

中等职业学校教材

普通话

湖南省中等职业教育教材编审委员会编审



湖南科学技术出版社

中等职业学校教材

普通话

湖南省中等职业教育教材编审委员会编审

主 编	王中一
主 审	鲍厚星
编写者	王中一 龚竞异 毛 丽

湖南科学技术出版社

职教教材,版权所有,不得翻印、盗印。
发现盗版举报有奖。(举报电话:0731-4452367 4375852)

中等职业学校教材

普通话

编 审:湖南省中等职业教育教材编审委员会

责任编辑:贾平静 戴湘辉

出版发行:湖南科学技术出版社

社 址:长沙市湘雅路 280 号

<http://www.hnstp.com>

印 刷:湖南省星城彩色印刷有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址:长沙市井奎路 43 号

邮 编:410003

出版日期:2000 年 7 月第 2 版 2004 年 1 月第 7 次印刷

开 本:850mm × 1168mm 1/32

印 张:7.625

插 页:1

字 数:173000

书 号:ISBN 7-5357-1956-2/G·132

定 价:8.20 元

(版权所有·翻印必究)

前 言

本教材是在湖南省教育厅领导下,由湖南省中等职业教育教材编审委员会组织编审的。

在编写过程中,我们着力使这本教材体现如下五个特点:第一,适应教学特点。在内容安排方面注意从整体上保持知识结构和训练步骤的科学性、系统性、完整性,理论阐释力争准确、精当,语音部分配有图示。第二,“地方”特点。紧密结合湖南各地方言,分析湖南方言与普通话在语音、语汇、语法方面的主要差异及其对应转换规律,并根据湖南方言区学习普通话的难点安排教学内容。第三,“训练”特点。各个章节都根据知识点,循序渐进地安排了较多的训练内容,融知识与训练为一体,突出能力培养。第四,“职业”特点。结合职业学校一些行业和岗位特点,专门安排了一章“职业学校礼貌用语训练”,编写了普通话行业用语,以满足学生求职和就业的需要。第五,“测试”特点。根据国家和湖南省普通话水平测试的要求,职业学校毕业生普通话水平至少要达到“二级乙等”标准。本教材参考了刘照雄同志主编的《普通话测试大纲》,并在相关章节中安排了应试常用词语练读及21篇朗读作品训练,并列出了50例说话题目,目的是使职业学校的普通话训练课与国家的普通话测试协调一致。

湖南省职教研究所成力争同志为组编,陈拥贤同志为责任编审。参加编写本教材的人员具体分工如下:湖南省第一师范学校高级讲师王中一任主编并执笔第一章第一、二、四节,第二章第一、三节,第三章第三节(三、四、五部分),第五章第一节;长沙电力学

院副教授、国家级普通话测试员龚竞异执笔前言,第一章第三节,第二章第二节,第三章第一、二节,第四章;湖南省第一师范学校高级讲师、国家级普通话测试员毛丽执笔绪论,第一章第五、六节,第三章第三节(一、二部分),第五章第二节及普通话水平测试简介。湖南师范大学博士生导师、教授鲍厚星审定全书。

为便于教学,教师可参考下表安排教学进度:

课 时 分 配 表

章	一						二		
节	一	二	三	四	五	六	一	二	三
课 时	1	2	2	1	2	2	3	3	2
章	三			四			五		
节	一	二	三	一	二	三	一	二	
课 时	1	1	3	1	3	3	3	2	
备 注	绪论 1 课时,普通话水平测试简介 2 课时,考试 2 课时,总计 40 课时								

由于本书编写时间仓促,编审人员水平有限,不足之处,敬请有关专家、学者和使用本书的教师指正。

湖南省中等职业教育教材编审委员会
2000 年 5 月

目 录

绪论	(1)
第一章 普通话语音训练	(6)
第一节 语音概说	(6)
一、语音的性质	(6)
二、语音的基本概念	(8)
三、汉语拼音方案	(9)
第二节 声母发音	(12)
一、声母的分类和作用	(12)
二、发音训练	(15)
第三节 韵母发音	(23)
一、韵母的结构和分类	(23)
二、发音训练	(24)
第四节 声调发音	(34)
一、声调的调值和调类	(34)
二、发音训练	(36)
第五节 音 节	(38)
一、普通话音节的结构	(38)
二、普通话声母和韵母的配合关系	(39)
三、音节的拼读和拼写	(41)
第六节 音 变	(44)
一、轻声	(45)
二、变调	(46)
三、儿化	(47)
四、语气词“啊”的音变	(49)

