



兒童偏差行為

梁培勇◎策畫主編

梁培勇、張如穎、薛惠琪、李筱蓉、陳韻如
吳文娟、鄭欣宜、許美雲、劉美蓉◎著



心理出版社

兒童偏差行為

不論是父母、老師

在面對孩子時，總是會遇到一些令人不知該如何是好的狀況，進而懷疑孩子是不是有問題？本書首先說明「偏差行為」和「問題」的概念，提醒成人在判斷孩子是否有偏差行為時應該抱持的正確觀念。然後再邀請台灣各大醫院與兒童偏差行為診斷與治療有關的專業臨床心理師，分別介紹國內兒童常見的偏差行為類別，諸如「注意力缺失／過動」、「自閉症」、「焦慮症」、「憂鬱症」、「選擇性緘默症」和「心因性厭食症」等。相信本書對於經常擔心孩子是否有問題的大人們，能夠有相當實質的幫助。

ISBN 957-702-692-3



00500



9 789577 026927

兒童偏差行為

梁培勇◆策畫主編

梁培勇、張如穎、薛惠琪、李筱蓉、陳韻如、

吳文娟、鄭欣宜、許美雲、劉美蓉◆著

國家圖書館出版品預行編目資料

兒童偏差行為 / 梁培勇等著.--初版.--臺北市：心理，2004（民93）
面；公分.--（輔導諮商；48）

參考書目；面
ISBN 957-702-692-3（平裝）

1.心理治療 2.兒童心理學

178.3

93011945

輔導諮商 48

兒童偏差行為

策畫主編：梁培勇

作 者：梁培勇、張如穎、薛惠琪、李筱蓉、陳韻如、吳文娟、鄭欣宜、
許美雲、劉美蓉

總 編 輯：林敬堯

發 行 人：邱維城

出 版 者：心理出版社股份有限公司

社 址：台北市和平東路一段 180 號 7 樓

總 機：(02) 23671490 傳 真：(02) 23671457

郵 撥：19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

網 址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651

登 記 證：局版北市業字第 1372 號

電腦排版：辰皓國際出版製作有限公司

初版一刷：2004 年 8 月

初版二刷：2005 年 2 月

定價：新台幣 500 元 ■有著作權・翻印必究■

ISBN 957-702-692-3

作者簡介

梁培勇(第一至第四章, 以及全書校閱)

學歷：台灣大學心理學博士

現職：國立台北師範學院教育心理與輔導學系專任副教授(2000年8月起)

經歷：國立台北師範學院教育心理與輔導學系專任副教授兼心理諮商中心主任(2000年8月至2003年7月)

中原大學心理學系專任副教授(1994年8月至2000年7月)

中原大學心理學系專任副教授兼系主任(1997年10月至2000年7月)

台灣大學心理學系兼任副教授(1994年8月至2003年7月)

著作：梁培勇(民90)。《遊戲治療實務指南》，總校閱與導讀。台北：心理。

梁培勇譯(民90)。《受虐兒童的遊戲治療》(錄影帶、手冊)(翻譯自 E. Gil, *Essentials of Play Therapy with Abused Children*)。台北：心理。

梁培勇譯(民90)。《嚴重心理創傷兒童的遊戲治療》(錄影帶、手冊)(翻譯自 E. Gil, *Play Therapy for Severe Psychological Trauma*)。台北：心理。

梁培勇(民87)。《遊戲治療與危機處理》，總校閱與導讀。台北：心理。

梁培勇(民87)。《如何協助活動量大的孩子》(有聲書籍)。台北：信誼。



梁培勇（民 87）。《如何瞭解與接納孩子的情緒》（有聲書籍）。台北：信誼。

梁培勇（民 86）。《讓孩子更專心》（有聲書籍）。台北：信誼。

梁培勇（民 86）。《有效的賞罰孩子》（有聲書籍）。台北：信誼。

梁培勇（民 86）。《增加孩子的挫折忍受力》（有聲書籍）。台北：信誼。

梁培勇（民 84）。《遊戲治療——理論與實務》。台北：心理。

專業證照：臨床心理師（心理字第 000144 號）

張如穎(第五章、第十六章)

