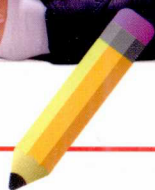


# 12岁前， 性格决定孩子一生

岳贤伦◎编著



您要想改变孩子的命运，帮助孩子创造辉煌，  
就必须塑造孩子良好的性格。



# 12岁前， 性格决定孩子一生

岳贤伦◎编著

(鄂)新登字 08 号

**图书在版编目 (CIP) 数据**

12 岁前,性格决定孩子一生 / 岳贤伦编著. —武汉:  
武汉出版社, 2011.4

ISBN 978-7-5430-5530-8

I. ① 1… II. ① 岳… III. ① 少年儿童 - 性格 - 培养

② 家庭教育 IV. ① B844.1 ② G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 247222 号

---

**书名: 12 岁前,性格决定孩子一生**

编 著: 岳贤伦

本书策划: 李异鸣

责任编辑: 王圆圆 荣美

特约编辑: 郭海东

封面设计: 上尚装帧设计

出 版: 武汉出版社

社 址: 武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编: 430015

电 话: (027)85606403 85600625

<http://www.whcbs.com> E-mail: zbs@whcbs.com

印 刷: 北京画中画印刷有限公司 经 销: 新华书店

开 本: 710×1000 1/16

印·张: 17 字 数: 252 千字

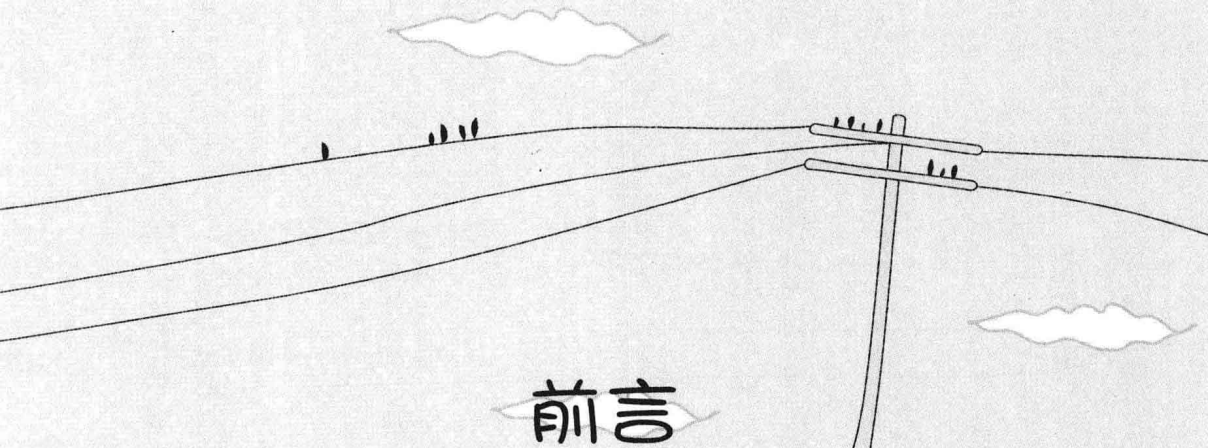
版 次: 2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 29.80 元

