

教师教育专业系列教材



学习心理与教学



鲁忠义 白晋荣 主编



河北人民出版社

教师教育专业系列教材

学习心理与教学



★ 鲁忠义 白晋荣 主编

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学习心理与教学/鲁忠义主编. —石家庄: 河北人民出版社, 2005.8

(教师教育专业系列教材)

ISBN 7-202-03557-X

I. 学… II. 鲁… III. ①学习心理学-师资培训-教材②教学理论-师资培训-教材 IV. ①G442②G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 074869 号

丛 书 名	教师教育专业系列教材		
书 名	学习心理与教学		
主 编	鲁忠义 白晋荣		

责任编辑	王 琳	殷长存
美术编辑	李 欣	
责任校对	付敬华	

出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)		
印 刷	河北新华印刷一厂		
开 本	720×960 毫米 1/16		
印 张	18.5		
字 数	266000		
版 次	2005 年 1 月第 1 版	2005 年 8 月第 2 次印刷	
印 数	3001—6100		
书 号	ISBN 7-202-03557-X/G·862		
定 价	26.30 元		

版权所有	翻印必究
------	------

前 言

当前,素质教育、创新教育正在全国如火如荼地进行,新的课程改革也已在全国大面积地有声有色地开展起来。新课程改革强调“倡导自主、合作与探究的学习方式”,目的是营造一种合作、探究、对话的课堂文化,亦即强调课程的开放性(合作文化)、科研性(探究文化)、民主性(对话文化)。而要达到上述诸项目的,需要教与学双方尤其教的一方具有相当的学习和教学的知识、理论和应用技术(方法、策略)。为此,在河北省教育厅的组织指导下,我们组织了一些长期在高校或研究所从事相关教学和研究的教师和研究人员以及一些具有丰富实践经验和较高理论素养的中学一线教师,通力合作,编写了本书。

本书具有以下特点:既阐述经典的学与教的理论,又展示新的学与教的理念,如自主学习、合作学习、研究性学习等;既着眼理论介绍,又重视理论在实践中的应用,如介绍了许多教学策略、活动设计、课堂应用、培养方法等。这些具体的可操作性的内容,也许能在理论和实践中架起一道桥梁,消除中小学教师和学生以及其他心理学爱好者把理论运用于实践时遇到的迷惘和困惑。如果能达到这一基本目的,我们将感到无比欣慰。

本书可作为师范院校公共心理学的教材,也可作为电大、函大、自学考试等成人教育的培训教材和考试用书,还适合于广大中小学教师、家长 and 心理学爱好者阅读。

本书由鲁忠义和白晋荣主编。参加编写的人员有:王德强(第一章),翟红娟(第二章),白晋荣(第三章),董存梅(第四章),阎书昌(第五章),多俊岗(第六章),崔海江(第七章),张丽娟(第八章),王哲(第九章),王艳玲(第十章),任娜、鲁梅雪(第十一章)。最后由鲁忠义教授统稿。

本书参考了国内外许多心理学著作和文献,并采用了其中的某些论点和资料,在此谨向原作者致谢。

由于编者水平所限，加之时间较仓促，疏漏、舛错在所难免，
敬请读者批评指正。

编 者
2004 年 6 月

《教师教育专业系列教材》领导小组

组 长 靳宝栓

副组长 韩清林

成 员 张战英 智 学 苏国安

徐建慧 史玉新 胡秀丽

序 言

21 世纪,我国社会的政治、经济、文化、科技与教育正在全方位地转型,在原有历史背景下发展起来的我国师范教育面临着严峻的挑战。虽然在过去的半个世纪的时间里,师范教育为我国的基础教育提供了庞大而稳定的师资队伍,为我国社会与教育的发展奠定了重要基础,但历史发展到今天,伴随着知识经济的扑面而来与教育国际化的发展趋势,面对着 WTO 的严峻挑战,我国基础教育对教师的要求已由数量上的扩张转向质量上的提高,带有强烈计划经济色彩的,以终结性、封闭性、垄断性为特征的我国师范教育已远远跟不上世界发展的潮流,取而代之的将是以终身教育思想与教师专业发展理论为依据的教师教育。教师教育的理念将教师一生的成长与发展视为一个持续发展的过程,并以教育的专业化、一体化、开放性、终身性为自己的重要特征。

