

NEW NEW
新路学业

根据义务教育课程标准实验教材编写

特级教师

小学

教案
优化设计

主编◎谢鼓平

配人教

语文

一年级上

最新
修订

新疆青少年出版社

根据义务教育课程标准实验教材编写

特级教师
小学教案
优化设计

主 编

本册主编：林爱娇 张丽铭

编 委：林爱娇 余爱娇 张丽铭 刘杏敏
陈 由 许为凤 韩信学 严超尘
韩潇瞳 马利雄 马 莉 韩忠良

CHISO 新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

特级教师小学教案优化设计. 一年级语文 / 谢鼓平主编. —修订本. —乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2007.4

ISBN 978-7-5371-3608-2

I. 特… II. 谢… III. 语文课—教案(教育)—小学 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 072821 号

出版人: 徐江

策划: **新蕾学社**

责任编辑: 马俊 王菊妹

责任校对: 郑华 卓敏

封面设计: 小豪

版式设计: 陈榕芳

插图: 楚楚

书名: 特级教师小学教案优化设计. 一年级上 语文
本册主编: 林爱娇 张丽铭

出版社: 新疆青少年出版社

社址: 乌鲁木齐市胜利路二巷1号 邮政编码: 830049

电话: 0991-2303703(编辑部)

网址: <http://www.qingshao.net>

发行: 新疆青少年出版社营销中心

电话: 027-85577487 0991-2880892

经销: 各地新华书店

法律顾问: 钟麟 13201203567

印刷: 中印南方印刷有限公司

开本: 32开

版次: 2010年5月修订版

印张: 9

印次: 2011年5月第2次印刷

字数: 352千字

印数: 1-5000

书号: ISBN 978-7-5371-3608-2

定价: 12.00元

CHISO 版权所有, 侵权必究。印装问题可随时同印厂退换。



前言


为了贯彻国家教材和教育改革最新精神,促使教师更好地实施课程改革,将教育新理念渗透到教学实践中,我们组织了部分对各学科的新课标教学有独到理解的小学特级、高级教师,精心设计、编写了这套《小学教案作业优化设计》丛书。

这套丛书既吸取了传统的教学经验,又不断创新,与当前小学教学的新潮紧密接轨,能够帮助广大小学教师和学生更准确、更深刻地理解教材。

本书按单元(章)编排,分为单元要点分析、教学设计、单元自测优化设计、疑难辅导几个部分,还安排了阶段性的总复习和期中、期末测试优化设计。

单元要点分析:简要分析本单元的教学内容,说明各单元的教学要求,明确教材的内在联系,对教学重难点进行点拨,老师可以轻松掌控课堂教学。并科学安排课时划分。

教学设计:本书按课时编写教案。教学过程原创,是老师在吸取全国优秀教学方法的基础上融入自己的教学经验精心编写而成的。整个教学过程全面精细,师生能够进行良性互动。我们在每课时后还附有课时作业设计,引导学生巩固所学知识,培养学生举一反三的能力。



单元自测优化设计：各单元均编写一份综合试题，以双基为原则目标，考练全面结合。全套试卷自成体系，既注重对各项知识的巩固，又注意能力的螺旋式上升，体现了训练的连续性、阶段性和科学性。

疑难辅导：针对单元自测优化设计或课本中的能力题进行重点辅导和解析，将难题化难为易，有利于学生自学和家长辅导。

总复习：对全册知识进行归类整理，让学生或老师能够系统地对各方面知识进行复习。

期中、期末测试优化设计：我们编排了期中、期末这样的阶段性测试，旨在检测学生对本册基础知识和重难点知识的掌握情况。为了方便教师、家长辅导学生以及学生进行自我检测，我们在书后附有课时作业优化设计、单元自测优化设计与期中、期末测试优化设计的答案。我们在编写本套书时对新课标进行了深入的研究，限于水平，不当之处祈请指正。

编者

为了满足部分没有全面进行课改的地区教师、学生的需要，我们在编写本套《教案与作业设计》时选用了通用教材，对此造成的不便，敬请谅解。



第一组(汉语拼音)

