



2011年全国硕士研究生入学统一考试辅导用书

南京恩波学校
上海翔高教育

心理学统考命题研究中心暨培训中心编

2011

心理学专业基础综合

习题精编

赠：重难点专题精讲班

- 严格依照教育部考试中心2011年考试大纲体系精选的权威习题
- 北师大、华东师大两校名师亲自执笔，囊括更多更珍贵的内部题库
- 凝聚20余位资深辅导专家，9个考题研究项目组，1000多天的心血结晶
- 收集并精选70余所心理学名校考研真题，筛选经典试题，深入解读命题规律
- 深入剖析命题规律，以此为基础精选习题，更具应试性

 复旦大学出版社

2011年全国心理学学科硕士研究生招生联考



心理学专业基础 综合习题精编(2011版)

上海翔高教育 心理学统考命题研究中心
南京恩波学校 暨培训中心 编

復旦大學 出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学专业基础综合习题精编(2011版) / 上海翔高教育, 南京恩波学校心理学统考命题研究中心暨培训中心编. —上海: 复旦大学出版社, 2010. 10

2011年全国硕士研究生入学统一考试辅导用书

ISBN 978-7-309-07521-2

I. ①心… II. ①上…②南… III. ①心理学—研究生—入学考试—习题 IV. ①B84-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 152313 号

心理学专业基础综合习题精编(2011版)

上海翔高教育 心理学统考命题研究中心
南京恩波学校 暨培训中心 编
出品人/贺圣遂 责任编辑/梁玲

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853

外埠邮购: 86-21-65109143

江苏省句容市排印厂

开本 787×1092 1/16 印张 26.5 字数 645 千

2010 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-07521-2/B·367

定价: 49.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

前言

FOREWORD

对于考研复习,我们应该牢牢抓住统考大纲和历年真题这两个关键。虽然市面上已有相当数量的教材和辅导资料,但直接反映命题小组思想的仍然只有统考大纲和历年真题。为了使这本《习题精编》能够具有更强的应试培训效果,在挑选练习题之前,我们统计并研究了各大名校历年考研真题以及心理学统考真题,做了详细的研究和深入的剖析。同时结合编者多年的教学经验以及近几年心理学统考辅导班授课经验,对大纲内容进行了重点与难点划分,有侧重地精选练习题,以期达到更高效的训练目的。

本《习题精编》具有以下特点。

1. 命题规律的深入剖析。编者通过对各大名校历年心理学考研真题以及心理学统考真题考点、题型、分值等指标进行统计和分析,凸显命题规律,以此为方向精选练习题。其风格、难度、考查重点等指标与考研真题具有极强的相似度,认真做完本《习题精编》后,考生对考研真题风格的把握将会更加准确。

2. 习题解析的深入和拓展。本书几乎对每一道精选出来的练习题都进行了详细解析。解析条理清晰,语言精练,直击考点,并在此基础上进行了拓展,有利于帮助考生把握考点、拓宽思路。相信书中的详尽解析将会对考生的复习有

极大的帮助。

3. 结构编排的合理与科学。本书严格依据2011年心理学统考大纲的结构,对各科目的试题进行组织编排。具体到某一科目时,根据各科目的内部结构进行了调整,以使考生能够尽快构建起本科目的知识结构框架,方便考生将考点知识串联起来进行识记。

编者在多年教学经验的基础上,总结了前人的大量经验,并不断改进、创新,力争使本书成为一个新的高点。由于时间仓促,本书难免会存在一些错误和遗漏,恳请考生朋友给予批评和指正,不胜感激!您的任何疑问,都可以在翔高考研论坛(bbs. kaoyanmeng. com)上发布,我们会第一时间回答您的疑问;本书如有任何增补说明,也会在该论坛发布,敬请关注。

编者强烈建议读者将本书与其姊妹篇《复习指南》、《模拟试卷》配合使用,以最大程度地提高复习效率,增强应试能力。

为使考生更加精准地把握考试重点与难点,本书附赠网络班重点与难点专题精讲班,以助考生备考。该班次将在2010年10月份开通。

感谢本书的编写人员为本书所做的工作,同时感谢翔高赋予编者为广大考生作出贡献的机会!

预祝广大考生梦圆2011!

编 者

2010年8月28日

翔高教育命中 2010 心理学试题 235 分!

其中,原题命中 61 分! 直接命中 126 分! 间接命中 48 分!