在新的世纪里,我国教师教育如何突破传统的思维定式,构建既符合我国国情又能融入世界潮流的教师教育体制,将成为我国教师教育发展的关键。而构建新的教师教育体制最终要落实在课程改革上。纵观中外教育改革的历史,也无不把教师教育课程改革放在突出的位置。近年来,世界许多国家特别是一些发达国家,他们无论是反思本国教育的弊端,还是对教育发展提出新的目标和要求,往往都是从改革教师教育课程入手。通过改革教师教育课程,调整人才培养目标,改变人才培养模式,提高人才培养质量。教师教育课程改革是整个教师教育改革的核心和主导,它集中体现着时代教育思想和教育的价值观。

新的基础教育课程改革突出课程的整体性和综合性,这就要求我们的教师教育课程改革要审时度势,调整专业设置,建立全新的课程体系。在保证一般文化课和学科专业课程占主体的同时,加强教育学科课程、教育技能课程、教育实践课程和教育专业课程的比重,以使未来教师具有扎实的基础知识和专业化水平,精通现代教

育技术，增强他们的适应能力。

在教师教育的改革中，教材改革起着举足轻重的作用。教材是新的教师教育理念的集中体现，是新的课程体系的载体。因此，为了将我省的教师教育改革推向新的高潮，为了提高从教者的专业素质，特别是教育专业素质，我们组织编写了这套教师教育专业系列教材。

该套教材共 16 本。教材涉及教育哲学、教育史、教育经济学、教育社会学、教育管理学、教育心理学等方面。

该套教材有以下三个特点：

1. 内容新颖。能够反映本专业最新的有价值的研究成果，这些成果既有宏观的教育学、心理学理论，也有微观的实验研究。

2. 重点突出。突出教育学、心理学经典的有代表性的研究，而不是面面俱到。这样可以使读者在有限的时间里，把握教育学、心理学的主要内容。

3. 理论与实际相结合。一是心理学的理论与教育学的理论相结合，它不是单纯的学习心理学，也不是单纯的教育学，而是二者的有机结合；二是心理学的理论与基础教育改革相结合，达到心理学为基础教育服务的目的；三是心理学理论与教学方法相结合，突出心理学理论向教学方法的转化，而重在方法。

总之，这套教材既体现了心理学的理论基础，又突出了它的实用性和可操作性，能在理论和实践中架起一道桥梁，消除中小学教师和学生以及其他爱好者把理论运用于实践时遇到的迷惘和困惑。

该套教材的阅读对象是高等师范学校的学生、中小学和幼儿园教师以及其他教育学和心理学爱好者。

韩清林

2004 年 7 月 10 日

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 学习心理与教学概述	(1)
一、学习的实质	(1)
二、学生学习的特点	(4)
三、学习心理与教育心理	(5)
第二节 从行为主义到认知心理学的教学转变	(7)
一、现代学习理论的发展溯源	(7)
二、行为主义学习理论概览	(14)
三、早期的认知学习理论	(16)
第三节 学习心理与教学的研究任务、意义和方法 ...	(17)
一、学习心理与教学的研究任务	(17)
二、学习心理与教学研究的意义	(21)
三、学习心理与教学研究的原则和方法	(22)
第二章 布鲁纳的认知结构学习理论	(29)
第一节 概念的获得与编码系统的形成	(30)
一、概念的获得及其策略	(30)
二、编码系统及教学应用	(35)
第二节 智慧生长与表征系统	(39)
一、智慧生长	(39)
二、表征系统	(40)
三、早期教育观	(42)
第三节 结构—发现学习	(43)
一、结构教学观	(43)
二、发现学习思想	(45)
三、发现法在教学实践中的应用	(50)
第三章 奥苏伯尔的认知同化学习理论	(55)
第一节 有意义学习及其类型	(55)
一、有意义学习的概念	(56)

