

学术前沿研究

运动项目广义进化规律与 体育教学原理

李杰凯◎著

Y

UNDONGXIANGMUGUANGYIJINHUAGUILÜYU
TIYUJIAOXUEYUANLI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

学术前沿研究

辽宁省教育厅高校科技专著出版基金资助

运动项目广义进化规律与 体育教学原理

李杰凯◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

运动项目广义进化规律与体育教学原理/李杰凯著.—北京:北京师范大学出版社, 2010.11

ISBN 978-7-303-11649-2

I. ①运… II. ①李… III. ①体育运动—项目(体育)—研究②体育—教学理论 IV. ①G808.22 ②G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 197779 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电 子 信 箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 155 mm × 235 mm

印 张: 12

字 数: 168 千字

版 次: 2010 年 11 月第 1 版

印 次: 2010 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

策划编辑: 范 林 责任编辑: 范 林

美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 天之赋

责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

内容提要

本书从广义进化的哲学视角出发，阐释体育运动项目进化历程的机制及动力问题，提出运动项目进化的科学与和谐原理；以广义进化规律为依据，归纳体育教学原理；针对现实各级学校体育教学存在的问题，剖析原因并提出解决方案。全书共十三章，前五章阐述运动项目广义进化的基本理论，第六章至第九章为教学原理的构建研究，第十章至第十三章为体育教学原理的应用研究。全书涉及教育学、文化学、社会学、美学、博弈论和体育学多学科知识，其研究的视角属于哲学范畴。阅读本书能够促进对体育教学若干现实问题的理性认识与审视，促进对体育教学原理的深入理解，对推动我国各级学校体育教学改革与发展具有重要价值。

序

我从事体育学科的学习和教学工作已 40 余年，青年时代当过专业篮球运动员，读大学期间当过跳高和三级跳远运动员；工作后教过篮球、游泳、滑冰，涉猎过手球和棒垒球等术科课程，多年承担《体育教学论》和《体育课程导论》等课程的教学工作。在教学和科研实践中，我一直在思考这样几个问题：一是运动技能学习中兴趣的培养，二是运动技术学科教学的效率，三是如何针对体育教学原理的特殊性探寻更加宽广的哲学视角。直到 1992 年，一次关于“坛球”的专利技术鉴定会给了我很大的启发。一位并非从事体育工作的同志发明了介于门球和高尔夫球之间的球类游戏，并申请了专利。在鉴定会上我提出的意见得到了发明人的高度重视，这就是“游戏活动中要素之间必须存在科学与和谐关系，这样才能使游戏者感受到愉悦的情趣体验”，他根据我的建议进行了重大修改。这条建议不仅启发了“坛球”的发明人，也启发了我自己。“坛球”是一项新发明的球类运动游戏，初创期且存在着要素之间的和谐关系对人的作用问题，那么现代体育竞技运动项目历经千百年的演化，源远流长，成为人类运动文化的主体内容，必然也存在此类问题。经过认真的梳理，查阅了大量文献资料，包括《运动项目发展史》以及各项目不同时期的竞赛规则等，撰写了学术论文《论球类运动项目发生与发展过程中的科学与和谐原理》并顺利发表，不久又被中国人大报刊复印资料全文转载。随着自身学术生涯的延伸，1996 年起我开始担任硕士研究生《体育教学论》课程的任课教师，同时继续承担本科和研究生的《篮球》专业课程。理论与实践教学的相互作用，使得我对问题的思考更加深入。当时，各级各类学校普遍出现了学生热爱体育运动但不喜欢体育

课的现象；专业体育院校的术科教学出现了学过篮球的学生不会上场打、学过足球的学生不会上场踢等现象，体育教学中学生对运动技术教学普遍评价不高，这显然不是学生而是体育教学出了问题。

