

# 當代教育心理學



**Contemporary Educational psychology**

Thomas L. Good & Jere Brophy ◆著

李素卿◆譯

——當代——  
**教育心理學**

Contemporary Educational Psychology  
( Fifth Edition )

Thomas L. Good & Jere Brophy 著

李 素 卿 譯

五南圖書出版公司 印行

## 作 · 者 · 簡 · 介

Thomas L. Good 亞歷桑納大學教育心理系 (Department of Educational Psychology, University of Arizona, Tucson) 的教授和系主任。他是一位多產的作家，並擔任各種書籍、論文，與專門報告的編輯，包括小學期刊 (Elementary School Journal)，他目前的研究重點是放在教學行為的分析上。Good 教授獲得許多的補助金與獎項，在這當中，1992 年國家科學基金會 (National Science Foundation) 給他一筆補助金，讓他創造了關於教師的各項專業發展活動，以及關於小團體學習形式的數學課程發展研究。

Jere Brophy 密西根州立大學師範教育的大學傑出教授及教學研究學會的聯合主任 (University Distinguished Professor of Teacher Education and co-director of the Institute for Research on Teaching at Michigan State University)。由於他是一位著作淵博的研究者、作家與編輯，因此他已經發展了很廣泛的教師訓練材料範圍。Brophy 教授擔任美國教育研究協會 (American Educational Research Association)、全國社會科評議會 (National Council for the Social Studies)，及督導暨課程發展協會 (the Association for Supervision and Curriculum Development) 的顧問。

## 前 言

當代教育心理學 (Contemporary Educational Psychology) 第五版對教育心理學的各種理論及基本概念提供一種全面的與平衡的取材範圍，說明它們如何能應用在各種不同的學習情境中，以及為教學的規劃、施行與改進提供具體的建議。我們的目標在於協助教師明白教學的現實，理解及組織相關的心理學理論，並且能夠勝任教師所執行的任務。

### 側重理論與實踐的整合

我們持續地強調教育心理學的概念與理論跟教學任務之間的整合。雖然未來的教師必須精熟心理學的概念與原則，但我們所採取的立場是：成功教學的祕訣在於理論的概念與教學策略之間的整合，它們可以回應特殊學生團體的學習需求。

### 強調明智的決策擬定

成功的教學需要對學生的學習與發展方式有基礎的瞭解，以及在特殊的教學脈絡中將這種知識應用於協調學生學習的能力。因此，當代教育心理學第五版是根據各種應用組織而成的，而這些應用的目的則是使讀者能夠成為可以刺激學生學習的決策擬定者。

### 以研究為本位的內容呈現及應用

為了與前一版一致，當代教育心理學是以研究為導向的，但是它在理論、研究，與實踐的取向上卻是兼容並蓄的。我們認為，沒有任何一個單一理論可以解決教師所碰到的一切問題，但是把來自各式觀點的種種想法加以整合卻可以提供教學規劃的基礎。我們在書裡鼓勵這種作法。

### 對學生與教學的實際取向

我們的重點在於教學，因此我們的目的是讓讀者為他們日後的專業做好準備。雖然我們對學習與教學的態度是樂觀的與中立的，但是我們仍希望讀者在辨識學生、班級，及他們自己的問題、限制，與束縛時能夠切合實際。經由這種實際的取向，讀者可以做好準備，以便面對教導別人所帶來的挑戰與報酬。



## 本書的新增特色

當代教育心理學第五版是從《教育心理學：一個實際取向 (Educational Psychology: A Realistic Approach)》這本教科書逐漸發展而來的。雖然目前這本書保留了決策擬定的重點，並且把教育心理學內容跟實際的、適當的應用結合在一起，但是這本書仍是代表一本變化幅度很大的修正版。實際上，整本書的內容修正與增添相當可觀，因此我們已經改變了書名，以便反映這項事實。

### 最新的、更合理的取材

我們的評論者一致地指出，這本書是目前市場上最流行與最完整的一本書。他們的迴響對於本版的規劃是非常珍貴的。本版具備下列特色：新的研究、課程重點的改變，以及在幾個關鍵領域中的教學應用。這些領域分述如下：

