

中国当代记忆冠军关牧林英语速记丛书

# 高中英语 词汇速记教程

(供高中各年级使用)

主编 马国群 关牧林 和书民



联想记忆

开发智力

易记难忘

生动有趣

立体布法

不拘一法

因词施法

词词得法

中央民族大学出版社

华龄出版社

高中英语  
词汇速记教程

(供高中各年级使用)

主 编	马国群	关牧林	和书民
副主编	吴龙恩	陈 强	唐双超
编 委	马国群	关牧林	和书民
	吴龙恩	陈 强	唐双超
	李胜芳	韩中山	杨秋里

中央民族大学出版社  
华 龄 出 版 社

## 图书在版编目(CIP)数据

高中英语词汇速记教程/马国群等主编. —北京:  
中央民族大学出版社, 1998. 8  
(中国当代记忆冠军关牧林英语速记丛书: 5)  
ISBN 7-81056-186-3

I. 高… I. 马… III. 英语—词汇—记忆  
术—高中—教学参考资料 IV. G633.414

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 17963 号

### 高中英语词汇速记教程

(供高中各年级使用)

主编 马国群 关牧林 和书民

※

中央民族大学出版社 出版发行  
华龄出版社

新华书店北京发行所经销  
河南省瑞光印务股份有限公司印刷

---

787×1092 毫米 16 开 9 印张 230 千字  
1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷  
印数: 1—10 000 册

---

ISBN 7-81056-186-3/G·34

定价: 9.00 元

## 内容提要

随着改革开放和对外交往的发展与扩大,英语在我国基础教育中的地位和社会发展中的作用越来越重要。但是,正如李岚清副总理所指出的:我国目前外语教学水平、教学方法普遍存在“费时较多、收效较低”的问题,亟需研究改进。外语教学中的教材问题、教师问题、语言环境问题等很重要,但最重要的可能还是教学方法的问题。我总在想,什么时候我们能够找到一种适合于中国人更有效地学习外语的方法就好了。

英国哲学家培根说:“一切知识不过是记忆。”生物学家达尔文说:“最重要的知识是关于方法的知识。”为了落实李岚清副总理的指示,帮助我国的中学生学好英语,我们抓住中国人学英语记忆难这个主要矛盾,吸取中国当代记忆冠军关牧林快速记忆的精髓,借鉴有关专家的外语教学经验,编写了这套“中国当代记忆冠军关牧林英语速记”丛书。丛书高中部分一共4本:《高中英语词汇速记教程》1本,旨在帮助高中生记忆词汇;《高中英语同步多功能记忆手册》3本,旨在帮助学生理解记忆各册课文。本书《高中英语词汇速记教程》(供高中各年级使用)从我国高中生学习英语的实际出发,遵循学习心理学的原理和记忆的一般规律,发挥集中识词和联想记忆的威力,从分析英语单词内部形、音、义之间的联系和单词与单词形、音、义之间的联系入手,以便于记忆、快速记忆、牢固记忆为目标,多角度、立体化地对高中全部英语单词进行了系统的独具特色的结构性安排,灵活运用20多种记忆方法,力求做到“不拘一法,因词施法,词词有法,词词得法”,一改传统的分散孤立、枯燥乏味、费时低效、难记易忘、反复诵读的机械记忆为新颖的集中联系、生动有趣、省时高效、易记难忘、有机联想的意义记忆。实验证明:使用本书,一个月可记忆全部高中英语单词。

# 记忆奇人关牧林

陈 强

编者按：本文在《中国教育报》1998年4月9日“生活周刊”发表后，在社会上引起很大反响，20多个省市学校的领导、老师、学生及家长纷纷与《中国教育报》和作者联系，迫切要求得到关牧林的记忆资料。当我们把历时数载编写的这套“中国当代记忆冠军关牧林英语速记”丛书奉献给广大读者的时候，特把经作者修改后的本文编入此书，但愿本文对渴望掌握关牧林快速记忆法的读者有所启迪。

照片上站在赵忠祥身边的就是“中国吉尼斯记忆擂主”——关牧林。他那颗看似平常的脑袋仿佛是一台复印机、录音机或是照相机：它能迅速记忆数字、文字、语言以及他想要记住的一切。虽然已几次在中央电视台亮相，但至今仍有人对其绝技大惑不解；而对他的传奇人生更是一无所知。



关牧林和中央电视台著名主持人赵忠祥在一起

第一次见到关牧林，他正拿着相机从宾馆出来：20多岁，高个、平头，戴眼镜，举手投足透出一股善解人意的精明。回到宾馆，我看了他在中央电视台“东方时空”和“曲苑杂谈”中的几段表演录像：

节目主持人从现场挑选了30名观众，让每人随便说一个词或短语。有人说了“马家军”、“我和我追逐的梦”、“冰淇淋好吃极了”等。关牧林不动声色地默记了不到1分钟，便将其全部依次复述出来。台下掌声一片。

“曲苑杂谈”主持人汪文华请上来一名观众，将54张扑克牌洗开，然后红桃3、方块5地逐一念下去，最后将牌贴到黑板上。不到3分钟，他又将其正背、倒背、点背出来，且无一差错。掌声如潮，持续不断。