那么，体育教学出现问题的根源何在呢？社会政治、经济和文化的快速发展，带来了思想观念的变迁，体育教与学的目的也发生了巨大的变化。体育教学要“面向学生的未来生活，为学生的全面发展服务，为提高学生的现实与未来生活质量服务”，应该是和谐社会以人为本理念在体育教学中的根本体现。我们的体育教学对这些似乎重视不够，或是仅仅停留在“理论和口号”层面上，因为在具体教学中并没有更好的解决方案。

随着对问题研究的不断深入，我初步认定在各级各类学校体育教学中，过分强调动作规格与规范，忽视了对运动兴趣的培养，没有使学生的运动兴趣转化为对运动的爱好，具体表现为抽象的模仿和机械的动作重复，运动的快乐感受、成就体验等情感化要素很大程度上被忽视了。

兴趣是任何学习的前提。人们对体育运动的兴趣爱好源自体育运动的实践，实践中对运动技能的认知伴随着深刻的情感认知过程，运动给人以快乐而不是痛苦，运动给人以愉悦而不是沮丧，即使是运动带来的肌肉酸痛和竞技失败也是令人激动和向往的。因此体育运动的方法、技术技能、活动形式等，都与人类向往快乐、幸福、美好生活的本性相一致，这应该成为运动技能教学的价值观基础。由此我总结出运动兴趣爱好的培养必源自运动快乐的获得这一体育实践规律。运动快乐的获得才是体育教学的基本前提。

运动快乐是由运动刺激感官所引起的一种愉悦感受，适宜的运动负荷可以带来运动器官的快适，这在生理学中已经说得非常清楚了。那么为什么具有适宜运动量的体育课不能引起学生的兴趣呢？看来还是刺激内容所导致的积极性情感变化不足才是问题的关键所在。例如，按一定频率投篮练习 50 次，运动负荷适宜但一次也没有命中，运动快乐的体验必然有限；但如能有相当的命中率，其身心的愉悦体验的程度肯定大得多。这个简单的例子说明，运动技能学习中身心的愉悦虽是一种看不见、摸不着的体验，但它却由看得见、摸得着的具体事物引起。如此说来，让学生获得体育运动技能学习的快乐，就必须弄清楚可以引起运动快乐的事物和原因，培养运动兴趣与爱好，不过是寻找引起运动快乐的原因和具体事物罢了。

由于我本人对哲学比较感兴趣，从 1996 年起开始通读清华大学赵南元先生的《认知科学与广义进化论》等学术著作，他给了我很多启迪。

体育运动中给人以积极情感体验的要素是什么呢？这些要素又是怎样形成的呢？回想 1992 年“坛球”运动起源时的那种哲学思考，让我初步断定人参与运动项目活动除身体运动的生理负荷之外，还存在着导致积极情感活动的心理体验。这种积极的情感体验是由运动项目自身特定的方式方法引起的，是存在于竞赛、训练和教学之中的那些可以导致运动快乐的事件。例如，命中得分、超越成功、节奏韵律和偶然的不确定等。由此我又联想到，一个运动项目有上百年的发展历史，这期间的规则、设施器具和技术战术不断变化发展，之所以能够百年演化长盛不衰，就在于所有的变革都有着明晰的价值观和价值取向。这种价值观就是确保人在体育运动中对快乐、幸福、自我实现和审美等追求的满足。规则的修改是要使比赛更加公平，更加“好玩”，好玩的运动项目会吸引更多的人参加；器材的革新是要更有利于技术的发挥，更加符合“学会不难，打好不易”原则，这些都可以最大限度地提高人们从事这项运动的兴趣。所以，体育运动项目活动中给人以幸福快乐感受的具体事件全都来源于他自身的历史演化。历史演化过程中积淀下来的精华就是那些可以导致运动快乐的要素之间的科学与和谐关系。

运动项目作为人类社会的文化财富，其演化历程可以被看做一种特定的优化与优选过程。不断地剔除不合理的运动项目或运动项目要素，不断增加更富有活力的新项目和更有效的新方法，其演化的结果使它们成为必然的社会存在。美国篮球和职业拳击等优秀运动项目的成功可以有力地证明这一点。