**〔發展〕** 除了取材自傳統的主題及理論學者（例如，皮亞傑、Erikson，與 Kohlberg）外，本書有相當大的部分是取材自現今的主題（例如，語言發展，以及思考和語言之間的關聯；Vygotsky 的近發展帶；Marica 與其他人對 Erikson 的階段論的研究；Gilligan 與其他人對 Kohlberg 的批評及發展關於在家庭的道德推理理論；Bronfenbrenner 與其他人有關在脈絡中的發展的研究；近期關於兒童友誼及其他社會發展方面主題的研究。

**〔學習與認知〕** 在學習部分，雖然重點是放在教學目標的處理、完形心理學、行為理論，以及由 Ausubel 與 Bruner 所代表的認知觀點，但是現在也納入了學習的認知科學觀點，以及情境學習、構成主義，與 Vygotsky 的社會構成主義的影響等範圍。另外，新版亦包括有關為了理解、鑑賞，與使用知識而教導學校科目的構成主義取向的近期研究。當然，重點是擺在應用上。學習部分包括了各種豐富的概念與指導原則，可用來使學生從事關於教材的反省性討論與對話、深入地集中思考各種有力的想法，以及使學生對於他們所正在學習的事項進行真實的應用。

**〔教室現實〕** 本書繼續處理教師在教室內建立支持學生學習的適當情境時所面對的各種挑戰性問題，但是已經過徹底地修正及更新，以便納入新的研究。例如，教室管理部分現在增添了各種教室管理取向的篇幅，這些取向支持學生對其自身學習的自我調節及在知識的建構過程中跟同儕共同協作。我們也包括了一篇照片評論，說明各種教室現實的例子。

**〔多元文化教室〕** 在整個修正版中，我們強調教師必須處理學生的多樣性及在一個多元文化的脈絡內進行教學。關於會影響學生的學校經驗的社經地位及其他家庭背景因素的這個部分現在納入了更多關於文化和種族地位方面的討

論。

**〔個別差異〕** 在個別差異部分，我們已經更新了關於性別的材料，並納入了關於滿足兩性學生之需求的最新研究與想法。本書從頭到尾提供了對於中、小學教學的各種啟示，而且我們也針對此一重要主題發展一篇照片評論。

**〔測驗與測量〕** 教育測量部分繼續對下列主題提供詳盡的報導：跟編製適當的課堂評鑑有關的種種概念，以及牽涉到給學生表現打分數的各項議題。本修正版所探討的最新主題包括：文件夾評鑑、作業評鑑，以及其他取代傳統測驗的評鑑方式，另外還有一篇關於這些主題的照片評論。

### ■ 分單元的組織

教育心理學課程所涵蓋的材料多寡因學校而異。同樣地，這門課程的學分數也是不盡相同（例如，有時候，特殊教育、教室管理、主流教學，或發展等主題是在不同的課程中學到的）。因此，我們對這本書的組織採取分單元的取向（a modular organization），使它可以輕易地在不同情境中使用。也就是說，除了關於教學應用的章節以外（它假設學生必須先精熟有關學習的章節），其他的部分都可以從任何的順序開始進行，而且無須精熟其他部分的材料。所以，教師可以去掉某一部分的全部章節或當中的幾章，並且以不同於本書的順序涵蓋所欲教導的材料。

### ■ 改良的教授法

我們已經添加許多新的元素與設計特色，使本書的內容變得更清楚、更完整，及更便於讀者閱讀。這些包括：

**學習目標：**位於每章的前面，可以幫助讀者更集中在原則與應用上，而不會執著在該章內容所涵蓋的細節上。

**有用的研究：**闡明與各項重要課堂議題相關的研究。

**給教師的建議：**對於教師可能會怎麼考慮應用相關心理學訊息一事提供有組織的建議。

**問題省思：**強調使學生從事真實的應用並對關鍵的學校教育議題進行個人的對質（personal confrontation）。

**案例思考：**每章後面均包含幾則短文，這些短文會呈現各種情境，要求讀者使用該章所發展的原則來擬定決策或解決問題。

**摘要、表格、圖表：**協助學生集中在主要理念上。

## 誌謝

我們希望謝謝 Jo Ann Santoro 與 June Benson，他們很慷慨地協助我們準備草稿。另外，我們也要特別謝謝 Gail Hinkel，他閱讀了初稿並提供了精闢的編輯建議；還有 Mary Heller，她貢獻了關於評鑑的照片評論的書面文件夾材料。Mary McCaslin 對幾個章節提出了實質的批評。我們尤其要謝謝許多評論者，他們對於本書的內容與風格提供了詳盡與有益的建議：

