



高等学校研究生通用教材



马克思主义 经典著作研究性导读

Makesizhuyi Jingdian Zhuzuo Yanjiuxing Daodu

主 编 © 谭培文 乌尼日



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社



高等学校研究生通用教材

马克思主义 经典著作研究性导读

Makesizhuyi
Jingdian Zhuzuo Yanjiuxing Daodu

主 编 © 谭培文 乌尼日

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义经典著作研究性导读 / 谭培文, 乌尼日
主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2010.9
高等学校研究生通用教材
ISBN 978-7-5633-6081-9

I. 马… II. ①谭…②乌… III. 马列著作研究—
研究生—教材 IV. A85

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 165984 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

衡阳顺地印务有限公司印刷

(湖南省衡阳市雁峰区园艺村 9 号 邮政编码: 421008)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 30.75 字数: 480 千字

2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

印数: 0 001~2 000 册 定价: 45.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

胡锦涛总书记指出：“一个有远见的民族，总是把关注的目光投向青年，才能赢得未来；一个有远见的政党，总是把青年看做推动历史发展和社会前进的重要力量。”2010年7月13日至14日，中共中央、国务院在北京召开了新世纪以来的第一次全国教育工作会议。胡锦涛总书记出席会议并发表重要讲话，提出，坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革和发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。坚持以人为本，在教育工作中的最集中体现就是育人为本、德育为先。

研究生是青年中的佼佼者，是社会的精英，是祖国十分宝贵的人才资源。研究生教育是高等教育的重要组成部分，是培养专门人才和拔尖创新人才的重要途径。研究生的成长成才，不仅关系到党和国家的前途和命运，而且关系到中国特色社会主义事业的兴衰成败和中华民族的伟大复兴。由此可见，研究生教育更是要坚持育人为本的根本要求，加强理想信念和道德教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心。在推动研究生教育事业科学发展的过程中，用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观武装



当代研究生,是党和国家事业长远发展的根本保证,思想政治理论课必须充分发挥育人作用。

与全国研究生教育发展一样,我区研究生教育事业也取得了长足的发展。目前,我区高等学校共75所,其中培养硕士研究生的高校11所。当前,广西经济社会发展迎来新的发展机遇,特别是继广西北部湾经济区开放开发上升为国家战略后,2009年国务院又出台《关于进一步促进广西经济社会发展的若干意见》,中国—东盟自由贸易区于2010年1月1日如期建成。这些发展机遇在给广西教育发展带来有利条件的同时,也提出了更高要求。

为了推动马克思主义中国化最新成果进教材、结合学生思想实际,深入回答“六个为什么”、划清“四个重大界限”等重大问题,加强高等学校研究生思想政治理论课课程建设,自治区高校工委、教育厅在全区高校范围内组织从事思想政治理论课教学和科研工作的优秀骨干教师和专家学者,编写了这套硕士研究生思想政治理论课教材,作为全区高校硕士研究生思想政治理论课程推荐使用教材。教材内容丰富,视野开阔,既全面、客观、系统地阐述了理论的基本问题,又力图引导学生对这些问题作深入的探讨和思索;既实事求是地分析诸多重大历史问题,又运用较多新材料、新案例探析现实世界,力图突出思想政治理论课特有的思想性。

本套教材的编写力图结合地方特色与实践需求。面对我区经济社会发展的新形势和新任务,研究生教育也要加强与地方的经济社会发展相联系,与青年学生的立业创业相联系。广西的研究生培养单位担负着广西发展的人才库、思想库、智力的作用,必须转变发展理念和发展方式,主动迎接挑战,培养出广西发展急需的各类创新型人才。本套教材结合了多年来我区教材建设和课堂教学的经验,结合了研究生培养工作的新情况以及广西研究生的特点和实际需求,使我区研究生的思想政治教育能迈上一个新的台阶。

教材编就后,课堂教学是关键。研究生公共思想政治理论课是研究生教育的重要内容,应当高度重视和发挥其育人主渠道作用:

第一,硕士研究生思想政治理论课必须起到帮助研究生树立正确的理想信念的作用。理想信念,是一个民族、一个国家的精神支柱,是指引人生方向的明灯,是人生前进的动力。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中提出了加强和改进大学生思想政治教育的四项主要任务,其中首要任务就是要以理想信念教育为核心,深入开展树立正确的世界观、人生观和价值观的教育。胡锦涛同志在党的十七大报告中也强调指出,要“以坚定理想信念为重点加强思想建设”,使人们“始终保持对马克思主义、对中国特色社会主义、对实现中华民族伟大复兴的坚定信念”。这就阐明了新时代理想信念教育的主要内容和要求。即在马克思主义理论的指导下,坚持走中国特色社会主义道路,最终实现中华民族的伟大复兴。而思想政治理论课正是帮助研究生树立正确理想信念的有效方式和途径。通过思想政治理论课程的教学,不仅能够帮助研究生夯实树立正确世界观、人生观和价值观的理论基础,而且能够提高其认识社会发展规律的能力,从而引导其深刻理解现时代理想信念的内涵,使他们进一步坚定理想信念,并为实现崇高的理想信念而努力奋斗。

第二,硕士研究生思想政治理论课必须承担起传播科学知识的重任。思想政治理论课固然有着很强的思想性,但其中的知识性也是非常明显的。硕士研究生从小学学习阶段起,一直到硕士学习阶段,都接受了十分丰富的思想政治教育。正是这些教育内容奠定了硕士研究生思想政治理论课的基础。必须看到,硕士研究生思想政治理论课的教学方式和内容的独特之处,就在于它是建立在学生已经积累了相当的基础知识的前提下,再对这些知识进行系统的梳理和发掘,使其升华到更为理性的层面,成为一种条理化、系统性的科学认识。因此,它在传播科学知识方面起着重要的作用。

第三,硕士研究生思想政治理论课必须在培养研究生的科学方法论上发挥作用。科学的方法论是形成科学的世界观的重要保证,而研究生思想政治理论课程体系处处都渗透着科学的世界观和方法论。这些课程不仅直接传播



了马克思主义的相关结论,而且教授了马克思主义的研究方法。这就使得学生通过思想政治理论课程的学习,能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。

对研究生而言,课堂教学活动是学习的一个重要形式,能够帮助他们更加系统地、准确地理解和掌握马克思主义理论体系,把握马克思主义的基本观点、立场和方法。我们应该清楚地看到,马克思主义理论具有跨越时空的普适性,其科学特质不会随着时间和空间的改变而改变;马克思主义理论还具有与时俱进的特性,它随着时空的改变而有所发展和丰富,必须与当时具体实际相结合。因此,马克思主义理论是发展的,马克思主义理论的学习也是一个持续不断的发展过程。希望研究生们坚持理论与实践相结合、坚持继承与创新相结合、坚持知识与思想并进,在思想政治理论课的学习中,从精神实质上把握课程要求,既要注重知识性的学习,打好基础;更要注重思想境界的提升,无愧于时代,无愧于祖国和人民的厚望!

是为序。

中共广西壮族自治区高等学校工作委员会书记

高 枫

广西壮族自治区教育厅厅长

2010年9月15日

前言

《马克思主义经典著作研究性导读》是适应研究生政治理论课研究性学习需要而编写的教材。研究性学习的核心是学习,即读懂经典文本,因此,研究性导读,导读是重点。导读旨在为读而导,即以读懂经典文本,准确地掌握好第一手资料为出发点。这既是学习经典的基本要求,也是研究的基础。因为,研究之本义就是探求事物真相、性质和规律。

本教材选编了马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平等各个时期的代表作21篇。所谓经典,是指马克思主义有代表性的创新成果。“导读”分四个部分,一是简短的题注。二是对每篇经典著作的基本内容,按自然段逐一进行解读。三是当代文本解读研究性学术热点拾零,展现了在马克思主义中国化、时代化和大众化过程中,对文本某些核心概念、命题、论点等理解出现的不同学术观点。“拾零”,为挂一漏万之意,仅作研究性学习参考与启发。四是思考题部分。本书选编的《马克思恩格斯全集》为中文第二版;《马克思恩格斯选集》第1—4卷、《列宁选集》第1—4卷皆为人民出版社1995年版;《毛泽东选集》第1—4卷为1991年版;《邓小平选集》第1—3卷为1993、1994年版;江泽民、胡锦涛的论著为人民出版社出版的“单行本”。限于篇幅,部分著作只作节选。

