



◎ 特岗教师招聘考试专用系列教材 ◎

# 教育理论综合知识

## (中学 含职中)

特岗教师招聘考试命题研究中心 主编

适用于

教师公开招聘考试

教师资格认定考试

师范类毕业生上岗考试

教育局公开招聘考试



中国经济出版社  
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

2011 特岗教师招聘考试专用系列教材

(适用于中学特岗教师招聘考试)

# 教育理论综合知识

(中学 含职中)

特岗教师招聘考试命题研究中心 主编



中国经济出版社  
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

## 图书在版编目(CIP)数据

教育理论综合知识.(中学 含职中)/特岗教师招聘考试  
命题研究中心主编. —北京:中国经济出版社,2011.3

2011 特岗教师招聘考试专用系列教材

ISBN 978-7-5136-0538-0

I. ①教… II. ①特… III. ①中学教师—聘用—资格考  
核—教材②专业学校—教师—聘用—资格考核—教材

IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 009492 号

责任编辑 徐子毅 葛 晶  
责任审读 贺 静  
责任印制 张江虹  
封面设计 天合视觉艺术中心

出版发行 中国经济出版社  
印刷者 北京市人民文学印刷厂  
经销者 各地新华书店  
开 本 880mm×1230mm 1/16  
印 张 24  
字 数 740 千字  
版 次 2011 年 3 月第 1 版  
印 次 2011 年 3 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5136-0538-0/G·1489  
定 价 50.00 元

中国经济出版社 网址 [www.economyph.com](http://www.economyph.com) 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037  
本版图书如存在印装质量问题,请与本社发行中心联系调换(联系电话:010-68330607)

版权所有 盗版必究(举报电话:010-68359418 010-68319282)

国家版权局反盗版举报中心(举报电话:12390) 服务热线:010-68344225 68341878

# 编委会

主 编：李振丽

副主编：李晓洁 冯英丽 单晓迪

编 委(排名不分先后)：

姬字君 王娟娟 王 梅 伍晓军

侯雪蕾 王建昌 郭原冰 梁 璐

付淋淋 马文静 孙弘雁 刘丕君

雒晓春 陈 静

# 前 言

“特岗计划”是中央实施的一项对西部地区农村义务教育的特殊政策,通过公开招聘高校毕业生到西部地区“两基”攻坚县县以下农村学校任教,引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作,创新农村学校教师的补充机制,逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题,提高农村教师队伍的整体素质,促进城乡教育均衡发展。

2009年2月,国家教育部、财政部、人力资源和社会保障部、中央编办联合下发了关于继续组织实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”的通知。随着就业压力不断增大,特岗教师受到越来越多的推崇,报名人数也与日俱增。我们总结了特岗教师招聘考试的命题规律,探讨了未来的考试命题趋向,并以此为基础,及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书,包括:中学部分(含职中)《教育理论综合知识》、《教育专业知识》、《教育理论综合知识历年真题及命题预测试卷》、《教育专业知识历年真题及命题预测试卷》,小学部分(含幼儿园)《教育理论综合知识》、《教育专业知识》、《教育理论综合知识历年真题及命题预测试卷》、《教育专业知识历年真题及命题预测试卷》,中小学通用本《面试》,共计九册。它以简练的行文体例、实用的知识要点、众多的历年真题、权威的专家详解为基本特色,采用手把手的方式,教会考生如何在较短的时间内高效、准确地把握考试的命题命脉,以做到从考试中脱颖而出。

本套图书有以下特点:

## ★专业的写作团队,权威的考试宝典

本系列教材是在组织教育界相关专家学者在充分调研各省教师招聘考试的考试大纲(要求)、历年真题的基础上,组织精锐的编写团队进行编写的。不论是从知识内容讲解方面,还是从体例安排和考点预测方面,均显示了较高的专业水准和较强的权威性。

## ★全面的内容设置,广泛的适应性

教材以贯彻《面向21世纪教育振兴行动计划》和第三次全国教育工作会议精神,培养适应21世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点,精心筛选了教材内容,涵盖了教育学、教育心理学、新课程改革、教师职业道德、教育法律法规、教学技能与实践、学科教材教法、教育写作、现代教育技术、面试等内容,深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型,其结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理,极具实用性和兼容性,极其适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。