1	a o e	(1)
	第一课时作业优化设计	(3)
	第二课时作业优化设计	(5)
2	i u ü	(5)
	第一课时作业优化设计	(8)
	第二课时作业优化设计	(9)
	第三课时作业优化设计	(11)
3	b p m f	(11)
	第一课时作业优化设计	(14)
	第二课时作业优化设计	(15)
4	d t n l	(16)
	第一课时作业优化设计	(18)
	第二课时作业优化设计	(19)
	第三课时作业优化设计	(21)
复习一		(21)
	第一课时作业优化设计	(23)
	第二课时作业优化设计	(24)
5	g k h	(24)
	第一课时作业优化设计	(26)
	第二课时作业优化设计	(28)
	第三课时作业优化设计	(29)

6	j q x	(30)
	第一课时作业优化设计	(31)
	第二课时作业优化设计	(33)
	第三课时作业优化设计	(35)
7	z c s	(35)
	第一课时作业优化设计	(37)
	第二课时作业优化设计	(38)
	第三课时作业优化设计	(40)
8	zh ch sh r	(40)
	第一课时作业优化设计	(42)
	第二课时作业优化设计	(43)
	第三课时作业优化设计	(45)
复 习 二	(45)
	第一课时作业优化设计	(47)
	第二课时作业优化设计	(49)
9	ai ei ui	(49)
	第一课时作业优化设计	(51)
	第二课时作业优化设计	(52)
	第三课时作业优化设计	(54)
10	ao ou iu	(54)
	第一课时作业优化设计	(56)
	第二课时作业优化设计	(58)
	第三课时作业优化设计	(59)
11	ie üe er	(60)
	第一课时作业优化设计	(62)
	第二课时作业优化设计	(64)
复 习 三	(64)
	第一课时作业优化设计	(66)
	第二课时作业优化设计	(67)
12	an en in un ün	(68)
	第一课时作业优化设计	(70)
	第二课时作业优化设计	(71)
	第三课时作业优化设计	(73)
13	ang eng ing ong	(74)
	第一课时作业优化设计	(76)
	第二课时作业优化设计	(77)

复习四	(78)
第一课时作业优化设计	(80)
第二课时作业优化设计	(82)
第二组 识字(一)	
1 一去二三里	(83)
第一课时作业优化设计	(85)
第二课时作业优化设计	(87)
2 口耳目	(88)
第一课时作业优化设计	(90)
第二课时作业优化设计	(92)
3 在家里	(93)
第一课时作业优化设计	(96)
第二课时作业优化设计	(97)
第三课时作业优化设计	(99)
4 操场上	(99)
第一课时作业优化设计	(101)
第二课时作业优化设计	(103)
语文园地一	(103)
第一课时作业优化设计	(106)
第二课时作业优化设计	(108)
有趣的游戏	(108)
单元自测优化设计	(110)
疑难辅导	(111)
第三组	
1 画	(112)
第一课时作业优化设计	(114)
第二课时作业优化设计	(116)
2 四季	(117)
第一课时作业优化设计	(119)
第二课时作业优化设计	(121)
3 小小竹排画中游	(122)
第一课时作业优化设计	(125)
第二课时作业优化设计	(126)
4 哪座房子最漂亮	(127)
第一课时作业优化设计	(129)

第二课时作业优化设计	(131)
5 爷爷和小树	(132)
第一课时作业优化设计	(135)
第二课时作业优化设计	(137)
语文园地二	(138)
第一课时作业优化设计	(140)
第二课时作业优化设计	(142)
我们的画	(142)
单元自测优化设计	(144)
疑难辅导	(145)
第四组	
6 静夜思	(146)
课时作业优化设计	(148)
7 小小的船	(149)
第一课时作业优化设计	(151)
第二课时作业优化设计	(153)
8 阳光	(154)
第一课时作业优化设计	(157)
第二课时作业优化设计	(159)
9 影子	(160)
第一课时作业优化设计	(161)
第二课时作业优化设计	(163)
10 比尾巴	(164)
第一课时作业优化设计	(166)
第二课时作业优化设计	(168)
语文园地三	(170)
第一课时作业优化设计	(172)
第二课时作业优化设计	(173)
这样做不好	(173)
单元自测优化设计	(175)
疑难辅导	(176)
第五组 识字(二)	
1 比一比	(177)
第一课时作业优化设计	(179)
第二课时作业优化设计	(181)