一、单项选择题

1. (2010 年试题第 1 题)下列心理学派与其代表人物,正确匹配的是(C)。

- A. 机能主义——冯特
- B. 格式塔——铁钦纳
- C. 人本主义——罗杰斯
- D. 构造主义——詹姆斯

(翔高辅导书)《习题精编》第 7 页选择题第 6 题 以罗杰斯为代表的心理学流派是(A)。

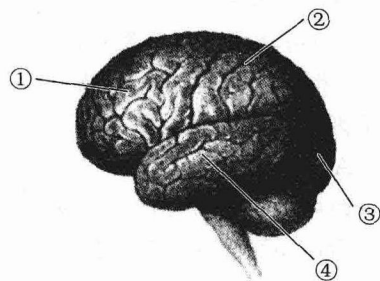
- A. 人本主义流派
- B. 机能主义流派
- C. 行为主义流派
- D. 格式塔心理流派

命中情况:均考查人本主义及其代表人物。

命中类型:直接命中!

2. (2010 年试题第 3 题)右图为大脑半球分区结构,图,其中①②③④四个区域分别代表的是(A)。

- A. 额叶 顶叶 枕叶 颞叶
- B. 枕叶 额叶 颞叶 顶叶
- C. 顶叶 颞叶 枕叶 额叶
- D. 颞叶 顶叶 额叶 枕叶



(翔高辅导书)《模拟试卷》第 14 套选择题第 7 题 不仅和嗅觉、听觉、视觉有关,而且对记忆也有重要影响的中枢区域是(B)。

- A. 海马区
- B. 额叶
- C. 顶叶
- D. 枕叶

命中情况:均考查大脑分区。

命中类型:间接命中!

3. (2010 年试题第 4 题)当看到雄伟壮观的国家体育场“鸟巢”时,你的大脑皮层接收的是(B)。

- A. 眼睛传来的光波
- B. 感觉通道里传来的神经冲动
- C. “鸟巢”的形象
- D. 感觉通道里传来的电磁波

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 11 套选择题第 1 题 看神经冲动在神经元之间的传递是借助(A)实现的。

- A. 突触
- B. 轴突
- C. 髓鞘
- D. 树突

命中情况:均考查神经冲动。

命中类型:间接命中!

4. (2010 年试题第 5 题)向远方直线延伸的两条平行铁轨看起来逐渐聚合,个体据此判断距离。他所依赖的单眼线索是(B)。

- A. 视轴辐合 B. 线条透视 C. 运动视差 D. 运动透视

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 2 套选择题第 7 题 平行的铁轨向远方延伸时,看起来趋向于相交,因此,在画面上两条直线越趋向接近,就表示距离越远,这是哪种深度线索在起作用?(B)。

- A. 纹理变化 B. 线条透视 C. 视野中的高度 D. 遮挡

命中情况: 均考查单眼线索中的线条透视。

命中类型: 原题命中!

5. (2010 年试题第 6 题)一般而言,对于时间间隔主观估计最准确的间隔时间是(A)。

- A. 1 秒 B. 3 秒 C. 5 秒 D. 7 秒

(翔高辅导书)《习题精编》第 40 页选择题第 4 题 在时间精确性的判断上,(B)表现最好。

- A. 视觉 B. 听觉 C. 触觉 D. 嗅觉

命中情况: 均考查对时间的主观判断。

命中类型: 间接命中!

6. (2010 年试题第 7 题)一件白衬衫在灯光昏暗的房间里和在阳光明媚的户外亮度不同,但是人们仍然将其知觉为白衬衫。这种知觉特性是(D)。

- A. 整体性 B. 选择性 C. 理解性 D. 恒常性

(翔高辅导书)《习题精编》第 40 页选择题第 3 题 一个人的身高假定是 1.75 米,当他走出 10 米以外时,他在我们视网膜上的大小只有原来的 1/10,但我们仍把他看作身高 1.75 米,这是因为我们的知觉具有(C)。

- A. 理解性 B. 整体性 C. 恒常性 D. 选择性

命中情况: 均考查知觉的恒常性。

命中类型: 直接命中!

7. (2010 年试题第 8 题)根据米勒(C. Miller)的研究,短时记忆的容量是(C)。

- A. (3 ± 2) 组块 B. (5 ± 2) 组块 C. (7 ± 2) 组块 D. (9 ± 2) 组块

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 2 套选择题第 12 题 人类短时记忆的容量有一定限度,其平均数量为(A)。

- A. (7 ± 2) 个组块 B. (8 ± 2) 个组块 C. (9 ± 2) 个组块 D. (10 ± 2) 个组块

命中情况: 均考查短时记忆的容量。

命中类型: 直接命中!