## 歪子乡里出“歪才”

1967年早春的一天，河南省新野歪子乡棉花村里，一个男婴呱呱坠地了。爹给孩子起名建柱。和爹种庄稼一样，小建柱凡事也好争个第一，不论是下象棋还是打纸板儿，他总是赢。上初三那年，9门课他考了839.5分——全班第一。

1984年的秋天，建柱赶到离家近百里的一高报到。开学第一天，建柱就更名改姓成了关牧林。

人生在世，有时就像一粒蒲公英的种子，一阵轻风便决定了命运的走向。

“如果不是高一那堂数学课，我可能有两个结果，一是上大学，一是回家种地。”关牧林说。

其实那是一堂很平常的数学课。宋老师在讲解圆周率时，为了便于学生记忆，将3.1415926535897用谐音读成“山巅一寺一壶酒，儿留吾劝吾把酒吃。”

仿佛是记忆之门透进一缕灵光，几乎是一瞬间，关牧林便对谐音记忆产生了兴趣。

那一阵他像是着了魔，课堂上、饭厅里、糊墙的报纸上、车站的里程表中……只要是数字，一闯入视野就马上把它记下来。为创下记忆百位数字的记录，他用了一节化学课的时间来背。

当他把这100个数字背给同桌听后，同桌十分震惊，紧紧抓住他的肩膀：“你有天才！保准能成名！”

大量的时间和精力用在记忆上，功课就落下一大截。老师为他荒废学业而惋惜：“多好的娃儿，可惜劲使偏了，将来怕是个歪才。”

## 失败像一块磨刀石

也许是历史教材比较有趣，他又狂热地爱上了“商鞅变法”和“莫斯科保卫战”。他没去做堆积如山的习题，却把历史课本背了个滚瓜烂熟，连五次反围剿中哪一次缴了敌人多少枪都记得一清二楚。历史年代多、事件稠，他以字

连词、以词连段就可以用一小故事概括出一节、一章的内容。

他被这“浓缩的历史”迷住了，跑到医院托人开了张“脑神经衰弱”的证明，书包一背“休学”去了。

此后8个月的时间里，他借住在同学家，以视力急剧下降和绞尽脑汁为代价，完成了不足2000字的“著作”。

为了向中学生推广，关牧林决定把“书”印出来。爹把正待下地的半袋化肥扛去卖了；妈带病没日没夜地拧辫子（编织草帽的麦秸带子），硬是把攥得汗湿的钱塞到儿子手里。

400元钱，印了5000份小册子。然后他登上长途汽车到邻县等地的学校推销起来。微薄的利润都用在了车费食宿上，算经济帐，入不敷出。

1987年秋，高考录取榜公布，满满一大页红纸上找不到关牧林的名字。

他于心不甘，于是便想当民办教师。但踢烂了村干部门槛，磨破了嘴皮，到底没站到讲台上。

他又把希望放到城里。骑车40多公里到南阳某部门，为向学生推广记忆方法寻求支持。

然而，关牧林吃了闭门羹。他强忍着泪离开时，咬牙发誓：等着瞧吧，我一定搞出名堂给你们看看！

一连串的失败像一块磨刀石，尽管伤了心，但也把他的意志磨亮了。

### 身怀绝技闯新疆

听说学校有个老师去了新疆，并捎话说那边教师好当。关牧林心动了：闯一回新疆！

1992年8月，身上只带120元钱，他出发了。两天一夜的火车，他基本上没买东西吃，躺在网人的座位下面，几乎窒息。

一脚踏上哈密，他又来了精神。可没想到学校还都在放暑假！像是挨了一闷棍，关牧林回到那家6块钱一夜的旅社。正饿得心慌，女服务员又进来催房钱。

他灵机一动，请姑娘写下一串电话号码，随即就把它背了出来。姑娘惊呆了，以为是特异功能，是魔术。关牧林就将记忆方法教给她，结果她马上也会背了。用身份证和西服作抵押，向她借了20元钱，关牧林跑到夜市上一口气吃了10元钱的新疆手抓饭……

10月，冒着零下20多度的严寒，他又来到昌吉州一中。校长看了关牧林的记忆表演，听了他的记忆方法课，被吸引住了。当他打了张白条儿收下160元的讲课费时，心里怦怦直跳。此后，他就在玛纳斯、呼图壁、石河子一路讲下去。新疆70个县，他跑了60多个，漫漫旅途让他饱尝了人间的苦辣酸甜。

在乌鲁木齐实验中学讲课后，一位激动的中学生非让他在自己崭新的白衬衫上签名留念。在142生产建设兵团团场中学，讲课后临时时，两位女同学跑了七八里路追上他，送上一只写有“一帆风顺”的小竹船。

当然也记得那些艰难和困苦。找最便宜的旅社；途中只啃干馍不喝水；零下30多度的奇寒冻坏了他的鼻子，后遗症直到今天。有时站在拖拉机上赶路，坑洼不平的道路把肠子都要颠出来……

衣食住行的困难还都能忍受，最令人心寒的还是那些闭门羹、逐客令、怀疑甚至刁难。

那次是在农十师北垦中学。晚自习时，关牧林给近百名中学生讲课。他的记忆表演赢来学生们的一片赞叹声。但半路杀出个程咬金，一位青年教师却对此产生了怀疑：

“这是你事先编好的！有真本事让我们来出题。你敢不敢？”