---

版权所有·侵权必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

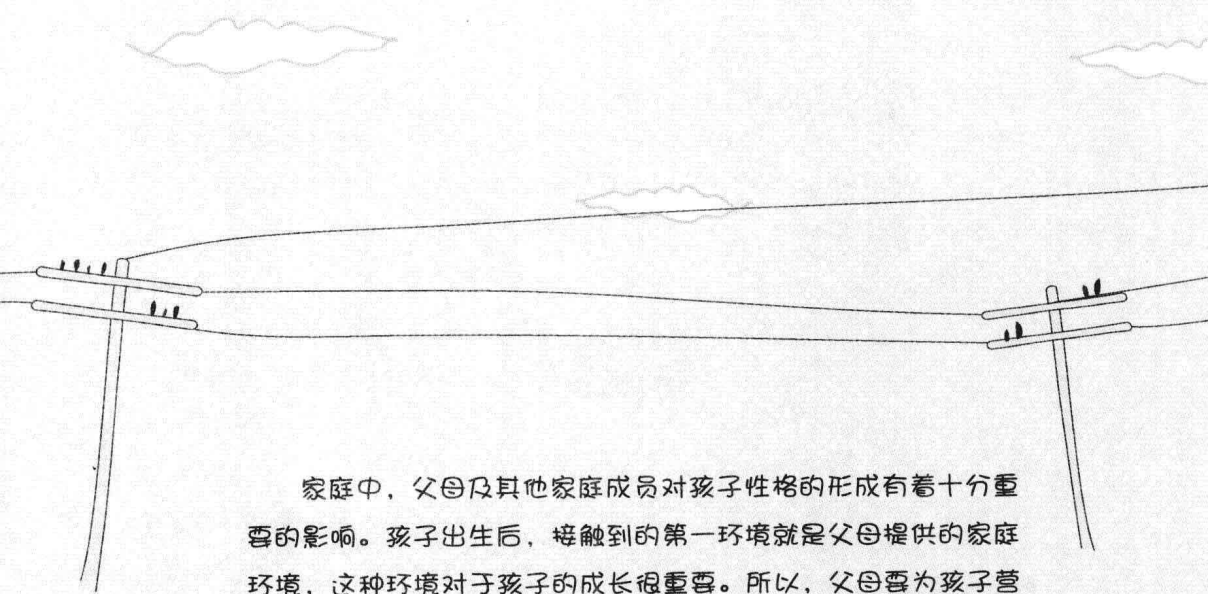


# 前言

科学巨匠爱因斯坦曾经说过：“优秀的性格和钢铁般的意志比智慧及博学更为重要，智力的成熟，很大程度上是依靠性格的，这点往往超出人们通常的认识。”俗话说：“行为养成习惯，习惯形成性格，性格决定命运！”由此可见，性格的重要程度非同一般。如果孩子的性格是健康的，那么他的人生也会是快乐、幸福的；如果孩子的性格是病态的，那么他的人生也会是痛苦、忧伤的。父母想要改变孩子的命运，帮助孩子创造辉煌，就必须改变孩子不良的性格。

人们常说：“江山易改，本性难移”，一谈到性格往往就认为它与遗传因素有关，其实不尽然。尽管先天的基因对孩子的性格产生了一定的影响，但是后来的家庭教育、学校教育和社会教育又无时无刻不在塑造着他的性格。比如，一个孩子从小就很胆小，不敢与别人交往，但他周围的人都很开朗、豁达，经常鼓励他，带动他与别人沟通、玩耍，这样，就会使他变得胆大、活泼。又如，一个很爱笑，话也比较多的孩子，把他放到一个严密封锁的环境中，不允许他和别人相处，时间一长，他就有可能变成一个沉默寡言的人。俄国生理学家、心理学家、高级神经活动学说的创始人巴甫洛夫曾经说过：“性格是天生与后生的合金，性格受于祖代的遗传，在现实生活中又不断改变、完善。”所以说，尽管一个人的性格受先天遗传因素影响，但与后天的塑造也有密切的关系。12岁前的孩子就像橡皮泥，其可塑性非常强，因此，父母要抓住教育孩子的这一黄金时期，培养孩子良好的性格。

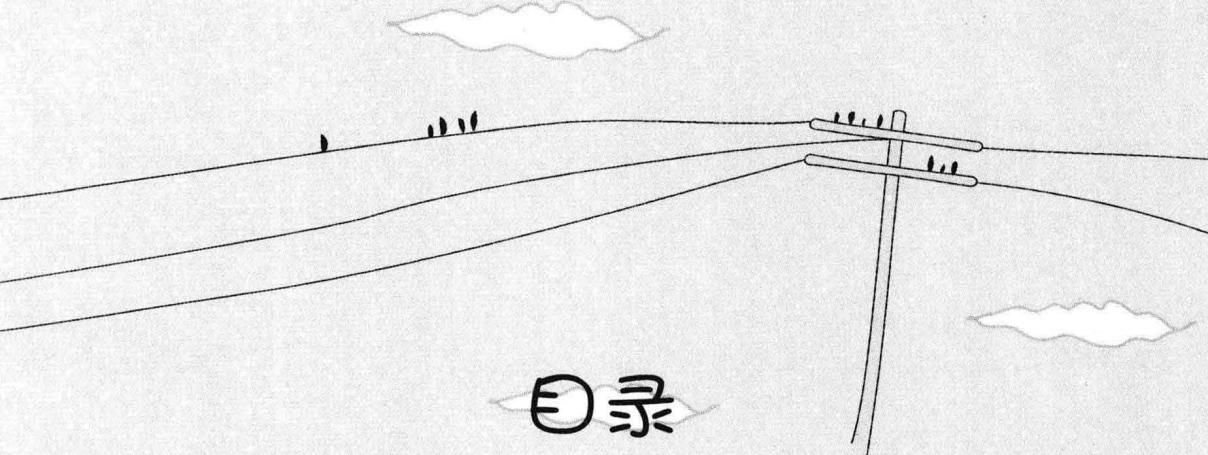




家庭中，父母及其他家庭成员对孩子性格的形成有着十分重要的影响。孩子出生后，接触到的第一环境就是父母提供的家庭环境，这种环境对于孩子的成长很重要。所以，父母要为孩子营造一个和谐健康的家庭环境，否则就容易让孩子误入歧途。就像希特勒，假如他的父亲没有虐待倾向，不经常毒打自己的儿子，那么，希特勒就不会产生变态的报复心理，世界上也许就会少一个战争狂人。作为孩子的第一任老师和模仿对象，父母在日常生活中一定要注意自己的言行。父母待人热情大方，孩子就不会冷漠小气；父母积极乐观，孩子往往不会消极悲观；父母冷静理智，孩子也不会冲动、感情用事。相信在父母的言传身教下，孩子能够保持良好的心态和习惯，从而形成良好的性格。