8. (2010 年试题第 11 题)解决“河内塔”问题最有效的策略是(A)。

- A. 手段一目的分析策略 B. 算法策略
C. 逆向搜索策略 D. 选择性策略

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 7 套选择题第 13 题 在解决河内塔问题时,人们采用的策略是(B)。

- A. 算法 B. 手段一目的分析策略
C. 逆向搜索 D. 爬山法

命中情况: 均考查手段一目的分析策略。

命中类型: 原题命中!

9. (2010 年试题第 12 题)不同的笔画和部件必须按照一定的方式结合起来,才能构成汉

字。这一影响词汇理解的因素是(B)。

- A. 单词的部位信息
B. 正字法规则
C. 字词的使用频率
D. 字型结构

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 4 套选择题第 17 题 影响词汇理解的因素不包括(D)。

- A. 单词的部位信息
B. 正字法规则
C. 字形结构
D. 语音的类似性

命中情况：均考查影响词汇理解的因素。

命中类型：间接命中！

10. (2010 年试题第 13 题)下列有关内部言语的表述,错误的是(B)。

- A. 具有隐蔽性
B. 不需要言语器官的参与
C. 外部言语是内部言语产生的基础
D. 在计划外部言语时,内部言语起着重要作用

(翔高辅导书)《习题精编》第 75 页选择题第 3 题 下面对内部言语描述不正确的是(D)。

- A. 内部言语是一种自问自答或不出声的言语活动
B. 没有外部言语就不会有内部言语
C. 没有内部言语的参与,就不能顺利进行外部言语活动
D. 内部言语具有隐蔽性、开展性、计划性等特点

命中情况：均考查内部言语。

命中类型：直接命中！

11. (2010 年试题第 14 题)“狂喜时手舞足蹈,悲痛时号啕大哭”所体现的情绪状态是(B)。

- A. 心境
B. 激情
C. 应激
D. 热情

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 3 套选择题第 16 题 “范进中举”故事中当范进得知考中的情绪状态是(C)。

- A. 应激
B. 心境
C. 激情
D. 焦虑

命中情况：均考查情绪状态中的激情。

命中类型：直接命中！

12. (2010 年试题第 15 题)下列选项中,不属于理智感的是(D)。

- A. 探求新事物的好奇心
B. 百思不得其解时的困惑
C. 对教师观点的质疑
D. 欣赏自然景色时的心旷神怡

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 11 套选择题第 18 题 下列对优美的自然风景的欣赏,对良好社会品行的赞美,这是指(C)。

- A. 道德感
B. 理智感
C. 美感
D. 成就感

命中情况：均考查情感的种类。

命中类型：间接命中！

13. (2010 年试题第 16 题)下列关于能力发展与知识获得特点的表述,正确的是(B)。

- A. 能力发展慢,知识获得慢
B. 能力发展慢,知识获得快
C. 能力发展快,知识获得快
D. 能力发展快,知识获得慢

(翔高辅导书)《习题精编》第 112 页简答题第 1 题 简述能力与知识、技能的关系。

命中情况：均考查能力与知识的关系。

命中类型：直接命中!

14. (2010 年试题第 17 题)通常认为,一般能力的核心成分是(C)。

- A. 观察能力 B. 记忆能力 C. 思维能力 D. 想象能力

(翔高辅导书)《习题精编》第 111 页选择题第 9 题 一般能力的核心成分是(B)。

- A. 观察能力 B. 抽象概括能力
C. 创造力 D. 晶体智力

命中情况：均考查一般能力的核心成分。

命中类型：直接命中!

15. (2010 年试题第 18 题)小张是一个多愁善感、孤僻内向的人,即使遇到一些小事情,也会产生深刻的情绪体验。他的气质类型是(C)。

- A. 多血质 B. 胆汁质 C. 抑郁质 D. 黏液质

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 1 套选择题第 24 题 《红楼梦》中林黛玉多愁善感,聪颖多疑,孤僻清高,她的气质类型是(D)。

- A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质

命中情况：均考查气质类型中的抑郁质。

命中类型：原题命中!

16. (2010 年试题第 19 题)根据奥尔波特的特质理论,个体身上所具有的最典型、最概括的人格特质是(B)。

- A. 共同特质 B. 首要特质 C. 中心特质 D. 次要特质

(翔高辅导书)《习题精编》第 125 页综合题第 4 题 论述人格的特质理论。

命中情况：均考查奥尔波特的人格特质理论。

命中类型：直接命中!