谭培文教授、博士生导师负责本教材的总体设计、原著选编、全书统筹和最后的审定稿工作。各篇“导读”的写作专家均见其文后。广西师范大学博士生唐园梦、朱继胜、莫凡等参与了“学术热点”的选择与研究过程。

本书与其说是专供研究生政治理论课学习用的教材,倒不如说是适应我



国建构学习型社会需要,为推进马克思主义中国化、时代化和大众化而编写的一部既有一定通俗性、又有一定研究性的学习马克思主义著作的辅助资料。所以,本教材不仅可为研究生学习政治理论课使用,也适合党政干部、教师和群众等学习使用,还可供大学生等作考研参考。

本教材是广西教育科学“十五”规划课题《马克思主义理论建设工程语境中的高校马克思主义理论课研究性教学改革探索》(2005B007),新世纪广西教改工程项目《学分制模式下高校教材建设与管理研究》(0402)最终成果。

本教材在编写出版过程,得到了广西教育厅、广西师范大学及出版社的大力支持,在此一并表示衷心感谢!对为本书编写和出版付出辛勤劳动的责任编辑施东毅先生致以深情的谢意!

唯道是求。道之不明,主编之过也。愿为燧石,仰君研磨。如有纰漏,敬请赐教。

谭培文

2010年6月20日

目 录

1	前言	001
1	马克思 1844 年经济学哲学手稿(节选)	002
29	《1844 年经济学哲学手稿》(节选)导读	003
36	马克思 关于费尔巴哈的提纲	007
39	《关于费尔巴哈的提纲》导读	008
44	马克思、恩格斯 德意志意识形态(节选)	013
66	《德意志意识形态》(节选)导读	014
74	马克思、恩格斯 共产党宣言(节选)	022
92	《共产党宣言》(节选)导读	023
99	马克思 《政治经济学批判》导言(节选)	028
120	《政治经济学批判》导言(节选)导读	029
128	马克思 《政治经济学批判》序言	031
135	《〈政治经济学批判〉序言》导读	032



139	马克思 《资本论》第一卷(节选)
159	《资本论》第一卷(节选)导读
168	恩格斯 反杜林论(节选)
205	《反杜林论》(节选)导读
218	恩格斯 社会主义从空想到科学的发展
250	《社会主义从空想到科学的发展》导读
255	恩格斯 家庭、私有制和国家的起源(节选)
261	《家庭、私有制和国家的起源》(节选)导读
265	恩格斯 路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结
300	《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》导读
308	列宁 唯物主义和经验批判主义(节选)
327	《唯物主义和经验批判主义(节选)》导读
334	列宁 谈谈辩证法问题
339	《谈谈辩证法问题》导读
344	毛泽东 实践论
355	《实践论》导读
360	毛泽东 矛盾论
387	《矛盾论》导读
393	毛泽东 论十大关系
441	《论十大关系》导读

- 418 邓小平 解放思想,实事求是,团结一致向前看
- 428 《解放思想,实事求是,团结一致向前看》导读
- 433 邓小平 在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点
- 444 《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》导读
- 452 江泽民 在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话(节选)
- 459 《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》(节选)导读
- 464 胡锦涛 树立和落实科学发展观——在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话(节选)
- 468 《树立和落实科学发展观——在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话》(节选)导读
- 472 胡锦涛 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告(节选)
- 475 《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告(节选)》导读

马克思

1844 年经济学哲学手稿* (节选)

序 言

[XXXIX]我在《德法年鉴》上曾预告要以黑格尔哲学批判的形式对法学和国家学进行批判。^[1]