二、有意义学习的类型	(59)
三、发现学习与接受学习的比较	(61)
第二节 同化论及教学的原则	(67)
一、命题知识的同化过程与条件	(67)
二、教学的原则	(70)
第三节 组织者策略与认知结构	(74)
一、组织者策略	(74)
二、认知结构	(76)
三、运用组织者策略促进认知结构变量在学习中的作用	(77)
第四节 学习中的动机因素	(79)
一、认知内驱力	(79)
二、自我提高的内驱力	(80)
三、附属内驱力	(81)
第四章 信息加工学习理论	(83)
第一节 信息加工学习原理	(83)
一、信息加工学习理论概述	(83)
二、加涅的学习模式	(87)
三、梅耶的学习过程模型	(89)
第二节 学习条件与教学促进	(90)
一、不同类型学习的条件	(90)
二、学习的过程与条件	(94)
三、学习的结果与条件	(96)
第五章 建构主义学习理论与教学	(99)
第一节 建构主义学习理论	(99)
一、建构主义的思想渊源	(100)
二、当今建构主义的主要类型及其观点	(103)
三、建构主义学习理论的基本观点	(105)
四、维果茨基的学习理论与教学	(108)
第二节 建构主义取向的教学思想与方法	(110)
一、建构主义关于教学的基本思想	(110)
二、建构主义提倡的主要教学方法	(113)

第六章 多元智力与教学	(121)
第一节 多元智力的基本理论	(121)
一、加德纳的智力多元组成	(122)
二、加德纳的多元智力理论述评	(124)
三、加德纳多元智力理论对教育、教学改革的意义	(125)
第二节 加德纳多元智力理论的教学策略及教学案例	(128)
一、加德纳多元智力理论的教学策略	(128)
二、多元智力理论的教学活动设计案例	(141)
第七章 自主学习与教学	(146)
第一节 自主学习概述	(146)
一、自主学习的含义	(147)
二、自主学习理论研究现状	(148)
三、自主学习能力的获得	(153)
第二节 自主学习的实验研究与课堂应用	(157)
一、课堂教学自主学习和谐模式	(157)
二、班集体自治建设和谐模式	(174)
第八章 合作学习与教学	(179)
第一节 合作学习概述	(179)
一、合作学习的内涵及其基本要素	(180)
二、合作学习的基本理念	(183)
三、合作学习的理论基础	(190)
第二节 合作学习的实施策略	(193)
一、学生小组成绩分工法	(193)
二、小组—游戏—竞赛法	(194)
三、切块拼接法	(195)
四、共学式	(195)
五、小组调查法	(196)
六、结构法	(197)
第三节 合作学习中的一些问题	(198)
一、合作学习中常见的问题与对策	(198)

二、合作学习课堂的管理	(199)
三、合作技能及其训练	(200)
四、合作学习中的若干错误观念	(202)
第九章 研究性学习	(204)
第一节 研究性学习的内涵	(204)
一、什么是研究性学习	(204)
二、作为学习方式的“研究性学习”	(204)
三、作为课程的“研究性学习”	(205)
第二节 研究性学习的基本模式	(212)
一、创新教学模式	(212)
二、以问题为中心的学习模式	(215)
第三节 研究性学习的教学策略	(221)
一、计算机网络中的研究性学习的教学策略	(221)
二、研究性学习中的网上管理	(224)
第十章 学习策略	(229)
第一节 学习策略概述	(229)
一、学习策略的含义	(230)
二、学习策略的分类	(230)
三、认知策略与元认知策略	(231)
第二节 几种主要的学习策略	(235)
一、保持和理解知识的策略	(235)
二、应用知识的解题策略	(241)
第三节 学习策略的教学	(247)
一、策略训练的原则	(247)
二、学习策略教学的技术	(248)
三、认知策略与元认知策略的教学训练	(249)
第十一章 问题解决、创造性及其教学策略	(255)
第一节 问题解决与创造性概述	(255)
一、问题解决与创造性的含义	(255)
二、问题解决与创造性的关系	(256)
三、创造性思维的特征	(257)
第二节 问题解决的思维策略	(258)