17. (2010 年试题第 20 题)皮亚杰认为,儿童的认知发展水平决定特定时期的游戏方式。假装游戏占主导地位的阶段是(D)。

- A. 感知运动阶段 B. 形式运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 前运算阶段

(翔高辅导书)《习题精编》第 169 页简答题第 5 题 简述幼儿游戏的相关理论。

命中情况：均考查游戏的相关观点。

命中类型：直接命中!

18. (2010 年试题第 21 题)伊扎德认为,个体生来就有的情绪反应是(C)。

- A. 愉快和不愉快 B. 爱、怒和怕
C. 惊奇、苦恼、厌恶、微笑和兴趣 D. 愉快、惊奇、厌恶、痛苦、愤怒和悲伤

(翔高辅导书)《习题精编》第 87 页综合题第 1 题 请论述与情绪有关的理论。

命中情况：均考查情绪的相关理论中的伊扎德的情绪动机一分化理论。

命中类型：间接命中!

19. (2010 年试题第 22 题)对于 14 至 22 个月大的儿童来说,男孩喜欢玩小汽车类的玩具,女孩喜欢玩娃娃和毛绒玩具。这种对玩具的选择体现了儿童的(D)。

- A. 性别认同 B. 性别角色认同
C. 性别角色标准 D. 性别偏爱

(翔高辅导书)《习题精编》第 169 页简答题第 4 题 简述儿童的性别认同和性别角色认同。

命中情况: 均考查儿童的性别观点。

命中类型: 间接命中!

20. (2010 年试题第 23 题)个体出生后,身体发育的两个高峰期分别是(C)。

- A. 幼儿期和青少年期
B. 婴儿期和幼儿期
C. 婴儿期和青少年期
D. 婴儿期和成年早期

(翔高辅导书)《习题精编》第 185 页选择题第 3 题 个体生长发育的两个高峰期分别是(A)。

- A. 1 岁左右、青春初期
B. 1 岁左右、童年期
C. 幼儿期、小学阶段
D. 3、4 岁左右、成年期

命中情况: 均考查发育高峰期。

命中类型: 原题命中!

21. (2010 年试题第 24 题)儿童认为规则不是绝对的,可以怀疑,可以改变,在某些情况下甚至可以违反。按照皮亚杰的理论,其道德判断所处的发展阶段是(C)。

- A. 前道德阶段
B. 他律阶段
C. 自律阶段
D. 道德实在论阶段

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 13 套简答题第 80 题 简述皮亚杰与科尔伯格道德研究的异同。

命中情况: 均考查皮亚杰的道德发展阶段。

命中类型: 直接命中!

22. (2010 年试题第 26 题)最早通过“潜伏学习实验”证明强化不是学习发生的必要条件的心理学家是(B)。

- A. 班都拉
B. 托尔曼
C. 皮亚杰
D. 布鲁纳

(翔高辅导书)《习题精编》第 217 页选择题第 16 题 认为学习是对完型的认知,并形成认知地图的心理学家是(D)。

- A. 布鲁纳
B. 考夫卡
C. 苛勒
D. 托尔曼

命中情况: 均考查托尔曼的观点。

命中类型: 间接命中!

23. (2010 年试题第 27 题)斯金纳认为,教育就是塑造行为,而塑造行为的关键是(C)。

- A. 试误
B. 顿悟
C. 强化
D. 模仿

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 8 套简答题第 77 题 简述斯金纳的基本观点及其应用意义。

命中情况: 均考查斯金纳的观点。

命中类型: 直接命中!

24. (2010 年试题第 28 题)学生在已掌握“力”概念的基础上,再来学习“重力”的概念。这种学习属于(A)。

- A. 派生类属学习
B. 相关类属学习
C. 并列结合学习
D. 总括学习

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 3 套选择题第 32 题 从规则到例子的学习实质上是一种(B)。

- A. 上位学习 B. 下位学习
C. 并列结合学习 D. 发现学习

命中情况：均考查下位学习中的派生类属学习。

命中类型：直接命中！

25. (2010 年试题第 31 题)小明的母亲让孩子上午学习汉语拼音,晚上学习英文字母,结果小明经常混淆两者的发音。这一学习迁移现象属于(B)。

- A. 正迁移 B. 负迁移 C. 高路迁移 D. 一般迁移

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 1 套选择题第 36 题 一种学习对另外一种学习起到积极的作用,称之为(C)。