不容分说，他带领4名学生上台，在黑板上横竖八地写满了物理名词、化学元素符号和反应式、英语字母……

“这场面是头次遭遇，这么多内容混在一起记我从没试过。当时真有一种英雄就义的感觉。”

“你限我多长时间？”关牧林问。“半个小时。”

教室里静极了，怀疑、担心的目光在他身上聚焦。

面对前所未有挑战，他只有奋力一搏！只见他目不斜视，万念归一……

14分钟后，他开始背了。教师们眼盯黑板，认真对照。

一字不错！当最后一个字音落地时，安静的教室顿时掌声雷动，经久不息。近百双眼睛注视着关牧林，敬佩的目光交织在一起，把他网住了……

### 趟出一道霞光

关牧林记忆过成千上万个数字，但“1993年6月7日”在他脑海里刻得最深。这一天，他在乌鲁木齐电视台举办的新疆吉尼斯大赛上，一举打破了新疆吉尼斯快速记忆的纪录。淹没在如潮的掌声里，一种莫名的情感涌上了心头。泪光里，他又看到了故乡的林间小路、爹妈满是皱纹的脸，又看到了教数学的宋老师、为自己四处借钱的好同学

郑国超……

像一个历经坎坷的夜行人，他终于趟出了黎明的第一道霞光。

月是故乡明。1993年底，关牧林回到了思念已久的家乡。此后他多次在南阳、洛阳等地向学生传授记忆方法。

名总是越来越大。1994年4月，经人介绍他又来到上海，参加了由上海电视台和中国大世界吉尼斯总部联合举办的“天下第一”栏目的现场表演。

披挂着舞台的灯光、照相机的闪光和众人的目光，关牧林上场了。那久经操练的智慧势如泉涌，那抖落风尘的思绪快如疾风。40位数字，正背似行云，倒背如流水。只用38秒钟，关牧林就夺走了“中国吉尼斯记忆擂主”的桂冠。

继而，他又应邀来到北京，走进了中央电视台……

传媒的力量有时大得出人意料。在中央电视台一亮相，一夜之间关牧林就成了名人。

### 开门的钥匙在哪里？

记忆到底是怎么回事？打开记忆之门的钥匙在哪里？关牧林的快速记忆究竟用的什么方法？

翻开手头的资料我发现，人类对记忆的认识和研究，可以追溯到远古时期。传说在氏族社会，就有一种“记忆人”的职业，人们用他们的记忆作为标准去衡量物物交换的价值。

科学家们发现，记忆既是一种心理过程，同时又具生理机制。现代研究表明，人脑蕴藏着巨大的记忆潜能，有的学者甚至认为：如能使一个正常人的大脑达到其一半的工作能力，他将轻而易举地学会49种语言和10所大学的课程。这也就不难解释，为何记忆奇人古今中外都有。

与以往的记忆奇人相比，关牧林的记忆突出一个“快”字。速记，在知识广、信息多、节奏快的现代社会就更显得有价值。

我的记忆方法没啥理论，都是在实践中摸索出来的，很容易学。”关牧林总是这句话。

去年6月，在河南省实验中学，我听了他的一节课。这节课他主要讲联想记忆法。

他在黑板上写下了20个词语：高山、纸篓、桌子、电话、火焰、鸽子、信封、汽车、警察、老太太……

“这组词语看起来并没有联系，但我们用联想的方法就能把它串联起来：高山上有个纸篓，掉到桌子上，碰翻了电话，燃起了火焰……好，下面请同学们自己想。”

教室里顿时活跃起来。有人自言自语，有人闭嘴沉思。

“现在开始计时，谁能背下来请举手。”关牧林看表。

39秒钟，一名叫王玎的女学生率先举起了手。上台一背，全对了！大家使劲为她鼓掌。

最让学生感兴趣的是编故事记忆法。如记鲁迅和老舍的作品：鲁迅正在《故乡》看《社戏》，《孔乙己》为《一件小事》从《百草园到三味书屋》……《骆驼祥子》家《四世同堂》，于《春华秋实》之际来到《龙须沟》，《茶馆》《女店员》《方珍珠》挥《神拳》……

对令学生头痛的英语单词，他以高三《英语》第二课中的48个单词为例，逐一讲解。经测试，不到10分钟，全班学生大都记住了这48个单词。胜利的喜悦让学生们激动不已……

关牧林讲课生动活泼，极富感染力，在座的60多名高二学生始终处于兴奋状态，笑声和掌声几乎没有间断。

一位教师课后说：“记忆这门学问看来有规律可循，中学课程有不少都需要记忆，只可惜这方面的教育基本上还是空白。”

作为一名非正式的但却登过千百次讲台的编外教师，关牧林最清楚记忆在学习中的作用，也深知学生们“背”的苦恼，因而他的传授也是倾囊而出，毫无保留。

“看着学生们充满渴望的眼睛，我觉得自己就是有千条腿、万张嘴，也满足不了那么多学生的要求。所以，这几年我又开始写了。‘中国当代记忆冠军关牧林英语快速记忆’丛书已由中央民族大学出版社和华龄出版社联合出版。‘中学历史快速记忆’丛书也正在编写之中……”

关牧林是站在白河桥上对我说这番话的。当时正是夏日雨后，宽阔的白河呈出一种空明而浩荡的气势。一抬头又看到那颗令无数人称奇的脑袋。我猜不出此刻他在想什么，而我想的是，他才31岁，不知明天又干出什么事来。