本书的主要目的就是指导父母怎样做才能改变孩子的不良习性，塑造孩子的好性格。书中列举了60个有代表性的不良性格倾向，并且选用了发生在现实生活中的故事、案例，这些案例或故事生动、有趣，增加了本书的可读性。此外，书中还为父母提供了可操作性强、行之有效的具体方法，使父母在塑造孩子的性格时，知道应该如何处理具体问题，增加了本书的实用性。

本书每一个小节内容共分为孩子症状、专家药方、妈妈调教/养三个生动活泼、轻松有趣的版块。衷心祝愿各位家长通过本书，不仅能培养出一个性格优良的孩子，而且还可以不断改善自己的言行，提高自身的修养和素质，使家庭中的亲子关系更加融洽、密切！



## 上篇：潮湿的水泥期

3~6周岁，被称为“潮湿的水泥期”，孩子85%~95%的性格在这个阶段形成，这一阶段孩子的模仿能力和学习外界事物的能力比较强，因此可塑性很强。父母主要的教育义务就是要为孩子提供一个良好的家庭环境，并做好孩子的榜样，侧重于孩子良好性格的发现和培养。

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 性格1：孩子腼腆不敢大声说话 .....  | 002 |
| 性格2：孩子攻击性强爱打人 .....   | 006 |
| 性格3：孩子胆大太爱冒险 .....    | 010 |
| 性格4：孩子温顺太听话 .....     | 015 |
| 性格5：孩子胆怯没有安全感 .....   | 019 |
| 性格6：孩子急躁做事急于求成 .....  | 023 |
| 性格7：孩子话太多一直不停地说 ..... | 027 |
| 性格8：孩子固执爱钻牛角尖 .....   | 031 |
| 性格9：孩子倔强不肯认错 .....    | 035 |
| 性格10：孩子娇气受不了批评 .....  | 039 |
| 性格11：孩子任性爱哭闹 .....    | 043 |
| 性格12：孩子拖沓爱磨蹭 .....    | 048 |
| 性格13：孩子依赖很缠人 .....    | 053 |

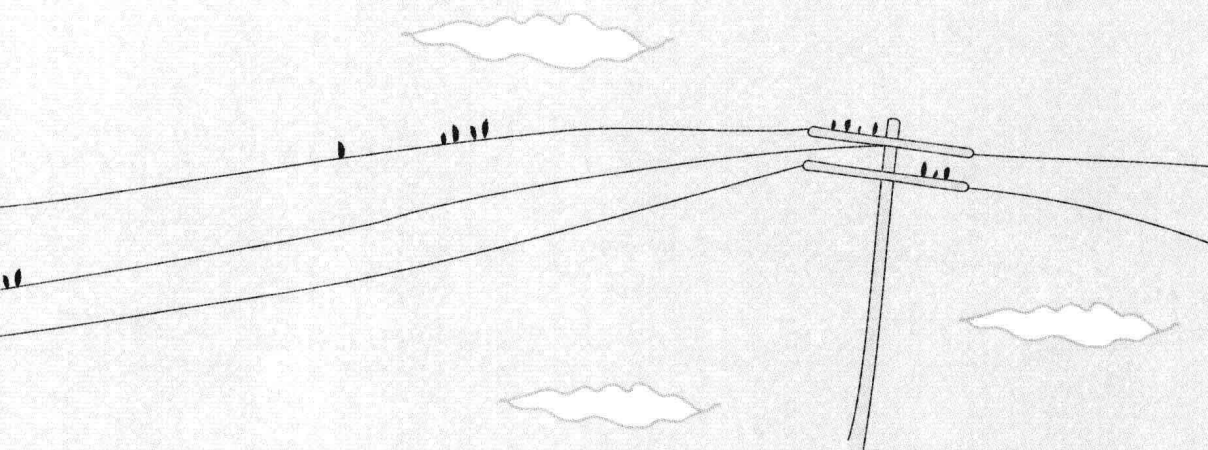
|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 性格14：孩子好动坐不住 .....      | 057 |
| 性格15：孩子好辩爱顶嘴 .....      | 061 |
| 性格16：孩子冷酷无情缺乏同情心 .....  | 065 |
| 性格17：孩子懒惰不爱劳动 .....     | 069 |
| 性格18：孩子淘气贪玩 .....       | 073 |
| 性格19：孩子乖张不讲理 .....      | 077 |
| 性格20：孩子单纯没有自我保护意识 ..... | 081 |