## ★详尽透彻的真题解析,实现速度与技巧的突破

真题均配有详细的试题解析,注重对各选项之间的辨析与区分讲解,注重对重点知识的强调,注重对命题意图的分析。真题讲解详尽而通俗易懂,在保证答案精准的同时,力求为考生总结最快速、最实用的解题方法与技巧,提高考生的解题速度。历年真题的透析,让考生真正地把握试题规律,更好地掌握学习方法。

## ★渐次推进的习题设计,深入细致的专家详解

教材采用讲练结合的编排方式,打破传统习题只注重基础训练的机械模式,及习题量少、答案较为简略的弊端,先对相关考点进行细致分析,帮助考生掌握精髓,再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设大量习题,同时配以权威资深专家为习题作全面、集中而又细致的解题思路分析,使考生既能牢固掌握基础知识,又能提高其分析问题、解决问题的能力。

## ★实用适用的模拟试题,热点重点的全面透析

精选的模拟题预测了2011年考试的方向,涵盖了近年考试的热点考点,保证了考生学习的针对性和实

用性,使考生在较短的时间内取得最大的学习收获,让考生在测试中,发现自己的劣势,结合自身实际情形,拾遗补阙,完善知识结构。

该系列图书由北京师范大学等名校的专家、学者参与策划、编撰、核对和审定。主要编写人员有李晓洁、李振丽、冯英丽、单晓迪等,其中《教育理论综合知识》(中学)(小学)、《面试》主要由李振丽编写,《教育专业知识》(中学)主要由冯英丽编写,《教育专业知识》(小学)主要由单晓迪编写,其中李晓洁为总纂。

本书编写过程中难免有不足之处,敬请广大读者、同人不吝指正。衷心希望本系列用书能为广大考生朋友的复习备考带来实质性的帮助。

**特岗教师招聘考试命题研究中心**

# 目 录

## 第一部分 教育学

<b>第一章 教育与教育学</b> .....	2
经典试题名师点评 .....	2
第一节 教育的发展 .....	5
第二节 教育学的发展 .....	11
同步特训 .....	14
参考答案 .....	16
<b>第二章 教育与社会的发展</b> .....	19
经典试题名师点评 .....	19
第一节 教育与政治经济制度 .....	21
第二节 教育与生产力 .....	23
第三节 教育与科学技术 .....	24
第四节 教育与文化 .....	26
同步特训 .....	28
参考答案 .....	29
<b>第三章 教育与个人的发展</b> .....	31
经典试题名师点评 .....	31
第一节 个体身心发展的一般规律 .....	33
第二节 影响个体身心发展的因素 .....	35
第三节 教育对人的地位的提升 .....	37
第四节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务 .....	38
同步特训 .....	39
参考答案 .....	40
<b>第四章 教育目的</b> .....	42
经典试题名师点评 .....	42
第一节 教育目的的概念和层次结构 .....	44
第二节 制定教育目的的基本依据 .....	45
第三节 我国的教育目的 .....	47
同步特训 .....	49
参考答案 .....	51
<b>第五章 教 学 (上)</b> .....	53
经典试题名师点评 .....	53



第一节 教学工作的意义和任务 .....	55
第二节 教学过程 .....	57
第三节 教学原则和教学方法 .....	60
同步特训 .....	62
参考答案 .....	63
<b>第六章 教 学 (下)</b> .....	65
经典试题名师点评 .....	65
第一节 教学工作的基本程序 .....	67
第二节 教学组织形式 .....	71
第三节 教学策略 .....	73
同步特训 .....	75
参考答案 .....	76
<b>第七章 德 育</b> .....	78
经典试题名师点评 .....	78
第一节 德育的意义、目标和内容 .....	80
第二节 德育过程 .....	84
第三节 德育的原则、途径和方法 .....	86
第四节 德育模式 .....	89
同步特训 .....	93
参考答案 .....	95
<b>第八章 班级管理</b> .....	98
经典试题名师点评 .....	98
第一节 班级管理的意义 .....	100
第二节 班级管理的几种模式 .....	101
第三节 当前班级管理中存在的问题 .....	102
第四节 班集体的形成 .....	103
第五节 班主任与班级管理 .....	105
同步特训 .....	108
参考答案 .....	109