# 目 录

## 第一章 引 论

一、本书编写说明 .....	(1)
二、英语的音素、音节和音标 .....	(3)
三、借助汉语拼音方案学习英语音素 .....	(4)
四、英语读音规则 .....	(5)
(一)元音字母及其组合的读音规则 .....	(5)
1. 元音字母在开、闭音节及非重读音节中的读音 .....	(5)
2. 元音字母与其它字母组合的读音 .....	(6)
(1)不同的几种字母组合同一种读音 .....	(6)
(2)同一种字母组合几种不同的读音 .....	(7)
(3)r 音节和 re 音节的读音 .....	(7)
(二)辅音字母及其组合的读音规则 .....	(8)
1. 一个辅音字母一种读音 .....	(8)
2. 一个辅音字母几种读音 .....	(8)
3. 辅音字母组合的读音 .....	(9)
(三)单词中字母不发音的规则 .....	(10)
1. 不发音的元音字母 .....	(10)
2. 不发音的辅音字母 .....	(11)

## 第二章 英语单词分类立体联想速记

一、按读音把单词分类快速记忆 .....	(12)
(一)以元音字母的读音规则为纲,把词形相似的单词归类立体记忆 .....	(12)
1. a 在重读开音节中读字母本音[ei] .....	(12)
2. a 在重读闭音节中读[æ] .....	(14)
3. e 在重读开音节中读字母本音[i:] .....	(16)
4. e 在重读闭音节中读[e] .....	(17)
5. i(y)在重读开音节中读[ai] .....	(19)
6. i(y)在重读闭音节中读[i] .....	(20)
7. o 在重读开音节中读字母本音[əu] .....	(23)
8. o 在重读闭音节中读[ɔ] .....	(24)
9. u 在重读开音节中读[ju:]或[u:] .....	(26)
10. u 在重读闭音节中读[ʌ] .....	(26)
(二)以字母组合的读音规则为纲,把词形相似的单词归类立体记忆 .....	(27)
1. 不同的几种字母组合同一种读音 .....	(27)
2. 同一种字母组合几种不同的读音 .....	(31)
二、按词形(构词法)把单词分类快速记忆 .....	(36)



(一)派生词归类记忆 .....	(36)
1. 前缀单词归类记忆 .....	(36)
2. 后缀单词归类记忆 .....	(37)
3. 前后缀单词归类记忆 .....	(43)
(二)合成词归类记忆 .....	(44)
1. 名词+名词=名词 .....	(44)
2. 形容词+名词=名词 .....	(47)
3. 动名词+名词=名词 .....	(47)
4. 介词+名词=名词 .....	(47)
5. 副词+名词=名词 .....	(48)
6. 其它 .....	(48)
(三)不规则动词归类记忆 .....	(48)
<b>三、按词义把单词分类快速记忆</b> .....	(53)
(一)代词图表归类记忆 .....	(53)
1. 人称、物主、反身代词归类异同比较记忆表 .....	(53)
2. 指示、疑问、连接、关系代词归类异同比较记忆表 .....	(54)
3. 不定代词分类异同比较辨析表 .....	(55)
(二)数词图表归类记忆 .....	(56)
(三)表示方向的名词、形容词、副词图表归类记忆 .....	(58)
(四)同音词、同义词、反义词归类异同比较记忆 .....	(58)
1. 同音词归类联想记忆 .....	(58)
2. 同义词归类辨析记忆 .....	(60)
3. 反义词归类联想记忆 .....	(66)
(五)亲属关系词归类歌诀记忆 .....	(71)
(六)学科名词归类歌诀记忆 .....	(71)
(七)时间名词归类记忆 .....	(72)
(八)不同洲名、国(人)名、地名、语言等词汇归类记忆.....	(73)
(九)外国姓氏、男名、女名词汇归类记忆 .....	(76)
(十)感叹词归类记忆 .....	(77)
<b>四、编织立体联想网络,把单词集中快速记忆</b> .....	(77)
<b>五、按字母顺序把单词集中检索速记及尝试回忆快速记忆</b> .....	(89)

# 附 记忆的原理、规律、方法和关牧林速记秘诀集锦

## 第一章 记忆的基础知识

一、记忆的概念 .....	119
二、记忆的分类 .....	119
三、记忆的过程 .....	120
四、衡量记忆力的标准 .....	122

## 第二章 记忆的规律和方法

一、联想——记忆的根本规律和方法 .....	123
(一)接近联想记忆法 .....	124
(二)相似联想记忆法 .....	124
(三)对比联想记忆法 .....	125
(四)列表联想记忆法 .....	125
(五)形象联想记忆法 .....	125
(六)奇特联想记忆法 .....	126
(七)谐音联想记忆法 .....	126
(八)概括联想记忆法 .....	126
(九)提纲联想记忆法 .....	127
(十)网络联想记忆法 .....	127
(十一)理解联想记忆法 .....	127
二、重复——保持的根本规律和方法 .....	128
(一)机械记忆法 .....	129
(二)循环记忆法 .....	129
(三)尝试回忆记忆法 .....	129
(四)歌诀记忆法 .....	130
(五)及时复习记忆法 .....	130