一、试误法	(259)
二、爬山法	(259)
三、逆向思维法	(260)
四、手段—目的分析法	(261)
五、选择性搜索策略	(261)
第三节 问题解决的影响因素与问题解决能力的培养	
.....	(263)
一、影响问题解决的因素	(263)
二、问题解决能力的培养	(266)
第四节 创造性的培养	(270)
一、创造性与智力的关系	(270)
二、创造性与人格的关系	(272)
三、创造性的培养	(274)
参考文献	(278)

第一章 绪 论

本章学习提要

学习的实质是人和动物凭借经验引起的倾向或能力的相对持久的变化过程。学生学习的特点是：掌握间接经验；在有计划、有目的、有组织的情况下进行；具有一定程度的被动性。传统的学习心理研究只注重教学活动的的一个方面，即学生的学习方面。现代学习理论的发展源泉包括我国古代的学习本质、规律、条件、过程等思想，以及西方的心理训练说、联想主义学习论和学习的统觉说等，并经历了由行为主义学习理论向认知学习理论的转变。学习心理与教学所研究的内容主要包括两个方面：一是有关学习的心理学理论；二是在学习理论基础之上的教学问题。

第一节 学习心理与教学概述

一、学习的实质

学习这个词语，是人们都很熟悉的，但从来没有像今天这样被我们如此重视。随着科学技术的发展，物质和精神生活的丰富，人类生存和发展的空间在扩张中被人为地“紧缩”，人类自身的发展被空前地提到显著的位置上来，从终身教育到工作学习化和学习工作化，从知识经济到学习型组织，“活到老学到老”的格言被彻底地信守，学习行为从被动需求转为主动的个人需求。因而，研究学习的本质规律，探讨学习活动的心理机制，寻求高效的学习方法和

途径，成为人类突破资源限制、空间限制，谋求科技创新、经济发展、社会进步以实现人类自身发展的必然途径。

什么是学习？这是学习理论和教学理论研究的基本问题，也是对人类学习的本质属性的认识。国内外的众多知名学者给学习下过无数个定义，归纳起来有以下几种：

一是把学习看做是一种过程。这类定义强调学习是与经验有关的一种变化过程，注重经验以及获得的行为变化等过程的研究。

二是把学习看做是一种变化。这类定义则更注重行为或经验的持久变化，侧重于学习的强化手段、学习方式、学习后行为潜能、倾向和能力获得的时间要素等。

三是把学习看做是一种活动。它反映出学习要经历一定的时间这样一个客观事实，而且又能反映出学习是一种什么性质的过程。^①

以上三种定义类型各有侧重，从学习的不同角度对学习的本质属性进行界说。综合各家的意见，我们认为对学习的实质的理解应从以下几个方面入手：

（一）学习是主体行为产生的相对持久的变化

这就是说，学习必须使学习者在行为、态度、知识、技能或能力等方面产生某种改变，并且主体发生的这种变化不是暂时的，而是相对持久的。因为影响人的行为变化或心理发展的因素是错综复杂的。除学习外，还有其他许多因素，如自然成熟、年龄增长、酒醉、外伤、药物效应等等，也会影响或引起主体发生变化。甚至人的某种动机状态或其他原因，也能引起某种活动水平的显著变化或产生某种特殊动作的方式，而这些变化只是暂时的，一旦动机或原因消失，行为便恢复原始状态，这都不在“学习”这个概念的范畴之内。由学习是主体行为获得的相对持久的变化这一观念出发，学习心理学注重学习内容、学习类型、学习动机、学习结构、学习迁移等影响行为获得质量和速度等特征因素的研究，也研究知识的获得、巩固程度、精确程度、提取的速度和准确度等方面，这是传统学习心理的研究。这一范畴的研究与特定的学习情境、学习行为

