

让孩子认识四五十字就能进入
四五岁就开始自主阅读

自主阅读

全彩图
升级版

杨其铎 著

第三册

四五 快读



附赠识字卡

湖南科学技术出版社



ISBN 978-7-5357-6424-



9 787535 764249 >

定价：25.80元

责任编辑：柏立

责任美编：殷健

整体设计：多米诺设计·咨询 吴颖辉 张萍

插图绘制：多米诺设计·咨询 杨哲 张青



全彩图
升级版

四五 快读

第三册

杨其铎 著



湖南科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

四五快读 第三册 / 杨其铎著. ——修订本. ——长沙: 湖南科学技术出版社, 2010.10

ISBN 978-7-5357-6424-9

I. ①四… II. ①杨… III. ①识字课-学前教育-教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第179835号

四五快读 第三册 全彩图 升级版

著 者: 杨其铎

责任编辑: 柏 立

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路276号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731-84375808

印 刷: 湖南凌华印务有限责任公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市长沙县黄花镇黄花印刷工业园

邮 编: 410013

出版日期: 2011年1月第1版第1次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 5

插 页: 8

书 号: ISBN 978-7-5357-6424-9

定 价: 25.80元

(版权所有·翻印必究)



中国学前教育研究会常务理事 王风野

阅读能力是人持续发展的重要工具性能力之一，而早期阅读是儿童成为成功阅读者的基础和终身学习者的开端。前苏联教育家苏霍姆林斯基指出：“孩子的阅读开始越早，阅读时思维过程越复杂，阅读对智力发展就越有益。”我国的《幼儿教育指导纲要》也要求“利用图书、绘画和其他多种形式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。”对儿童早期阅读的重要性，目前国内外教育界已形成共识。

儿童早期阅读并非始于识字，但识字是阅读的重要基础。如果在适当的年龄，用正确的方法让孩子提前识字，就能使孩子较早进入自主阅读，从而促进阅读能力和相关智力的较快发展。

《四五快读》是一套适合早期儿童识字阅读的读本。

本书作者杨其铎女士是一位作风严谨、勇于探索、成果丰硕的早期教育专家。她以成功培养自己的两个孩子（一为北大博士，一为清华少年大学生）为起点，进而开展对群体儿童早期教育的研究和实践。十几年来，培养了千余名早慧儿童，摸索总结出一整套独具特色的早期儿童智力能力培养的方案——“壹嘉伊方程”。《四五快读》（意为四五岁就可以识字，认识四五十个汉字就开始进入阅读）就是该方案中的识字读本。

目前，儿童早期识字的读本不少，各有千秋。**本书的特色是：边学汉字，边根据已学汉字循序渐进地进入阅读符合幼儿认知水平、符合儿童生活情趣的词组、句子、短段、长段、短文，直至阅读由这些汉字编成的故事、童话等。**

这样，单个枯燥的汉字不断被组合成鲜活的、生动有趣的词语、句子、故事。孩子很快就能理解汉字所蕴含的意义，在脑海中形成与这些词语、句子、故事所表达的意思相符的生动画面，一步步品尝到识字乐趣，轻松地识字，并很快获得自主阅读的能力。

《四五快读》采用的是形象、比喻、诱导、启发式的教学方法，用充满童趣的语言、生动形象的肢体动作和互动交流来教授汉字，能让儿童对识字产生好奇和兴趣。本书对每一个汉字的教授方法作了解说，方便家长、教师使用。孩子学完本套7本书，就能认识960个汉字，掌握4200个词语，能阅读600字的故事，并由此积累词汇和知识常识，产生自信心、成就感，进而习惯阅读，养成热爱阅读的好习惯，使其受益终生。

《四五快读》还将学识汉字、自主阅读的过程同步设计为开发多种智力能力的过程。每课后设置问答，既可加强对所学汉字、词语、句子、故事的理解，也启发孩子思维，提升注意力，训练记忆力，培养想象力、创造力。