## 第二部分 教育心理学

<b>第一章 教育心理学概述</b> .....	112
经典试题名师点评 .....	112
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容 .....	113
第二节 教育心理学的作用 .....	115
第三节 教育心理学的发展过程 .....	116
同步特训 .....	118
参考答案 .....	119
<b>第二章 中学生的心理发展与教育</b> .....	121
经典试题名师点评 .....	121



第一节 中学生的心理发展概述 .....	122
第二节 中学生的认知发展与教育 .....	124
第三节 中学生的人格发展 .....	126
第四节 个别差异与因材施教 .....	128
同步特训 .....	130
参考答案 .....	131
<b>第三章 学习的基本理论</b> .....	134
经典试题名师点评 .....	134
第一节 学习的实质与类型 .....	135
第二节 联结学习理论 .....	137
第三节 认知主义学习理论 .....	141
同步特训 .....	145
参考答案 .....	147
<b>第四章 学习动机</b> .....	149
经典试题名师点评 .....	149
第一节 学习动机概述 .....	150
第二节 学习动机的理论 .....	153
第三节 学习动机的培养与激发 .....	156
同步特训 .....	158
参考答案 .....	159
<b>第五章 学习的迁移</b> .....	163
经典试题名师点评 .....	163
第一节 学习迁移概述 .....	164
第二节 学习迁移的基本理论 .....	166
第三节 迁移与教学 .....	167
同步特训 .....	169
参考答案 .....	170
<b>第六章 知识的学习</b> .....	172
经典试题名师点评 .....	172
第一节 知识学习概述 .....	173
第二节 知识的获得 .....	175
第三节 知识的保持 .....	178
同步特训 .....	181
参考答案 .....	182
<b>第七章 技能的形成</b> .....	184
经典试题名师点评 .....	184
第一节 技能的一般概述 .....	185
第二节 操作技能的形成 .....	186
第三节 心智技能的形成 .....	189
同步特训 .....	191



参考答案 .....	192
<b>第八章 学习策略</b> .....	196
经典试题名师点评 .....	196
第一节 学习策略概述 .....	197
第二节 典型的学习策略 .....	197
第三节 学习策略的训练 .....	201
同步特训 .....	203
参考答案 .....	204
<b>第九章 问题解决与创造性</b> .....	207
经典试题名师点评 .....	207
第一节 问题解决概述 .....	208
第二节 创造性及其培养 .....	211
同步特训 .....	214
参考答案 .....	215
<b>第十章 态度与品德的形成</b> .....	218
经典试题名师点评 .....	218
第一节 态度与品德的实质及其关系 .....	219
第二节 中学生品德发展的基本特征 .....	221
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件 .....	222
第四节 良好态度与品德的培养 .....	224
同步特训 .....	225
参考答案 .....	226
<b>第十一章 心理健康教育</b> .....	228
经典试题名师点评 .....	228
第一节 心理健康概述 .....	229
第二节 心理评估 .....	231
第三节 心理辅导 .....	232
同步特训 .....	234
参考答案 .....	235
<b>第十二章 教学设计</b> .....	238
经典试题名师点评 .....	238
第一节 设置教学目标 .....	239
第二节 组织教学过程 .....	242
第三节 选择教学策略 .....	243
同步特训 .....	245
参考答案 .....	246
<b>第十三章 课堂管理</b> .....	248
经典试题名师点评 .....	248
第一节 课堂管理概述 .....	248
第二节 课堂群体的管理 .....	249

第三节 课堂纪律的管理 .....	251
同步特训 .....	254
参考答案 .....	255
<b>第十四章 教师心理 .....</b>	<b>257</b>
经典试题名师点评 .....	257
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系 .....	258
第二节 专家型教师与新教师的比较研究 .....	259
第三节 教师的成长与发展 .....	260
同步特训 .....	262
参考答案 .....	263