在加工整理准备付印的时候发现,把仅仅针对思辨的批判同针对不同材料本身的批判混在一起,十分不妥,这样会妨碍阐述,增加理解的困难。此外,由

* 《1844 年经济学哲学手稿》是马克思第一次试图对资本主义经济制度和资产阶级政治经济学进行批判性考察,并初步阐述自己的新的经济学、哲学观点和共产主义思想的一部早期文稿。

……

《1844 年经济学哲学手稿》大约写于 1844 年 5 月底 6 月初至 8 月,在马克思生前没有发表。1927 年,苏联出版的《马克思恩格斯文库》第 3 卷附录将这部手稿中的《第三手稿》(即笔记本 III)的大部分以俄译文发表,但误认为它是《神圣家族》的准备材料。1932 年,苏联出版的《马克思恩格斯全集》历史考证版第 1 部分第 3 卷以德文原文发表了全部手稿,并冠以标题《1844 年经济学哲学手稿》。1982 年新出版的《马克思恩格斯全集》历史考证版在发表《手稿》时采用了两种方式编排。第一种按《手稿》的写作时间、阶段的顺序编排。第二种按《手稿》的逻辑结构和思想内容编排,并由编者加了标题。这里发表的《手稿》中文版是根据以逻辑结构编排的《手稿》校订的。

《手稿》中方括号内的罗马数字是作者编的手稿页码。在《手稿》中,作者以红棕色铅笔划了线的文句或段落,中文版均以双斜线标示起讫。



于需要探讨的题目丰富多样,只有采用完全是格言式的叙述,才能把全部材料压缩在一本著作中,而这种格言式的叙述又会造成任意制造体系的外观。因此,我打算用不同的、独立的小册子来相继批判法、道德、政治等等,最后再以一本专门的著作来说明整体的联系、各部分的关系以及对这一切材料的思辨加工进行批判。^[2]由于这个原因,在本著作中谈到的国民经济学^[3]同国家、法、道德、市民生活等等的联系,只限于国民经济学本身专门涉及的这些题目的范围。

我用不着向熟悉国民经济学的读者保证,我的结论是通过完全经验的、对国民经济学进行认真的批判研究为基础的分析得出的。^[4]不消说,除了法国和英国的社会主义者的著作以外,我也利用了德国社会主义者的著作。^[5]但是,德国人在这门科学方面所写的内容丰富而有独创性的著作,除去魏特林的著作,就要算《二十一印张》文集中赫斯的几篇论文和《德法年鉴》上恩格斯的《国民经济学批判大纲》。^[6]在《德法年鉴》上,我也十分概括地提到过本著作的要点。^[7]

此外,对国民经济学的批判,以及整个实证的批判,全靠费尔巴哈的发现给它打下真正的基础。^[8]从费尔巴哈起才开始了实证的人道主义的和自然主义的批判^[9]。费尔巴哈的著作越不被宣扬,这些著作的影响就越扎实、深刻、广泛和持久;费尔巴哈著作是继黑格尔的《现象学》和《逻辑学》^[10]之后包含着真正理论革命的唯一著作。

我认为,本著作的最后一章,即对黑格尔的辩证法和整个哲学的剖析,是完全必要的,因为当代批判的神学家[XL]不仅没有完成这样的工作,甚至没有认识到它的必要性——这是一种必然的不彻底性,因为即使是批判的神学家,毕竟还是神学家,就是说,他或者不得不从作为权威的哲学的一定前提出发,或者当他在批判的过程中以及由于别人的发现而对这些哲学前提产生怀疑的时候,就怯懦地和不适当地抛弃、撇开这些前提,仅仅以一种消极的、无意识的、诡辩的方式来表明他对这些前提的屈从和对这种屈从的恼恨。^[11]仔细考察起来,神学的批判——尽管在运动之初曾是一个真正的进步因素——归根结底不外是旧哲学的、特别是黑格尔的超验性的已被歪曲为神学漫画的顶点和结果。历史现在仍然指派神学这个历来的哲学的溃烂区本身来显示哲学的消极解体,即哲学的腐烂过程。关于这个饶有兴味的历史的判决,这个历史的涅墨西斯,我将在另一个场合^[12]加以详细的介绍。^[13]

