



The Wisdom of Education

教育的智慧



YZLI 0890092164

江苏教育出版社



人民出版社

教育的智慧

The Wisdom of Education

罗崇敏 著



YZLI 0890092164

人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育的智慧 / 罗崇敏著. —北京: 人民出版社, 2010

ISBN 978 -7 -01 -009383 -3

I. ①教… II. ①罗… III. ①教育 - 文集 IV. ①G4 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 207401 号

教育的智慧 *Jiao Yu De Zhi Hui*

作 者 罗崇敏

责任编辑 姚劲华 苏向平 车金凤

出版发行 人 民 出 版 社
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

网 址 <http://www.rmsh.ccpsh.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京瑞古冠中印刷厂

版 次 2011 年 1 月第 1 版
2011 年 1 月北京第 2 次印刷

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张 16

字 数 200 千字

书 号 ISBN 978 -7 -01 -009383 -3

定 价 32.80 元



罗崇敏，出生于中国云南，经济学博士，博士生导师，现履职云南省教育厅。曾下乡知青、乡村医生、工厂职工、中学职员、代课教师、党校教员、机关秘书的经历。先后履职于云南省江川县政府，中共江川县委、中共新平县委、中共玉溪市委、云南民族大学、中共红河州委、云南省委高校工委、云南省教育厅。系中国作家协会会员、书法家协会会员、哲学学会会员、经济学学会会员。涉猎哲学、社会学和经济、政治、教育、文化、艺术、医学、军事、武术等领域的学习研究和实践探索。

我追求的不是众人未见，而是众人所见但未思更未行。

——罗崇敏

教育是发展人的生命、生存和生活，促进人类文明进步的社会活动过程。教育使我们不断认识人类世界和有别于人类的另一个世界，教育创造了人类世界，也创造了有别于人类的另一个世界。

人类的最高价值是教育价值。教育创造了人的价值，人创造了一切政治价值、经济价值和文化价值，所以，教育价值高于一切价值。

人类的最大智慧是教育智慧。教育培养和发展了人的生命智慧、生存智慧和生活智慧。人类的政治智慧、经济智慧、文化智慧、爱情智慧都肇始于教育智慧。

人类最大的危机是教育危机。教育危机使人的主体性异化，使教育价值流失，使教育创造力丧失。经济危机、政治危机、文化危机、生态危机都可以在教育中找到根源，预防和消除人类任何危机的思想和办法都可以在塑造教育价值和发挥教育功能中得到。