### 第三部分 新课程改革

<b>第一章 新课程改革概述 .....</b>	<b>267</b>
经典试题名师点评 .....	267
第一节 课程的基本概念 .....	268
第二节 新课程改革的背景、基本理念与目标 .....	274
第三节 新课程结构 .....	277
第四节 新课程标准 .....	279
同步特训 .....	281
参考答案 .....	281
<b>第二章 新课改中的中学教育变革 .....</b>	<b>283</b>
经典试题名师点评 .....	283
第一节 新课程中的教学观和学生观 .....	284
第二节 学习方式的变革 .....	287
同步特训 .....	289
参考答案 .....	289
<b>第三章 课程资源开发与管理 .....</b>	<b>291</b>
经典试题名师点评 .....	291
第一节 课程资源的开发与利用 .....	291
第二节 校本课程 .....	293
同步特训 .....	297
参考答案 .....	297
<b>第四章 新课程改革与教师 .....</b>	<b>299</b>
经典试题名师点评 .....	299
第一节 教师专业化对教师的要求 .....	300
第二节 新课程中教师角色与教学行为的变化 .....	301
第三节 新课程中教师的教学反思 .....	305
同步特训 .....	309
参考答案 .....	310



<b>第五章 新课程改革中的教学评价</b> .....	311
经典试题名师点评 .....	311
第一节 课程评价改革概述 .....	311
第二节 学生评价 .....	314
第三节 教师评价 .....	318
同步特训 .....	323
参考答案 .....	323

## 第四部分 教师职业道德

<b>第一章 教师职业道德概述</b> .....	327
经典试题名师点评 .....	327
第一节 道德与职业道德 .....	328
第二节 教师劳动与教师职业道德 .....	331
第三节 教师职业道德的基本原则 .....	334
同步特训 .....	336
参考答案 .....	337
<b>第二章 教师职业道德规范与修养</b> .....	338
经典试题名师点评 .....	338
第一节 教师职业道德规范 .....	338
第二节 教师职业道德修养 .....	341
同步特训 .....	344
参考答案 .....	344

## 附录 教育法律法规

<b>附录一 教育基本法律法规</b> .....	346
中华人民共和国教育法 .....	346
中华人民共和国义务教育法 .....	350
中华人民共和国职业教育法 .....	353
中华人民共和国教师法 .....	355
中华人民共和国未成年人保护法 .....	358
<b>附录二 教育规章制度</b> .....	362
学生伤害事故处理办法 .....	362
教育行政处罚暂行实施办法 .....	364
教师资格条例 .....	367
同步特训 .....	369
参考答案 .....	370

# 第一部分 教育学

## 【时事透析】

前不久,山东省茌平县第一中学因在“十一”黄金周假期提前开学,被山东省教育厅查处;学校被聊城市教育局通报批评,并被取消2009年度所有先进、荣誉称号的评选资格;茌平一中校长单海波被在平县政府给予行政警告处分。

日前,单海波倾吐基层高中面临的高考压力和推进素质教育的所思所感。

“高考升学的压力是无所不在的。

“对于高中生来说,8天假期长了点,应该给学生加点学习时间,多学4天肯定有用,否则一些自律性不强的学生就跑到外面乱逛了,提前集中到学校里会好一点。我们的目的还是让学生多学点东西,将来有助于高考。

“推行素质教育不能牺牲升学率,这是可以做到的。而如果按照应试教育的老路继续走,要想提高升学率其实是不可能了。因为高考已经在变化,高校录取的办法越来越多样了,从原来单一的考试变得更注重能力,山东高考中能力测试占60分就是一个信号。现在素质教育有很大争议,但如果回到以前的应试教育,争议和批评的声音将更大,因此只能往前走,不能搞倒退。不过,坦白地说,既要升学率高,又要素质教育搞得好的理想状态现在没找到,还需要时间去摸索。”