Keith Allred—Brigham Young University

Padma Anand—Slippery Rock University

Charles Bacon—Indiana University/Purdue University at Fort Wayne

Andrea Clements—West Georgia College

Theodore Coladarci—University of Maine

Lynn Diaz-Rico—California State University, San Bernadino

Beth Doll—University of Colorado at Denver

Beverly Dretzke—University of Wisconsin, Eau Claire

Keith Eicher—University of Richmond

Thomas Fetsco—Northern Arizona University

Diane Friedman—Radford University

Sherryl Browne Graves—Hunter College

Andrew Hanson—California State University, Chico

Craig Jones—Arkansas State University

Catherine King—Elon College

Hellmut Lang—University of Regina, Saskatchewan

Golam Mannan—Indiana University/Purdue University at Indianapolis

Tess Mehring—Emporia State University

Gary Negin—California State University, San Bernadino

Peggy Perkins—University of Nevada, Las Vegas

Maryanne Reid—Texas Technical University

Robert Reilly—University of Arkansas

Dawn Schrader—Cornell University

Nancy Smuckler—University of Wisconsin, Milwaukee

Lani Van Dusen—Utah State University

Paul Wagner—University of Houston, Clear Lake

Robert Weiseman—Auburn University at Montgomery

Victor Willson—Texas A&M University

Ann Wilson—Buena Vista College



在知識的殿堂裡，學術的傳播不分國界，  
每個靈感、每道聲音、每個思想、每個研究，  
在「五南」都會妥善的被尊重、被珍視  
進而  
激盪出更多的火花，  
交融出更多的經典！

## 五南文化廣場

橫跨各種領域的專業性、學術性書籍，在這裡必能滿足您的絕佳選擇！

### 台中總店

台中市中山路6號(近台中火車站)  
電話：(04)2226-0330 傳真：(04)2225-8234

### 台北師大店

台北市師大路129號B1(台電大樓捷運站3號出口)  
電話：(02)2368-4985 傳真：(02)2368-4973

### 逢甲店

台中市逢甲路218號(近逢甲大學)  
電話：(04)2705-5800 傳真：(04)2705-5801

### 桃園店

桃園市民權路6號2樓(近國光客運總站)  
電話：(03)347-5882 傳真：(03)347-5881

### 高雄一店

高雄市中山一路290號(近高雄火車站)  
電話：(07)235-1960 傳真：(07)235-1963

### 屏東店

屏東市民族路104號2樓(近火車站)  
電話：(08)732-4020 傳真：(08)732-7357

### 嶺東書坊

台中市嶺東路1號(嶺東學院內)  
電話：(04)2385-3672 傳真：(04)2385-3719

\* 凡出示教師識別卡，皆可享9折優惠。(特價品除外)

\* 本文化廣場將在台北、基隆、桃園、中壢、新竹、  
彰化、嘉義、台南、屏東、花蓮等大都市，陸續佈  
點開店，為知識份子，盡一份心力。



**五南文化事業機構**  
WU-NAN CULTURE ENTERPRISE

台北市106 和平東路二段339號4樓 TEL: (02)2705-5066 FAX: (02)2706-6100  
網址: <http://www.wunan.com.tw> E-mell: [wunan@wunan.com.tw](mailto:wunan@wunan.com.tw)