學歷：中原大學心理學碩士

現職：中山醫學大學附設醫院復健科（1999 年 7 月起）

中山醫學大學語言治療與聽力學系兼任講師（2001 年 2 月起）

經歷：仁濟療養院新莊分院臨床心理師（1995 年 8 月至 1996 年 8 月）

中國醫藥學院附設醫院小兒科親子諮詢中心督導（2001 年 9 月至 2002 年 6 月）

著作：張如穎譯（民 90）。《遊戲治療實務指南》，第六、十、十三章。台北：心理。

專業證照：臨床心理師（心理字第 000170 號）



薛惠琪(第六章、第十二章)

學歷：中原大學心理學碩士

現職：高雄市立凱旋醫院臨床心理師（2000年7月起）

經歷：高雄長庚醫院助理臨床心理師（1995年8月至1998年8月）

屏東戒治所臨床心理師（1999年12月至2000年7月）

樹德科技大學幼兒保育系兼任講師（2001年2月至2001年7月）

著作：薛惠琪、黃蓉蓉（民92）。〈過動兒父母成長團體對親子關係的影響〉，中華民國精神醫學會第四十二週年年會暨學術研討會，高雄。

黃蓉蓉、薛惠琪、陳素嫻、李育峻（民92）。〈設立兒童青少年病房第二年追蹤研究〉，中華民國精神醫學會第四十二週年年會暨學術研討會，高雄。

專業證照：臨床心理師（心理字第000015號）

李筱蓉(第七章、第十四章)

學歷：台灣大學心理學碩士

現職：長庚醫院兒童心智科臨床心理師（2000年9月起）

國立台北師範學院教育心理與輔導學系兼任講師（2002年）

國立台北師範學院學生輔導中心兼任輔導老師（2001年10月起）

台灣大學學生輔導中心兼任輔導老師（2001年10月起）

經歷：台北縣政府社會局發展遲緩兒童早期療育巡迴輔導員（92年度）

淡江大學教育學程、師資培育中心兼任講師（2000 年、2001 年、2002 年）

中原大學心理學系兼任講師（1999 年）

中原大學推廣教育中心兼任講師（1998 年）

財團法人羅慧夫顱顏基金會臨床心理師（1995 年 8 月至 2000 年 7 月）

著作：李筱蓉（民 91）。《顱顏患者的發展與心理適應》。第十五章。台北：合記。

李筱蓉譯（民 90）。《遊戲治療實務指南》，前言及第一、二章。台北：心理。

李筱蓉譯（民 87）。《遊戲治療與危機處理》，前序、後語及第五、十二章。台北：心理。

專業證照：臨床心理師（心理字第 000233 號）

陳韻如(第八章、第十四章)

學歷：中原大學心理學碩士

現職：林口長庚醫院兒童心智科臨床心理師（1996 年 9 月起）

中原大學推廣中心兼任講師（1998 年 1 月起）

中原大學心理學系兼任講師（2000 年 9 月）

經歷：空中大學兼任講師（1997 年 1 月至 2000 年 6 月）

著作：陳韻如譯（民 90）。《遊戲治療實務指南》，第十三章、第十七章。台北：心理。

陳韻如譯（民 87）。《遊戲治療與危機處理》，第一章、第十九章。台北：心理。

專業證照：臨床心理師（心理字第 000115 號）

吳文娟(第九章)

學歷：中原大學心理學碩士

現職：行政院衛生署草屯療養院心理衛生科臨床心理師

經歷：行政院衛生署草屯療養院心理衛生科臨床心理師（1999 年 1 月起）

專業證照：臨床心理師（心理字第 000059 號）

鄭欣宜(第十章、第十三章)