## 第三章 记忆的生理机制

一、记忆是人脑的机能 .....	131
二、人脑有巨大的记忆潜能 .....	131

## 第四章 关牧林速记秘诀集锦

一、关牧林速记无序排列数字的方法 .....	132
二、关牧林速记无序排列词语的方法 .....	132
三、关牧林速记无序排列扑克牌的方法 .....	132
四、关牧林速记电话号码的方法 .....	132
五、关牧林速记我国各省区名称的方法 .....	132
后记 .....	134

# 第一章 引 论

## 一、本书编写说明

本书是一部以最新高中英语教学大纲和高中英语课本为依据,以高中学生和教师为对象,以提高学生快速记忆英语单词能力为宗旨的实用工具书。全书分两章,后附“记忆的原理、规律、方法和关牧林速记秘诀集锦”。

第一章本书编写说明,对全书的编写作系统介绍,对英语的基础知识作简要介绍,为记忆作理论准备。第二章英语单词分类立体联想速记是本书主要内容。第一部分,把读音有联系的单词归类联想记忆。第二部分,把词形有联系的单词(派生词、合成词)归类联想记忆。第三部分,把词义有联系的单词归类联想记忆。第四部分,综合单词在形、音、义之间多方面的联系,把单词集中起来,编织立体联想记忆网,进行综合联想记忆。第五部分,把全部高中英语单词按字母顺序排列,既便于读者采取尝试回忆的方法快速记忆,又便于读者在分散识词或查漏补缺中去查寻某一个单词的记忆方法。同时,它还便于高中三年级的学生进行单词记忆总复习。

本书记忆英语单词使用的根本方法是联想。唯物辩证法认为,世界上一切事物都处在普遍联系之中。记忆单词就是把单词的形、音、义在大脑中建立起联系。美国心理学家威廉·詹姆士说:“一件在大脑里的事实,与其它多种事物发生联想,就容易作好记忆。所联想的其它事物,犹如一个一个的钩钩一般,能把记忆着的事实钩钩出来。”关牧林的快速记忆,采用了很多各不相同的记忆方法,但根本的方法是联想。本书采用了20多种不同的记忆方法,根本的方法也是抓住单词内部形、音、义之间的联系,进行联想记忆。

本书对单词的记忆不拘一法,因词施法。唯物辩证法认为,世界上的事物各有其矛盾的特殊性,“天地间没有两片完全相同的树叶。”英语每一个单词都不同于其它单词,每个单词形、音、义之间和单词与单词形、音、义之间的联系也各不相同,这就决定了我们在记忆单词的时候,不可能用一种记忆方法去套用不同的单词。为了根据不同的单词采取不同的记忆方法,有效地记忆单词,本书不拘一法、因词施法,共采用了以下20多种记忆方法:1. 分类联想;2. 共性归纳;3. 异同比较;4. 派生词联想;5. 合成词联想;6. 同音词联想;7. 同义词联想;8. 反义词联想;9. 象声词联想;10. 歌诀联想;11. 谐音联想;12. 形象联想;13. 成语典故联想;14. 谜语联想;15. 歇后语联想;16. 单词分解联想;17. 加减联想;18. 汉语拼音联想;19. 词义联想;20. 图表联想;21. 网络综合联想。

本书科学地使用“谐音联想”记忆法,使其发挥了对记忆单词的独特作用。调查证明:用汉字给英语单词注音的方法一方面受到教师和专家的反面,另一方面很多学生,特别是初学英语的学生和英语成绩差的学生又普遍在自觉不自觉地使用着“汉字注音”的方法。通过研究和实验,我们发现“汉字注音”是一些学生在初学英语没有掌握读音规则的情况下,为了强记单词读音而采取的被动举措。这种方法虽然对记不住单词读音的学生来说,有其积极的意义,但它毕竟容易造成英语的读音不准。一旦掌握了读音规则,学生就会自然放弃“汉字注音”。如果我们对“汉字注音”进行改造,在学生掌握读音规则的前提下,利用英语单词读音和汉语词义之间的联系,采取“谐音联想”的记忆方法,在记忆单词的过程中,就可以通过单词的读音有效地联想记忆单词的词义,或通过单词的词义有效地联想记忆单词的读音,并且进一步根据读音规则有效地记忆单词的词形(字母组合),大大

提高记忆效率。例如：“mend[mend]修理”，这个单词读音[mend]的谐音是“门的”，通过谐音联想（这个人）是“修理门的”，我们可以很容易通过[mend]的谐音“门的”联想记忆它的词义是修理，通过词义“修理”联想记忆它的读音是“门的”[mend]。并通过读音规则联想记忆[mend]的词形是mend。还有：tea[ti:]茶（提茶）、pea[pi:]豌豆（豌豆皮）、bad[bæd]坏的（坏的是要败的）、law[lɔ:]法律（触犯法律要坐牢）、door[dɔ:]门（想个门道）、safe[seif]安全的（小孩上街随父是安全的）、same[seim]同样的（女孩长相一般和母亲是同样的——随母）、farm[fa:m]农场（伐木建农场）、dry[drai]干的（拔河比赛——干拽）、win[win]赢（赵子龙出战——稳赢）、egg[eg]鸡蛋（上街买鸡蛋——挨个拿）等等，都是这个道理。由于谐音联想记忆法在单词形、音、义之间建立了必然联系，便于联想记忆，加之生动有趣，所以使用谐音联想记忆单词具有易记难忘的效果。