- A. 水平迁移 B. 纵向迁移 C. 正迁移 D. 负迁移

命中情况：均考查迁移的类型。

命中类型：间接命中！

26. (2010 年试题第 33 题)在唐德斯(F. C. Donders)ABC 减法反应时实验中,B 反应时代表的是(A)。

- A. 选择反应时 B. 辨别反应时 C. 简单反应时 D. 基线反应时

(翔高辅导书)《习题精编》第 276 页选择题第 4 题 唐德斯的减法法把反应分为三类,即 ABC 三种反应。其中 B 反应也称(C)。

- A. 简单反应 B. 减法反应 C. 选择反应 D. 辨别反应

命中情况：均考查减法法中的 B 反应。

命中类型：原题命中！

27. (2010 年试题第 35 题)研究者先测量所有被试与任务呈高相关的属性,然后根据测得的结果将被试分成属性相等的实验组和控制组。这种被试分组方法称为(A)。

- A. 匹配法 B. 分层抽样法 C. ABA 法 D. ABBA 法

(翔高辅导书)《习题精编》第 262 页选择题第 6 题 配对法的步骤不包括(B)。

- A. 共同作业 B. 随机分组 C. 事先检验 D. 配对分组

命中情况：均考查匹配法。

命中类型：间接命中！

28. (2010 年试题第 36 题)学习一系列单字后,把学过的与未学过的单字随机混在一起,并呈现给被试,要求被试辨认出学过的单字。这种检查记忆效果的方法是(B)。

- A. 系列回忆法 B. 再认法 C. 自由回忆法 D. 对偶联合法

(翔高辅导书)《习题精编》第 301 页简答题第 6 题 记忆研究的传统方法都有哪些?

命中情况：均考查记忆研究中的传统方法。

命中类型：直接命中！

29. (2010 年试题第 37 题)在用差别阈限法制作等距量表时,作为等距单位的是(D)。

- A. 最大可觉量 B. 最大可觉差 C. 最小可觉量 D. 最小可觉差

(翔高辅导书)《习题精编》第 285 页选择题第 5 题 等距量表包括(BC)。

- A. 对偶比较法 B. 感觉等距法 C. 差别阈限法 D. 数量估计法

命中情况：均考查制作等距量表的差别阈限法。

命中类型：间接命中！

30. (2010 年试题第 38 题)在信号检测实验中,如果某被试的击中率和虚报率的 O 值分

别是 0.40 和 0.08, 则该被试的 β 值为(D)。

- A. 0.20 B. 0.32 C. 0.48 D. 5.00

(翔高辅导书)《习题精编》第 286 页综合题第 1 题 试用信号检测论方法之一的“有无法”, 来设计一个有关记忆或思维的实验方案。

命中情况: 均考查信号检测论。

命中类型: 直接命中!

31. (2010 年试题第 41 题) 个体对单个声源方向进行判断需要利用双耳线索。下列选项中, 不属于双耳线索的是(C)。

- A. 强度差 B. 时间差 C. 速度差 D. 周相差

(翔高辅导书)《习题精编》第 301 页简答题第 1 题 请简述听觉空间方向定位的实验方法。

命中情况: 均考查听觉的方向定位。

命中类型: 直接命中!

32. (2010 年试题第 43 题) 在考察旁观者人数对危机情境救助行为影响的研究中, 自变量是(C)。

- A. 被试特点 B. 作业特点
C. 环境特点 D. 暂时造成被试差异

(翔高辅导书)《习题精编》第 262 页选择题第 8 题 “动机过程对青少年网络游戏行为意向的影响”一文标题显示, 作为自变量的是(C)。

- A. 动机过程 B. 青少年 C. 网络游戏 D. 行为意向

命中情况: 均考查对自变量的辨别。

命中类型: 间接命中!

33. (2010 年试题第 45 题) 验证工作记忆是否存在中央执行系统, 通常使用的研究范式是(A)。

- A. 双任务范式 B. 点探测范式
C. 线索提示范式 D. 注意瞬脱范式

(翔高辅导书)《习题精编》第 52 页简答题第 1 题 简述工作记忆。

命中情况: 均考查工作记忆。

命中类型: 直接命中!

34. (2010 年试题第 46 题) 四种实验处理的实验设计,

被 试	实 验 处 理			
A	1	2	4	3
B	2	3	1	4
C	3	4	2	1
D	4	1	3	2

这种设计属于(D)。

- A. 被试间设计 B. 混合设计

C. ABBA 设计

D. 被试内设计

(翔高辅导书)《习题精编》第 264 页简答题第 6 题 简述组内设计的优点、缺点及克服方法。

命中情况: 均考查被试内设计。

命中类型: 间接命中!

