

Xiaoxue Shuxue Shuo ke de Lilun yu Shijian

小学数学说课的 理论与实践

陆昌然 主编

宁波出版社

小学数学 说课的理论与实践

陆昌然 主编

宁波出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学数学说课的理论与实践/陆昌然主编. —宁波:
宁波出版社, 2001. 9
ISBN 7-80602-461-1

I. 小... II. 陆... III. 数学课—教学法—小学
IV. G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 065143 号

书 名	小学数学说课的理论与实践
主 编	陆昌然
责任编辑	李 玫
封面设计	王海明工作室
出版发行	宁波出版社 (宁波市苍水街 79 号 邮编 315000)
印 刷	浙江上虞印刷厂 (上虞市百官镇横街路 3 号)
开 本	850×1168 毫米 1/32
印 张	12.75
字 数	310 千
版 次	2001 年 9 月第 1 版 2002 年 11 月第 3 次印刷
印 数	15001—18000 册
书 号	ISBN 7-80602-461-1/G·191
定 价	15.50 元

(宁波版图书如有印装质量问题,由承印厂负责调换)

前 言

应广大小学数学教师的要求,《小学数学说课的理论与实践》编辑出版了。我们编著本书的宗旨是为了总结和普及小学数学说课理论,推动小学数学说课活动的开展,帮助小学数学老师提高说课水平,促进小学数学教学质量的全面提高。

本书有两部分内容:第一部分系统地阐述了小学数学说课的理论,介绍了说课活动的产生、意义、作用和原则;小学数学说课的构成要素及其特点;小学数学说课的内容、基本要求;小学数学说课的评价以及怎样提高说课水平等等。对小学数学说课的科学理论基础作了较全面、系统的阐述,有利于我们从理论高度洞悉说课的真谛,掌握说课的客观规律。第二部分荟萃了全国各地特级教师、名师、中学高级教师、教坛中坚、教坛新秀撰写的各种不同模式

的说课精品。这些说课精品各有各的特色和风格,有的构思缜密,有的设计精巧,有的朴素实在,有的匠心独具。参阅这些说课稿,能帮助我们开拓说课思路,提高说课艺术。

最后感谢邱惠芬、郭尧民等老师在成书过程中的帮助和指导。限于水平,不当之处敬请专家和读者批评、指正。

编 者

2001年7月30日

目 录

第一部分

小学数学说课的理论

浙江 陈霞芬

一、说课的产生	(2)
二、小学数学说课的意义、作用和原则	(3)
1. 意义和作用	(3)
(1) 说课丰富和发展了小学数学教学研究的理论	
(2) 说课促进了教研活动向纵深发展	
(3) 说课提高了教师的业务水平和科研素质	
(4) 说课促进了常规管理更加科学有效	
2. 原则	(5)
(1) 科学性原则	
(2) 目的性原则	
(3) 实用性原则	
(4) 系统性原则	
三、小学数学说课的构成要素及其特点	(6)
1. 构成要素	(6)
2. 特点	(7)
(1) 理论性与实践性的结合	
(2) 科学性与合理性的结合	

(3) 开放性与综合性的结合

四、小学数学说课的类型及基本程序 (8)

1. 研讨性说课 (8)

2. 示范性说课 (9)

3. 评价性说课 (9)

4. 检查性说课 (10)

五、小学数学说课的内容 (11)

1. 说教材 (11)

(1) 说作用地位

(2) 说编排意图

(3) 说前后联系

(4) 说教学目标

(5) 说重点、难点及其理由

2. 说教法 (15)

3. 说学法 (17)

4. 说教学程序 (19)

六、小学数学说课的基本要求 (24)

1. 定位准确 (24)

2. 主次分明 (25)

3. 思路清晰 (25)

4. 方法灵活 (26)

5. 衔接流畅 (26)

6. 创新务实 (26)

七、小学数学说课的评价 (27)

1. 小学数学说课的评价功能 (27)