科学地使用“谐音联想”记忆单词，第一，要明确谐音联想的作用是通过英语单词读音的谐音和词义之间的必然联系，然后通过谐音去联想记忆词义，或通过词义去联想记忆读音。它同“汉字注音”有本质的区别。第二，在掌握读音规则和单词正确读音的前提下，使用谐音联想记忆单词，可以自觉实现由谐音联想记忆到按读音规则去读音之间的转换，避免读音不准。这如同我们可以按照“山巅一寺一壶酒，儿留吾劝吾把酒吃……”的谐音联想去记忆圆周率“3.1415926535897……”而完全可以按“3.1415926535897……”去读音的道理是一样的。第三，要根据单词和自己的具体情况，灵活使用“谐音联想”记忆单词。对那些无法采用“谐音联想”的单词，就采取别的办法。各地方言不同的读者，则可以灵活使用“谐音联想”。

本书对单词的记忆采取了立体布法的原则。记忆是人脑对过去经历过的事物的反映。实验证明：人脑在记忆一个事物的过程中，多次单调重复地刺激大脑所达到的记忆效果远不如使大脑受到多方位立体的刺激。为此，我们在本书中对单词的记忆采取了立体布法的原则，体现在：第一、对全部单词的记忆方法在整体上采取了立体的结构安排，从不同的角度把把单词按读音、词形、词义分类记忆；把单词编织成记忆网络记忆；把单词按字母顺序排列，进行尝试回忆记忆。这就使同一个单词在大脑受到多种形式立体的刺激，从而留下深刻印象。第二，对个别单词也尽量采取多种立体的方法。如：window[ˈwɪndəʊ]窗户这个单词，我们首先采取分解的方法把这个单词分解成两端两个“w”，中间一个“in”，还有一个“do”，然后编成歌诀“窗户 in、do 在里头，两端两个“w”帮助记忆。最后，把“window”和“win”[wɪn]获胜，twin[twɪn]双胞胎之一”这三个词形相似的单词归成一组进行异同比较，由 window 联想记忆 win 和 twin，并牢记它们之间差异。

英国哲学家培根说：“一切知识不过是记忆”。我国中学生学英语最难在记忆。而中国当代记忆冠军关牧林却可以在90秒内“过目不忘”100位杂乱无章的数字；只听一遍可以“过耳不忘”30个人每人说过的一句短语……深受记忆之苦的莘莘学子对掌握快速记忆的方法莫不心驰神往，本书又是按照关牧林快速记忆的方法编写的，所以我们在书后附“记忆的原理、规律、方法和关牧林速记秘诀集锦”，使学生从理论的高度掌握快速记忆法，然后再把科学的记忆方法和记忆英语单词的实践结合起来。这种记忆理论和实践的结合，不仅可以帮助学生在科学记忆方法的指导下快速记忆本书单词，而且可以帮助学生在记忆单词的过程中大大提高记忆素质，使其触类旁通，进而科学地解决其它学科的记忆问题。

## 二、英语的音素、音节和音标

### (一)音素

任何语言都有语音,音素是语音的最小单位,如 e[i:]是一个音素,a[ei]是两个音素,w [ˈdʌblju:]是6个音素。学好英语,突破语音关,必须掌握英语的48个音素,如下表:

元音音素	单元音	前元音	[i:] [i] [e] [æ]	口形不变	声带振动	气流不受阻碍
		中元音	[ə:] [ə]			
		后元音	[ɑ:] [ʌ] [ɔ:] [ɒ] [u:] [u]			
	双元音		[ei] [ai] [əu] [au] [ɔi] [iə] [εə] [uə]	口形变化		
辅音音素	清辅音		[p] [t] [k] [f] [s] [θ] [ʃ] [tʃ] [ts] [tr] [h]	声带不振动	声带振动	气流受阻碍
	浊辅音		[b] [d] [g] [v] [z] [ð] [ʒ] [dʒ] [dz] [dr] [m] [n] [ŋ] [l] [j] [w] [r]			

### (二)音节

音节指一个或几个音素组成的语音单位。英语中每个单词都要有一个或几个音节,每个音节中必须有一个元音或成节音(辅音中可构成音节的四个响音[m] [n] [l] [ŋ]叫成节音)。同一个字母在不同的音节中有不同的读音规则,正确划分音节对正确读音非常重要。英语的音节有6种类型:

- (1)开音节 以发音的元音字母或元音加辅音(r 除外)加不发音的 e 作音节结尾。
- (2)闭音节 以元音加一个或几个辅音(r 除外)作音节结尾。
- (3)r 音节 元音字母加 r 构成的音节。
- (4)re 音节 元音字母加 re 构成的音节。
- (5)字母组合 元音和元音、元音和辅音组成的音节。
- (6)成音节 成节音和其它辅音构成的音节。

划分英语音节的规则是:

- (1)两个音节相邻处有两个辅音,一个划前,一个划后,前面的音节按重读闭音节读音。
- (2)两个音节相邻处只有一个辅音时,前面元音按开音节读音时,这个辅音划归后面音节;前面元音按闭音节读音时,这个辅音划归前面音节。如 stud·y [ˈstʌdi], stu·dent [ˈstju:dənt], e·ven [i:vən], sev·en [ˈsevn]。
- (3)字母组合或前、后缀在单词中是固定音节。