《四五快读》在实验过程中十易其稿，经过十几年的教学实践，证实了它的可操作性和优越性。2004年第一版发行后，经过全国大量

家长、早期教育机构的使用，证实了该书是一套符合早期儿童心理特点和教育规律的优秀

识字读本。尤其是2009年第二版发行

后，一直居少儿类图书销售前位，

进一步证实了此书的效果。期

望升级版（第三版）《四五快读》使更多的儿童获益。





① 全国最早进入自主阅读的一套教材

《壹嘉伊方程》系列教材中的“四五快读”识字阅读教材是经过十多年的教学实践、积累和修改，十易其稿而成的。它不同于普通的幼儿识字教材，是边学汉字边根据已学汉字进入阅读词组、句子、短段、长段、短文章直至故事、童话。“四五快读”的含意是“学习四、五十字就进入自主阅读”，它是全国最早进入自主阅读的一套教材。

② 全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书

自2004年出版后，受到广大家长和孩子的喜爱和肯定。因为书中的每一个字，孩子都认识，每个词、每句话、每个故事，孩子们都懂，而且学会第六册后，孩子就可以读懂普通报纸的大部分内容，从而增强自信心和成就感，并从小打下喜爱阅读的好习惯，为一生的学习奠定坚实基础。不少家长盛赞此书为全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书。

③ 循序渐进学习汉字，轻松快乐进入阅读和学校学习

在孩子学会了最基本的16个字：人、口、大、中、小、哭、笑等之后，就开始学习词语“大人”、“大哭”、“大笑”等。

在学会32个字后，开始学习短句，例如：“我有好爸爸、好妈妈。”、“天上有太阳、月亮、星星。”、“地上有土、石、山、水田等。因为加进了常用虚词“有”，便可以组成句子，也就开始了阅读。

在学会了88字（第一册）后，学习的句子更长。在第二册，就由阅读20~30个字的短段进入60~70个字的长段。第三册，就可以读200字左右的短文。第四、五、六册就读600字左右的故事了。“四五快读”的汉字与小学课本同步，坚持半年可学完本套书前七册，可以认识960个汉字，4200个词语（含130个成语、俗语）。孩子入学后，即可轻松进入学习状态。

④ 详细全面的教学方法

本书提供每个字的具体教法，家长可以学会形象、比喻、诱导、启发的教学方法。

每课后的提问具有多种开发智力能力的作用，并引导孩子学会思考。增设了培养幼儿专注力的训练内容。

⑤ 具有系统性，适合幼儿园、培训机构选作教材

升级版（第三版）亮点：

1. 应读者要求，每课阅读故事中增加了许多彩色插图。

2. 为了提高孩子的阅读能力，增加一个新品种，即由《四五快读》所识汉字编写的《四五快读故事集》，该书共有50篇故事，前8个故事没加新汉字，从第9个故事开始加新汉字，读完《四五快读故事集》又可学会273个新字。

3. 为提高专注力训练教学中的“听两句话，找出相同的一个汉字”一项，提供了完整的例句。



写在前面的话

“四五快读”第三册共介绍88个汉字，306个词语，28篇短文。

本书依然采用形象、比喻、诱导和启发的方法教授汉字，但更多地采用互动问答式的教学方法启发、鼓励孩子用自己的语言讲出词语的意思，家长再加以补充和解释。

本册书进一步加大了词语的练习量，同时继续进行拆分字的分析，以及比较形近字和同音字的不同。

随着孩子的成长，孩子能力的提高，本册书去掉了“词语选画、画配字卡”的方法。家长在教每一个汉字时采用启发引导的方法，配以很多孩子能够理解的词语来解释这个汉字的意思。这种方法可以使孩子在识字时，头脑中出现这个词语的形象，以加速提高孩子对词语的思维能力。