(1) 导向功能

(2) 激励功能

(3) 反馈功能

2. 小学数学说课的评价方法	(28)
(1) 绝对评价法	
(2) 相对评价法	
(3) 个体差异评价法	
3. 小学数学说课的量标要点	(29)
(1) 教材分析清楚	
(2) 教学方法先进	
(3) 学法指导正确	
(4) 教学程序科学	
(5) 教师功底扎实	
八、怎样提高说课水平	(31)
1. 抓好“三研”	(31)
(1) 研透大纲	
(2) 研透教育教学理论	
(3) 研究教法、学法	
2. 注意的问题	(32)
(1) 要理清思路	
(2) 要重视理论依据的申述	
(3) 要说出重点	
(4) 要说出个性风格	
(5) 要注意为听者着想	
(6) 准备要充分、方式要灵活	
附录:	
小学数学说课评价的评分标准(供参考)	(34)

第二部分

小学数学说课稿精选

- | | | |
|-----------------------------|----|----------|
| 1.《6 的认识》说课稿 | 陕西 | 杨 勇(36) |
| 2.《长方形、正方形初步认识》说课稿 | 吉林 | 李向坤(42) |
| 3.《得数是 10 的加法和 10 减几》说课稿 | 北京 | 王信东(48) |
| 4.《8 加几》说课稿 | 福建 | 谢金英(53) |
| 5.《十几减 8 的退位减法》说课稿 | 广东 | 蒋雪珍(56) |
| 6.《100 以内数的读法和写法》说课稿 | 河北 | 徐惠惠(60) |
| 7.《元、角、分的认识》说课稿 | 贵州 | 陈文祥(64) |
| 8.《两位数加一位数进位加法》说课稿 | 浙江 | 张红波(69) |
| 9.《两位数减一位数退位减法》说课稿 | 浙江 | 钱朝霞(74) |
| 10.《求比一个数少几的数的应用题》说课稿 | 浙江 | 冯 敏(80) |
| 11.《4 的乘法口诀》说课稿 | 浙江 | 严佩红(84) |
| 12.《除法的初步认识》说课稿 | 甘肃 | 江庆祥(90) |
| 13.《除法应用题》说课稿 | 吉林 | 单文婷(95) |
| 14.《角的初步认识》说课稿 | 山西 | 倪 芳(100) |
| 15.《倍的认识》说课稿 | 河南 | 赵艳萍(105) |
| 16.《比较数的大小》说课稿 | 广东 | 张文明(110) |
| 17.《求一个数的几倍是多少的应用题》说课稿 | 浙江 | 谢东艳(115) |
| 18.《已知一个数的几倍是多少,求这个数应用题》说课稿 | 陕西 | 杨 敏(121) |
| 19.《克的认识》说课稿 | 浙江 | 蒋惠菊(125) |

- | | | |
|--------------------------|-----|----------|
| 20.《有余数除法》说课稿 | 浙江 | 林 群(131) |
| 21.《时、分的认识》说课稿 | 云南 | 王 静(137) |
| 22.《被乘数中间有0的乘法》说课稿 | 天津 | 林 荣(142) |
| 23.《用一位数除商两位数》说课稿 | 江西 | 郑庄元(147) |
| 24.《毫米、分米的认识》说课稿 | 湖北 | 姚 华(151) |
| 25.《两步计算应用题》说课稿 | 湖南 | 李文娟(155) |
| 26.《长方形和正方形的周长》说课稿 | 浙江 | 邵爱珠(160) |
| 27.《多位数的读法》说课稿 | 上海 | 成昱萍(165) |
| 28.《除数是两位数除法整理和复习》说课稿 | 吉林 | 王丽华(170) |
| 29.《两步计算文字题》说课稿 | 四川 | 王田光(175) |
| 30.《年、月、日》说课稿 | 河南 | 赵立刚(181) |
| 31.《归总应用题》说课稿 | 安徽 | 李美君(186) |
| 32.《长方形和正方形的面积计算》说课稿 | 浙江 | 张 易(192) |
| 33.《面积和周长练习课》说课稿 | 天津 | 张秀云(198) |
| 34.《加法各部分间的关系》说课稿 | 江苏 | 王小磊(203) |
| 35.《商不变的规律》说课稿 | 北京 | 雷东江(208) |
| 36.《除法各部分间的关系》说课稿 | 黑龙江 | 郭丽华(214) |
| 37.《认识两位小数》说课稿 | 广西 | 周爱梅(218) |
| 38.《土地面积单位》说课稿 | 天津 | 李珍珍(224) |
| 39.《乘法分配律》说课稿 | 广东 | 熊莉莉(229) |
| 40.《有余数的除法》说课稿 | 辽宁 | 耿 岩(234) |
| 41.《求平均数应用题》说课稿 | 浙江 | 王 跃(238) |
| 42.《一般三步计算应用题》说课稿 | 浙江 | 宋 洁(243) |
| 43.《分数的初步认识》说课稿 | 浙江 | 刘光霞(249) |
| 44.《小数的性质》说课稿 | 江苏 | 叶 斌(254) |
| 45.《小数点位置移动引起小数的大小变化》说课稿 | 云南 | 杜小军(259) |

