

陈宇卿 徐承博 戈一萍

主编

为了学习者的学而教

小学学科学习设计的实践研究

HAPPY
EDUCATION



上海人民出版社

陈宇卿 徐承博 戈一萍

主编

为了学习者的学而教

小学学科学习设计的实践研究

HAPPY
EDUCATION

上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

为了学习者的学而教:小学学科学习设计的实践研究/陈宇卿,徐承博,戈一萍主编. —上海:上海人民出版社,2010

ISBN 978 - 7 - 208 - 09364 - 5

I. ①为... II. ①陈...②徐...③戈... III. ①课程—教学改革—研究—小学 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 107269 号

责任编辑 齐书深

封面设计 范昊如

为了学习者的学而教

——小学学科学习设计的实践研究

陈宇卿 徐承博 戈一萍 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

常熟市新骅印刷有限公司印刷

开本 720 × 1000 1/16 印张 30.5 插页 2 字数 518,000

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 208 - 09364 - 5/G · 1371

定价 58.00 元

序 一

改革开放三十年以来,我国教育事业取得了令世人瞩目的成就。面向未来,教育事业站在了一个新的历史起点上,即从教育大国向教育强国迈进。由此我国教育事业进入了一个注重内涵提高质量的新阶段。

面对这一新的形势,怎么样发挥我们的聪明才智,去积极创造新的辉煌?

对此,“愉快教育”的实践者们,有着新的思路、新的目标和新的追求,他们取得了丰硕的成果。

由上海市静安区教育局和上海市愉快教育研究所共同承担的国家教育部规划课题《新课改背景下,小学学科学习设计的实践研究》结题了,愉快教育研究所与六十多所基地学校,逾千名一线教师在课堂教学改革中全力投入、深入研究、悉心探索,经过三年多扎实的研究,作为课题成果的《为了学习者的学而教》一书即将出版了,我读了这本书的书稿,真是先睹为快,大有收获。

其一,这项成果继承和发展了愉快教育的理念,但又有创新,特别提出了“为了学习者的学而教”的主张,为愉快教育注入了新的时代内涵。

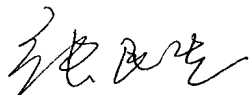
在今天,教学领域里面最重要的改革是什么?我认为是调整“教”与“学”的关系。过去,我们总是把“教”放在主要的位置,例如“教学”这个词本应当既包含“教”,也包含“学”,但实际上现在已经变为主要是表示教师的“教”了。其他如“教室”、“教材”这些词,强调的也都是教。在今天,落实“以学生为本”的理念,就是要通过改革,构建适合每个学生发展的教育。在学生阶段,学生的发展最终必须通过自己的学习,通过多种学习途径才能真正实现,“学会学习”,“教是为了不教”等要求,正是由此提出来的。因此今天的教,是为了促进、帮助、指导学生的学,要使学生乐学、愿学、会学、“为学而教”、“以学定教”,这就是今天的教学观。因此,本书是“愉快教育”的实践者们在教学改革的前沿领域里的一项新的研究成果,也是他们对推进素质教育的一项新的贡献。

其二,这项成果不仅是理论的探讨,更是改革实践的总结,其中已形成了一套为学而教的做法。众多的学校、教师倾力参加了这项课题研究,从点到面,多层次地进行了研究、实践、辐射与推广。

如果一项教育研究仅仅在小范围里做得很精致,但没辐射与推广,那就没有真正体现教育研究的本质价值。愉快教育从最早的几所学校,发展到现在这个课题研究那么多学校,仅这一点就是非常重要的价值体现。

其三,一直以来,课堂教学改革已成为实施素质教育的瓶颈问题。这项研究以“学习设计”作为研究的切入口,使“为了学习者的学而教”有了操作性。这项成果提供的操作方案和大量可供借鉴的成功案例,在课堂教学改革方面有了新的突破。参与这项研究的诸多老师在研究与实践的过程中教育理念得到提升,“为学而教”的能力得到提高,教学智慧得以开启。参与研究实践的一千多名学生在调查中反映学习的兴趣得到了提升,真正感受到了学习的愉快。这些都使我们看到了素质教育的希望。