作为一名体育运动技术学科的教师，对教学原理的思考往往都是源于实践的，体育教学中学生的积极性问题、运动兴趣爱好培养和运动快乐获得等问题的解决，都需要新哲学视角的指导。前期的零散研究一直到 2002 年才梳理出清晰的思路，这个思路就是**运动项目一定是在满足人的需求的前提下向前进化的，进化的价值观应该成为建构体育(运动技能)教学原理的基石**。其后进入北京体育大学攻读博士学位，使我获得了从广义进化哲学世界观的高度对问题进行系统研究的机会。

三年的博士研究过程中，我对多年来的零散研究成果进行了梳理和重构，好在我本人的研究方向一直比较集中，新旧研究成果可以构成一个相对完整的理论框架。因此对于那些读过我文章的读者，阅读本书可能会感到有些眼熟，但这并不是问题，它能加深对本书内容的理解。

本书的前半部分是体育运动项目的进化研究，运用广义进化哲学视角，分析运动项目进化的过程、机制和价值观等问题，提出了进化的积淀学说和科学与和谐原理，介绍了价值观研究的博弈论方法；本书的中

间部分是基于运动项目文化进化积淀的体育教学原理研究，提出了自在的趣味性强化作用原理、非自在动作规范强化原理、强化的相倚性原理和适宜的难度负荷原理等，并对个体运动技能的学习进行了广义进化视角的阐释；本书的第三部分是基于体育教学实践的实证研究，站在广义进化的哲学视角上，运用耗散结构论、协同学和突变论等现代复杂系统科学的学说，主要阐述了学校体育中竞技运动项目教材化、运动项目分群教学体系的构建等实践中需要解决的现实问题。运用案例分析的手段，详细剖析了现实篮球课程教学改革的问题，构建了具有示范作用的篮球运动课程教学内容新体系。力图为体育教学第一线的读者提供一个基于改革实践的范例，方便广大体育教师结合自己的本职工作加深理解。

本书的研究与整理过程，主要采用了长期实践观察的质性研究方法，它是以作者的研究与教学实践活动为第一手材料而形成的，因此对于有一定体育教学实践经历的读者来说，理解起来不会有困难；而对于没有体育教学实践经历的青年教师与学生来说，可能由于体验不足而略感生涩，只要广泛接触体育实践也不会有太大的问题。作为本书的作者，原本希望为读者奉献一本通俗易懂的好书，但由于学识和文字功底有限，读者会发现其中有许多观点尚存进一步探讨和争鸣的必要，欢迎广大读者不吝赐教。希望本书能够引起广泛的学术批评，使得本书所提及的现实问题得到更多人的关心，这正是我出版本书的主旨。

李杰凯

2010年6月17日于沈阳

目 录

绪 论	(1)
第 1 章 本研究的逻辑框架与研究方法	(5)
1.1 本研究的逻辑框架	(5)
1.2 本研究相关概念的界定	(5)
1.3 研究方法的说明	(6)
第 2 章 体育运动项目的广义进化	(8)
2.1 进化与广义进化	(8)
2.2 运动项目的社会态文化属性	(12)
2.3 运动项目系统的广义进化范式	(12)
2.4 运动项目的由来及进化阶段	(14)
2.5 运动项目系统的结构要素及其相互关联	(19)
2.6 运动项目系统广义进化结构模型	(21)
2.7 小结	(24)
第 3 章 运动项目系统的广义进化机制	(25)
3.1 运动项目进化的宏观机制	(25)
3.2 运动项目进化的微观机制	(28)
3.3 运动项目进化的动力——开放与“熵”问题	(35)
3.4 运动项目进化的科学调控	(40)
3.5 小结	(42)
第 4 章 运动项目系统进化的方向——价值观问题	(44)
4.1 生物进化与社会文化进化的比较	(44)
4.2 生物价值观与文化价值观	(45)