2	自选商场	(182)
	第一课时作业优化设计	(184)
	第二课时作业优化设计	(185)
3	菜园里	(186)
	第一课时作业优化设计	(188)
	第二课时作业优化设计	(189)
4	日月明	(190)
	第一课时作业优化设计	(192)
	第二课时作业优化设计	(194)
	语文园地四	(194)
	第一课时作业优化设计	(196)
	第二课时作业优化设计	(198)
	我会拼图	(198)
	单元自测优化设计	(200)
	疑难辅导	(201)
第六组		
11	我多想去看看	(202)
	第一课时作业优化设计	(204)
	第二课时作业优化设计	(206)
12	雨点儿	(207)
	第一课时作业优化设计	(209)
	第二课时作业优化设计	(210)
13	平平搭积木	(211)
	第一课时作业优化设计	(213)
	第二课时作业优化设计	(214)
14	自己去吧	(215)
	第一课时作业优化设计	(217)
	第二课时作业优化设计	(218)
15	一次比一次有进步	(219)
	第一课时作业优化设计	(221)
	第二课时作业优化设计	(222)
	语文园地五	(223)
	第一课时作业优化设计	(225)
	第二课时作业优化设计	(226)
	该怎么办	(227)

单元自测优化设计	(229)
疑难辅导	(230)
第七组	
16 小松鼠找花生	(231)
第一课时作业优化设计	(233)
第二课时作业优化设计	(235)
17 雪地里的“小画家”	(236)
第一课时作业优化设计	(238)
第二课时作业优化设计	(239)
18 借生日	(240)
第一课时作业优化设计	(242)
第二课时作业优化设计	(244)
19 雪孩子	(245)
第一课时作业优化设计	(247)
第二课时作业优化设计	(248)
20 小熊住山洞	(249)
第一课时作业优化设计	(251)
第二课时作业优化设计	(253)
第三课时作业优化设计	(255)
语文园地六	(256)
课时作业优化设计	(257)
小兔运南瓜	(258)
单元自测优化设计	(260)
疑难辅导	(261)
期末总复习	
拼音	(262)
字词	(264)
句	(266)
阅读	(267)
期末测试优化设计	(269)
参考答案	(271)



第一组 汉语拼音



单元要点分析

本组安排了汉语拼音字母的学习。分别是单韵母、声母、整体认读音节、复韵母、三拼音节等。

学习本组课文,要认真重视一年级新生的学习习惯与认知特点,充分利用文中直观形象、富有启发性和趣味性的意境图,引导学生有针对性地观察,有所发现,从而借助实物,帮助学生正确认读汉语拼音,识记字形并正确书写在四线三格中。同时,还要引导学生初步认识音节的组成,进行简单的拼读练习。

值得一提的是,由于一年级新生刚从幼儿园进入小学,教师在课堂教学过程中,要做好小学与幼儿园的衔接工作,尊重学生的认知规律与个性差异,根据具体的学习内容,设计一些新颖、生动、活泼的学习活动,吸引学生的注意力,激发学生学习的兴趣,让学生在轻松愉快的气氛中积极主动地参与学习。此外,教师还要十分重视培养学生良好的学习习惯。

l a o e



教学要求

1. 知识与技能

- (1) 初步认识汉语拼音的作用和单韵母的用处。
- (2) 学会 a、o、e 三个单韵母,能读准字音,认清字形,正确书写。
- (3) 知道单韵母有 4 个声调,认识声调符号,能直接读出带调的 a、o、e 的读音。
- (4) 认识四线三格,能在四线三格里正确书写三个单韵母。

2. 过程与方法

- (1) 借助画面,激发兴趣,直观认识三个单韵母。
- (2) 引导观察,有所发现,掌握方法与规律,正确认读、识记、书写三个单韵母。
- (3) 练习巩固,形式多样,启发为主,组织学生积极参与学习活动。