本书表达清晰,有很强的可读性。我衷心希望《为了学习者的学而教》一书,给每位从事基础教育的老师以启发和推动。



2009年12月于上海

张民生:国家督学、中国教育学会副会长、上海教育学会会长、研究员

序 二

百年大计，教育为本，在任何一个时代，教育所能够带给社会发展的强大动力都是无可置疑的。

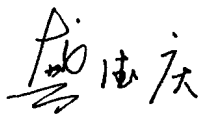
静安作为上海这个国际大都市的中心城区，有着深厚的文化底蕴和重视教育发展的优良传统，多年来静安在基础教育的各个方面都走在全市的前列，而静安的教育与静安经济的发展、城区的建设、区域内涵与品质的提升紧紧联系在一起。建设学习型城区，提高“国际静安”核心竞争力，培养高质量人才，是我区的教育战略，在这样的时刻格外需要大批教师投身于教育研究的行列，探寻教育的科学规律，从而构筑教育的高地。

今日，手捧愉快教育研究所的研究成果，甚是喜悦，这不单单是我区某个教育单位承担的一个国家课题的研究报告，也不单单是一本普通的教育著作，它的意义颇为深远。愉快教育作为静安教育的一块品牌，在全市乃至全国都有一定的影响力，三十年来，国家发生着翻天覆地的变化，静安的教育者对于教育的至上追求始终未变，“为了学习者的学而教”，“以学设教、为学施教”，从研究教到研究学，“学习设计”的提出富有创新的意义，它是对于传统教育品牌的创新，是对于传统教学研究的创新。教育的改革创新是教育发展的历史命题和发展趋势，对于静安来说，构建高起点、开放性的国际化城区更需要有大批富有创新精神的人才，这一切都仰赖于富有创新特质的教育。

我以为，《为了学习者的学而教——小学学科学习设计的实践研究》这本厚重的研究成果的图书，其出版意义有三：其一，诞生于三十年前的教育品牌，如何能够与时俱进，在新的时代注入新的元素、焕发出新的光彩，学习设计的研究作出了响亮的回答；其二，这个研究汇集了众多研究团队，集中了不同人群的教育智慧，跨地区、跨地域地共同关注教育中的现实问题，充分体现出了教育的开放、包容，这是现代社会的优秀品质；其三，这项研究扎根校园，又辐射社会，用研究来推动课堂质量的提升，来带动学校内涵的发展，产生了极大的反响，通过研究，学生越来越多地体会到了学习的快乐，教师越来越多地体验到职业的幸福，这样的成功令人惊喜，这样的研究真实可信、价值深厚。

一书籍,纵有洋洋数万言,也难以概括投身其中的教师们的辛苦工作与智慧思考,它仅仅透过一个侧面反映了普通教育工作者的工作状态和工作追求。社会要进步,教育要发展,有一流教育才能有一流国家,有一流教育才能打造国际静安,我希望看到更多的教育硕果结在静安这块渗透高雅大气的土地上。

时值金秋,欣闻愉快教育研究所历时三年的研究成果结集出版,欣然提笔,是为序。



2009年11月

龚德庆:中共上海市静安区委书记

序 三

现代化的教育越来越强调对学生多样化发展需求的关注,新课程践行的“以学生发展为本”的理念也鲜明地体现了这一点。从某种意义上说,“以学生发展为本”的变革最终应当发生在课堂,如果课程结构改变了、课程标准调整了、教材更新了,而课堂教学过程应有的变化却迟迟不见踪影,那么,所有的理念最后都会成为空洞的口号。所以,迫切需要能把先进理念转化成有效实践的研究与经验。

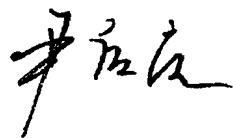
“学习设计”是在新课程实施过程中诞生的一项新的改革和实践。它坚守“以学生发展为本”的理念,探究如何通过教育教学方式的转型实现“为学而教”,使得学习目标尽可能地适合每一个学生,学习的内容尽可能地贴近每一个学生,学习的方法尽可能地吸引每一个学生,学习的过程尽可能地提升每一个学生。

自2006年起,静安区教育局、上海市愉快教育研究所开展了教育部课题“新课改背景下小学学习设计的实践研究”的研究工作。“学习设计”研究直面实施新课改的实际问题,为实现“为学而教”的理想,以变革课堂设计为突破口,建立了由设计、实施、评价构成的互动式网络,形成了以学情分析为基础、学习目标为导向、学习任务为载体、导学设计为关键、学习评价为保障的“学习设计备课方案”。“学习设计”更大程度关注了学习者的个体差异,尊重了学习者的主体精神;更大程度地突出了学生在教学活动中的核心地位,关注了学生学习过程的综合性和学习成效的最优化。这是一种用先进的教育教学理念提升课堂教学效益的有益探索。