家长选用配合讲解汉字字意的词语，应该从孩子接触得多的、有具体形象、能够在孩子的头脑中产生影象的词语，逐渐转到没有具体形象的抽象的词语。以便提高孩子对抽象词语的理解能力，扩大词语量，并准确地记忆汉字。例如：

河：可引用词语——河马，大河，小河，河水，河边，河岸，黄河，河流。就是从能够在孩子的头脑中生成影象的“河马，大河，小河，河水，河边，河岸”到抽象的“黄河，河流”。这个过程，就将“河”字很形象地印记在了脑子里。又如：

礼：可引用词语——礼花，礼物，礼品，敬礼，送礼，还礼，礼拜天，礼貌。也是由具体的“礼花，礼物，礼品，敬礼”过度到比较抽象的“送礼，还礼，礼拜天，礼貌”。就这样认记了“礼”字。

本书对每个汉字只列举两三个常见词语，家长在教授时，可根据孩子的实际理解能力和生活经验的积累程度适当加以补充。

本书未对词语做出解释，家长应针对孩子的具体认知和理解能力，选择适当的词语，借用举例的方法、手势或肢体语言进行说明。为达到准确，请家长事先查阅字典或词典，以防止儿童“先入为主”的思维模式，曲解了汉字的意思。

为了巩固学习的效果，本册书仅只采用家长讲词语，孩子用汉字卡片摆词语的方法进行复习巩固。

此外，随着孩子能力的提高，家长问孩子问题的难度应有所加大，尤其应引申思维深度和宽度的问题，可以提高孩子的思维能力、创造力，对于孩子形成主动学习，钻研问题和积极思考的习惯，有着很好的引导作用。

本册书同样根据学习的具体汉字加进了提高专注力的训练内容。

目 录

第二十一课	001
第二十二课	007
第二十三课	013
第二十四课	020
第二十五课	026
第二十六课	032
第二十七课	038
第二十八课	046
第二十九课	054
第三十课	061
课后复习五	067

第二十一课



宝宝学生字

虫	把	驮	鹅
河	礼	背	拿
里	后	谢	边
貌	班	幼	园



宝宝读词语

虫子

一把

把手

把门

把戏

驮着

天鹅

白鹅

小河

大河

河水

黄河

河马

礼花

背心

背上

手背

背着

拿着

拿来

拿去



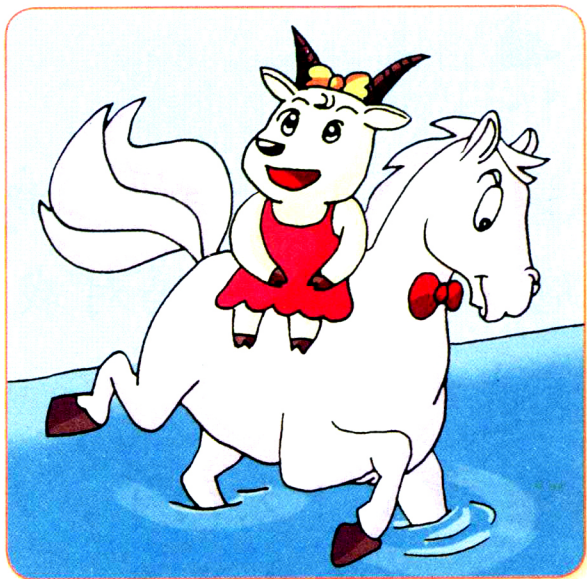
宝宝读短文

1 下雨了，妈妈把我背在背上，飞快地跑回了家。妈妈对我真好！我要好好地爱我的妈妈。

2 就要下大雨了，天上的云变得很黑。白马妈妈很着急，就在家门口大叫：“小白马，小白马，快快回家来，就要下大雨了！”又叫了一会儿，还是不见小白马回家。



过了一会儿，小牛跑来对白马妈妈说：“小白马在河边，驮着小山羊过河去了。河里的水很大，小山羊过不了河，回不了家。小白马就驮他过河了。”