第二章 湖南人学习普通话语音的难点分析与训练	(54)
第一节 声母难点分析与训练	(54)
一、湖南方言没有的声母要学会	(54)
二、湖南方言相混的声母要分清	(56)
三、湖南方言特有的声母要改掉	(61)
第二节 韵母难点分析与训练	(72)
一、分清单韵母的唇形与舌位	(73)
二、复韵母不要单音化	(74)
三、分清开、齐、合、撮四呼	(76)
四、分清前鼻韵母与后鼻韵母	(79)
五、纠正方言里特有的韵母	(81)
第三节 声调难点分析与训练	(88)
一、掌握湖南方言与普通话调类的对应关系	(88)
二、改变方言调值,学会普通话四声调值	(90)
三、读准入声字在普通话中的声调	(91)
第三章 湖南方言语汇、语法与普通话的主要差异分析及常用词语训练	(95)
第一节 语汇差异	(95)
一、同形异义	(95)
二、异形同义	(96)
三、无对应词	(96)
第二节 语法差异	(104)
一、词法差异	(104)
二、句法差异	(109)
第三节 普通话常用词语训练	(113)
一、读准应试常用词语	(113)
二、读准常用轻声词	(141)
三、读准常用儿化词	(143)
四、读准异读词	(143)
五、读准容易读错的词	(144)

第四章 朗读训练	(148)
第一节 朗读的要求、意义及思想基础	(148)
第二节 朗读的基本技巧	(150)
一、停顿	(151)
二、重音	(153)
三、句调	(156)
四、节奏	(158)
第三节 作品朗读指导	(160)
一、落花生	(160)
二、赵州桥	(163)
三、为人民服务	(165)
四、囚歌	(167)
第五章 职业学校礼貌服务用语训练	(188)
第一节 掌握口语交际的技能	(189)
一、学习口语表达的技巧	(189)
二、恰当运用体态语	(197)
三、适应说话的语境	(199)
四、培养良好的心理	(200)
第二节 职业学校礼貌服务用语训练	(204)
一、常用的敬词谦语举例	(204)
二、常用文雅词语举例	(204)
三、行业礼貌服务用语举例	(205)
普通话水平测试简介	(212)
一、普通话水平测试的等级标准	(212)
二、普通话水平测试的内容及要求	(213)
三、普通话水平测试样卷	(216)
附一 应试朗读作品选	(216)
附二 应试谈话题目 50 例	(230)

绪 论

一、现代汉民族的共同语——普通话

汉语是我国的主要语言，也是世界上使用人口最多的语言，使用人数约占全世界人口的五分之一。它在国际上有很大的影响，是联合国六种工作语言之一（其他五种是英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语）。

汉语从有文字开始算起已有三千多年的历史，它可分为古代汉语和现代汉语。现代汉语从广义上说是从五四运动一直到现在汉民族用来交际的语言，其中包括普通话和各个地区的方言。我国幅员辽阔，人口众多，方言给人们的交际带来了很大的不便。于是，汉族人民在相互交往中普遍使用着一种通用的语言，即狭义的现代汉语，现代汉民族的共同语——普通话。

所谓普通话，指的是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。普通话的语音以北京语音为标准音，就是用北京语音系统来统一汉语的语音，以普通话审音委员会给每一个汉字审定的北京话读音为规范的读音。普通话的语汇以北方方言为基础，就是用北方话作为基础方言，当各地对同一事物有不同指称时，一般以北方方言中比较通行的词为标准。另外，也要舍弃北方方言中某些过于土俗的词语，并适当吸收一些有生命力的方言词、古语词、外来词来丰富和发展普通话语汇。普通话的语法以典范的现代白话文著作为规范，现代著名作家的白话文作品，是准确的，合乎语法规律

的。但是,在语法逻辑上存在的某些不规范的内容要排除在外。

二、现代汉语方言的分布情况

1. 方言区的划分

方言是民族共同语的地域分支,是只通行在某个地区的话。由于社会历史状况和自然地理环境诸多因素的影响,汉语发展到现在,虽然有了现代汉民族的共同语——普通话,但仍存在着相当严重的方言分歧。过去,我国语言学界把现代汉语方言划分为七大方言区,根据 20 世纪 80 年代中国社会科学院组织编写的《中国语言地图集》,可将现代汉语方言分为十区(表 1)。其中,官话区又可分为八区(详见表 2)。