“学习设计”的研究和实践为新时期的愉快教育的发展注入了新的元素,作为研究的成果之一——《为了学习者的学而教——小学学科学习设计的实践研究》,是愉快教育研究在新课改背景下的新发展,是愉快教育研究在新课改背景下提供的新经验。当然,从开拓一个新兴的研究领域到提炼出成熟的理论体系和实践框

架,需要一个过程。希望教科研机构、学校继续深入研究“学习设计”,总结研究成果,从而推动教师课堂教学的积极转型,提高教学的针对性和有效性,促进学生愉快学习和全面发展。

是为序。



2010年1月5日

尹后庆:国家督学、上海市教育委员会副主任

引 子

三十年前,针对小学也被卷入片面追求升学率的“怪圈”,学生的课业负担愈来愈重,党的教育方针得不到全面贯彻、儿童得不到全面发展的问題,时任一师附小校长的倪谷音带领老师们,放开胆子,开始进行改革实验。他们从培养人才的目标出发,在1980年提出了“两爱”、“两全”的要求——爱教育事业,爱每个学生;全面贯彻教育方针,面向全体学生。继而,针对学生学业负担过重的现象,提出“要使每个孩子都有一个幸福的童年”的口号,以“使每个孩子都有幸福的童年、美好的心灵、创造的才干、健康的体魄、活泼的个性”为教育目标,并具体提出“要让孩子们有一个朝气蓬勃的早晨,轻松愉快的课间,欢乐活泼的中午,自主自动的傍晚”,这为当时沉闷的教育带来了一派生机。走进学校的孩子,收获的不仅有知识、有能力,还有快乐的生活,要“教孩子五年,为孩子想十年,为国家想五十年”,这是何等的眼界和胸怀。

三十年来,世界各国都在进行课程改革,渐渐地统一成了一个声音——以人为本,“一切为了每一位学生的发展”成为了课程教学改革追求的终极目标。“在百科全书式的知识已经过时、百科全书比老人老得还快的大变革时代里,教师再也不能仅限于传授知识,而需要‘唤醒不被知晓或沉睡中的能力,使得每个人都能分享到人们完全能够发挥自己才能的幸福’”^①。在学校里,改变教与学的方式成为实现美好理想的重要途径。

2004年,愉快教育研究所对本市60多所小学的4000多名学生进行的抽样调查显示,大多数学生对老师的授课不满意,主要表现为:无法调动学习兴趣、听不明白、有问题不能得到解决等。被问到最喜爱的学科时,大多数孩子选择了体育课,原因是“自由、好玩”。

2005年,愉快教育研究所对基地校一年级实施新课程的现状做了调研。通过听课,做了许多课堂案例分析,归纳了实施新课程中所存在的问题,发现主要的问题是教学理念和教学行为落差较大、课堂中学生主体作用体现不够、教学中追求形

^① 联合国教科文组织:《今日的教育为了明天的世界》,教育科学出版社1996年版,第79页。

式的情况较严重等等。一些老师在课堂教学中“只见教材、不见学生”，大大降低了学生学习的兴趣与教师教的有效性。

学校是个令人愉快的地方，这里同样编织幸福的童年，当我们的孩子已经不再热爱学校，当我们所期望的幸福离孩子们越来越远的时候，我们就需要去审视，走过的道路上有什么值得再斟酌？教育是为了人的发展，当教育不能实现这个任务的时候，我们就需要去反思，前行的道路方向在何处？

“教育学所关心的是孩子的自身及其发展”^①，新课程的心理理念是“一切为了每一位学生的发展”，以学生发展为本，就是关注学生的个体差异，注重学生的个性发展和全面发展，注重学生的终身可持续发展，注重学生作为未来的社会人与社会的和谐发展。新课程强调学习者作为学习主体，从学习者的角度出发和设计学习内容，只有那些真正为学习者所理解和接受的东西，才称得上是课程；强调以学习者的兴趣、需要、能力、经验为中介来实施课程，学习者是课程的主体，学习者是主要表现者，通过活动来实现自身的发展，课堂活动的重点是学，重视学习活动的水平、结构和方式；新课程强调学习者的生命意义，鼓励学习者通过体验去感受事物，在主动参与中发展。这一切必然要求改变以教师为中心的传统教育模式，让教师的主导作用和学生的主体作用有机融合、充分体现，以学生发展为教学导向——课堂教学的追求目标不是以教师是否完成大纲规定的教学任务来衡量，而是以学生从此教学过程中获得了多大的进步与发展为标准。