## 下篇：凝固的水泥期

7~12周岁是“正凝固的水泥期”，孩子85%的性格已形成，伴随学业压力加重，孩子的学习和生活习惯正在养成。这一阶段的孩子已经有了一定的认知能力，有了自己相对独立的看法、情感和思想，大部分性格已经形成或即将定型，但仍有一定的可塑性。因此，父母在这一阶段要侧重于孩子良好性格的塑造和引导，并加强对孩子的情商教育。

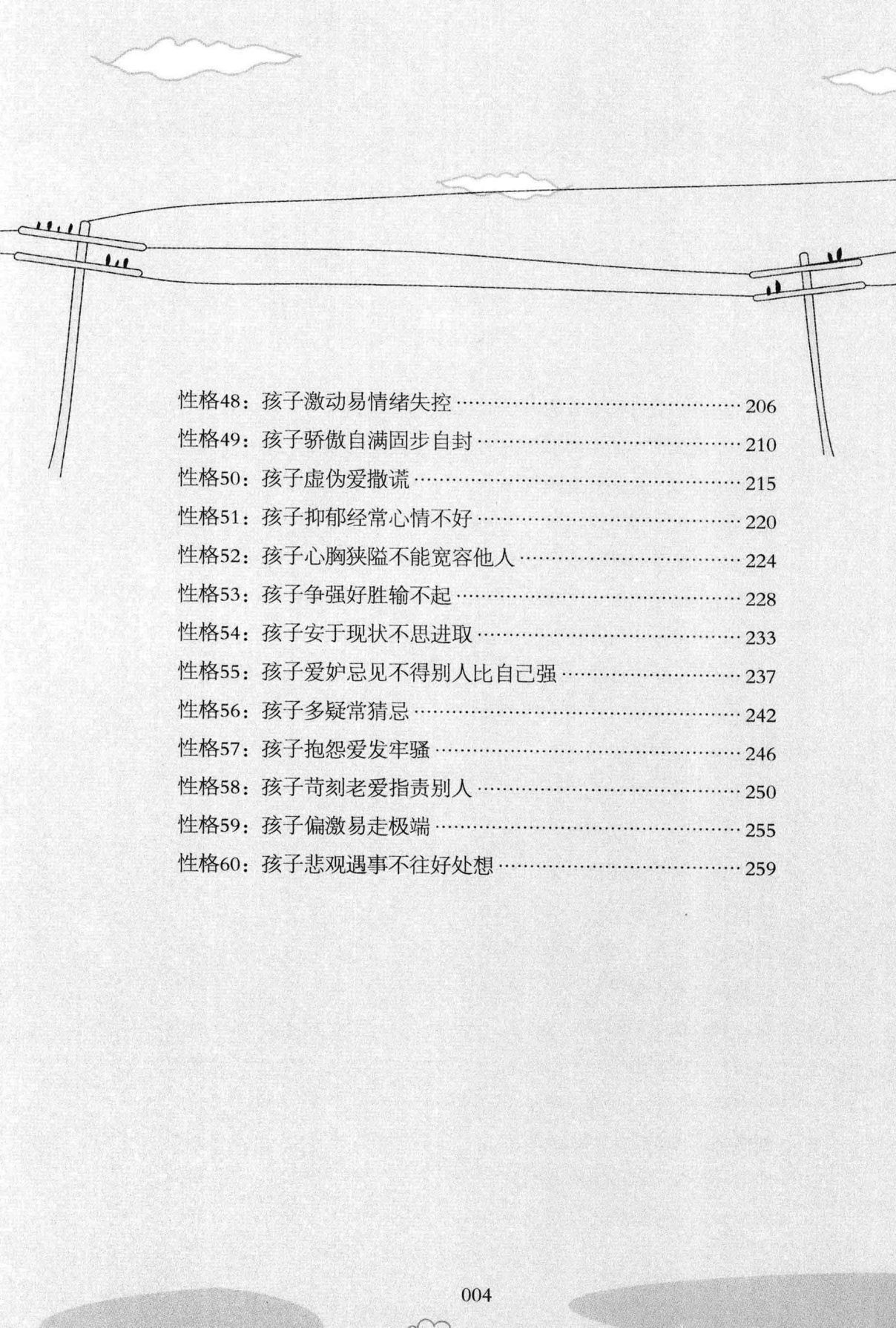
|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 性格21：孩子小心眼心事重 .....   | 086 |
| 性格22：孩子鲁莽无礼出言不逊 ..... | 091 |
| 性格23：孩子焦虑经常忧心忡忡 ..... | 095 |
| 性格24：孩子善变喜怒无常 .....   | 099 |
| 性格25：孩子霸道惟我独尊 .....   | 104 |