35. (2010 年试题第 47 题)采用这种设计可控制的主要额外变量是(A)。

A. 顺序误差

B. 期望误差

C. 实验者效应

D. 动作误差

(翔高辅导书)《习题精编》第 264 页简答题第 6 题 简述组内设计的优点、缺点及克服方法。

命中情况: 均考查被试内设计的缺点。

命中类型: 直接命中!

36. (2010 年试题第 52 题)某心理学实验有相互独立的一个实验组和一个控制组,为了考察两组连续型数据平均值之间的差异是否具有统计学意义,最恰当的统计方法是(C)。

A. 回归分析

B. 相关分析

C. t 检验

D. χ^2 检验

(翔高辅导书)《习题精编》第 340 页选择题第 15 题 在平均数差异的显著性检验中,使用 t 检验的情况包括(CD)。

A. 总体都是正态分布,方差已知,独立样本检验

B. 总体都是正态分布,方差已知,相关样本检验

C. 总体都是正态分布,方差未知,独立样本检验

D. 总体都是正态分布,方差未知,相关样本检验

命中情况: 均考查 t 检验的使用情况。

命中类型: 直接命中!

37. (2010 年试题第 54 题)适用于描述某种心理属性在时间上变化趋势的统计分析图是(D)。

A. 茎叶图

B. 箱形图

C. 散点图

D. 线形图

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 8 套选择题第 75 题 下列关于统计图的说法正确的有(AD)。

A. 散点图可用于两连续变量的相关分析

B. 条形图可用于表示连续变量的次数分布

C. 直方图可用于表示离散或分类变量的次数分布

D. 线形图用于表示连续变量在某个分类变量各水平上的均值

命中情况: 均考查线形图的用途。

命中类型: 直接命中!

38. (2010 年试题第 55 题)在经典测量理论模型 $X = T + E$ 中,关于 E 的表述,错误的是(C)。

A. 真分数和误差分数(E)之间的相关为零B. 各平行测验上的误差分数(E)之间相关为零C. 误差分数(E)是随机误差与系统误差之和D. 误差分数(E)是一个服从均值为零的正态分布的随机变量

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 6 套简答题第 79 题 简述经典测验理论及其局限性。

命中情况: 均考查经典测验理论。

命中类型: 直接命中!

39. (2010 年试题第 56 题) 一位研究者随机调查了 50 名城市居民为孩子购买课外读物的花费, 另外还搜集了老师对这些孩子的总体评价, 得到积差相关系数为 0.53。下列推断中, 正确的是(D)。

- A. 如果另外再随机调查 50 名乡镇居民, 他们为孩子购买课外读物的花费与老师对其孩子总体评价之间的相关系数会非常接近 0.53
- B. 用城市居民为孩子购买课外读物的花费预测老师对其孩子总体评价的准确率为 53%
- C. 城市居民为孩子购买课外读物的花费决定老师对其子女的总体评价
- D. 城市居民为孩子购买课外读物的花费与老师对其孩子的总体评价之间存在中等程度的相关

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 9 套简答题第 79 题 如何解释统计心理学中的相关系数。

命中情况: 均考查相关系数的解释。

命中类型: 直接命中!

40. (2010 年试题第 57 题) 总体服从正态分布且方差已知时, 其样本平均数的分布是(D)。

- A. χ^2 分布
- B. t 分布
- C. F 分布
- D. 正态分布

(翔高辅导书)《习题精编》第 340 页选择题第 14 题 下列情况中可以使用 Z 检验的是(AD)。

- A. 总体正态分布, 总体方差已知, 求平均数的差异性检验
- B. 总体正态分布, 总体方差未知, 求平均数的差异性检验
- C. 总体非正态分布, 求平均数的差异性检验
- D. 总体非正态分布, 但 $N \geq 30$ 时, 求平均数的差异性检验

命中情况: 均考查总体服从正态分布且方差已知时样本平均数的分布。

命中类型: 直接命中!

41. (2010 年试题第 60 题) 在评价中心技术中, 无领导小组、文件框等测验属于(A)。

- A. 情境测验
- B. 评定量表
- C. 投射测验
- D. 自陈测验

(翔高辅导书)《习题精编》第 406 页选择题第 7 题 目前应用评价中心技术选拔管理人才使用最多的方式是(C)。

- A. 心理测验和管理游戏
- B. 角色扮演和预算计划小组
- C. 无领导小组、文件框等测验
- D. 心理测验和角色扮演

命中情况: 均考查评价中心技术。

命中类型: 间接命中!