表 1 现代汉语方言分布表

方言名称	使用人口	占汉族总人口	分 布 地 区
官话	66224 万	67.6%	长江以北和西南各省区的广大地区
晋语	4570 万	4.67%	山西省及河北、河南、内蒙古、陕西等省区的部分地区
吴语	6975 万	7.13%	江苏省东南部和上海市浙江及赣东北、闽北地区
徽语	312 万	0.32%	安徽南部旧徽州府、浙江西部旧严州府和江西东北怀玉山以北地区
赣语	3127 万	3.19%	江西中部、北部以及湖南东部、西南部,湖北东南部、安徽南部、福建西北部
湘语	3085 万	3.15%	湖南中部湘江、资江、沅水流域以及湘江上游广西的东北角
闽语	5507 万	5.63%	福建、台湾、海南三省的大部分地区,广东省东部的潮汕地区和雷州半岛
粤语	4021 万	4.11%	广东、广西,以珠江三角洲为中心

方言名称	使用人口	占汉族总人口	分 布 地 区
平话	200 万	0.2%	广西中部地区,分布在桂林、柳州、南宁之间的交通要道附近
客家话	3500 万	3.58%	广东、广西、福建、江西、四川、湖南、台湾、海南等省(区)

表 2 官话方言分布表

方言名称	使用人口	占汉族总人口	分 布 地 区
北京官话	1802 万	1.84%	北京市及郊县和附近的河北、辽宁、内蒙古部分地区
东北官话	8200 万	8.39%	黑龙江、吉林、辽宁以及内蒙古与这三省毗连的地区
冀鲁官话	8363 万	8.55%	河北南部、天津市和山东西北部地区
胶辽官话	2883 万	2.95%	山东省的胶州半岛和辽宁省的辽东半岛
中原官话	16941 万	17.33%	江苏、安徽、山东、河北、河南、山西、陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆等 11 个省区,以河南、陕西关中、山东省西南部为中心
兰银官话	1173 万	1.2%	甘肃、宁夏地区及新疆的部分地区
西南官话	2 亿左右	20.46%	四川、云南、贵州以及相邻的湖北、湖南、广西、陕西、甘肃等省区的部分地区
江淮官话	6725 万	6.88%	湖北、安徽、江苏三省长江以北沿江地带及江西省的少数地区

2. 湖南方言分布

湖南是一个方言十分复杂的地区。湖南人所说的方言有湘方言、西南官话、赣方言和客家方言,此外还有湘南土话、乡话等尚未确定其归属的方言。

湘方言是湖南省最有代表性的方言,是全省各方言中使用人口最多、分布地域最广的一种方言。它主要分布在湘江和资江流域的近 40 个市县。根据其内部差异,湘方言可以分为以下 3 片:

(1)长益片:包括长沙、望城、株洲、湘潭、宁乡、益阳、沅江、桃江、南县、湘阴、汨罗,以及岳阳、安乡、安化、浏阳、平江等市县的部分地区。衡阳、衡南、衡东、衡山也可划入此片。

(2)娄邵片:包括娄底、双峰、湘乡、涟源、冷水江、新化、邵阳、邵东、新邵、武冈、新宁、城步、祁阳、祁东,以及安化、隆回、绥宁、洞口等县的部分地区。

(3)辰溆片:包括辰溪、泸溪、溆浦3县。

西南官话是湖南的第二大方言,主要分布在湘西、湘北和湘南。根据其内部差异可以分为以下4片:

(1)常澧片:包括常德、汉寿、桃源、津市、临澧、澧县、石门、慈利、华容,以及安乡的大部分地区。

(2)吉永片:包括吉首、古丈、保靖、花垣、永顺、张家界、桑植、龙山、凤凰,以及沅陵大部分地区。

(3)怀靖片:包括怀化、芷江、新晃、靖州、通道、黔阳、洪江、会同、麻阳等地。

(4)湘南片:包括永州、东安、双牌、新田、宁远、道县、蓝山、江永、江华、嘉禾、桂阳、临武、宜章、郴州、郴县。

赣方言主要分布在湘东一带,包括临湘、醴陵、安仁、永兴、资兴、耒阳、常宁,以及岳阳、平江、浏阳、攸县、茶陵、隆回、洞口、绥宁等市县的部分地区。

客家方言主要分布在湘东南的汝城、桂东、炎陵,以及茶陵、攸县、平江、浏阳等县的部分地区。

湘南土话分布在郴州地区和零陵地区,和西南官话的湘南片共一个地域。这一片属于双方言区。区内共同交际使用西南官话,各地还有各自不同的土话。

乡话主要分布在沅陵西南部及溆浦、辰溪、泸溪、古丈、永顺、张家界等地与沅陵交界的地区。

汉语方言与普通话的差别,语音方面表现最为突出,语汇方面

也较大,语法方面的差别则要小一些。现代汉语的方言分歧,不利于全民的交际,不利于社会的发展。因此,我们应该积极使用普通话,加速推广普通话。

三、怎样学好普通话

普通话是现代汉民族的共同语,也是我国各民族通用的交际语言。随着我国市场经济的迅速发展和计算机语言文字处理技术的不断革新,推广普通话已显得尤为重要。会说普通话已成为一个现代人应该具备的文化素质。

怎样才能学好普通话呢?

第一,重视发音理论的学习。只有掌握了正确的发音方法和原理,学习起来才能收到事半功倍的效果。如声母的学习,只有弄清了声母的发音部位和发音方法,才能更快捷地纠正错误,发准声母。

第二,反复练习。语音是口耳之学,所以在学习中要多动脑、动耳、动口,养成勤听、勤说、勤问的良好习惯。

第三,注重运用。学习普通话不能仅仅停留在课堂上,而要注重在日常生活、学习、工作中的运用,只有去掉怕难怕丑的思想,坚持使用普通话,才能促进普通话水平的提高。

第一章 普通话语音训练

语音是口语的物质外壳,是语义的载体。它是语言中最活跃的因素,也是普通话与方言差异最明显最突出的部分,学习普通话重点就是学习语音。普通话以北京语音为标准音,学习普通话语音就是要学会标准的规范的北京语音。学习普通话语音可分三步进行:第一步,发准声母、韵母和声调,这是最基本的,也是最重要的。第二步,掌握普通话音节声母与韵母的配合规律,这样能举一反三、事半功倍地学好普通话。第三步,学会语流中的音变,才能做到语音纯正,语调自然。

第一节 语音概说

一、语音的性质

语音是由人的发音器官发出来的能够表示一定意义的声音,它有以下三个方面的性质。

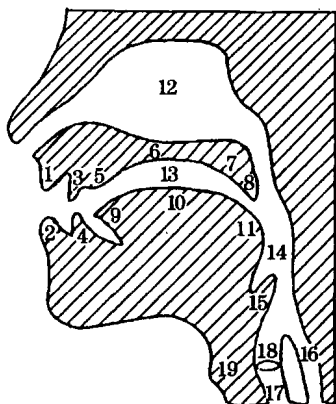
1. 物理性质

语音同其他声音一样,也是一种物理现象,是物体振动产生的音波,具有音高、音强、音长、音色四个要素。音高是声音的高低,指发音体在一定时间里振动的次数。语音的音高是相对音高,它由说话时声带的松紧决定。声带拉紧,同一单位时间内振动次数多,发出的音就高些;声带放松,同一单位时间内振动次数少,发出的音就低些。普通话的声调、句调等主要是音高的变化形成的。音强是声音的强弱,是由一定时间里音波振动幅度的大小决定的,

语音的强弱是由说话时用力的大小决定。普通话中的轻重音主要是音强的不同形成的。音长是声音的长短,是由音波存在的时间决定的。在普通话中,音长在语句感情的表达上有一定的作用。音色是声音的特性,是由音波颤动的形式决定的。普通话里各个不同的声母和韵母都是属于音色的差异。在实际语言里,语音的这四种物理现象不是孤立存在的,而是互相影响的。

2. 生理性质

语音是人的生理器官活动的产物。人的发音器官可以分为三部分。一是呼吸器官,包括产生气流的肺部和输送气流的气管等,气流是发音的原动力。二是喉头和声带,气流通过声带使它颤动而发出声音,声带是发声体。三是口腔和鼻腔,这是共鸣腔,使语音扩大传播出来。同时口腔还是语音的各种音色的主要制造厂,能发出不同的语音。