九年义务教育体现的是对学生系统的教育,在教育方式问题上的争论一直就没有间断过。我们传统教育受到几千年来儒家教育的影响,“学而优则仕”成为人们认同的观点,因此考试成了检验“优”的唯一标准。素质教育提了多年,没有达到素质教育的目的,应试教育一如从前没有任何变化,只是多了一件课改的外衣。改教材、转变教育思想,在没有改变根本教育制度的前提下仍是不能起到很好的作用。从教多年的耳闻目睹,无论是小学、中学还是高中都在拼命地抢夺时间,说白了都是升学率惹的祸。我们不能责备“犯事”的校长们,有哪个校长不为升学率发愁,有哪所学校不在悄悄地补课。升学率上不去,上级领导批评,家长不满意,学校夹在中间最是难办。说句最实在的话,谁都不想冒着被批评的危险为学生补课、找时间上课,可中考、高考摆在那里,你能有什么办法?现在学生愈加地难教了,家长把孩子扔给你,学生考不好说老师不行;社会把责任推到学校,学校又把压力送给老师,现在谁的压力大,只有老师了。减负、减负,谁看到学生的书包小了?小孩子刚上几天幼儿园,就不愿意去了,很多幼儿园都在教孩子小学的课程,孩子玩的时间在哪里?

真希望孩子们高高兴兴地上学,老师们高高兴兴地上班,学校真的能成为学生的乐园,成为老师培养高素质、高能力学生的园地,这才是教育的目的。

# 第一章 教育与教育学

## 【命题热点】

本章内容是有关教育学的基础知识,对本章知识点进行认真把握是进一步学习教育学的基本条件。就考试而言,本章易出选择题、填空题和简答题,对考生运用知识分析问题的能力要求较低,所以复习时,应以识记为主。

本章重点内容有:

1. 教育、教育学、广义的教育、狭义的教育。
2. 教育的三个基本构成要素。
3. 教育的起源。
4. 学校教育制度的发展趋势及特点。
5. 古代教育史上重要的教育家及其教育思想和论著。
6. 古代各国的教育形态。
7. 教育学的建立。



## 经典试题名师点评

### 一、单项选择题

1. (2002年10月)将心理学引入教育的第一人是( )。

- A. 赫尔巴特  
B. 裴斯泰洛齐  
C. 夸美纽斯  
D. 亚里士多德

**【解析】**答案为A。赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学,并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上,把道德教育理论建立在伦理学基础上,可以说是奠定了科学教育学的基础。

2. (2005年4月)“教育即生长”是教育哲学家( )的观点。

- A. 赫尔巴特  
B. 皮亚杰  
C. 杜威  
D. 瓦根舍因

**【解析】**答案为C。杜威主张教育为当下的生活服务,主张“教育即生活”。由于生活是一个发展过程、生长过程,所以教育也是生长,这是从教育的纵向说的;而从生活的横向上来说,则是人与环境的相互作用,并形成了个体的和集体的经验。

3. (2005年4月)( )明确提出“使人类教育心理学化”的口号,为近代教育学的创立作出了贡献。

- A. 洛克  
B. 裴斯泰洛齐  
C. 卢梭  
D. 亚里士多德

**【解析】**答案为B。在世界教育史上,裴斯泰洛齐是第一个明确提出“教育心理学化”口号的教育家。他确信存在一种人的基本心理规律,“教育心理学化”就是要找到这种规律,把教育提高到科学的水平,教育科学应



该建立在人的心理活动规律的基础上。

4. (2005年4月)下列哪一说法是夸美纽斯的观点( )。

- A. 美德是否可教
- B. 教学的教育性
- C. “教育即生长,学校即社会”
- D. “把一切事物教给一切人类的全部艺术”即教育

**【解析】**答案为D。“泛智”思想是夸美纽斯教育理论的核心。所谓“泛智”,用夸美纽斯的话说就是“把一切事物教给一切人类”。它包含着两个方面内容:一是教育内容泛智化;二是教育对象普及化。

5. (2008年4月)认为动物的本能是教育的主要动力,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展,这一观点是教育的\_\_\_\_\_的认识。( )

- A. 神话起源说
- B. 生物起源说
- C. 劳动起源说
- D. 心理起源说

**【解析】**答案为B。教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出有关教育起源的学说,也是较早地把教育起源问题作为学术问题提出来的学说,该学说的代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺和英国教育家沛西·能。其主要观点是:(1)教育不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界;(2)人类社会教育的产生是一个生物学的过程,生物的冲动是教育的主要动力,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展;(3)教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。