### (三)音标

音标是语音的书面符号,比如[i:],听、说的过程中,它是音素,在书写过程中,它是音标。由于英语字母本身的读音和字母构成单词时的读音不完全一致,所以,书写上把英语字母在单词中的读音用[ ]或'标起来,叫作音标,以别于字母。

### 三、借助汉语拼音方案学习英语音素

汉语拼音和英语音素存在着形同音似,形异音异,形同音异,形异音似,形音交叉五种情况,按照“学习迁移”的理论,我国的中学生学习英语读音,势必受到汉语拼音的影响。这个问题单靠“学英语读音时一定要去想汉语拼音”的主观愿望是不能解决的。我们遵循“学习迁移”的规律,把汉语拼音方案中的47个声、韵母和48个英语音素进行归类异同比较,可以有效地发挥汉语拼音对学习英语音素的“正迁移”作用。

#### (一)16个和汉语拼音形同音似的英语音素

发挥汉语拼音对学习英语音素的“正迁移”作用,体现在下表16个形同音似的音素上。

汉语拼音	b(玻)	p(泼)	m(抹)	f(佛)	d(得)	t(特)	n(讷)	g(哥)	k(渴)	h(喝)	s(思)	w,u(屋)	ei(欸)	ai(爱)
英语音素	b	p	m	f	d	t	n	g	k	h	s	w,u,u	ei	ai

#### (二)10个和汉语拼音形异音异的英语音素

下列10个英语音素与汉语拼音形、音都不相同,即英语独有而汉语没有,直接按英语的要求读音即可,它们既不受汉语拼音的干扰,也谈不上对汉语拼音的利用。

这10个音素是:v θ ð tr dr æ ɔi iə eə uə

#### (三)15个和汉语拼音形异音似的英语音素

对下表15个英语音素,既要排除其与汉语拼音形异的“负迁移”干扰,又要利用其音似的“正迁移”优势。

汉语拼音	z(紫)	c(刺)	j(几)	ch(吃)	sh(诗)	eng( )	a(啊)	ao(袄)	e(鹅)	ou(欧)	y,i(椅)
英语音素	dʒ	ts	dʒ	tʃ	ʃ	ŋ	ɑ ʌ	ɔ,ɔ,au	ə,ə	əu	i

#### (四)4个和汉语拼音形同音异的英语音素

对下表4个音素,既要利用其形同的“正迁移”优势,又要排除其音异的“负迁移”干扰。

汉语拼音	z(紫)	i(椅)	e(鹅)	l(勒)
英语音素	z	i	e	l

#### (五)两个和汉语拼音形、音交叉的英语音素

下列两个英语音素与汉语拼音形、音交叉,容易混淆,好在仅此两例,不难突破。

1. 汉语拼音的j(几)和英语的[j](椅)形同音异,和英语的[dʒ](几)形异音似。
2. 汉语拼音r(日)和英语的r(人)形同音异,和英语的[r](日)形异音似。

## 四、英语读音规则

记忆英语单词,就是使英语单词的“形、音、义”在大脑中建立联系。英语的读音规则反映了英语单词词形和读音之间的必然联系,掌握了英语的读音规则就可以在记忆单词时见形知音,听音知形,提高记忆效率。记忆单词,非下苦功夫掌握读音规则不可。为此,我们用表格形式,把英语字母的规则读音分类介绍,以期读者在掌握读音规则的过程中,采取对比的方法,强化记忆,避免混淆。

### (一)元音字母及其组合的读音规则

#### 1. 元音字母在开、闭音节及非重读音节中的读音

字母	音节	读音	例 词	例 外
a	在重读开音节中	[ei]	face[feis] hate[heit]	ha[ha:] have[hæv] any['eni]
	在重读闭音节中	[æ]	back[bæk] hat[hæt] apple['æpl]	1. a 在 sk, sp, ss, st, f, n, th 前读 [ɑ:] grasp[grɑ:sp] dance[dɑ:ns] father['fɑ:ðə] 2. a 在 w, wh 后读 [ɔ] wash[wɔʃ] 3. water['wɔ:tə]
	在非重读音节中	[ə] [ɪ]	breakfast['brekfəst] village['vɪlɪdʒ]	
e	在重读开音节中	[i:]	these[ði:z] we[wɪ:]	eye[ai]
	在重读闭音节中	[e]	desk[desk] best[best]	
	在非重读音节中	[ə]	open['əupən]	
	在非重读音节前缀中 在非重读音节后缀中	[ɪ]	decide[di'said] careless['kæləs]	
i(y)	在重读开音节中	[ai]	five[faiv] my[mai]	live[lɪv] give[gɪv]
	在重读闭音节中	[ɪ]	big[bɪg] fish[fiʃ]	注: i 在 ld, nd 前读 [ai] child[tʃaɪld] find[faɪnd] island['aɪlənd]
	在非重读音节中	[ɪ]	office['ɒfɪs] city['sɪti]	holiday['hɒlədi] possible['pɒsəbl]
		[ai]	exercise['eksəsaɪz]	
o	在重读开音节中	[əu]	go[gəu] home[həum]	注: o 在 m, n, v, th 前读 [ʌ] come[kʌm] done[dʌn]
		[u:]	do[du:] move[mu:v]	love[lʌv], mother['mʌðə]
	在重读闭音节中	[ɔ]	dog[dɔg] often['ɒfn]	both[bəuθ] only['əunli]
	在非重读音节中	[ə]	police[pə'li:s] polite[pə'laɪt]	注: o 在 ld, st 前读 [əu] old[əuld] most[məust]
	在非重读音节词尾	[əu]	tomato[tə'mɑ:təu] potato[pə'teɪtəu]	
u	在重读开音节中	[ju:]	use[ju:s]	注: u 在 l, j, r 后读 [u:] blue[blu:] truth[tru:θ]
	在重读闭音节中	[ʌ]	bus[bʌs] cut[kʌt]	busy['bɪzi] put[put]
	在非重读音节中	[ə]	autumn['ɔ:təm]	
		[ju]	communist['kɒmjunist]	