46.《一个数乘以小数》说课稿	湖南	单惠兰(265)
47.《一个数除以小数》说课稿	广东	顾新华(270)
48.《相遇问题》说课稿	山西	张亦明(275)
49.《三角形的认识》说课稿	甘肃	吕美仁(280)
50.《平行四边形面积的计算》说课稿	广东	邹海东(286)
51.《梯形面积的计算》说课稿	辽宁	李海波(292)
52.《简单条形统计图》说课稿	上海	吴卫群(297)
53.《能被3整除的数的特征》说课稿	福建	吴丽华(300)
54.《分数的产生和意义》说课稿	江苏	邵茹英(303)
55.《分数的意义》说课稿	浙江	苏国荣(308)
56.《分数的意义》说课稿	山东	晋 萍(315)
57.《分数的基本性质》说课稿	河南 苏 静	张 莉(321)
58.《分数的基本性质》说课稿	浙江	姚燕君(326)
59.《同分母分数加减法》说课稿	浙江	王 伟(331)
60.《整数除以分数》说课稿	湖北	赵红云(336)
61.《百分数的意义和写法》说课稿	陕西	杨 勇(342)
62.《工程问题》说课稿	浙江	邵陈标(348)
63.《圆的周长》说课稿	浙江	金 莹(355)
64.《圆的面积》说课稿	浙江	陈亚明(364)
65.《长方体和正方体的认识》说课稿	浙江	王洪乾(370)
66.《圆柱的表面积》说课稿	辽宁	李 岩(377)
67.《圆柱的体积》说课稿	上海	陆丽华(381)
68.《圆锥的体积》说课稿	山西	罗炳南(386)
69.《比例的意义和性质》说课稿	陕西	舒 娟(391)
70.《按比例分配应用题》说课稿	浙江	王晓东(394)

第 一 部 分

小学数学说课的理论

说课是教学改革中涌现出来的新生事物,由于它本身固有的特点和它在教学研究中显露的实际功能,已被教育界承认和接受。目前,全国各地各级各类的说课活动开展得相当活跃。深入探讨说课活动中的有关问题,必将有益于说课理论的构建和实践活动的深化,从而促进说课活动更加有效地向前发展。

一、说课的产生

说课作为一个教学术语出现,是新近的事情。然而,类似说课的教研活动形式,我国数学教育界早在 20 世纪 50 年代初期便已有之。当时倡导的“集体备课”,可说是说课的雏形了。集体备课要求教研组的教师组成备课小组,实行“三级备课制”。课时计划的研究,则先由任课教师独立备课,而后推举一人在备课小组内作中心发言,讲述教学目的,教学重点和难点,教学步骤,板书设计和作业布置等。然后教师互相切磋,各抒己见,取长补短,各自再行修改补充,这种集体备课成为小学数学教研组最普遍、最经常的一种教研活动。