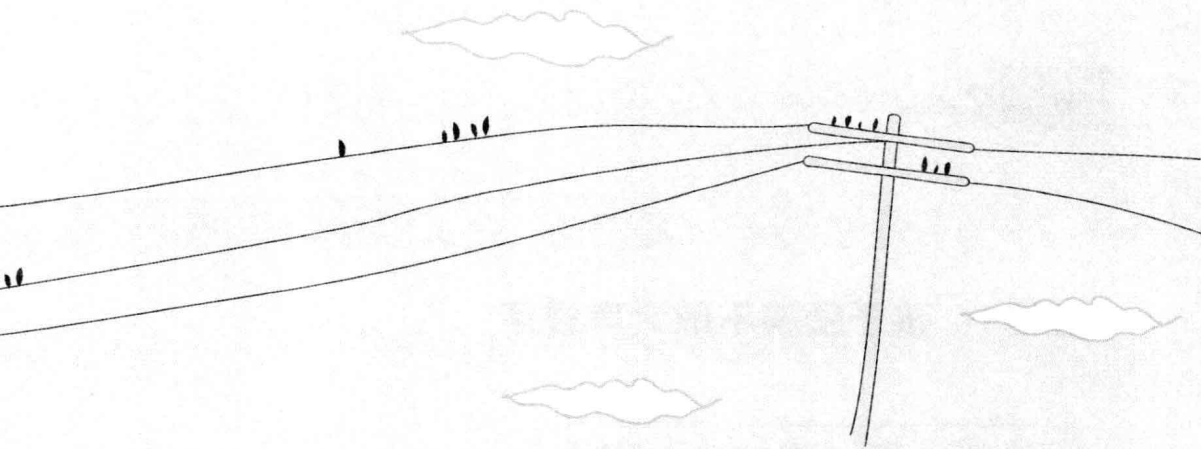


|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 性格26: 孩子自私不替他人着想 .....   | 108 |
| 性格27: 孩子木讷不爱说话 .....     | 112 |
| 性格28: 孩子暴躁爱发脾气 .....     | 116 |
| 性格29: 孩子自卑没自信 .....      | 120 |
| 性格30: 孩子多愁善感受落泪 .....    | 125 |
| 性格31: 孩子内向少言寡语 .....     | 129 |
| 性格32: 孩子小气不懂得分享 .....    | 134 |
| 性格33: 孩子性格孤僻不合群 .....    | 138 |
| 性格34: 孩子粗心总是丢三落四 .....   | 143 |
| 性格35: 孩子散漫不专心 .....      | 148 |
| 性格36: 孩子野蛮言行粗鲁 .....     | 152 |
| 性格37: 孩子冷漠不会关心他人 .....   | 156 |
| 性格38: 孩子敏感易紧张 .....      | 160 |
| 性格39: 孩子叛逆和家长唱反调 .....   | 164 |
| 性格40: 孩子脆弱承受不了挫折 .....   | 169 |
| 性格41: 孩子虚荣爱攀比 .....      | 174 |
| 性格42: 孩子懦弱常受人欺负 .....    | 179 |
| 性格43: 孩子高傲看不起他人 .....    | 184 |
| 性格44: 孩子易冲动做事不考虑后果 ..... | 188 |
| 性格45: 孩子优柔寡断没主见 .....    | 192 |
| 性格46: 孩子沉闷没有幽默感 .....    | 196 |
| 性格47: 孩子浮躁不踏实 .....      | 201 |





|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 性格48: 孩子激动易情绪失控 .....      | 206 |
| 性格49: 孩子骄傲自满固步自封 .....     | 210 |
| 性格50: 孩子虚伪爱撒谎 .....        | 215 |
| 性格51: 孩子抑郁经常心情不好 .....     | 220 |
| 性格52: 孩子心胸狭隘不能宽容他人 .....   | 224 |
| 性格53: 孩子争强好胜输不起 .....      | 228 |
| 性格54: 孩子安于现状不思进取 .....     | 233 |
| 性格55: 孩子嫉妒忌见不得别人比自己强 ..... | 237 |
| 性格56: 孩子多疑常猜忌 .....        | 242 |
| 性格57: 孩子抱怨爱发牢骚 .....       | 246 |
| 性格58: 孩子苛刻老爱指责别人 .....     | 250 |
| 性格59: 孩子偏激易走极端 .....       | 255 |
| 性格60: 孩子悲观遇事不往好处想 .....    | 259 |