4.3	价值观研究的博弈论方法	(46)
4.4	体育运动项目进化过程中价值观的“逃离”	(53)
4.5	运动项目的人口与社会适应度	(57)
4.6	小结	(58)
第5章	运动项目系统的广义进化战略	(59)
5.1	运动项目系统的可持续问题	(59)
5.2	运动项目系统的多样性创新战略	(60)
5.3	轻体育与竞技运动项目的“软式化”趋势	(62)
5.4	小结	(64)
第6章	运动项目的广义进化与体育教学原理	(65)
6.1	广义进化与运动项目的传承	(65)
6.2	人类社会精神文化需求的进化与体育教学原理	(66)
6.3	运动项目系统广义进化的历史积淀——科学与和谐法则	(67)
6.4	小结	(73)
第7章	基于广义进化规律的体育教学原理	(74)
7.1	兴趣爱好—情感体验—习惯形成—终身体育观念链式循环 原理	(75)
7.2	运动项目“自在的趣味性强化”原理	(76)
7.3	运动项目教学的“非自在动作规范强化”原理	(80)
7.4	自然追求与技术理性相结合原理	(82)
7.5	练习与强化的“相倚关系”原理	(84)
7.6	练习的“适宜难度负荷”原理	(86)
7.7	小结	(94)
第8章	个体运动技能习得过程的广义进化规律阐释	(96)
8.1	广义进化规律与人类运动技能认知系统	(97)
8.2	运动技能习得过程的广义进化机制	(98)
8.3	依据广义进化规律提出的教学原则	(102)
8.4	小结	(104)
第9章	游戏与体育游戏概说	(105)
9.1	关于游戏本质的学说简介	(105)
9.2	游戏的本质特征分析	(109)
9.3	游戏与体育游戏的功能	(111)
9.4	游戏与体育游戏的形式及其分类	(112)
9.5	体育游戏在学校体育中的特殊地位	(115)

9.6	体育游戏的构成要素及其和谐关系	(116)
9.7	体育游戏的创编与设计	(120)
9.8	小结	(124)
第10章	学校体育中的运动项目教学	(125)
10.1	竞技运动项目的教材化问题	(126)
10.2	运动技能与运动快乐	(127)
10.3	运动项目教学与新技术理性的建构	(131)
10.4	小结	(135)
第11章	广义进化哲学视角下运动项目分群教学论的构建	(136)
11.1	传统运动技能教学原理存在的现实问题	(138)
11.2	体育运动技能教学原理的哲学思考	(140)
11.3	体育运动项目分群教学理论的构建	(146)
11.4	不同类群教学设计时应把握的哲学视角	(151)
11.5	小结	(151)
第12章	我国体育院系篮球普修课技术教学改革案例研究	(153)
12.1	篮球技术文化的现实问题	(154)
12.2	两种哲学观与体育运动技术概念	(155)
12.3	我国篮球运动权威教科书中技术概念的理论误区	(157)
12.4	我国篮球运动权威教科书中技术分类的理论误区	(158)
12.5	篮球运动技能及其习得过程的特点	(161)
12.6	篮球运动技术概念的科学重构	(162)
12.7	研究运动规律,科学构建篮球教材技术分类新体系	(165)
12.8	篮球运动技术概念及其分类研究对教学训练的新启示	(167)
12.9	篮球运动速成教学模式介绍	(168)
12.10	小结	(172)
第13章	结 论	(173)
参考文献		(176)
后 记		(180)

绪论

体育是人类社会特有的文化现象之一。体育现象的社会存在以各种运动项目为依托,运动项目是现代体育活动的主要载体和手段。普遍存在于社会生态环境中的体育运动项目,伴随着人类社会的进化已经成为具有全球化特征的文化系统。围绕着运动项目,人们建立了各级体育组织,建设和生产了相关运动场地与器材,组织了形式多样的训练和竞赛,由此体育文化得以传播和普及,体育产业得以发展,人们业余文化生活得到极大地丰富。在学校体育教育领域内,运动项目是体育教学训练的主要内容,它不仅对青少年身心健康意义重大,而且对他们的社会化过程具有促进作用。学校是运动项目传承的基地,运动项目的进化历程与学校体育息息相关,因此把学校体育与运动项目的进化联系起来进行研究,对于推动体育教学改革具有重要的现实意义。