# 目 錄

## 前 言

### 第一篇：導 論 001

0 0 5

### 第 1 章 教室、教師、教學與教育心理學

教師擬定決策 007

教育心理學與教學決策擬定 008

- 何謂教育心理學？ 008
- 為何強調決策擬定？ 009
- 利用研究來支持決策擬定 009

教學：各種歷程的組合 011

- 反省性教學 011
- 共同的信念與假設 012
- 教育心理學的重要性 012
- 教學決策與目標 013

一個決策擬定的模式 014

- 教學目標 014
- 使用模式 014

決策擬定：一個持續的歷程 016

- 規劃與評量教學目標 016
- 設定教學目標 018
- 擬定假設 020
- 日常的決策擬定 020

學校是複雜的場所：對有效決策擬定的障礙 021

- 未察覺的假設與未經檢驗的信念 021
- 有效能的教師的反應方式 022

學習環境的限制 022

- 有限的時間 022
- 有限的資源 023

- 學生的角色 024
- ※有用的研究：常見的教室特色 026
- 協助有效的決策擬定 027
- 預測性 027
- 有效能的教師的反應方式 028
- ※給教師的建議：初始教師 029
- 本章摘要 031
- 問題省思 032
- 案例思考 032

## 第二篇：發 展 035

0 3 9

### 第 2 章 認知發展：皮亞傑學派的基礎

- 發展的概念 041
- 智力發展 042
- ※有用的研究：認知準備度 043
- 皮亞傑的理論 043
- 建構的知識 044
- 身體動作做為認知發展的基礎 045
- 基 模 046
- 適 應 046
- 平衡作用 047
- 皮亞傑的四個發展時期 049
- 感覺動作期（出生到二歲） 050
- 前運思期（二歲到七歲） 051
- 具體運思期（七歲到十二歲） 052
- 形式運思期（十二歲到成年期） 054
- 後皮亞傑派的階段論 056
- ※給教師的建議：皮亞傑的作品對教師的啟示 059
- 結語 066
- 本章摘要 066
- ※有用的研究：皮亞傑派的教育原則 067

問題省思 069

案例思考 069

0 7 1

### 第 3 章 認知發展與教育

後皮亞傑派的理論與批評 073

- 皮亞傑的提問方法 074
- 兒童有限的訊息處理能力 075
- 皮亞傑理論對不同內容領域的適合性 075
- 從一般階段轉換到特殊的知識領域 076

※給教師的建議：皮亞傑在課堂 1 077

※有用的研究：適於不同發展階段的實踐指導原則  
081

※給教師的建議：皮亞傑在課堂 2 083

思考和語言 086

- 天生的語言獲得裝置 087
- 學習使用語言來思考 088
- 語言與思考之間的互動 089
- Vygotsky 的理論 089

語言發展的社會面 091

※有用的研究：語言的獲得 093

※給教師的建議：讀寫能力作為發展的工具與刺激  
094

本章摘要 094

問題省思 095

案例思考 096

0 9 9

### 第 4 章 社會與道德發展

社會發展 101

- 出生時所呈現的特徵 101
- 與年齡相關的社會經驗 103

Erikson 的階段理論 104

- 信任 vs. 不信任 105
- 自主 vs. 羞恥和懷疑 106
- 主動進取 vs. 罪惡感 106
- 勤勉 vs. 自卑 107
- 統合與統合混淆 107
- 親密 vs. 孤立 111
- 生產力 vs. 沈滯不動，完整 vs. 絕望 112
- 女性的性格與社會發展 112
- Eccles 對於改變中的學校環境的研究 113
- ※給教師的建議：協助學生歷經各發展階段 113
- 在各種背景下的社會發展 114
  - 家庭影響 115
  - ※有用的研究：有威信的社會化實踐 118
  - 同儕關係 118
  - ※給教師的建議：鼓勵正面的同儕關係 122
  - ※有用的研究：家庭以外的因素 124
  - ※有用的研究：家庭與社會變遷 126
  - 社會與次文化的影響 127
  - ※給教師的建議：教導來自非自願少數團體的學生 130
- 道德發展 130
  - 公平的道德：Kohlberg 的階段論 131
  - 關懷的道德：女性主義者對道德發展的看法 136
  - ※有用的研究：建立在關懷倫理上的學校教育願景 137
  - 道德判斷、道德情感與道德行為 137
  - ※對教師的建議：促進道德發展 138
- 學校的價值與道德教育 139
  - 價值灌輸 139
  - 價值澄清 140
  - 價值分析 141
  - Kohlberg 的「公平社區」取向 141
  - ※給教師的建議：價值教育 142