學歷：台灣大學心理學碩士

現職：林口長庚醫院兒童心智科臨床心理師（1997 年 7 月起）

國立台北師範學院兼任輔導老師（2001 年起）

國立台北師範學院教育心理與輔導學系兼任講師（2004 起）

經歷：空中大學兼任講師（1998 年至 1999 年）

台灣大學心理學研究所助教（1995 年 7 月至 1997 年 6 月）

台灣大學學生輔導中心兼任輔導老師（1992 年 7 月至 1997 年 6 月）

著作：鄭欣宜譯（民 87）。《遊戲治療與危機處理》，第九、十七章。台北：心理。

鄭欣宜譯（民 90）。《遊戲治療實務指南》，第十八章。台北：心理。

專業證照：臨床心理師（心理字第 000224 號）

許美雲(第十一章)

學歷：中原大學心理學碩士

現職：林口長庚醫院兒童心智科臨床心理師（2000 年 3 月起）



經歷：台北縣托兒所巡迴輔導老師（2000 年 8 月）
政治大學輔導中心兼任輔導老師（2002 年 9 月）
中原大學推廣中心兼任講師（2003 年 9 月）
中原大學特教系兼任講師（2000 年 9 月）
中原大學心理學系兼任講師（1999 年 9 月）

專業證照：臨床心理師（心理字第 000093 號）

劉美蓉（第十五章）

學歷：高雄醫學院行為科學研究所精神行為科學組理學碩士

現職：花蓮縣玉里榮民醫院臨床心理科臨床心理師（2001 年 10 月起）

中山醫學大學心理學系（臨床組）兼任講師（2002 年 8 月起）

中山醫學大學通識教育中心兼任講師（1998 年 8 月起）

經歷：高雄市立小港醫院臨床心理師（1999 年 1 月至 2000 年 10 月）

台中市立復健醫院精神科臨床心理師（1996 年 8 月至 1998 年 12 月）

著作：劉美蓉（民 89）。《自閉症的真相》〔原著為 Simon Baron-Cohen and Patrick Bolton. (1993). *Autism: the facts*. New York: Oxford University Press.〕。台北：心理。

專業證照：臨床心理師（心理字第 000284 號）

合格幼稚園教師證書（教師證字號：教幼登字第 214149 號）

中國心理學會臨床學組甄審合格臨床心理師證書（臨心字第 890096 號）

「先睹」的聯想（吳序）

一九七九年我回系上擔任專任教職時，就經常與培勇一起「借孩子」、「上幼稚園觀察孩子」、「到遊戲場觀察孩子」，有時候還必須背著八公斤重的攝影機與八公斤重的錄影機（以及相對起來已經不算重的電池），追著小孩們錄影。快二十五個年頭過去了，培勇一直堅持於「孩子」的領域裡。早期他自稱為「野戰派」實務工作者，雖然有點自我調侃的意味，但那五年多的實務經驗，培勇的確將之有效地保存下來，與他念博士班時的各類學說、各類理論，以及各項實徵資料，融合成他獨特的「絕活」。他已經寫過一些關於兒童發展與遊戲治療的著書，不過，我認為這一本《兒童偏差行為》是較重要的著作，一方面可以反映出他的臨床實務經驗，另一方面更符合目前台灣臨床心理界的需要。

培勇的重視實務取向在第一章就呈現出來了，不只是「案例」而已，更重要的是「偏差行為」與「問題」間關聯性之瞭解。我常慶幸我的父母親從來不像某些長輩認為我是「太保」，儘管我初二就學抽煙、聽搖滾樂，還經常與「某些人」在一起。他（她）們大概也很清楚年輕的我，膽子沒有大到敢去做違規犯過的事，但是在他（她）們的信任之下，我的確「偏差」不了太遠。到自己進了心理研究所後，也開始參與一些關於兒童與青少年的工作，十年下來，相當深度地瞭解許多「偏差較遠」的個案，在看著〈牯嶺街少年殺人事件〉想著當年那段日子，就更慶幸自己有一對「包容的父母」。孩子們有問題，絕大部分與他們的「成長」和他們「被如何對待」這兩類因素有關。「成長」是