现阶段我国学校体育正处于改革的关键时期,社会政治和经济形势的急剧变化对体育教学提出了严峻的挑战,新旧学校体育观念的冲突与碰撞引发了新一轮改革,人们正以更加务实的态度对学校体育实践进行反思。据研究表明,有93%的学生热爱体育运动,但同时也有86%的学生不喜欢体育课^①,在学生与体育课之间到底是哪个方面出了问题,各级学校体育主管部门和广大体育教师必须做出正面的回答,否则学校体育将走上无序和弱化的道路。毛振明在《学校体育改革新视野》一书中写道:“我问一个从事过编辑工作的女老师,12年学校体育中学会了什么?她想了一会:‘我学会了跑步。’然后又边思索边纠正地说:‘不

^① 张旭光. 体育课怎么让人喜欢不起来[N]. 中国体育报, 2000-11-11.

对，我在两岁时就会跑了呀。这样说来我还真正没学会什么。”^①据他的计算，在12年里体育课约有1296学时，是各门课程中最多的。他又计算了12年中学习过的体育教材，发现总共有590项，涉及的内容几乎包含了我国广泛普及的大多数运动项目。^②普通学校体育课的情况如此，而体育专业院系的情况又如何呢？自20世纪80年代以来，我国体育院系的术科教学课时总体上呈缩减的趋势，相当多的技术学科课程较20世纪70年代缩减了1/4以上，时数的缩减并没有导致多年延续的技术课教学观念的变化，教学目标没有本质上的改变，旧的教学模式和旧的质量效益观仍在延续，教师抱怨教学时数太少，学生认为体育课枯燥无味，对体育教学的不满情绪由此产生。体育教学的这种现实，一方面源自多年传统教学理念的惯性，另一方面是由于在社会、政治、经济、文化和教育飞速发展、人民生活水平大幅度提高的社会现实面前，学校体育教学改革的速度相对滞后。理论界的研究探索和体育教师的改革实践还处于起步时期，终身体育、快乐体育等新的理论还有待于向实践有效转化，“健康第一”的教学指导思想在实践环节上还需要具体的指导原则和运作方法，人们对新体育观念的认识也需要进一步统一。改革需要一个过程，但这个过程不能滞留太久，体育科技工作者要以对国家和人民高度负责的态度加快理论研究的步伐，从理论与实践结合的高度认识问题的本质，寻求解决问题的有效方法，要通过改革使学校体育的教学观念、教学内容和教学方法真正转移到“以人为本，健康第一”的轨道上来，使学校体育跟上教育改革步伐并在构建和谐社会中发挥应有的作用。

纵观我国体育教学的基本原理，源自苏联的教育学和生理学理论一直居统治地位。以马克思主义认识论和巴甫洛夫生理学经典条件反射理论为基石的教学原理，在解决体育教学效率问题上已经成为普遍存在。这些原理注重认识规律对体育知识技能掌握效率的影响，但较少顾及所学内容对学习者的精神和心理感受的作用。王敏指出，新中国成立以后，我国形成了一套比较稳定的传统教学理念和思维方式，从本质上把教学看做认识过程，把完成认识性任务作为教学的主要甚至是唯一的任务。它以线性的、确定的思维方式对待教学中的一切，把教学仅仅作为实现外在目的的手段和途径。这种教学观长期制约着我国教育实践，导

① 毛振明. 体育教学改革新视野[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2004: 18.

② 毛振明. 体育教学改革新视野[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2004: 19.