教育的基本功能是：引领人类思维方式、生产方式、生活方式和社会管理方式的转变和发展。教育使人们既能驾驶个人和家庭轻盈奔驰的游艇，也能驾驶国家和人类稳健远洋的客轮。

翟崇敏

2010年10月12日

目 录

一 论教育主体 / 1

主体性是人类社会活动和教育活动的基本特性 / 1

确立学生在教育中的主体地位 / 4

塑造教师主体尊严 / 5

赋予学校办学主体的权力 / 7

发挥政府管理教育的主体作用 / 8

肩负家庭对孩子教育的主体责任 / 9

教育对社会文明进步的主体引领作用 / 9

二 论教育价值与价值教育 / 12

教育价值与价值教育的有机统一 / 12

教育的根本价值是教真育爱 / 14

教育的终极价值是使人成为“人”，成为幸福的人 / 15

教育价值高于一切价值 / 17

人类最大的危机是教育危机 / 18

遵循教育价值的生成规律 / 20

教育构建人的主体价值体系 / 21

“三生教育”是人类共同的教育价值和价值教育取向 / 23

三 论教育制度与制度教育 / 24

唯有制度可以兴国 / 24

中国教育制度存在缺位和越位问题 / 26

唯有体制可以兴教，唯有机制可以兴校 / 27

加强政府对宏观教育管理制度的设计和安排 / 28

建立社会广泛参与的办学体制 / 29

建设富有生机活力的学校内部管理机制 / 30

开放兼容的国际化办学体制 / 31

多元一体的教育评价机制 / 31

让教育权力在阳光下运行的体制机制 / 33

建设对受教育者进行制度教育的机制 / 34

四 论教育公平 / 36

教育公平是社会公平的基础 / 36

发展教育公平的制约因素 / 39

统筹发展是教育公平的核心 / 42

发展义务教育是教育公平的基石 / 43

肩负起发展教育公平的政府责任 / 44

在教育竞争中发展教育公平 / 45

五 论教育过程 / 47

教育即过程 / 47

教育是完整的生活过程 / 49

教育是以人为本的有机统一体 / 51

教育活动永远是行动过程 / 52

教育活动是创新的过程 / 53

六 论教育结构 / 55

什么是教育结构 / 55

我们应该建立什么样的教育所有制结构 / 56

合理的学校区域布局结构调整 / 57

完善教育体系结构 / 59

切实性和引领性的学科专业和课程结构 / 61

注重教育投资结构的调整 / 62

教育结构调整中的几个关系问题 / 63

七 论教育体系 / 66

揭示教育体系的内涵和特征 / 66

发挥教育体系的主要功能 / 68

完善基础教育体系 / 69

发展职业教育体系 / 70

健全高等教育体系 / 71

建设终身教育体系 / 71

完善教师保障机制 / 72

依法建立经费保障机制 / 72

完善受教育者权利保障机制 / 73

八 论教育合力 / 74

纵横合力推动世界发展 / 74

教育合力——教育发展创新的特质 / 75

教育基本要素形成合力是教育合力的基础 / 76

形成教育体系合力是教育合力的基本内容 / 77

促进国家和区域教育合力的发展 / 79

家庭、学校、社会教育的有机统一 / 81

整合和利用校际教育资源 / 82

师生教与学的合作激发教育教学活力 / 83

发展教育合力 提高教育效能 / 84

九 论教育课程 / 86

教育课程的本质溯源 / 86

教育课程的价值取向 / 88

丰富和发展教育课程目标功能 / 90

促进教育课程类别的有机统一 / 91

正确处理教育课程与实施教学的关系 / 95

合理选择课程教学方法 / 96

构建高效课堂教学模式 / 98

教育课程未来的发展趋势 / 99

十 论教育环境 / 102

人的发展是机体与环境相互作用的过程 / 102

建境为人、适境而生的教育环境 / 103

建设良好的社会教育环境 / 104

发展学校人文环境教育 / 105

注重学校自然环境教育 / 106

推动这个世界的手，是推动摇篮的那只手 / 107

挖掘和利用社会文化艺术环境教育资源 / 109

十一 论学校现代管理 / 111

何为学校现代管理 / 111

发展战略管理是学校现代管理的核心 / 112

机制管理是学校现代管理的保障 / 113

全面质量管理是学校现代管理的目标 / 113

标准化建设管理是学校现代管理的基础 / 114

价值建设管理是学校现代管理的灵魂 / 114

师生生活方式管理是学校现代管理的关键 / 115

把握、应用和实施科学管理方法 / 115

全面提高学校现代管理能力 / 115

十二 论教育评价 / 117

考察人类社会活动中的评价 / 117

充分认识教育评价的发展过程和功能作用 / 118

坚持教育的主体性评价 / 119

一个考分评价给民族带来沉重的负担 / 122

教育评价要坚持评价的多元性 / 124

政府应依靠中介机构对教育进行绩效评价 / 125

建立世界共享的高等教育评价机制 / 126

十三 论情智教育 / 128