一種時時刻刻變動不居的狀態，成長速率較快的階段，對孩子本身就是種威脅；「被如何對待」則彰顯孩子們是屬於「弱勢的」族群，於「被虐待」、「被寵壞」、「被漠視」等情境下，被動地走向極端。

大概就是因為自身的經驗與那十多年的實務經驗，所以對本書第一章就先揭示「偏差行為」與「問題」的關聯性，用來提醒讀者，以這種觀點繼續讀以下「偏差行為的定義」及全書，反應特別強烈，不只是贊成培勇的作法，甚至還嫌他寫得太簡單了些。不過，他將之放在「定義」之後的「誰才是真的有問題？」一節裡，然後引申出可以就「發展因素的考慮」來強化這項分辨。「請不要太簡單地認為孩子是有問題或偏差的」，我們需要有足夠的知識與足夠的資料。

所以，我們就從「產生偏差行為的原因」（第二章）來補充所需要的知識。培勇採用了我一九七八年所提出解釋身心發展的說法。甫看到時，有種虛榮似的興奮，接著發現培勇已經將之作了整理而令人易懂，且在第三章有更豐富且完整的說明，尤其是「實際臨床工作心得」一節令我心儀，只好合理化地說「長江後浪推前浪乃天經地義也！」讓自己好過一些。不過，老實說，那一節的確寫得很好。在「發展概念示意圖」中簡單地顯示「人與環境」（個人於成長過程中如何被對待），以及「人與自己內在心理狀態」（各種向度的成長）的結構性關係，然後再一一詳細說明每一概念指稱的實際現象，方便讀者瞭解各個細節的區別，但也提醒各個「部分」是結構於一整體系統之內。

第四章開始，是病理學的知識，先是總論，然後是各論。各論部分的章節皆依循「呈現案例」→「描述症狀」→「診斷標準」→「盛行率」→「心理病理學的解釋」→「病程變化」→

「心理治療與處置方向」的結構撰寫，可以看得出來梁教授已經帶領出一批即將超越他的年輕人，可喜可賀。

培勇交代我要寫個「序」，我不曉得這麼拉拉雜雜地寫算不算是個「序」，只知道他引起了我一些內心的記憶與感受，就記錄下來了。

吳英璋

台灣大學心理學系教授

二〇〇四年

許序

梁老師與他臨床工作中有緣分相聚的夥伴群（他的學生或是曾經接受過他督導，且目前皆領有臨床心理師執照）合力著寫出《兒童偏差行為》一書，我有幸比讀者先拜讀此書，心中的第一個感受是：「總算國內的臨床心理學者及實務工作者出書了。」這種感受乃基於在教學與實務工作上，常發現學生或實務工作新手在面對問題時，沒有一良好的教科書及參考書目供其參閱，而使其在沒有理論基礎下，失去了對個案問題的判斷。

臨床判斷是臨床心理師能力的一個重要指標，當臨床心理師的判斷有誤時，必會對個案的改變有負面的影響，這如同醫師的誤診，不只無法有效的治療個案，亦有可能對個案的病情造成嚴重的後果。臨床判斷不能單靠經驗的累積，它有賴於紮實的訓練。在臨床心理的訓練上，心理病理的知識之清晰與廣博，深深影響了心理衡鑑與治療的有效性。

因此梁教授出了這麼一本書，正是開啟此種訓練所需知識的工具書。早在十年前，我只能在心裡盤算「有一天」要寫出「變態心理學」的教科書，但於紅塵中打滾，此種盤算成了一種「掛念」與「希望」。看到了這樣的一本書之後，更激發自己應該要落實及務實。

梁教授的為人原則就是「務實」（在其書乃“reality principle”的翻譯），從事臨床工作二十年來，他思考的是理論與實務如何結合，他不會高談闊論，或許有人會批評他沒有理論的原創性，但我覺得那不是他的興趣所在，以及此種評論不見得是合理的。例如，我在台大心理研究所就讀時，看到他猛 K「客體關