1、2 上下唇 3、4 上下齿 5 齿龈

6 硬腭 7 软腭 8 小舌 9 舌尖

10 舌面 11 舌根 12 鼻腔

13 口腔 14 咽头 15 喉盖

16 食管 17 气管 18 声带

19 喉头

图1 发音器官示意图

3. 社会性质

语音是一种社会现象,是使用这种语言的民族约定俗成的,它具有表意功能,成为社会交往中的语言交际工具。语音的社会属性是语音的本质特点,是语音区别于其他声音的主要标志。

二、语音的基本概念

1. 音素

音素是最小的语音单位。音素按发音情况的不同可分为元音和辅音两大类。元音在发音时,气流通过口腔,不受任何阻碍,声带振动,声音响亮,可以延长。辅音在发音时,气流在口腔中受到一定阻碍,多数声带不振动,声音不响亮,不能延长,是清辅音;少数声带振动,声音响亮,可以延长,是浊辅音。普通话有 32 个音素,其中有 10 个是元音,有 22 个是辅音。这 22 个辅音中,17 个是发音不响亮的清辅音,只有 5 个是发音响亮的浊辅音,即:m、n、l、r、ng。

用拼音字母表示音素的方法有好几种,下面列表说明。

表示办法	音素符号
一个字母表一个音素	a o e u b p m f d t n l g k h j q x r z c s
一个字母表几个音素	i(bì 的 i、zì 的 i、zhì 的 i)
两个字母表一个音素	er ng zh ch sh
一个字母加一个符号 表一个音素	ê ü

2. 音节

人们说话是一句一句说的,每句话又是由若干个音节组成的,音节是最容易感觉到的语音的自然单位。一般来说,一个汉字就是一个音节(儿化音节除外)。普通话有 400 个基本音节,加上声调,则有 1200 多个音节。普通话中一个音节最少有一个音素,例如,“è”(鹅);最多有四个音素,例如,“shuāng”(双),有 sh、u、a、ng 四个音素。

普通话的音节按结构分为声母、韵母和声调三部分。声母是音节开头的辅音,例如,“píng(平)”这个音节开头的“p”是辅音,它

是这个音节的声母,普通话有 21 个声母。在普通话中,声母一般不能自成音节。韵母是音节中声母后面的部分,例如,“děng(等)”这个音节声母“d”后面的部分“eng”就是韵母。普通话有 39 个韵母。韵母可由单元音充当,例如:a、o、e;也可由元音与元音构成,例如:ai、uei、ie;还可由元音与鼻辅音组成,例如:an、eng、iang。韵母是音节中必不可少的部分,韵母可以和声母拼合成音节,例如:“pǔ tōng huà(普通话)”;也可以独自构成音节,例如:“ā yí(阿姨)”。声调是音节中具有区分意义作用的音高变化,例如:“gān(干)”与“gàn(干)”,就是因为声调不同具有不同的意义,可见声调是音节的重要组成部分,不容忽视。声调的实际读音是调值,由于调值不同,普通话的音节可归纳为四个声调,即阴平调、阳平调、上声调、去声调。

元音和辅音与声母和韵母关系密切,但不能等同。声母和韵母是从分析汉语音节结构的角度提出的,元音和辅音是从分析音素性质的角度提出的。在普通话中,声母都是辅音,但辅音除作声母外,还有两个辅音 n 和 ng 可作鼻韵母的韵尾。n 辅音也可作声母,但 ng 辅音不作声母。元音可以充当韵母,但韵母除元音充当外,还有 n 与 ng 两个辅音充当鼻韵母的韵尾,可见韵母不全是元音。它们的关系可列为一个算式。

32 个音素 = 10 个元音(单韵母) + 22 个辅音(21 个声母 + ng)

普通话的音节可分为有声母音节和零声母音节。零声母音节就是没有声母的音节,即韵母自成音节。零声母音节起始用“y”或“w”隔音字母,y、w 是半元音,半元音仍属辅音,只是无辨义作用。

三、汉语拼音方案

汉语拼音方案是根据普通话语音系统制订的一个给汉字注音和拼写普通话语音的方案,由以下五个部分组成。