何谓情智教育 / 128

情商和智商的内涵与本质 / 129

情智教育促进人类智慧发展 / 131

情智教育是完整的能力教育与因材施教方法的有机统一 / 132

情智教育培育人类创造力 / 133

大智者主要取决于非智力因素教育 / 135

艺术教育的创造性本质 / 136

情智教育理念、内容和方法的有机统一 / 137

十四 论能力教育 / 139

教育发展人的能力具有内在的必然性 / 139

教育使人类思维花朵更鲜艳 / 141

教育培养和发展学生兴趣的能力 / 144

培养学生学习能力是教育教学的基本任务 / 146

培养学生的实践能力是教育教学的关键 / 148

培养学生的创造能力是教育的不竭动力 / 150

学生的成长、成人、成才主要取决于良好的

人际关系和合作能力 / 151

责任能力是一个人安身立业的基础 / 152

十五 论信息教育 / 154

信息教育使圆的地球变成平的世界 / 154

发展以生态学为基础的信息教育 / 156

信息型教师是信息教育的基石 / 157

信息教育的核心是培养学习者的信息素养 / 158

用科学的教学方法提高信息教育质量 / 159

“冲出”信息孤岛 / 160

教育信息化发展的战略选择 / 161

十六 论幼儿教育 / 163

人生百年立于幼学 / 163

崇尚道法自然的幼儿教育观 / 164

科学设计幼儿教育课程模式 / 167

用什么样的具体方法进行幼儿教育 / 168

人们的价值观主要来自其幼儿阶段的价值塑造 / 169

筑牢幼儿教育的基础平台 / 169

政府应肩负起普及幼儿教育的使命 / 170

十七 论职业教育 / 172

人生因职业而美丽, 职业因教育而升华 / 172

职业教育的适应性与引领性 / 174

建立健全层次分明、多元一体的职业教育体系 / 175

发展五位一体的职业教育模式 / 176

职业教育怎样造就职业人才 / 178

十八 论大学教育 / 180

树立大学发展的现代理念 / 180

大学发展的基本矛盾和根本动因是什么 / 181

中国大学应选择什么样的发展战略 / 182

怎样加强大学修养 / 184

十九 论终身教育 / 189

什么是终身教育的本质特征 / 189

发现和坚守终身教育的根本价值 / 191

共同塑造终身教育的主体 / 192

终身教育塑造合格的社会角色 / 194

政府和社会应为每个人提供终身教育的机会 / 195

二十 论女性教育 / 197

教育一个男孩只培养一个人，教育一个女孩

则关系到一个民族 / 197

两性差异放射教育的美丽 / 200

充分认识女性教育的主体性和理性特征 / 202

追求和发展女性教育的完整目标 / 203

共同肩负发展女性教育的大爱职责 / 204

二十一 论公民教育 / 206

公民教育起源 / 206

中国公民教育的缺失 / 207

- 公民教育的内涵 / 209
- 中国公民教育的主要内容 / 210
- 实施全社会的中国公民教育 / 212
- 推进世界公民教育 / 214

二十二 论普世教育 / 217

- 人类存在普世教育 / 217
- 人类共同拥有的教育价值和教育智慧 / 219
- 应积极建设普世性教育体系 / 221
- 各国教育应注重普世性人才培养 / 221
- 各国政府应发展和利用普世性教育资源 / 222
- 努力构建三位一体的普世教育模式 / 223

附 录 / 225

- 人类教育价值与价值教育 / 225
 - 在中国生命、生存、生活教育论坛（香港）开幕式上的致辞
- 我对现代教育价值的认识 / 229
 - 在美国哥伦比亚大学的演讲
- 我对现代教育的认识 / 233
 - 在美国普林斯顿大学的演讲
- 对选择当今国家发展战略的基本观点 / 239
 - 在美国哈佛大学的演讲

一 论教育主体

随着现代科学技术的迅速发展和科学技术价值的无限扩张，现代社会越来越依赖科学技术以及工具理性，原本自然完整的人的发展，演变为以工具理性为核心的发展，教育的主体性日渐式微。教育主体性的缺失，严重异化了人的主体性，人被教育异化是人类的最大危机。

主体性是人类社会活动和教育活动的基本特性

主体性是人类社会活动的基本特性。人类社会活动无非是以人为主体的，将资源转化为财富，实现人自由全面发展的过程而已。人类社会活动顾名思义就是人的活动，是人将自然资源、人文资源、人力资源转化为物质财富、文化财富和精神财富的过程，是人将财富转化为自身自由全面发展的过程。是什么使人具备这种转化能力呢？是教育。是什么使人类活动和发展的手段和目的有机统一呢？是教育。教育伴随每一个人的生命、生存和生活过程，发展着每个人的生命、生存和生活。教育使人认识主观世界的同时认识客观世界，改造主观世界的同时改造客观世界，幸福主观世界的同时幸福客观世界。主观世界是因教育而认识和提升的人自身的物质世界和精神世界，客观世界是因教育而使人认知和外化的物质和文化世界。教育的现代化从根本上来讲是人的现代化而不是物的现代化。夸