42. (2010 年试题第 62 题) 用离差智商取代比率智商最主要的原因是(D)。

- A. 比率智商只能进行个体内比较
- B. 离差智商随年龄的增长而提高
- C. 智力年龄会随生理年龄的增长不断发展
- D. 比率智商不能满足对年龄单元等值性的要求

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 8 套选择题第 22 题 离差智商决定于(A)。

- A. 个体在相同条件团体中的相对位置
- B. 个体的智龄状态

C. 个体心理年龄与实足年龄的比率

D. 个体间正态分布的形式

命中情况：均考查离差智商。

命中类型：间接命中！

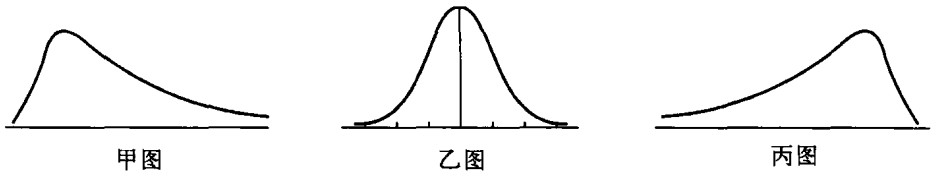
43. (2010 年试题第 63 题)甲、丙两图表示的数据分布形态分别是(A)。

A. 正偏态和负偏态分布

B. 偏态和正态分布

C. 负偏态和正态分布

D. 负偏态和正偏态分布



(翔高辅导书)《模拟试卷》第 9 套选择题第 56 题 在次数分布中,曲线的右侧部分偏长,左侧偏短,这种分布形态可能是(B)。

A. 正态分布

B. 正偏态分布

C. 负偏态分布

D. 常态分布

命中情况：均考查正偏态的分布形式。

命中类型：原题命中！

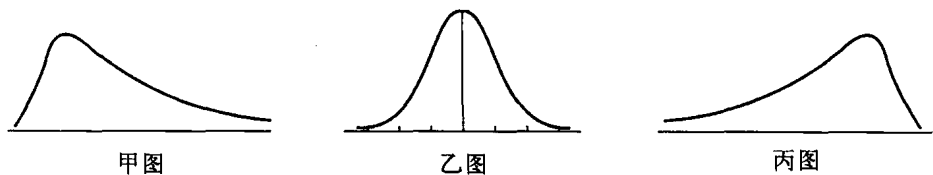
44. (2010 年试题第 64 题)描述甲、丙两图特征的集中量数中,数值最大的分别是(C)。

A. 甲图——众数、丙图——平均数

B. 甲图——中数、丙图——众数

C. 甲图——平均数、丙图——众数

D. 甲图——平均数、丙图——平均数



(翔高辅导书)《习题精编》第 315 页选择题第 8 题 在正偏态中,平均数、中数和众数的关系是(C)。

A. $M_d > M_o > M$

B. $M_d > M > M_o$

C. $M > M_d > M_o$

D. $M > M_o > M_d$

(翔高辅导书)《习题精编》第 315 页选择题第 9 题 在负偏态中,平均数、中数和众数的关系是(B)。

A. $M_d > M_o > M$

B. $M_o > M_d > M$

C. $M_o > M > M_d$

D. $M_o = M_d = M$

命中情况：均考查正负偏态时,平均数、中数和众数的大小情况。

命中类型：直接命中！

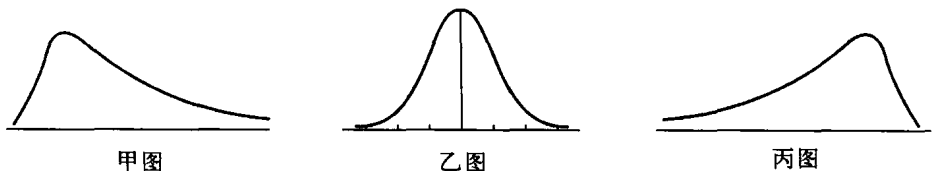
45. (2010 年试题第 65 题)关于乙图,下列描述不正确的是(D)。

A. 平均数、众数、中数相等

B. 图形围绕平均数左右对称

C. 图形中曲线与横轴之间的面积为 1

D. 标准差的变化不影响该图形的形态



(翔高辅导书)《习题精编》第 341 页简答题第 2 题 简述正态分布的特征。

命中情况:均考查正态分布的特征。

命中类型:直接命中!