70 年代末,随着教学改革运动的兴起,广大的小学数学教师积极开展了以教学方法和课堂结构改革为重点的教学研究活动,各地教育行政部门、教研室以及很多学校纷纷邀请一些优秀的教师进行公开教学,并在课堂教学结束之后,由执教老师介绍如何备课,如何设计教学过程,如何突出重点,突破难点以及课堂教学中的具体实施情况,总结得失,分析原因,交流体会。这种由执教老师课后所进行的带有指导性意义的述说,可以说是一种课后说课的形式。

进入 80 年代中期,小学数学教学如何加强能力培养,如何大面积提高课堂教学质量成为教学改革的热点,在这个大背景下,“说课”这一个富有时代性的教学研究形式应运而生。说课活动,

有针对性地解决了许多教学中的实际问题,教师素质和教学质量都有了明显提高。正因为如此,说课活动得到了各级教育行政部门的大力支持和肯定,说课很快走向全国。

二、小学数学说课的意义、作用和原则

所谓说课,是指教师在备课的基础上,结合有关的教育、教学科学理论,以讲述的形式向听的对象,就一节课或一个单元(章节)或一个知识点,说教材、说教法、说学法、说教学程序,然后由听的教师评议,以达到相互交流,共同提高的一种教研活动形式。开展说课活动,可以促进教师更好地掌握和运用小学数学教学的理论,进一步熟悉教学大纲,透彻地理解教材,调动教师本身的文化积淀,运用自己的知识和经验积累去创造性地使用教材,提高教师合理地选择教法、学法的能力及口头表达能力和逻辑思维能力,提高教师的整体素质,进而全面提高小学数学的教学质量。

1. 意义和作用

小学数学说课的意义和作用是多方面的,主要有:

(1) 说课丰富和发展了小学数学教学研究的理论

小学数学教学理论研究的都只是“教什么”和“怎样教”的问题,并没有研究“为什么要这样教”。也就是说,历来的教学论,包括数学学科的教学理论,都没有解决课堂教学活动中的“所以然”问题。小学数学的说课和随着小学数学说课活动而逐步形成和发展起来的小学数学说课理论,填补了小学数学教学理论研究的空白,丰富了小学数学教学研究的理论,对于指导和促进教学工作,具有十分深远的意义。

(2) 说课促进了教研活动向纵深发展

从开展教研活动的角度来看,说课早有雏形,只不过不够规范和自觉。现在,把说课的内涵从理论上加以界定,使其占有与上

课、评课一样重要的地位,就可以大大提高每个教师在教研活动中的参与意识与质量意识,使一些习惯于做旁听者、旁观者或评论员的教师转换角色,成为一个主动思考,勇于表述的教研活动的主角。说课以教师的备课为前提,这就迫使教师个人系统地钻研教学大纲和教材,学习并运用教育科学理论,反复琢磨自己的教学设计是否科学可行,是否有艺术性和创造性等等。这无疑对教师个体从经验型向科研型转变具有巨大的促进作用。同时,由于说课活动把说与评结合起来,使说课教师关于课题设计的静态个人行为转为动态的学术讨论,形成一种研讨氛围,大家相互切磋,相互交流,集思广益,达到共同提高的目的。

(3) 说课提高了教师的业务水平和科研能力

说课是教师个体更深内涵、更高层次的备课。从一般意义上讲,学校管理者评价教师备课的态度和质量,往往以教案的文字形式上加以考查。其实,备课是一种非常复杂的思维活动过程。写教案只不过是这个复杂过程的终结环节。教师在备课中所投入的智力及智力活动所达到的深度,不可能在一篇教案中完全展现出来。教案只是一个准备付诸实践的操作性方案。它重在设定教师课堂上的教学行为,即教什么和怎样教,不可能也没有必要把教师设定的教学结构及操作程序的全部依据、全部设想都详细地记录下来。但正是书面教案的这一特点,容易导致备课过程的简单化和形式化,并且可能出现一些诸如抄教参、抄教案的不良倾向。而说课则要求教师把备课过程中的内在思维活动外现出来,把教学过程中的主要程序、主要环节、主要步骤的理论内核剥离出来。并将设计时所做的理性思考以及数学教学内容中所蕴含的德育、美育因素和数学思想方法等隐性内容显性地阐述清楚。也就是说,说课不仅要说出教什么和怎么教,更要说清其背后的为什么和依据是什么。这就要求教师树立现代教学观念,研究教学理论、吸收先进的教研成果,深入地钻研大纲、教材和学生,恰当地制定教学