## 2. 元音字母与其它字母组合的读音

(1) 不同的几种字母组合同一种读音

字母组合	读音	例 词	例 外
al	[ɔ:]	chalk[tʃɔ:k] call[kɔ:l]	shall[ʃæl] almost[ˈɔ:lməʊst] half[hɑ:f]
au		August[ˈɔ:gəst] cause[kɔ:z]	because[bi'kɔz] aunt[ɑ:nt] laugh[lɑ:f]
aw		law[lɔ:] drawing[ˈdrɔ:ɪŋ]	
or		forty[ˈfɔ:ti] north[nɔ:θ]	foreign[ˈfɔ:rin] work[wɜ:k]
ore		before[bi'fɔ:] store[stɔ:]	
oor		door[dɔ:] floor[flɔ:]	poor[puə]
our		your[jɔ:] four[fɔ:]	hour[ˈaʊə]
air	[eə]	chair[tʃeə] upstairs[ˈʌp'steɪz]	
are		care[keə] dare[deə]	are[ɑ:]
eir		their[ðeə] theirs[ðeɪz]	
ere		there[ðeə] where[weə]	here[hie]
ai	[ei]	rain[rein] paid[peid]	said[sed]
ay		today[tə'dei] say[sei]	says[sez]
eigh		eight[eit] eighty['eiti]	
ey		hey[hei] they[ðei]	key[ki:]
ea	[i:]	seat[si:t] speak[spi:k]	great[greit] break[breik]
ee		green[grɪ:n] jeep[dʒi:p]	
ie		field[fi:ld] believe[bi'li:v]	lie[lai] quiet['kwaɪət] science['saɪəns]
ei	[ai]	either['aiðə] neither['naiðə]	receive[ri'si:v]
igh		light[lait] bright[brait]	
er	[ə:]	German[ˈdʒɜ:mən] her[hə:]	zero['ziərəʊ]
ir		shirt[ʃɜ:t] skirt[skɜ:t]	
ur		hurt[hɜ:t] nurse[nɜ:s]	during[ˈdʒuəriŋ]
ia	[aiə]	diary[ˈdaɪəri] dialogue[ˈdaɪələg]	
ire		fire[ˈfaɪə] tired[ˈtaɪəd]	
oi	[ɔi]	noise[nɔiz]	
oy		boy[bɔi]	



## (2) 同一种字母组合几种不同的读音

字母组合	读音	例词及说明	例外
ar	[ɑ:]	far[fa:] farm[fa:m]	
	[ɔ:]	在 qu, w 后: war[wɔ:] quarter['kwɔ:tə]	
ea	[i:]	speak[spi:k] seat[si:t]	great[greit] break[breik]
	[e]	head[hed] bread[bred]	real[riəl] beautiful['bjʊ:təful]
ear	[ə:]	后有字母: early['ɜ:li] earth[ə:θ]	heart[hɑ:t]
	[iə]	后无字母或有后缀: nearly['niəli] clear[kliə]	pear[peə] wear[weə]
ew	[ju:]	new[nju:] few[fju:]	
	[u:]	在 j, l, r 后: blew[blu:] threw[θru:]	
oo	[u]	在 d, k 前: wood[wud] cook[kuk]	food[fu:d] blood[blʌd]
	[u:]	在 l, m, n, th, se 前: cool[ku:l] shoot[ʃu:t]	foot[fut] wool[wul]
ou	[əu]	though[ðəu]	cough[kɔf]
	[au]	out[aut] count[kaunt]	through[θru:] could[kud] double['dʌbl]
ow	[au]	down[daun] brown[braun]	
	[əu]	low[ləu] know[nəu]	knowledge['nɒlɪdʒ]
ed	[t]	在清辅音后: washed[wɔʃt] helped[helpt]	
	[d]	在元音和浊辅音后: played[pleid] loved[lʌvd]	
	[ɪd]	在 t 和 d 后: wanted['wɒntɪd] needed['ni:did]	

说明: 一种字母组合一种读音的词较少, 如: oa[əu] coat[kəut] boat[bəut] ange[eɪndʒ]  
change[tʃeɪndʒ] danger['deɪndʒə] dangerous['deɪndʒərəs]

## (3) r 音节和 re 音节的读音

元音字母加 r 构成 r 音节, 元音字母加 re 构成 re 音节, 为了便于掌握其读音规则, 我们把它们从上述字母组合表中抽出来集中列简表如下:

音节	r 音节					re 音节				
字母组合	ar	er	ir	or	ur	are	ere	ire	ore	ure
读音	[ɑ:] [ɔ:]	[ə:]	[ɜ:]	[ɔ:] [ə:]	[ɜ:]	[eə]	[iə] [eə]	[aɪə]	[ɔ:]	[uə]