[异化劳动和私有财产]

[XXII]我们是从国民经济学的各个前提出发的。我们采用了它的语言和它的规律。我们把私有财产,把劳动、资本、土地的互相分离,工资、资本利润、地租的互相分离以及分工、竞争、交换价值概念等等当作前提。我们从国民经济学本身出发,用它自己的话指出,工人降低为商品,而且降低为最贱的商品;工人的贫困同他的产品的力量和数量成反比;竞争的必然结果是资本在少数人手中积累起来,也就是垄断的更惊人的恢复;最后,资本家和地租所有者之间、农民和工人之间的区别消失了,而整个社会必然分化为两个阶级,即有产者阶级和没有财产的工人阶级。

国民经济学从私有财产的事实出发。它没有给我们说明这个事实^[14]。它把私有财产在现实中所经历的物质过程,放进一般的、抽象的公式,然后把这些公式当作规律。它不理解这些规律,就是说,它没有指明这些规律是怎样从私有财产的本质中产生出来的。国民经济学没有向我们说明劳动和资本分离以及资本和土地分离的原因。例如,当它确定工资和资本利润之间的关系时,它把资本家的利益当作最终原因;就是说,它把应当加以阐明的东西当作前提。同样,竞争到处出现,对此则用外部情况来说明。至于这种似乎偶然的外部情况在多大程度上仅仅是一种必然的发展过程的表现,国民经济学根本没有向我们讲明。我们已经看到,交换本身在它看来是偶然的事实。贪欲以及贪欲者之间的战争即竞争,是国民经济学家所推动的仅有的车轮。^[15]

正因为国民经济学不理解运动的联系,所以才把例如竞争的学说同垄断的学说,行业自由的学说同同业公会的学说,地产分割的学说同大地产的学说重新对立起来。因为竞争、行业自由、地产分割仅仅被阐述和理解成垄断、同业公会和封建所有制的偶然的、蓄意的、强制的结果,而不是必然的、不可避免的、自然的结果。

因此,我们现在必须弄清楚私有制,贪欲和劳动、资本、地产三者的分离之间,交换和竞争之间,人的价值和人的贬值之间,垄断和竞争等等之间,这全部异化和货币制度之间的本质联系。

不要像国民经济学家那样,当他想说明什么的时候,总是置身于一种虚构的原始状态。这样的原始状态什么问题也说明不了。^[16]国民经济学家只是使问题堕入五里雾中。他把应当加以推论的东西即两个事物之间的例如分工和交换之间的必然关系,假定为事实、事件。神学家也是这样用原罪来说明恶的



起源,就是说,他把他应当加以说明的东西假定作为一种具有历史形式的事实。

我们且从当前的经济事实出发。

工人生产的财富越多,他的产品的力量和数量越大,他就越贫穷。^[17]工人创造的商品越多,他就越变成廉价的商品。物的世界的增值同人的世界的贬值成正比。劳动生产的不仅是商品,它生产作为商品的劳动自身和工人,而且是按它一般生产商品的比例生产的。

这一事实无非是表明:劳动所生产的对象,即劳动的产品,作为一种异己的存在物,作为不依赖于生产者的力量,同劳动相对立。劳动的产品是固定在某个对象中的、物化的劳动,这就是劳动的对象化。劳动的现实化就是劳动的对象化。在国民经济学假定的状况中,劳动的这种现实化表现为工人的非现实化^[18],对象化表现为对象的丧失和被对象奴役,占有表现为异化、外化^[19]。

劳动的现实化竟如此表现为非现实化,以致工人非现实化到饿死的地步。对象化竟如此表现为对象的丧失,以致工人被剥夺了最必要的对象——不仅是生活的必要对象,而且是劳动的必要对象。甚至连劳动本身也成为工人只有通过最大的努力和极不规则的中断才能加以占有的对象。对对象的占有竟如此表现为异化,以致工人生产的对象越多,他能够占有的对象就越少,而且越受自己的产品即资本的统治。