3. 情感、态度与价值观

激发学生学习汉语拼音的兴趣,从中获得成功的体验,并初步明确学习汉语拼音的意义。



重、难点与关键

1. 掌握 a、o、e 三个单韵母的发音技巧，正确认读音音，识记字形。
2. 能在四线三格中正确书写 a、o、e 三个单韵母。
3. 能直接准确地认读带调的单韵母，关键是读准第二、三声的读音。



课时划分

两课时



教学设计



第一课时



教学目标

1. 了解学习汉语拼音的作用，激发学生学习汉语拼音的兴趣。
2. 学习 a、o、e 三个单韵母，要求读准字音，认清字形。



教具准备

1. 课文中的插图或投影片。
2. 拼音卡片。



教学过程

一、导入、激趣

1. 对话交流。孩子们，你们平时喜欢听故事吗？都有谁讲故事给你听呢？你想自己学会看故事、讲故事吗？为什么？

2. 认识识字的工具——拼音。

3. 学习儿歌。

拼音字母用处大，看书识字需要它。

帮助讲好普通话，我们决心学好它。

二、学习 a、o、e 三个单韵母

(一)引导看图，让学生在美的意境中学习 a、o、e 三个单韵母。

1. 指导看图，看看图上都画了些什么？

2. 引导学生说感受。看了这幅画你想说什么？

(二)学习 a、o、e 三个单韵母。

出示卡片：a、o、e(贴在黑板上)

1. 指名读、评议。
2. 同桌互读，观察口形的变化。
 - (1)发 a 的音的时候，嘴巴张得大大的。
 - (2)发 o 的音的时候，嘴巴是圆圆的。
 - (3)发 e 的音的时候，嘴巴是扁扁的。
3. 谁能说说你是怎么记住这三个字母的？
 - (1)“a”借助插图帮助学生记忆字形。
 - (2)“o”由学生的想象自由说。
 - (3)“e”引导学生观察“鹅”的倒影说。
6. 编顺口溜帮助学生记忆。
7. 巩固练习。
 - (1)抽读 a、o、e 三个单韵母卡片。
 - (2)边跟读顺口溜，边在书桌上画，记忆字形。

三、指导读书

1. 讲读书的姿势、要求。
2. 老师领读，生跟读。(要求视线跟着字移动或要求学生用食指指着字读)

四、课堂小结

教师总结：小朋友们真聪明，今天我们只用了一节课就学会了三个拼音字母宝宝，它们分别是单韵母 a、o、e(教师指着板书，学生齐读)，回家可别忘了读给爸爸妈妈听，看看哪个小朋友在家里读得最准确、最响亮、最自信。

五、布置作业

1. 把今天学到的三个单韵母和有关的顺口溜念给爸爸妈妈听。
2. 找来卡纸，剪下三张，分别写上 a、o、e，做成拼音字母卡片。



第一课时作业优化设计

妈妈教我读儿歌。

圆圆脸蛋扎小辫，张大嘴巴 a o a。
 太阳出来红通通，公鸡一叫 o o o。
 清清池塘一只鹅，水中倒影 e e e。



第二课时



教学目标

1. 复习巩固 a、o、e 三个单韵母。

2. 认识声调符号,学习 a、o、e 三个单韵母的四声。
3. 认识四线三格,并在四线三格上练习书写。



教具准备

1. a、o、e 卡片和四声符号卡片。
2. 四线三格小黑板。



教学过程

一、复习巩固 a、o、e 三个单韵母

1. 抽读 a、o、e 三个单韵母卡片。
2. 复习顺口溜,帮助记忆字母的音和形。
3. 听音取卡片,看谁取得又对又快。
4. 看口形取卡片,看谁取得又对又快。

二、认识四声

1. 讲述:要读准字音,讲好普通话,我们还要学习声调。这声调就加在单韵母的头上,好像给它戴上一顶小帽子。a、o、e 三个单韵母的头上可以分别戴上四顶不同的帽子,它们戴上不同的帽子,声调就变了。

