价值观体系的重要手段。因为高校道德建设不仅为政治经济制度的建立提供合法性的理论阐释及广泛的社会心理基础，而且通过其对大学生的教化、塑造，为国家的政治稳定、经济发展提供丰厚的精神资源和人力资源。道德教育不可能通过一次性劳动就能完成，可能会经过多次反复，这是一个漫长的过程，正所谓“十年树木，百年树人”。这就要求学术界加强对此问题的研究，对高校道德领域中存在的一些理论及现实问题作系统、深层次的研究。从这方面说，本书不仅可以填补国内学术界在研究领域的不足，而且能够深化整个社会道德的研究，充实和谐文化内容，拓展哲学社会科学的研究领域。

从实践意义上，高校道德建设问题始终是中国社会发展的一个重大政治问题，关系着中国的未来。一方面，大学生所处的年龄正是世界观形成的重要时期，也是良好的社会公德、行为习惯和健全人格形成的重要时



与



——高校道德建设研究

期；另一方面，近些年我国高等教育改革波澜壮阔，发展气势恢弘，形成了生机勃勃、充满活力的大好局面，在快速实现高等教育大众化过程中，把高校道德建设摆在重要位置，对于我们在推进教育发展的过程中始终把握正确的办学方向，坚持“育人为本，德育为先”的原则，始终不渝地把立德树人作为根本任务，把社会主义核心价值体系融入高校教育的全过程，增强民族向心力和凝聚力，提升国家软实力将起到巨大的推动作用。

目 录

前 言	(1)
第一章 道德范畴的多维阐释	(1)
第一节 道德的基本内涵与理论基础	(1)
第二节 道德教育	(20)
第三节 道德建设	(25)
第二章 高校道德建设	(32)
第一节 高校道德建设的指导思想	(33)
第二节 高校道德建设内涵	(37)
第三节 高校道德建设的特点	(46)
第四节 高校道德建设的作用	(48)
第五节 高校道德建设环境	(51)
第六节 高校道德建设的意义	(54)
第三章 新中国六十年来高校道德建设的历史考察	(57)
第一节 新中国成立初期高校道德建设发展状况(1949—1956) ...	(57)
第二节 十年社会主义建设时期大学道德建设状况(1957—1965) ...	(62)



第三节 “文化大革命”和徘徊探索时期大学道德建设状况 (1966—1978)	(67)
第四节 改革开放以来高校道德建设状况(1979 年至今)	(68)
小结: 新中国高校道德建设的历史启示	(105)
第四章 高校教师道德状况及影响因素分析	(109)
第一节 高校教师的主流道德状况	(110)
第二节 高校教师道德存在的主要问题	(114)
第三节 高校教师道德问题原因分析	(125)
第五章 大学生道德状况及影响因素分析	(137)
第一节 当代大学生道德主流状况	(137)
第二节 当代大学生道德存在的主要问题	(143)
第三节 当代大学生道德存在问题的原因分析	(151)
第六章 和谐社会视阈下高校道德建设的实施路径	(173)
第一节 树立“育人为本,德育为先”的理念	(175)
第二节 构建当代中国高校道德教育理论体系	(181)
第三节 完善高校道德建设运作机制	(201)
第四节 打造优秀校园文化	(209)
第五节 建设高素质的教师队伍	(217)
第六节 弘扬大学精神	(222)
参考文献	(238)
后 记	(244)

第一章

道德范畴的多维阐释

第一节 道德的基本内涵与理论基础

中国是一个有着几千年文化积淀、道德理想支撑的国度。中华民族素以“礼仪之邦”、“文明古国”著称于世，中国传统文化中的伦理智慧和道德思想，是中华民族得以生生不息的精神载体，也是凝聚民族力量的文化元素。关于“道德”范畴，本文从词源、中西文化语境对其进行全面考察，从中演绎出道德的基本内涵及其特征。

一 道德是什么？

从词义上考察，“道”本义为人行走的道路，后引申为事物发展变化的规律或规则，成为人们所共同遵守的普遍原则和做人的道理。人们得道，转化为内在的思想感情，然后外化为行为，施于人，便为德。在社会为“道”，在个体为“德”。

“德”的本字为“惓”，与“得”相通，它的原初意义为“占有”。老

子在《道德经》中指出：“德者，得也。”汉代许慎在《说文解字》中讲：“‘惠’，外得育人，内得于己也。”道德一词，最早可追溯到先秦思想家老子所著的《道德经》一书。老子说：“道生之，德畜之，物形之，器成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊，德之贵，夫莫之命而常自然。”在这里，“道”指自然运行与人世共通的真理，“德”是指合乎于道的行为和品德，如儒家认为德包括忠、孝、仁、义等内容。

“道德”二字连在一起始于先秦荀子的《劝学》：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”这句话的意思是说，一个人的行为如能够按照礼的要求去做，就算达到了道德的最高境界。自荀子之后，道德的概念在传承中内涵不断丰富和扩充，既有内心修养、德性品质等内在的个体要求，又有外在的社会规范，调节着人们的行为。就像黑格尔所说的：“道德是人的内心信念。”