## 上篇：潮湿的水泥期

3~6周岁，被称为“潮湿的水泥期”，孩子85%~95%的性格在这个阶段形成，这一阶段孩子的模仿能力和学习外界事物的能力比较强，因此可塑性很强。父母主要的教育义务就是要为孩子提供一个良好的家庭环境，并做好孩子的榜样，侧重于孩子良好性格的发现和培养。

## 性格1：孩子腼腆不敢大声说话

孩子症状：害羞、不敢大声说话、爱脸红

3岁的焯焯是个性格内向的孩子，他怕见陌生人，说话时总是低着头，听到别人说起自己就会脸红。

星期天，妈妈的同事李阿姨来家里做客。妈妈将李阿姨请进门，让焯焯主动打招呼。害羞的焯焯只是冲李阿姨笑了一下，妈妈在一旁鼓励焯焯向李阿姨问好，焯焯的额头马上冒出了一层汗，但“阿姨好！”三个字仍然没有说出口。李阿姨笑着说：“没关系的，小孩子都这样。焯焯长得好帅气哦。”然后李阿姨从包里拿出一块巧克力送给他，妈妈让焯焯赶快谢谢阿姨。可是，焯焯不敢接受，他攥着妈妈的衣角，直往妈妈的身后躲，显得有些局促不安。妈妈见状，替焯焯解了围：“你看，这孩子有点儿腼腆。焯焯，妈妈和阿姨有事情要谈，你自己去玩吧。”

对于焯焯，妈妈真犯愁：一个男孩子这么腼腆，长大了可怎么办啊？

专家药方：让孩子多参加社交活动

过于被父母溺爱的孩子，往往不能独立做事，不能应对各种环境的挑战，这样的孩子还会认为自己能力不足，甚至会否定自我，长此以往就容易形成腼腆的性格。

在家教过严的环境中长大的孩子，由于长期受“压制”，个性不能得到很好的发展，在行为上容易表现出顺从、自卑、害怕参与社交等特点。因此，



父母对孩子过度保护或者家教过于严格，都有可能会造成孩子腼腆。

另外，孩子以往的失败经验和教训也会令他失去自信，甚至产生恐惧，以至于一遇到类似的情形就胆小、害羞，甚至紧张退缩。

改变孩子腼腆、害羞的性格，父母要深入了解孩子，认识到孩子腼腆的真正原因，不要操之过急，强迫孩子一下子变得落落大方。可以让孩子多参加一些社交活动，同时教给孩子必要的社交技巧，循序渐进地帮助孩子树立起自信心，消除社交恐惧心理，增加社交经验，从而提高孩子与他人交往的能力。

### 妈妈调教/养：为孩子提供与他人交往的机会

#### 1. 为孩子提供与他人交往的机会

有的父母很少带孩子出去玩，孩子与人接触少，缺少锻炼机会。对于这类孩子，父母要尽可能地为孩子提供与他人交往的机会，多带孩子外出并且鼓励孩子与同龄人一起玩，让孩子逐步克服害羞、胆怯的心理。

下面，我们来看看蓉蓉的妈妈是怎样做的：

蓉蓉是个不爱说话的小女孩，即使是自己的姑姑或舅舅，蓉蓉都不会主动“叫人”，更别说主动叫陌生人了。

星期天，妈妈带蓉蓉去一个朋友家玩。在这之前，妈妈就告诉蓉蓉要去一位阿姨的家里，她还会见到叔叔和阿姨的女儿，并且给她安排了三项具体“任务”：积极回答阿姨的问题，向阿姨的女儿学习如何待客，问问阿姨的女儿叫什么名字以及她的玩具是在哪里买的。

来到阿姨家，蓉蓉只是微笑着，一直不怎么说话。阿姨的女儿主动问好并且端来了几个苹果放在蓉蓉母女面前，然后又说：“阿姨，蓉蓉，吃个苹果吧。”妈妈要求蓉蓉谢谢她，蓉蓉用极小的声音说了声：“谢谢！”阿姨问蓉蓉多大了，蓉蓉看到妈妈鼓励的笑容，便鼓起勇气说：“4岁了。”阿姨夸奖了蓉蓉，并且让她的女儿带蓉蓉一起玩。