这一切后果包含在这样一个规定中:工人对自己的劳动的产品的关系就是对一个异己的对象的关系。因为根据这个前提,很明显,工人在劳动中耗费的力量越多,他亲手创造出来反对自身的、异己的对象世界的力量就越强大,他自身、他的内部世界就越贫乏,归他所有的东西就越少。宗教方面的情况也是如此。人奉献给上帝的越多,他留给自身的就越少。^[20]工人把自己的生命投入对象;但现在这个生命已不再属于他而属于对象了。因此,这种活动越多,工人就越丧失对象。凡是成为他的劳动的产品的东西,就不再是他自身的东西。因此,这个产品越多,他自身的的东西就越少。工人在他的产品中的外化,不仅意味着他的劳动成为对象,成为外部的存在,而且意味着他的劳动作为一种与他相异的东西不依赖于他而在他之外存在,并成为同他对立的独立力量;意味着他给予对象的生命是作为敌对的和相异的东西同他相对立。

[XXIII]现在让我们来更详细地考察一下对象化,工人的生产,并且考察对象即工人产品在对象化中的异化、丧失。

没有自然界,没有感性的外部世界,工人什么也不能创造。它是工人的劳动得以实现、工人的劳动在其中活动、工人的劳动从中生产出和借以生产出自己的产品的材料。

但是,自然界一方面在这样的意义上给劳动提供生活资料,即没有劳动加工的对象,劳动就不能存在,另一方面,也在更狭隘的意义上提供生活资料,即维持工人本身的肉体生存的手段。

因此,工人越是通过自己的劳动占有外部世界、感性自然界,他就越是在两个方面失去生活资料:第一,感性的外部世界越来越不成为属于他的劳动的对象,不成为他的劳动的生活资料;第二,感性的外部世界越来越不给他提供直接意义的生活资料,即维持工人的肉体生存的手段。

因此,工人在这两方面成为自己的对象的奴隶:首先,他得到劳动的对象,也就是得到工作;其次,他得到生存资料。因此,他首先是作为工人,其次是作为肉体的主体,才能够生存。这种奴隶状态的顶点就是:他只有作为工人才能维持自己作为肉体的主体,并且只有作为肉体的主体才[能]是工人。

(按照国民经济学的规律,工人在他的对象中的异化表现在:工人生产得越多,他能够消费的越少;他创造价值越多,他自己越没有价值、越低贱;工人的产品越完美,工人自己越畸形;工人创造的对象越文明,工人自己越野蛮;劳动越有力量,工人越无力;劳动越机巧,工人越愚笨,越成为自然界的奴隶。)

国民经济学由于不考察工人(劳动)同产品的直接关系而掩盖劳动本质的异化。当然,劳动为富人生产了奇迹般的东西,但是为工人生产了赤贫。劳动生产了宫殿,但是给工人生产了棚舍。劳动生产了美,但是使工人变成畸形。劳动用机器代替了手工劳动,但是使一部分工人回到野蛮的劳动,并使另一部分工人变成机器。劳动生产了智慧,但是给工人生产了愚钝和痴呆。

劳动对它的产品的直接关系,是工人对他的生产的对象的关系。有产者对生产对象和生产本身的关系,不过是这前一种关系的结果,而且证实了这一点。对问题的这另一个方面我们将在后面加以考察。因此,当我们问劳动的本质关系是什么的时候,我们问的是工人对生产的关系。

以上我们只是从一个方面,就是从工人对他的劳动产品的关系这个方面,考察了工人的异化、外化。但是,异化不仅表现在结果上,而且表现在生产行为中,表现在生产活动本身中。如果工人不是在生产行为本身中使自身异化,那么工人活动的产品怎么会作为相异的东西同工人对立呢?产品不过是活动、生产的总结。因此,如果劳动的产品是外化,那么生产本身必然是能动的外化,活动的外化,外化的活动。在劳动对象的异化中不过总结了劳动活动本身的异化、外化。

那么,劳动的外化表现在什么地方呢?

首先,劳动对工人来说是外在的东西,也就是说,不属于他的本质;因此,