6. (2005年4月)孔子说:“学而不思则罔,思而不学则殆。”表明孔子很强调( )。

- A. 启发式教学
- B. 学习与思考相结合
- C. 因材施教
- D. 学习与行动相结合

**【解析】**答案为B。孔子很强调学习与思考相结合,他说“学而不思则罔,思而不学则殆”。

7. (2006年1月)中国古代就有“不愤不启,不悱不发”这种启发之说,提出这一思想的是( )。

- A. 孟子
- B. 荀子
- C. 墨子
- D. 孔子

**【解析】**答案为D。孔子说:“不愤不启,不悱不发。”“启发”一词即由此而来。

8. (2005年4月)西方教育史上,首倡“从做中学”的是( )。

- A. 布鲁纳
- B. 康德
- C. 杜威
- D. 卢梭

**【解析】**答案为C。杜威主张教育为当下的生活服务,主张“教育即生活”。他强调教法与教材的统一,强调目的与活动的统一,主张“从做中学”,在问题中学习。

9. (2006年4月)制度化教育建立的典型表现特征是( )。

- A. 学校的产生
- B. 学制的建立
- C. 教育实体的出现
- D. 定型的教育组织形式的出现

**【解析】**答案为B。制度化教育主要指的是正规教育,也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。学校教育系统的形成,即意味着教育制度化的形成。

10. (2005年4月)构建学习化社会的理想主要体现的是( )。

- A. 前制度化教育
- B. 制度化教育
- C. 非制度化教育
- D. 正规教育

**【解析】**答案为C。非制度化教育所推崇的理想是“教育不应再限于学校的围墙之内”。每个人应该在一个比较灵活的范围内,比较自由地选择他的道路。如果离开了这个教育体系,他也不至于被迫终身放弃利用各种教育设施的权利。非制度化教育相对制度化教育而言,改变的不仅是教育形式,更重要的是教育理念。

## 二、多项选择题

1. (2008年4月)学校教育的基本要素有( )。

- A. 教育者  
B. 受教育者  
C. 教育目的  
D. 教育影响  
E. 教育规律

**【解析】**答案为 ABD。教育者、受教育者和教育影响是构成教育活动的三个基本要素,这三者之间既相互独立,又相互联系,共同构成了一个完整的教育实践活动的系统。

2. (2002 年 4 月)现代教育的主要特征有( )。  
A. 公共性和生产性  
B. 公益性和免费性  
C. 科学性  
D. 国际性  
E. 终身性和未来性

**【解析】**答案为 ACDE。现代教育还不具有公益性和免费性。

3. (2004 年 10 月)在教育起源的认识上,教育学史上有哪几种经典的观点?( )  
A. 神话起源说  
B. 教育生物起源说  
C. 教育心理起源说  
D. 教育劳动起源说  
E. 以上几种都是

**【解析】**答案为 ABCDE。教育的神话起源说(宗教观点)是人类关于教育起源的最古老的观点,该观点认为教育与其他万事万物一样,都是由神(上帝或天)创造的,教育的目的是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。这种观点是不科学的,是错误的。教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出有关教育起源的学说,也是较早地把教育起源问题作为学术问题提出来的学说,该学说的代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺和英国教育家沛西·能。其主要观点是:教育不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界;人类社会教育的产生是一个生物学的过程,生物的冲动是教育的主要动力,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。教育心理起源说是在对教育生物起源说批判的基础上产生的,该学说的代表人物是美国著名教育史学家孟禄。其主要观点是:原始教育产生于日常生活中儿童对成人的无意识的模仿,而这种无意识的模仿不是习得性的,而是遗传性的。教育劳动(社会)起源说是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思主义历史唯物主义的理论指导下形成的,它是对恩格斯“劳动创造了人本身”这一著名论断的直接运用。该学说是马克思主义的历史唯物论与辩证法,从而为科学、合理地揭示教育起源问题奠定了基础。教育劳动起源说的主要代表人物是苏联米丁斯基、凯洛夫等教育史学家和教育学家以及我国的教育史学家和教育学家。