目的,精心地设计教学过程,认真地研究教法和学法,科学地掌握备课方法,提高备课质量。

(4)说课促进常规管理更加科学有效

提高课堂教学质量的关键环节是提高备课质量。但教学管理人员如果仅仅依靠对教案的检查、监督,是难以对教师的备课质量作出有效调控的。而说课则不然。说课是教师备课全过程的浓缩和升华,是一份已经溶化在教师脑海里的多维性教学方案。如果教师没有对某节课的诸种教学因素作通盘深入的考虑、推敲,那他便无法清晰地表达自己对该节课的总体构思和具体设计,更无法从理论高度对各种教学行为作出较为透彻的说明。明确的语言取决于明确的思想,而表达的不确切和含糊不清只能说明思想紊乱。从这个意义上讲,说课是检查教师备课深度,加强学校教学管理的一个好方法。在说课过程中,说课教师的知识、能力和理论修养等状况也直接地表露出来了,因此,它也是考核教师基本业务素质的有效手段。

2. 原则

小学数学的说课,要遵循以下原则:

(1)科学性原则。在说课中,必须要求所说的内容是科学的。具体地说,说课者所反映的教学理念、教学的指导思想必须是科学的、客观的。教师所要传授的知识和运用的方法是科学的,所要引用的教育教学理论也应该是科学的。如果所说内容有背于科学,说得再好,也无济于事。

(2)目的性原则。不同类型的说课,有着不同的目的。说课时,课题的选择,教学目标的确立,重难点的安排,教学方法的采用,教学过程中各个环节的设计,教学手段的运用,板书的设计等,都是为了实现一定的目的,都要受到目的的制约。因此,在说课过程中明确目的是一条很重要的原则。

(3)实用性原则。说课不是终极目的,说课是为了上课作准

备,说课中的教学程序是对课堂教学过程所作的理论上的规划设计,这些规划设计要通过课堂教学去实施、验证。因此,说课中所确定的教学目标,所设计的教学程序应具有实用性,只有这样,才能使课堂教学取得最佳效果,达到预期目的。

(4)系统性原则。小学数学说课的内容,一般都有一个基本的要求,如大纲、教材、教法、学法、教学设计、理论依据等都是通常说课所需要说到的基本内容。凡属说课的基本内容,原则上都应当说到,这是因为说课内容本身是一个结构严密、彼此间具有多层次内在联系的网络系统,每一部分内容在这个网络系统中,具有各自的重要地位和作用。任何一部分内容的残缺,都有损于这个网络系统的整体功能。

三、小学数学说课的构成要素及其特点

1. 构成要素

说课者、听说课者和说课的教材,构成了小学数学说课的基本要素。在这些基本要素中,说课者处于主体的地位。虽然在不同性质的说课活动中,说课者会处于不同的位置,扮演不同的角色。但活动本身是围绕着说课者的说课而进行的,说课活动价值效果,很大程度上取决于说课者,因此,说课者是说课活动的中心。听说课者是作为说课活动的另一方存在的。他们的任务是接受说课者输出的信息,然后在借鉴性储存的同时,通过自己的智力活动,按照说课活动的目的要求,作出中肯的恰如其分的评价。听说课者要对说课作出分析、研讨和评价,同样需要相当的教育、教学理论水平,比较先进的教育理念,同样需要掌握教学大纲,熟悉教材和教法。若非如此,就很难保证对说课信息作出客观、公正的剖析和评价,就会影响说课活动的质量。在说课活动中,教材是载体。说课活动是凭借这个载体进行的,因此,它又是说课内容的核心。说