致了教学中的种种弊端。^①邵桂华在《对我国体育教学目的论的梳理与评判》一文中指出,牛顿将包括人在内的处理对象分解成质点的总和,也使体育教学将分解的技术动作看做中心,学生在体育教学中不再是完整的、活生生成长的个体,而变成了依靠技术打造成的运动机器。^②体育教学在“为什么教,教什么,如何教”这三个问题中,“如何教”研究得多,而“为什么教和教什么”研究得较少,至于“什么是好的教”研究得更不够深入。由于研究的视角较窄,对教材的科学性和内涵哲理重视不够,把一般学科与体育技术学科相互混淆,注重一般规律,忽视特殊规律,教学难免陷入机械死板和整齐划一,结果必然导致技术规范与兴趣情感培养的相互对立。所幸的是,改革开放以来引入了现代心理学,我国体育教学原理出现了科技与人文相结合的契机,但对体育教材内容与人的精神和心理感受之间相互关系的分析还是比较肤浅,类似“为什么教这些而不教那些”的问题并没有做出科学的回答。科学回答上述问题,既有现实的紧迫性,又有学术的必要性。因此,体育教学改革的研究需要拓宽哲学视角,这个更宽的哲学视角应以现有理论为基础,应用当前最先进的广义进化思想和哲学原理,站在社会文化进化和以人为本的高度,重新审视体育教学的若干问题,通过构建更加适应时代发展需要并具有前瞻性的体育教学新原理来指导当前的教学改革,实现体育教学的科学化与现代化。

哲学作为思维科学方法论,直接影响着人们的世界观和价值观。马克思主义唯物史观的产生得益于当年达尔文的进化论,以发展和进化的观点分析事物客观规律是马克思主义哲学的基本要求。自20世纪70年代以来,随着系统科学、社会生物学和进化心理学的发展,一门涵盖自然、生命、社会和文化等广阔领域的学科——广义进化论悄然兴起,它的出现为人类站在更高哲学层面研究社会文化和生命系统的进化问题提供了有力的思想武器。正如罗马俱乐部主席亚历山大·金指出,广义进化综合理论提供了一个博大精深的理论方式,不管进化过程显得多么杂乱无章,但是它服从在物理系统、生物系统、生态系统和社会系统中都同样有效的一些普遍规律。^③

① 王敏. 我国当代教学观的反思与重建[J]. 课程·教材·教法, 2003, (5): 19-24.

② 邵桂华. 对我国体育教学目的论的梳理与评判[J]. 体育科学, 2005, (7): 73.

③ [美]欧文·拉兹洛. 人类的内在限度[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2004: 5.

进化和发展都寓意为事物由简单到复杂、由低级到高级的逐渐变化。发展还具有扩大的意思,属于通用语言;而进化则更属学术语言,与之相对应的是退化。进化还包含着方向性,有进步的意思,因此发展与进化虽有相同的含义,但又有所区别。体育教学内容包含了大部分的运动项目,而运动项目作为开放的文化系统是不不断进化的,其进化也是一个由简单到复杂,由低级到高级的逐渐变化过程。研究运动项目的进化过程,可以从哲学层面探索其进化的规律和方向,进而揭示体育运动项目源远流长、欣欣向荣的原因和机制;还可以揭示进化过程中,系统要素的变迁与人类从事体育运动精神需求变迁之间的相互关系,从宏观和微观的角度把握体育运动项目的发生和发展,这对于现代社会规划体育文化建设,促进运动项目的发展,构建以马克思主义认识论、现代生理学、心理学和广义进化论为理论基石的更能满足人类文化生活需求的现代体育教学原理,解决长期困扰学校体育的“竞技体育项目教材化”问题^①,推动学校体育教学的改革具有重要的现实意义。

然而,类似的研究在国内外尚未见报道。基于上述考虑,我们拟对现实体育教学原理进行新的哲学视角分析,从运动项目进化的过程、规律和机制审视体育教学活动的社会存在,本着认识源于实践并指导实践的原则,尝试构建基于运动项目广义进化规律的体育教学原理,使原有的体育教学原理得以补充和完善,这是本课题研究要完成的首要任务。