2. 出示四个声调符号卡片。

“—”表示第一声,“ˊ”表示第二声,“ˇ”表示第三声,“ˋ”表示第四声。

三、学习 a 的四声读法

1. 出示四个调号声音高低示意图。

一声高高平又平,二声就像上山坡,三声下坡又上坡,四声就像下山坡。

2. 练读 a 的四个声调。(打手势表示四声高低变化)
3. 练读 o、e 的四种声调。

四、认识四线格,指导在四线格中正确书写

1. 认识四线格。

出示四线三格小黑板,让学生数一数有几条线,几个格子。告诉学生它叫四线三格。四线格从上往下数,上面一格叫上格,中间一格叫中格,下面一格叫下格。即:上格、中格、下格。书写拼音字母要按规格写。

2. 学写 a、o、e。

(1)让学生观察课文右下方,说说 a、o、e 在四线格中的位置。

(2)老师范写,学生练习。

3. 选取有代表性的书写作业,组织学生赏析、评议,教师强调其中关键笔画的书写。

(这是学生第一次学写字母,会有一些困难,难免出现不够规范之处,教师要抓住要点难点,多讲解、多示范,加强个别辅导,力求人人过关。此外,要注意培养学生正确

的握笔姿势、写字姿势和良好的书写习惯,保持卷面的整洁。)

五、课堂小结

教师总结:要下课了,让我们一起来看看这节课大家又学到了哪些拼音知识。瞧,我们认识了汉语拼音的四个声调,它们分别是“一声平,二声扬,三声拐弯,四声降”。(教师指着板书,学生边念边用手比划。)我们还会读 a、o、e 四种声调的不同读音,而且能漂漂亮亮地把三个单韵母写在四线三格上,这三个单韵母呀,全都住在中格里,全都长得圆圆、胖胖的。老师要恭喜小朋友们学了这么多知识。下节课,我们继续努力。

六、布置作业

1. 在拼音本子上写一写 a、o、e,并给它们分别标上四个声调。
2. 动手用卡纸做一做 a、o、e 的四声卡片,和小伙伴互相抽读。



教后反思

本课教学中,老师很重视培养学生自主学习的能力,放手让学生自己去寻找“新的发现”,教给学生学习的方法。教学过程很有层次性:先引导学生从直观形象的画面进行观察记忆字形,再引导学生联系生活想象字形,最后指导学生根据画面编顺口溜记忆字形。学生在师生平等对话的教学形式中,愉快地学习。



第二课时作业优化设计

我跟妈妈说一说。

- | | |
|---------------|-------------|
| ō 阿姨好! | ē 柳树长得婀娜多姿。 |
| ó 啊!你说什么? | é 这是一只大飞蛾。 |
| ǒ 啊?这是怎么回事? | ě 发臭的垃圾真恶心。 |
| ò 啊,多么可爱的小白兔! | è 肚子饿得咕咕叫。 |

2 i u ü



教学要求

1. 知识与技能

- (1)学会 i、u、ü 三个单韵母和 y、w 两个声母,能读准字音,认清字形,正确书写。
- (2)学会整体认读音节 yi、wu、yu,初步了解音节的构成。
- (3)掌握 i、u、ü、yi、wu、yu 的四声,能直呼它们的带调读音。
- (4)复习巩固六个单韵母。

2. 过程与方法

- (1) 巩固旧知, 迁移学法, 学习新课。
- (2) 看看、说说、读读、写写, 环环相扣, 层层深入。
- (3) 借助画面, 联系生活, 引导对比, 有所发现, 掌握规律, 强化识记。

3. 情感、态度与价值观

激发学习汉语拼音的兴趣, 体验发现的快乐, 进一步认识学习拼音字母的意义。



重、难点与关键

1. 读准单韵母 i、u、ü, 声母 y、w, 以及整体认读音节 yi、wu、yu 的读音, 掌握其相应的发音方法。
2. 初步认识音节的组成, 掌握整体认读音节的特殊读法。
3. 正确直呼文中的相关字母与字音, 特别是读准第二、三声的读音。
4. 初步认识 ü 上两点的省写规则。



课时划分

三课时



教学设计



第一课时



教学目标

1. 学会 i、u、ü 三个单韵母, 能准确地读出带调的韵母。
2. 在四线格上正确书写 i、u、ü。



教具准备

1. 教学挂图或投影片。
2. i、u、ü 三个单韵母卡片及它的四声卡片。
3. 四线三格小黑板。



教学过程

一、检查复习

1. 认读单韵母 a、o、e。