两个小时后，蓉蓉和妈妈离开了阿姨家，回家的路上，蓉蓉告诉妈妈：“阿姨的女儿叫菲菲，她的玩具是从离她家不远的超市买

的。我还跟菲菲学会了如何待客呢。”妈妈夸奖蓉蓉今天的表现很不错，交给她的任务也都顺利完成了。

## 2. 及时肯定、表扬孩子的表现

孩子腼腆、害羞，父母可以选择一些简单的社交行为让他锻炼一下，比如打招呼、问好等。当孩子有了哪怕一丁点儿进步时，一定要及时给予肯定和适当的赞美，逐步帮助孩子树立与人交往的信心。

珊珊的妈妈就会经常鼓励、表扬她：

珊珊也是个害羞的孩子，见到陌生人就会显得局促不安。妈妈常常鼓励她主动与别人打招呼、问好等。

这天，妈妈带珊珊上街购物。在商场里，正好遇到了一位同事。妈妈向同事介绍了自己的女儿，珊珊虽然有些紧张，但她壮了壮胆子，大方地说：“叔叔好！”妈妈的同事听后夸奖珊珊是个懂事的好孩子。叔叔走远后，妈妈表扬她：“你做得真棒！主动向别人问好并不难是不是？以后你也要这样做。”

在妈妈的鼓励与赞扬下，珊珊慢慢地不再害怕见陌生人了。

## 3. 不要当面给孩子贴上腼腆的“标签”

千万不要当着孩子的面给他贴上腼腆的“标签”，说他是害羞的孩子。殊不知，这种暗示会深深植入孩子的内心，他会认为自己就是这个样子了，不可能改变。可能以后他还会利用这个“标签”来逃避不喜欢的人。

有客人来家里或遇到陌生人时，腼腆的岚岚从不敢主动向他人问好，妈妈总是替岚岚解围：“这孩子害羞，不爱说话。”这样就给了岚岚一种心理暗示：只要妈妈的一句话，就可以帮我遮掩了。反正我就是个害羞不爱说话的孩子，我以后也不用向别人打招呼了。

一天，一位阿姨来家里找妈妈谈事情。岚岚不喜欢这位阿姨，当阿姨主动和岚岚打招呼时，岚岚只是看了看她，并没有说话。妈妈歉

意地说：“岚岚就这样，不太爱说话，别介意啊。”阿姨连忙说：“没关系，沉默的孩子心眼多。”

两位大人就这样一笑了之，她们不知道的是，岚岚正好利用了腼腆这个“标签”有意地逃避自己不喜欢的人，这对岚岚的成长很不利。

#### 4. 通过一些故事来改变孩子腼腆、害羞的性格

改变孩子腼腆、害羞的性格，父母可以多给孩子讲一些故事，让那些不害羞、胆子大的主人公影响他。

4岁的鸣鸣胆小、怕羞，像其他孩子一样，他很喜欢听妈妈讲故事。

一天晚上，妈妈在书上看到了一个故事，名字叫《怕羞的小黄莺》。于是，妈妈把鸣鸣叫到面前，讲这个故事给他听：“从前，有一只小黄莺很胆小怕羞，虽然它的歌儿唱得十分好听，但是它从来都不敢当着别人的面唱歌。后来，在许多好朋友的帮助下，小黄莺参加了森林里举办的音乐会，它的歌唱得好听极了，所有的小动物都为它热烈鼓掌。小黄莺很开心，从此它就变得不害羞了。”看到鸣鸣听得入了神，妈妈继续对他说：“孩子，你要向小黄莺学习，克服自己害羞的毛病。”鸣鸣眨了眨眼睛，说：“小黄莺好棒，我会做得比它还棒。”

听了这个故事后，鸣鸣坚定了克服害羞的信心。渐渐地，他胆子变大了，不再扭扭捏捏了。

## 性格2：孩子攻击性强爱打人

### 孩子症状：爱打人、与人争抢

3岁的思思经常打人、咬人，与小朋友一起玩时特别爱争抢玩具，一不注意就打小朋友，打不赢就咬人家的手，或者是突然把小朋友的帽子给扯掉等等。

一天，妈妈刚下班，邻居就向她告状说思思把他们家孩子给打了。妈妈随即很严肃地训斥了她一顿，对她说要和小朋友搞好关系，友好相处。可是思思不认为打人是坏的做法，她竟然还颇有理由地说：“谁叫他不让我玩小飞机呢。”

和爸爸妈妈在一起时也是这样，如果有什么事情不如意思思就会打人。有一次，她想站到椅子上玩，妈妈不同意，思思就说讨厌妈妈，说着还不解气，过来就给了妈妈一巴掌。

从一开始发现思思打人妈妈就一直跟她讲道理，甚至还狠狠地“打”过她，可是仍然没有效果。这让妈妈很苦恼，不知道该怎么办才好。

### 专家药方：提高孩子自己解决冲突的能力

调查表明，90%以上的儿童有行动攻击的倾向，这些孩子在受到他人的还击后，会更加迫切地报复对方，假如任其发展到成年，这种行为就极有可能转化为一种报复心理，甚至形成爱攻击的性格。