美纽斯就曾说过，假如要去形成一个人，那便必须由教育去形成。可见，教育对人的发展的重要意义。教育是人的教育，不是物的教育。教育是人在接受教育，不是物在接受教育。教育是人自身发展的需要，不是人占有物的需要。教育面对的是具有不同个性的、鲜活的生命体，而不是一件件没有感情、思想的玩具。在物质主义与工具理性日益膨胀的时代，在物质资源的有限性和人对物质占有欲的无限性的对立中，教育却使人膨胀了无限的占有性，教育越来越失去其主体意义，背离以人为本的价值追求，结果必然是把人视为物品、视为工具、视为器皿，必然是使人异化，使人失去自我、失去价值、失去创造。这是人类潜在的最大危机！世界范围存在的经济危机、政治危机、文化危机和生态危机都可在教育异化人的主体性中找到其根源。我们应回归教育本真，致力于构建学生、教师、教育管理者、学校、社会、家庭的教育主体地位，全面发挥教育的主体功能，使教育真正成为促进人自由全面发展，引领时代和社会进步的神圣事业。在现代社会中，人的自由及其主体意识受到来自于方方面面“权威”的影响和左右。当我们从“个体”来分析这个看似主宰着世界的人类时，它的主体意识却是“日益萎缩”。教育活动的最基本功能就是培养人的主体性。正如弗洛姆所说，教育的社会功能是使个人在社会中可以发生功能，使个人的欲望符合他所扮演的社会角色的需要。

什么是教育？教育是发展人的生命、生存和生活，促进人类文明进步的社会活动过程。教育是前有古人、后有来者的事业，是不断传承、不断创新的事业。教育伴随人类的存在而存在，引领人类的发展而发展。教育帮助受教育者个体不断提高和发展他们的主体性，使之逐步地由一个自然人变为社会人，变为能够认识、改造和幸福社会的主体。对个人而言，这个活动从人在胚胎期就有意或无

意地开始进行，一直到个体生命终结，谓之从胚胎到坟墓的学习教育过程。对人类社会而言，教育是永无止境的社会文明传承创新活动。从教育发展的历史沿革来看，可将教育分为原始教育、古代教育和现代教育。原始教育具有神化性特点，古代教育具有物化性特点，现代教育具有人化性特点。前者表现教育崇拜性，中者突出教育占有性，后者体现教育自主性。教育的过程是教育者和受教育者之间的情感交互、思维训练、兴趣培养、行为养成、能力提高的过程，是人的认知、体验、感悟的互动过程，具有自然性、价值性、智慧性、超越性的特点。教育既有切实性，更有引领性的功能，一方面适应经济社会发展的需要，一方面引领时代不断进步，始终是一面指引人类文明进步的旗帜。教育是铸就反思品格、培养批判精神、提升创造能力的重要途径，还是自由、民主、平等、竞争、创造的殿堂。人类的教育应包括家庭教育、学校教育、团队教育（指单位、机构内部的教育）和社会教育。人类教育有国家、民族、宗教、性别、人种的差异，受国家意识形态、民族文化背景、宗教信仰等制约和影响。民族有差异，智慧无国界。教育兴则民族兴，教育强则国家强。人类进入现代社会，随之而诞生的现代教育具有十分鲜明的国家化、公共化、专业化三位一体的发展特点。教育体现国家意志，培养公民国家使命感，塑造国家精英，促进国家现代化；教育作为政府提供的公共服务，越来越普及化、大众化，体现和促进社会公平、公正；教育的自主性、自治性、竞争性不断发展，教育的专业化水平不断提高，使教育的智慧传承、真理捍卫、引领创新、服务社会的功能得到不断的发挥和彰显。教育国际化引领经济全球化，经济全球化发展教育国际化。我们应进行全球的教育结构治理，追求人类共同的教育价值目标，共同享有人类教育资源，共同提升人类教育水平，共同促进人类的发展和世界文明的进步。