学生每天都会进出于课堂，课堂也是教师职业生涯演绎的舞台。课堂学习的过程是学生不断完成学习任务的过程，完成任务的过程是解决问题的过程、建构知识的过程；是学生智慧提升的过程，充满师与生、生与生智慧的碰撞，有着强大的弹性空间。

课堂是教师集中为学生学习创设条件提供契机的空间，这个空间为学生而设，教师将想到“孩子此刻在哪里”、“孩子是怎样观察事物的”、“这个学生从他本身的角度遇到了什么样的困难”……“教师要站在孩子身边，帮助孩子认识跨越过去的地方，为孩子找到有效的方式帮助孩子顺利走到另一边来”^②。然而课程的执行者——教师，在面临新时期的新责任时，却做不到“游刃有余”，在新课程思想注入的同时，教师实际操作的框架理应随之变化，但新思想和老框架这两张皮的冲撞在

① 《教育机智——教育智慧的意蕴》，[加]马克斯·范梅南著，李树英译，教育科学出版社2001年版，第46页。

② 同上，第204页。

课堂中时有发生。教师在矛盾中挣扎,冲突在矛盾中凸现,老的备课虽备了学生,但是依旧沿袭的是教师教的思路而没有按照学习者学的思路。教者预设好了学习的框架和架构好了学习的过程或者说程序,课堂行为其实是程序化的行为,而行为的主体权力在教师手中,教师操控着课堂。学生学习的过程变成了机械应对的过程,不会解决实际问题;教师教书的过程变成纯粹完成教学任务的被动过程,不考虑面对的学习者的任何差异和实际需求。进出于课堂内外,每个学生可以从这个过程中收获什么与经历什么,没有人去特别地在意。

陶行知先生曾经说过这样一句话:“先生只管教,学生只管学,好像是学的事情,都被教的事体打消掉了,论起名字来,居然是学校,说起实在来,却又像是教校。这都是因为重教太过,所以不知不觉的就将教和学分离了。”冷静反观,我们今天的学校和课堂也似乎更多地烙上了教的痕迹,学却不知被置于何处。二者的疏离就常常带来关乎教与学有效与否的质疑。

教师可以用各种方法去教,但除非学生真的去学了,否则又有什么意义呢?“以学生为本”是新课改的核心,也只有在研究学生学习的过程中才能落实这个思想。

教育的现代化,越来越突出对学生成长与发展需求的关注,发展了三十年的愉快教育,到了新的时期也有了新的研究命题。教育改革的主阵地是课堂,如何能在课堂上也体现出愉快教育的核心理念,需要有个切实可行的抓手。愉快教育“让每一个儿童有一个幸福的童年”的主张与新课程“以学生发展为本”的理念高度吻合,课堂教学如何体现“以学生发展为本”的理念,如何实现“为学生的学而教”的理想,如何提高课堂教学的有效性,以促进学生愉快学习,从而实现愉快发展,成了愉快教育在新课改中直面的现实问题。

2004年11月,愉快教育研究所和市教委教研室合作,承办了“乐学杯”教学论文评比和教学展示活动;2005年上半年,愉快教育研究所又举办了第一届“乐学杯”教学评比,并首次将“学情分析”作为备课的要求列入评价标准,目的是想以此为平台来探索“为学生的学而教”的一种教学。

集中的教学展示又一次将问题暴露了出来,众多的课堂反映出教师对于新课程的理念已从认同到接受,但被动的接受到内化与理解,并通过外显行为演绎出来仍然有着一定的距离,如何把自己所接受的新教学理念转化为课堂的教学行为,仍

有困惑。课堂实践中往往是理念与行为脱节,教师对课堂的掌控几乎难以动摇,学生的基础和需求对教师备课设计的影响力微乎其微。究其原因,教师对学生缺乏深入细致的研究,对学习者的学习基础、心理需求、发展可能关注不够,无法客观科学地对学生的实际状况作出评判,并依此来进行有利于所有学生的学习条件的创设,教师忽视了对学生学习的系统分析,就使传统的备课显出了其单薄的一面。

广大的教师在将理念转化为行动的时候,又有着实际的困难,比如话语体系的差异带来的理解程度上的困难,研究时间上的短缺造成了思考的无法深入,来自专家的引领和教育现场的脱离使得带来的帮助极其有限……如何“不是帮助教师获得固定的解决问题的理论和方法,而是帮助教师获得处理各种教学情境的非概括化的智慧”^①,给教师最切合实际的帮助,并让他们在实际操作的基础上得到进一步的提高,将改善课堂转化成为自觉自愿的内在需求?