^① 陈智、皮秀云：《人的学习是什么》，佳木斯大学社会科学学报，2001年6月。

过程或时间没有显著的关联,它更关注这些因素对学习结果的点对点的影响后果,而对其影响过程和机制并不关心。

值得一提的是,加涅(R. M. Gagne', 1965)、鲍尔(G. H. Bower, 1981)、希尔加德(E. R. Hilgatl, 1981)和金布尔(G. Kimble, 1961)关于学习的定义中,都提到学习是一种“行为潜能”或“倾向或能力”的变化。所谓行为潜能,也就是指主体内部潜在的倾向或能力,亦即内隐的行为。例如,在主体经历某一事件时,内部已经以某种方式贮存着解决此一事件的方法和方式,这是以一种生活或工作知识、技能的方式获得的,但这种情况并不总是外显的,或者主体当时也没有意识到这一变化。而当主体再一次面临相同或相似情境时,由动机推动自发地从其已有知识经验中提取出上述知识或技能,从而将潜在的行为和能力变成可看到的外显的行为。所以,由经验引起的主体行为潜能变化,可能有外显行为表现,也可能是看不见的内隐的行为(即内隐学习)。

(二) 学习是指一种活动过程

这就是说,学习是指行为产生的相对持久的变化的活动过程,而不是变化所取得的结果。例如,学生通过学习获得了知识,提高了能力,并取得了某种学业成绩。这是由学习产生的一定变化的结果。这些变化结果虽然经常用来作为判断学习是否发生的现实证据,但这些结果本身并不是学习。学习则是指由原来不会到会所经过的全部活动过程。这种由可观察的刺激事件(学习对象)导致学习者内部变化(学习结果)的过程,这就使得学习心理学不再单纯关注学习实质的问题,而是关注学生如何学、教师如何教的问题,关注学生学习中的认知过程,关注教师采用的教学策略以及如何促进这些认知过程的发展,学生的认知活动存在和采用的学习策略、解决问题的策略、学习动机、学生与学习情境间的相互作用与元认知问题等等,使教育心理学的研究由单纯关注学习心理向关注教与学两个方面的心理转变。^①这一对学习实质的界定,极大地开拓了学习心理的研究领域,提供了对学习实质和学习机制研究的思

① 王小新:《教育心理学的发展历史和趋势》,辽宁师范大学学报(社会科学版),2002年5月。

路。

（三）学习是指凭借经验引起的主体的习得性变化

这里强调主体的变化是后天习得的，是在主体与环境的相互作用过程中产生的。那些由先天本能倾向或发育成熟等其他因素所导致的变化，不能称之为由经验引起的习得变化，也就不能称作学习。学习的信息加工理论是这一界定的拥护者。他们认为，学习者的已有知识，对于他们接受新输入的信息并进行加工、理解新材料以及解决问题，都起着决定作用。他们还认为，在特定的输入项目与学习者的认知结构之间，存在着惊人的积极主动和持续作用的关系。由于通过原有的知识结构对新经验的知觉加以过滤，又由于新的输入几乎总是显现出多种解释，因此这样的学习过程，最好是看做学习者与输入之间相互作用的过程，而不是输入对学习者的单向影响。基于这种观点，在学习的信息加工理论中，学习被看做是通过原有的知识结构对来自输入的结构意义进行加工，然后把它存储在长时记忆中并进一步加工。信息加工学习理论发展了认知结构主义理论认为学习依赖于学习能够激活原有的知识结构的程度，或依赖于构造新的知识结构以容纳新输入的程度。可见，已有经验在学习中有着重至至关重要的作用。^①

综上所述，学习的实质可以认为是人和动物凭借经验引起的倾向或能力的相对持久性的变化过程。

二、学生学习的特点

对学习含义的理解还有广义和狭义之分。广义的学习是人和动物共有的，是指在生活过程中通过活动获得个体行为的过程。次一级的广义学习指人类的学习，除获得经验外，还要掌握祖先积累下来的科学文化知识经验。狭义的学习指学生的学习，即在教师指导下，有目的、有计划、有组织、有系统地进行的学习。

本书对学习的探讨主要针对狭义的学习，即学生的学习。人类学习与学生学习之间是一般与特殊的关系，学生的学习既与人类的学习有共同之处，又有其自身的特点：

^① 周谦：《学习心理学》，科学出版社，1992年版，第197~200页。