教学活动是人类文化的组成部分,它的存在使人类认识客观世界所取得的知识经验得以传承,是育人的主要途径。然而体育教学活动的原理涉及范畴较广,并具有较强的普适性,这是体育教学原理与其他学科的教学原理并不相同的原因所在。现实的各级各类学校的教学活动普遍分科进行,要求教学原理必须具有一定的特殊性和针对性。体育教学原理属于特殊范畴,这是因为对体育运动项目的认识活动有着太多的灵活性,认识的规律和情感活动的规律对于教学的质量与效果具有相同的重要性,忽视任何一方都可能导致教学活动的失败。因此,我们尝试以运动项目进化的哲学视角构建体育教学原理,使运动项目得以传承的内涵机制与运动学习机制相联系,力图更能体现运动项目教学的特性,为体育教学改革实践提供理论依据,这也是本课题研究要完成的主要任务。

^① 毛振明. 体育教学科学化探索[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999: 65.

第1章

本研究的逻辑框架与研究方法

1.1 本研究的逻辑框架

本课题以学校体育教学的基本现实问题为第一出发点，分析体育教学诸原理的基本价值取向，寻找制约学校体育教学改革的内在原因。

本课题以体育运动项目的社会态属性为第二个出发点，根据系统科学原理，把体育运动项目定义为开放和不断进化的社会文化系统。分析其持续进化的动力所在，认识其进化的过程和机制，探索人类体育实践的价值观问题，为构建和完善体育教学原理提供哲学指导。

在上述问题解决之后，研究体育运动项目的进化与人类精神需求进化的相互关系，寻找两者之间的结合点，并由此归纳出可用于体育教学实践的若干基本规律，并进一步推导可用于教学实践的教学原理素材。

将新提出的体育教学规律推向体育教学实践，以强有力的体育教学实例论证其科学性和实践意义，建立基于运动项目广义进化规律的体育教学原理。

形成以广义进化为核心，由运动项目广义进化机制与规律—“以人为本”教学观—体育教学原理—体育教学实践验证这四大环节组成的相对完整的理论体系。

1.2 本研究相关概念的界定

体育与运动项目：我国体育泛指体育社会现象。它包括竞技运动、

学校体育和大众体育(社会体育),是以身体运动为主要手段,实现竞技、教育、健身、娱乐等目标的社会文化现象。运动项目是实现体育目标的手段,是多样化体育社会现象的载体,是人们从事体育活动通行的基本内容和方法。

学校体育与体育教学:学校体育是指在各级各类学校内部开展的体育活动,它包括体育课、课外体育活动和运动队训练等方面。体育教学特指体育课堂上进行的教学活动,是构成学校体育的重要组成部分之一。

教学原理与体育教学原理:教学原理是关于教学活动的带有普遍性、最基本、可作为具体教学原则基础的规律,是对教学活动具有普遍意义的道理。本研究将教学原理定义为解释教学活动机制与动力基本规律的规律的理论,据此把体育教学原理界定为解释体育教学动力与机制的特殊规律的理论。

广义进化规律:区别并包含着达尔文生物进化论,说明有机生命系统、自然生态系统、社会组织系统和社会文化系统进化现象的普遍规律。

自组织与自我表述系统:边界开放且遵循远离平衡态热力学和化学规律的人类社会组织与社会文化系统。本文特指体育运动项目社会存在的组织化运作机构和各层面要素的整合系统。

1.3 研究方法的说明

1.3.1 指导原则

坚持马克思主义辩证唯物史观和认识论,以运动项目进化的史实资料和体育实践观察资料为研究素材,本着实事求是、尊重历史和现实客观存在的原则从事课题研究。

坚持体育理论研究为体育实践服务的指导思想,避免理论脱离实际的空洞形而上学倾向,力求使研究结果适合体育教学实际,并为教学实践服务。

坚持教学理论研究的创新和与时俱进,在深入研究现实体育教学的基础上不断扩大哲学视角,勇于开辟新的领域,在补充完善原有理论的同时,力求创造新的理论。

坚持多学科综合研究,运用广义进化理论、系统科学理论、体育人类学、美学、文化学、博弈论和教学论等多学科知识,构建综合化理论