这些现象和问题引发了愉快教育研究所越来越多也越来越清晰的思考:是否可以将系统方法的思想引入这个研究领域,从课改的关键人物教师入手,从课改的主阵地课堂入手,从课改空间相对广阔的小学入手,帮助教师探索把握一些可操作的方法,促使其尽快地将新课程的理念转化为课堂上的实际教学行动,让学生走进课堂,愉快学习,实现学生愉快发展?“学习设计”课题应运而生,2006年1月,“新课改背景下,小学学科学习设计的实践研究”经全国教育科学规划办公室批准,被立为国家教育部规划课题。学习设计以新课改的重要理念“创造促进学生全面和谐发展的教育”为根本核心,以学生愉快发展(学生学习兴趣浓厚,学习勤奋努力,能达到或超过各学科课程标准确定的目标,学习负担适当,能感受到学习的快乐、成长的愉悦)为目标,这个研究为新时期愉快教育的发展注入新的元素,也应对了新课程核心理念的需要,应对了将理念转化为行为的需要,应对了提高课堂教学有效性的需要,这是一次观念上的更新,是一场教改的演绎。

① 朱家雄:《课程——教师——课程——对上海市幼儿园课程改革的反思》,《幼儿教育》2000年第5期。

目 录

contents

序 一	张民生	001
序 二	龚德庆	001
序 三	尹后庆	001
引 子		001
第一章 “小”变化,“大”理念		001
一、回首教学设计		003
二、从教学设计到学习设计		004
(一) 课程改革呼唤学习设计		004
(二) “小”变化,“大”理念		005
(三) 解读学习设计		007
三、学习设计的践行载体: 备课方案		012
(一) 形成备课方案		012
(二) 认识备课方案		017
(三) 解读备课方案		020
(四) 运用备课方案		030
第二章 学习设计的操作系统(上)		033
一、强化学情分析, 把握学习起点		035
(一) 探寻课堂教学的起点		035
(二) 解读学情分析		038
(三) 学情分析带来什么		047
(四) 如何分析学情		055

二、细化学习目标, 导航学习过程	074
(一) 解读学习目标	074
(二) 基于学情分析, 准确制定学习目标	077
(三) 分解细化学习目标, 落实学习任务	082
第三章 学习设计的操作系统(下)	089
一、配置学习任务, 分解学习过程	091
(一) 关于学习任务	091
(二) 学习任务的特点和设计要求	093
二、搭建学习支架, 落实学习目标	101
(一) 认识导学设计	102
(二) 导学的作用	105
(三) 导学的方法	111
(四) 有关导学的若干原则	118
三、实施学习评价, 检测学习成效	143
(一) 学习评价的概念和意义	143
(二) 学习评价的内容	147
(三) 学习评价的方法	150
(四) 学习评价的关键	154
(五) 学习评价尚存在的问题	159
第四章 学习设计的实践者们	163
一、直面学习设计, 教师审视自我	166
(一) 学习设计呼唤课堂师生关系的重建	167
(二) 学习设计亟待教师专业能力的提升	168
(三) 学习设计的实施面对困难重重	171
二、接受学习设计, 教师经历变革	174
(一) 教师走进学习设计, 辨明发展方向	174
(二) 教师走进学习设计, 经历成长磨炼	177
三、运用学习设计, 教师加速成长	182

第五章 学校走向学习设计	197
一、承担子课题研究,彰显学校自身特色	199
二、构建研修团队,发挥同伴互助效用	203
三、寻求解决策略,直面教师实际问题	211
四、形成研究机制,关注学校发展长效	218
第六章 学习设计的研究过程	231
一、问题贯穿,实践核心	233
二、培训跟进,明确方向	235
三、现场诊断,个性指导	237
四、团队研究,构筑合力	239
五、平台搭建,分享启发	240
六、过程回顾,步履坚实	246
结 语	249
主要参考文献	251
附 录	253
附录一、学习设计备课方案精选	255
附录二、学习设计研究案例精选	336
附录三、学习设计子课题一览	439
附录四、学习设计研究过程暨大事记	454
后 记	465

第一章

“小”变化,“大”理念

本章将帮助你解决以下问题:

1. 简单回顾教学设计;
2. 什么是学习设计? 为什么要进行学习设计的研究?
3. 全面理解和了解学习设计,其关键要素和核心精神究竟是什么?
4. 认识学习设计的践行载体——
备课方案。