1. 道德是在人与人的交往中形成的意识形态

道德不是先天具有的、固定不变的、超越个体生命活动的独立存在，个人是道德的承担者，没有人，也就没有了道德。道德是人的道德，离开了人，就谈不上什么道德，一句话，人是道德的主体和创造者。道德是在人与人的交往中形成的，有了人类社会，就有了“道德”。在原始社会，由于生活资料缺乏，为了生存，人们结成一定的关系，共同劳动，共同分配，这种调节着人们关系的准则就成了“道德”的雏形。进入阶级社会，统治者根据自身利益的需要，把一部分准则和习惯吸纳改造成为统治者的法律，成为维护统治阶级利益的强制规范；另一部分风俗习惯则以舆论和信念的方式存在于世俗和社会之中，调节着他们之间的关系，成为普通大众的社会规范，从而成为道德。人的生活离不开道德，尼采认为：“在道德之外生活是不可能的。”人是一种文化动物，人与文化之间的血肉联系，决定了任何人都不能脱离作为文化重要构成的道德文化，而道德也不能脱离人的生活而存在。道德不能从人的生活中剥离出来，离开人们活生生的实践，道德也就失去了生存的载体。道德作为一种价值的客观存在，是人

类本质特征的最初表现现实，是人区别于动物的一种标志。道德作为一种生命的客观存在，体现于人们对真善美的追求之中，凝聚为道德人格。

2. 道德是一定的社会经济状况的产物

马克思指出：“一切以往的道德论归根结底都是当时的社会经济状况的产物。”从道德的起源来看，道德是产生于人们调节社会群体内部各种关系以维护一定社会秩序和自我发展的需要，是一种经济基础决定的意识形态，是经济基础或经济关系的产物。著名学者罗国杰认为道德“是人类社会生活中特有的，由经济关系决定的，依靠人们内心信念和特殊社会手段维系的行为规范的总和。”^①道德是一定社会用来调节个人和个人以及社会与个人之间关系的准则，是对人评价的一个观念标准，这种规范或者说标准，根源于一定社会经济关系之中，以一定善恶观念作为价值评价的标准，是约定俗成的，是人们共同遵守的。道德是一定社会、一定阶级对人们提出的处理个人与个人、个人与社会之间各种关系的一种特殊的行为规范。它以善恶为标准，调节人们之间和个人与社会之间的关系。如中国传统道德从上古发展而来，传说中尧、舜、禹等都是道德的楷模。孔子整理《六经》，到汉朝传为《五经》，其中便包含了大量的道德思想。孔子思想逐步发展成为儒家学说，将《五经》发展为《十三经》，这些儒家经典学说，成为中国道德的主要思想来源。尽管各个时代中国社会的道德观并不完全符合孔子的儒家思想，但儒家学说是历代中国社会道德观的依据。中国传统道德的基本概念包括：四维：礼、仪、廉、耻；五常：仁、义、礼、智、信；四字：忠、孝、节、义；八德：忠孝、仁爱、信义、和平。以上这些都凝聚、贯穿于整个封建时代的道德观念，体现了封建时代的伦理价值。而社会发展到社会主义阶段，道德的内涵又发生了深刻的变化。社会主义道德，是以社会主义公有制为主体的经济基础的反映；是在无产阶级自发形成的朴素的道德基础上，以马克思主义的世界观为指导，由无

^① 罗国杰：《马克思主义伦理学》，人民出版社1982年版，第4页。

产阶级自觉培养起来的道德。它是以为人民服务为核心，以集体主义为原则，代表无产阶级和广大劳动人民根本利益和长远利益的先进道德体系。之所以社会主义道德建设的核心是为人民服务，有以下原因：第一，这是社会主义道德的本质要求。说到底，道德建设的核心就是为谁服务的问题。不同类型的道德，其核心也就不同。一切剥削阶级的道德都是为维护剥削制度、维护少数剥削者的根本利益服务的，因此，其道德建设的核心就只能是为个人谋私利；而社会主义道德是反映最广大人民群众根本利益的道德，是为维护广大人民群众根本利益服务的伦理体系，社会主义道德的本质决定了社会主义道德建设必须以为人民服务为核心；第二，这是社会主义的经济基础、政治制度和思想文化的客观要求。社会主义的经济基础是以公有制为主体、以广大人民群众共同富裕为根本目的的经济制度，社会主义政治制度是人民群众当家做主，社会主义的思想文化都来自人民、服务于人民，因此，客观上要求社会主义道德建设只能以为人民服务为核心。

3. 道德是一种内化的规范

道德本身是一种柔性约束，是一种内化的规范，依据社会舆论、传统文化和生活习惯来判断一个人的品质，主要依靠人们自觉的内心观念来维持。它主要依靠人们的“自律”，不是靠外在的强制力量来引导和规范人类的行为，而是通过内在的力量来引导和约束人的行为，具有先发优势，因此，有人称道德是“无形的法律”，作为一种意识形态，是约束人行为的强大和根本性的力量。

道德这种内化的规范，来源于人类社会发展过程中的人文自觉。道德出于人的自觉、志愿，它是教育人们对他人或公共需要的感受而产生的对个人责任和义务的认同，是“应该”如何行为的压力感受。这种压力感受是积极的责任感，不同于消极的犯罪感，其基础是个人对自我、他人、群体的认识和理解，因此，道德行为是自足的。^①

^① 陆有铨：《“道德”是道德教育有效性的依据》，《新华文摘》2008年第24期。