因此，父母一定要重视孩子的攻击性行为，平时要注意留心观察孩子与同伴交往时遇到的问题。一旦发现孩子有攻击行为时应该先问清楚事情的原



委，然后和孩子一起分析，教给孩子正确的处理方法，逐渐提高孩子自己解决冲突以及与他人交往的能力，让孩子在赢得朋友的同时健康成长。

另外，一些有攻击性行为的孩子是受到了来自父母的不良影响，假如父母在日常生活中经常与人发生冲突、争执不休，平时教导孩子也是棍棒相加、非打即骂，那么孩子就会认为暴力可以解决一切，在他不顺心或不如意时，也会不自觉地用父母解决问题的办法来发泄不满。所以，要想让孩子彬彬有礼，父母要以身作则，注意自己的行为，尽力为孩子创造温馨、和谐的家庭环境，减弱孩子的攻击倾向。

### 妈妈调教/养：让孩子用行为道歉

#### 1. 让孩子用行为道歉

对于许多攻击性强的孩子，在他犯错误之后，父母的处理方法往往就是向别人道歉，说一句“对不起”，时间一长，孩子就会认为伤害了别人只说一句对不起就可以求得原谅。因此，父母不仅要让孩子在口头上承认自己的错误，还要让孩子用实际行动弥补自己的过失，体验后果，让他清楚被打孩子所经受的委屈，他才会感同身受，从而减少攻击别人的次数。

煜煜的妈妈就是这样要求他的：

煜煜长得人高马大，平时调皮又捣蛋，总喜欢惹别人。

一天，煜煜和洋洋在一起玩游戏，过了一会儿，他们发生了争执。趁洋洋不注意的时候，煜煜猛地从身后将他推倒在地。洋洋一下子趴在了地上，摔疼了手和膝盖，他“哇哇”地哭了起来。煜煜知道自己又闯祸了，他站在一边不知所措。

正在厨房忙碌的妈妈听到洋洋的哭声赶紧跑了过来，她安慰了洋洋，并且严厉地批评了煜煜，让他向洋洋道歉。煜煜马上对洋洋说了对不起。妈妈让煜煜看着洋洋委屈的样子，告诉他，他把洋洋弄疼了，洋洋才会很伤心地哭泣，仅仅对他说句对不起是不够的，要用自己的行动向洋洋道歉。妈妈要求煜煜为洋洋擦干眼泪，轻轻地为他揉揉手和膝盖，洋洋不哭了，还叫煜煜打来水，让洋洋洗了洗脸。

慢慢地，洋洋不再难过了，他们又和好如初，继续玩起了游戏。

## 2. 不要袒护孩子

孩子们平时在一起打打闹闹是在所难免的，这是他们表达情感的一种方式。对孩子来说，引起冲突的通常只是一些小事情，解决问题的办法也是简单而直接的。因此，对于这类小打小闹，父母没有必要小题大做、过多参与，而要循循善诱地引导孩子如何正确地处理问题，留给孩子一个自己解决问题的空间。当然，如果孩子的侵犯是经常发生的，并且带有一定的恶意和报复性时，父母就必须出面严教，一定不能袒护孩子。

有一次，4岁的吉吉在外面玩到很晚才回家。没过多久，一个小男孩的妈妈来告状，说吉吉把石头扔在了她儿子的头上，擦破了皮。

妈妈问吉吉是怎么回事。吉吉说是好几个男孩子朝她扔沙子，她一边逃跑一边捡了块石头扔了过去，才打中了那个小男孩的头。小男孩也承认是他们先扔沙子的，尽管这样，妈妈还是严厉地批评了吉吉，要求吉吉向对方赔礼道歉。因为打人总是不对的，不分谁先动手，不能由于吉吉先受欺负就纵容她的打人行为，以暴制暴的做法是不可取的。妈妈一直教训到吉吉承认自己的过错，并且保证不再犯了为止。

## 3. 说服为主，赏罚结合

孩子有攻击性行为时，父母可以先严厉地警告孩子：“不能这样做！”也可以利用讲故事、讲道理等方式向孩子灌输道德行为标准，使孩子认识到打人对自己对别人都是不好的。让孩子主动承认错误，保证以后不再打人。假如孩子没有意识到自己的错误，父母要给予他一定的惩罚，绝不能迁就、纵容孩子的打人行为。

晓晓是个爱打人的孩子，为此，妈妈经常惩罚她。

一次，晓晓和邻居家的姐姐一起玩时抢起了玩具，由于晓晓抢不