### 三、填空题

1. (2006 年 4 月)教育学是一门以\_\_\_\_\_、教育问题为研究对象,探索\_\_\_\_\_的科学。

**【解析】**教育现象 教育规律。教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象,探索教育规律的科学。

2. (2005 年 4 月)正规教育的主要标志是近代以\_\_\_\_\_为核心的教育制度,又称制度化教育。

**【解析】**学校系统。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度,又称制度化教育。

3. (2006 年 1 月)1939 年,苏联教育理论家凯洛夫明确提出以\_\_\_\_\_理论为指导编写《教育学》。

**【解析】**马克思主义。1939 年,苏联教育理论家凯洛夫明确提出以马克思主义理论为指导编写《教育学》。

4. (2009 年 4 月)教育学作为一个学科独立的标志是\_\_\_\_\_。

**【解析】**夸美纽斯的《大教学论》。教育学作为一个学科独立的标志是夸美纽斯的《大教学论》。

### 四、名词解释

1. (2009 年 4 月)教育(狭义)

**【解析】**教育(狭义):指以影响人的身心发展为目标的社会活动,即学校教育,指教育者根据一定的社会要求,遵循年轻一代身心发展的规律,有目的、有计划、有组织地通过学校教育,对受教育者身心施加影响,促使他们朝着期望的方向发展变化的活动。

2. (2009 年 4 月)学制



**【解析】**学制:学制是学校教育制度的简称,指一个国家各级各类学校的教育系统,它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

## 五、简答题

1. (2005年4月)简述20世纪以后教育的特点。

**【解析】**(1)教育的终身化。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度,它的本质在于,现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。终身教育贯穿于整个教育过程和教育形式。

(2)教育的全民化。教育的全民化是指教育必须向所有人开放,人人都有受教育的权利且必须接受一定程度的教育。这一运动得到世界各国特别是发展中国家的积极响应,并形成一种跨世纪的、席卷全球的教育思潮。

(3)教育的民主化。教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面,它追求让所有人都受到同样的教育,包括教育起点的机会均等,教育过程中享受教育资源的机会均等;另一方面,教育民主化追求教育的自由化。

(4)教育的多元化。教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定,它是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

(5)教育技术的现代化。教育技术的现代化是指现代科学技术(包括工艺、设备、程序、手段等)在教育上的运用,并由此引起教育思想、教育观念的变化。

2. (2009年2月)简述当代教育民主化的表现。

**【解析】**教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面,它追求让所有人都受到同样的教育,包括教育起点的机会均等,教育过程中享受教育资源的机会均等,甚至包括教育结果的均等,这就意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾。另一方面,教育民主化追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,如办学的自主性,根据社会要求设置课程、编写教材的灵活性,价值观念的多样性等。

3. (2006年4月)简述现代教育制度发展的趋势。

**【解析】**(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接。学前教育对儿童未来的发展有着积极的意义,现在在很多国家都将学前教育纳入了国家教育系统,并重视与小学教育的衔接。

(2)强化普及义务教育并延长义务教育年限。义务教育是国家用法律形式规定的、对一定年龄的儿童免费实施的某种程度的学校教育。现在世界上绝大多数国家和地区实行了9年或9年以上的义务教育制度。

(3)普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。“二战”后,对于人才的要求趋于综合性与专业性相结合,因此,普通教育与职业教育开始朝着相互渗透的方向发展。

(4)高等教育的类型日益多样化。随着社会生活的丰富和高等教育的大众化,高等教育的类型日益多样化。

(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。随着一次性教育向终身教育的转变,以获得文凭为受教育目的的程度逐渐降低,通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强,社会教育的程度越来越高,学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

(6)教育制度有利于国际交流。现代交通、通信技术的发展,促进了国际文化的交流与繁荣。各国的教育制度也朝着有利于国际交流的方向变革,如增强学制、学位、学分等的互通性。

## 第一节 教育的发展

### 一、教育的概念

#### (一)教育的定义

研究教育,揭示教育规律,首先必须明确教育是什么,这是构建教育学理论大厦的基石。关于教育的定