係理論」，他並不是要以此理論為他一生的研究基礎，而是他不斷省思過去所進行的遊戲治療可以和怎樣的理論結合，如此不僅可清楚的看到治療過程中發生了什麼，以及這些現象的心理意涵，並藉此意涵當做指標來貫穿整個治療改變的評估。這種實務與理論的結合正是他的「原創性」，並不需另闢他途。

正因為這種省思與豐富的實務經驗，他從實務現象場中「看到」有許多理論探索不到之處，例如，在「依戀」現象及理論上，他看到了「替代」依戀對象無法取代「原生」的依戀，即使依戀型態是不變的（參閱第三章）。此種現象是值得注意的，因為都會區的家庭型態，在孩子依戀現象最重要的時刻裡，父母不是嬰兒的主要照顧者，也不是嬰兒的依戀對象。如此的現象是否易造成孩子的偏差行為，便是一值得探索的課題。

正因梁教授此種敏銳能力，他於書中的第一章強調孩子的「問題」是很多的，但這些「問題」並不表徵孩子的心理是生病的。依流行病學的調查，大部分孩子的心理是沒病的，不過於成長的過程中總會出現狀況。所以，要判斷一位孩子是否有「心理疾病」，就有賴大人的標準為何，以及是否考慮到「發展中」的因素，這些判斷則需清楚的知識，而這正是此書的目的。

梁教授依循上述的看法，將其實際的臨床工作心得發展出「發展概念示意圖」（參閱第三章），這個圖正好提供欲往兒童臨床心理學方向發展的人作為基石，亦即考慮孩子的問題是需多系統及多元的思維，而不能「單向」思維。

這本書就架在這個示意圖上，將臨床上常見的兒童心理疾病依著案例、症狀描述（主要症狀與相關症狀）、診斷標準、盛行率、病因的心理學觀點、病程的可能變化及心理治療方向的結構撰寫，希望能提供教育工作者、醫療實務工作者及學生有一良好

的兒童臨床心理學之中文參考書。

許文耀

政治大學心理學系教授
台灣臨床心理學會秘書長
二〇〇四年

作者序

教「兒童偏差行為」這門課已經十年了，每次都為了選一本好的教科書傷腦筋，因此就會浮現出乾脆自己寫一本的念頭；每當提起筆來，一想到工程的浩大，又發現自己缺乏恩師柯永河教授的「良好習慣」，就這樣一直拖下去。當年決定以「兒童臨床心理學」作為自己努力奮鬥的方向後，也覺得有責任讓後學者不要像自己一樣，在這條路上跌跌撞撞的摸索；於是從帶研究生開始，到儘量撥時間到醫院去督導，幾年下來也和許多想走這條路的夥伴結緣，更令人高興的是看到這些夥伴在自己的崗位上有良好表現。就在這樣因緣際會下，我想到何不讓我們一起完成這本書呢？經過將近兩年的努力，我們終於讓這本書付梓了！

這本書分成兩大部分，首先是和兒童偏差行為有關的觀念，包括偏差行為的定義、心理病理、危險因子、衡鑑和診斷系統等基礎知識與經驗分享；然後再分別介紹各種台灣比較常見的兒童和青少年偏差行為。我們希望藉由文章中各種案例的呈現，配合相關的心理病理學資料，讓讀者了解各種偏差行為的現象，以及可能處理的方向。對於熟悉醫療系統診斷類別的心理師而言，相信不但可以溫故知新，還能夠當成案頭上的參考書；對於熟悉教育診斷類別的教育工作者而言，則非常希望能夠讓大家從中思考「醫療診斷系統」和「特殊教育診斷系統」的優缺點，並能夠截長補短在實際的教育第一線工作上發揮。

作品的好壞留待讀者自行批判。想說的是過去和這些夥伴也曾一起翻譯過兩本和遊戲治療有關的書（《遊戲治療與危機處理》和《遊戲治療實務指南》，台北：心理），當時非常希望不