白马妈妈高兴地说：“小白马真是个好孩子。”



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

虫：可引用词语——虫子，小虫，虫牙，虫眼

把：可引用词语——一把刀，把门，把手，把戏

驮：可引用词语——驮着（分解字：左“马”，右“大”。借喻：马很大，才有力量驮东西。）

鹅：可引用词语——大鹅，小鹅，鹅蛋，鹅毛（分解字：鹅字右边为“鸟”，和鸡、鸭同类。）

河：可引用词语——河马，大河，小河，河水，河边，河岸，黄河，河流

礼：可引用词语——礼花，敬礼，送礼，礼物，礼品，还礼，礼拜天，礼貌

背：可引用词语——背着，背带（一声）

背心，背上，背后，背影，背面，手背，背书（四声）

拿：可引用词语——拿着，拿来，拿去，拿走，捉拿，拿手（分解字：下面是手。
借喻：拿东西要用手。）

里：可引用词语——里边，里面，里头，这里，那里，哪里，里外，里屋，手里，心里

后：可引用词语——后面，后边，后头，后背，后来，后退，后门，后天

谢：可引用词语——谢谢，道谢

边：可引用词语——前边，后边，里边，外边，东边，西边

貌：可引用词语——礼貌，面貌

班：可引用词语——大班，中班，小班，上班，下班，换班，倒班，班车

幼：可引用词语——幼儿，幼儿园，幼小，幼苗，幼虫，幼年

园：可引用词语——公园，花园，果园，动物园，植物园，园丁



提高专注力汉字教学法

为了提高孩子的听觉集中和分辨能力，随着孩子的逐渐成长，能力的逐渐增强，家长在教授孩子认识汉字时，可以采用说两句不同的句子，其中包含有一个相同的汉字（其他字不能相同）的方法，让孩子分辨出两句中相同的是哪个字。例句只说一次，让孩子集中注意力听，养成一次听明白的习惯。

虫：① 会飞的小虫子。

② 青虫变成蝴蝶。

驮：① 大象驮重东西。

② 小鹅驮着小鸡。

河：① 黄河位于北方。

② 小溪汇成江河。

背：① 妈妈背我回家。

② 哥哥背着书包。

里：① 书包里有书本。

② 我从心里高兴。

谢：① 谢谢你帮助我。

② 她向老师道谢。

貌：① 懂礼貌的孩子。

把：① 我把饭碗拿走。

② 请把椅子放好。

鹅：① 我家的大白鹅。

② 爷爷摇鹅毛扇。

礼：① 好孩子有礼貌。

② 我收到了礼物。

拿：① 我拿了两块糖。

② 姐姐拿着球拍。

后：① 后天要去旅游。

② 他跟在我后面。

边：① 我边唱歌边走。

② 马路边不能玩。

班：① 我在小班学习。

② 他的面貌真好。

② 爸爸晚上加班。

幼：① 我喜欢幼儿园。

园：① 花园的花真多。

② 地里长出幼苗。

② 公园里很好玩。



词语教学法

① 先念会21个词语。

② 和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

③ 家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。



短文教学法

先念熟短文，再回答下面的问题



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 下雨了，我和妈妈是怎么回家的？
- ② 妈妈对我好不好，我要怎样对妈妈？
- ③ 要下大雨了，天上的云变成了什么颜色？
- ④ 白马妈妈为什么着急？
- ⑤ 小白马为什么没有回家？
- ⑥ 小白马帮助了别人，妈妈是怎样表扬他的？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

- ① 想一想当爸爸、妈妈老了的时候，宝宝能够怎样帮助他们？
- ② 太阳很明亮时，天上的云是什么颜色？
- ③ 白天，看不见太阳时，天上的云是什么颜色？
- ④ 下大雨前，天上的云是什么颜色？
- ⑤ 宝宝有没有帮助过别人？

第二十二课



宝宝学生字

照

婆

甜

梦

老

盒

尺

刀