本章摘要	144
問題省思	145
案例思考	146

### 第三篇：學習 149

1 5 3

#### 第 5 章 學習心理學導論

學習的定義	155
在質方面的區別	155
• 事實的知識 vs. 應用的知識	155
• 意向性 vs. 附帶的學習	156
• 機械式的 vs. 有意義的學習	156
• 接受式 vs. 發現式學習	157
學習類型學	158
• Bloom 的分類學	158
• Gagné 與 Briggs 的類型學	160
學習的情境	161
• 態度學習	162
• 動作學習	162
• 訊息學習	163
• 知性技能學習	164
• 認知策略的學習	166
學習階層與任務分析	167
教學目標	170
※給教師的建議：關於使用教學目標的決策擬定—— 一個實例	172
• 使用教學目標的指導原則	175
本章摘要	176
問題省思	177
案例思考	178



## 第 6 章 學習的行為取向

現代行為主義的根源 181

- Pavlov 的古典制約 181
- Thorndike 和工具制約 183
- 功能主義者和練習效應 184

Skinner 與操作制約 185

- 後效強化 186
- 制約機制 187
- 行為塑造 187
- 區辨訓練 188
- 部分強化時制 189
- 逐漸減弱 190
- 規則控制 190
- Skinner 的教育取向 191

社會學習論 193

- 需要認知中介的社會學習形式 193

Bandura 與社會認知理論 194

行為改變技術 196

- 認知行為改變技術 197

教育工學 198

- 教學機 198
- 編序教學 199
- Keller 和個人化系統教學 201
- Bloom 和精熟學習 202
- 結果本位的教育 206
- 電腦化教學 206

※給教師的建議：電腦與教學 209

- 關於電腦本位學習的研究 210
- 教育工學的未來 211

本章摘要 212

問題省思 214

案例思考 214

## 2 1 7

**第 7 章 學習的認知與構成主義觀點**

- 認知革命 219
- 以完形心理學為基礎 220
- Ausubel 與有意義的接受式學習 222
  - 表明技術 223
  - 前導組體 223
  - ※有用的研究：組織學習 225
    - 連結新、舊概念 225
    - 遷移的教學 226
- Bruner 與受過訓練的探究 227
  - 螺旋課程 228
  - 發現式學習 229
  - 模擬活動 229
  - 使用發現式學習的時機 231
- 學習的構成主義觀點 232
  - 知識組織的網絡概念 233
  - 由社會所建構的知識 234
  - Vygotsky 與地帶論 234
  - 情境學習與真實任務 236
  - 支架及把管理學習的責任從教師遷移到學習者 237
  - ※有用的研究：真實活動 238
  - ※對教師的建議：把責任從教師遷移到學習者 239
- 本章摘要 241
- 問題省思 242
- 案例思考 243

## 2 4 5

**第 8 章 處理、記憶與重新組織所學習的事項**

- 學習與記憶的訊息處理 247
- 記憶的聯結主義與構成主義觀點 248

- Ebbinghaus 與聯結主義取向 248
- Bartlett 與構成主義取向 250
- 訊息處理模式 251
  - 何謂編碼 252
  - 三階段的訊息處理模式 253
- 影響機械式學習的因素 259
  - 意義度效應 259
  - 序列位置效應 259
  - 練習效應 261
  - 遷移效應 261
  - 干擾效應 262
  - 組織效應 262
  - 處理層次的效應 262
  - 記憶術效應 263
- 影響有意義的語文學習的因素 266
  - 抽象概念效應 266
  - 層次效應 266
  - 基模效應 267
  - 先前知識效應 268
  - 推論效應 269
  - 學生錯誤概念效應 270
  - 自以為無所不知的效應 272
  - 課文組織效應 273
  - 輔助效應 273
- 關於新手與專家訊息處理的研究 274
  - 新手與專家教師 275
  - 把學生當成是聰明的新手 276
- 認知模擬與人工智慧 277
- 本章摘要 279
- 問題省思 280
- 案例思考 281