二、多项选择题

1. (2010 年试题第 68 题)普拉切克(R. Hutchik)将情绪的维度分为(BCD)。

- A. 紧张度
- B. 相似性
- C. 两极性
- D. 强度

(翔高辅导书)《习题精编》第 86 页选择题第 14 题 普拉切克认为情绪的三个维度是(C)。

- A. 愉快—不愉快、紧张—松弛、激动—平静
- B. 愉快—不愉快、注意—拒绝、激活水平
- C. 强度、相似性、两极性
- D. 愉快度、紧张度、确信度

命中情况:均考查普拉切克对情绪维度的分类。

命中类型:原题命中!

2. (2010 年试题第 70 题)儿童动作发展的规律有(ABD)。

- A. 由上到下
- B. 由近及远
- C. 由边缘到中心
- D. 由粗大到精细

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 6 套选择题第 26 题 婴儿动作发展遵循着一定的规律,其中“中心外周指向”是指(C)。

- A. 大小原则
- B. 上下原则
- C. 近远原则
- D. 里外原则

命中情况:均考查儿童动作发展的规律。

命中类型:间接命中!

3. (2010 年试题第 71 题)下列有关接受学习和发现学习的表述,不正确的有(ABCD)。

- A. 接受学习是低级的,发现学习是高级的
- B. 接受学习是高级的,发现学习是低级的
- C. 接受学习是机械的,发现学习是有意义的
- D. 接受学习是有意义的,发现学习是机械的

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 3 套简答题第 77 题 发现学习的界定,并与接受学习进行比较。

命中情况:均考查发现学习与接受学习的差别。

命中类型:直接命中!

4. (2010 年试题第 72 题)影响研究内部效度的主要因素有(ABCD)。

- A. 被试的成熟与发展
- B. 被试固有的和习得的差异
- C. 统计回归
- D. 仪器设备的选择与使用

(翔高辅导书)《习题精编》第 264 页简答题第 1 题 简述内部效度的影响因素。

命中情况:均考查影响内部效度的因素。

命中类型:原题命中!

5. (2010 年试题第 74 题)散点图的形状为一条直线,且两个变量方差均不为 0,它们之间

的相关系数可能为(AD)。

- A. 1 B. 0.5 C. 0 D. -1

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 13 套选择题第 11 题 $r = \pm 1$ 时,散点图的形状是(D)。

- A. 两条直线 B. 圆 C. 椭圆 D. 一条直线

命中情况:均考查相关系数与散点图形状的关系。

命中类型:原题命中!

三、简答题

1. (2010 年试题第 76 题)什么是注意?举例说明注意的品质。

(翔高辅导书)《习题精编》第 21 页选择题第 3 题 与注意的起伏现象相联系的注意的品质是(B)。

- A. 注意的广度 B. 注意的稳定性
C. 注意的分配 D. 注意的转移

(翔高辅导书)《模拟试卷》第 11 套简答题第 76 题 简述注意的概念及功能。

命中情况:均考查注意的概念与品质。

命中类型:直接命中!

2. (2010 年试题第 78 题)简述德韦克(C. S. Dweck)的成就目标定向理论。

(翔高辅导书)《习题精编》第 99 页综合题第 2 题 评述动机的理论。

命中情况:均考查动机理论中的德韦克的成就目标定向理论。

命中类型:直接命中!

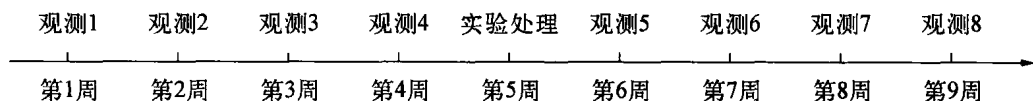
3. (2010 年试题第 79 题)简述反应时的影响因素。

(翔高辅导书)《习题精编》第 276 页综合题第 4 题 论述影响反应时的因素。

命中情况:均考查影响反应时的因素。

命中类型:原题命中!

4. (2010 年试题第 80 题)请根据下图所示的研究方案,回答下列问题:



(1) 这是什么类型的设计?

(2) 该类型设计有何优缺点?

(翔高辅导书)《习题精编》第 264 页简答题第 13 题 简述准实验设计的基本类型。

(翔高辅导书)《习题精编》第 263 页选择题第 5 题 时间序列设计的优点是(ABC)。

- A. 控制成熟因素对内部效度的影响
B. 控制测验因素的干扰
C. 控制统计回归的因素
D. 克服练习效应

命中情况:均考查时间序列设计及其优缺点。

命中类型:直接命中!

四、综合题

1. (2010 年试题第 81 题)阐述马斯洛的需要层次理论,并就下图马斯洛需要层次演进图(图中 A、B、C 表示不同的心理发展时期),说明几种需要之间的关系。