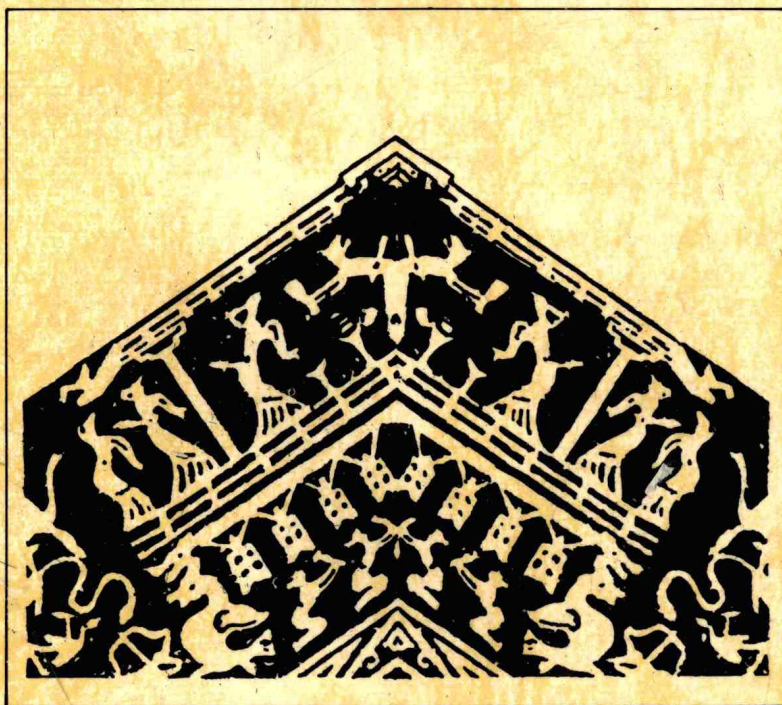




大 學 用 書

課 程 論

王 文 科 著



五 南 圖 書 出 版 公 司 印 行



大 學 用 書

課 程 論

王 文 科 著

國立臺灣教育學院特殊教育研究所教授

五 南 圖 書 出 版 公 司 印 行



課 程 論

中華民國 77 年 8 月初版

著作者 王 文 科

發行人 楊 榮 川

發行所 五南圖書出版公司

局版臺業字第 0598 號

臺北市銅山街 1 號

電話：3916542

郵政劃撥：0106895-3

印刷所 茂榮印刷事業有限公司

板橋市雙十路 2 段 46 巷 22 弄 11 號

電話：2513529

基本定價： 6.23 元

(本書如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)

◎ 作 者 簡 歷 ◎

五十八年高考教育行政人員優等及格

國立臺灣師範大學教育系教育學學士，教育研究所教育學碩士、博士

臺灣省中等學校教師研習會組員

國立臺灣教育學院輔導系講師，特殊教育系副教授、教授，兼註冊主任、進修部主任，特殊教育研究所教授

臺灣省立臺中師範學院教務長

◎ 在本出版公司出版之著作 ◎

1 認知發展理論與教育（曾獲七十二年教育學術團體聯合年會頒發學術研究木鐸獎，暨七十三年嘉新水泥文化基金會頒贈優良著作獎）

2 教育研究法——教育研究的理論與實際（曾獲國科會教授級研究成果獎助）

自序

近年來國內學者關注課程的理論發展與實際運作，進而從事研究，有逐漸增加的趨勢，即使有關課程領域的著述，也有推陳出新的現象；或許他們已取得共識，肯定在達成教育所揭櫫的目的與目標方面，課程的設計與編排，有其不容忽視的地位與作用。在教育研究這個園地中，能够更深入且精密地探究課程的蘊義與功能，非但是一種可喜的現象，亦可顯示課程研究的價值及重要性，值得吾人寄以重視和厚望。

本書作者濫充大學教席十餘年，從事與課程相關科目的教學與研究，亦有七年之久，為求符合教學的需求，於任教該類科目之初，即有撰寫本書的念頭。有關本書的撰寫，多係本諸以下各項原則而來：

一、中外資料兼容並包——國內學者對課程領域研究的拓展不遺餘力，且有斐然成果可查；是以作者在蒐集資料時，固然以外文資料為主，但對於國內已有的研究與專著均予涉獵；至於外文的資料，美國的文獻頗多，英國的出版物亦毫不遜色，因此二國出版的圖書、期刊在可能範圍之內，均予以納入。

二、分化與統整兼顧——本書各章均可自成一個單元，無損其功能與價值，以見其分化性與獨立

性；但各章相互之間、前後之間則力求連貫、銜接以及彼此呼應，具有統整性。此外，各章內容涉及分歧的觀點時，儘量予以臚列，展現多元的觀點，以擴大視野；唯本書作者也本諸提綱挈領的作法，提出綜合的解說，以發揮異中取同的統整作用。

三、設計講求周延——一般課程專書大抵以探討適用於普通教育對象的設計模式為主，價值易受肯定，普遍獲致讀者的採用；唯對於特殊教育對象的課程設計，較不多見，作者以為後者的課程設計業已受到普遍地關注，為求提供適應性課程 (*adaptive curriculum*)，以符應特殊教育對象的需求，本書列有「個別化課程」(第四章)、「資優者的課程發展模式與方案」(第五章)兩章，務期提供課程設計者較為周延的指標。

四、形成完備體系——本書自「緒論——課程的概念與發展」(第一章)、「教育的概念、意識形態與課程」(第二章)、「課程設計」(第三章)，以至「課程評鑑」(第六章)、「課程研究」(第七章)，構成一完備的課程體系，俾使學習者能對課程的理論基礎、基本理念、探究的技巧與學理，獲得具體而深入的認識與理解。

五、析述與評判課程理論的類型——以葛拉松 (A. A. Glatthorn) 對課程理論所作的分類為架構，探討「課程理論」(第八章)的類型，分就結構取向、價值取向、內容取向、與歷程取向的要點、適用範圍及其利弊，予以析述，藉供描述、解釋、預測、批判及引導課程發展的各種現象時的參考。

本書之著手撰寫與完成，分別在作者兼任行政職務期間，其中部分完成於兼任國立臺灣教育學院

進修部主任期間（民國七十年八月——七十六年七月）、部分在借調至省立臺中師範學院兼任教務長期間（民國七十六年八月——七十七年七月）撰成。兼任行政工作的繁雜與重負，常會打斷寫作的思路與毅力，乃是衆所體認的事實。作者雖兩度兼任繁重行政職務，但得力於共事同仁們的堅守崗位，克盡己職，方免於後顧之憂，得以從容從事著述。因此本書的問世，教育學院進修部與臺中師範教務處同仁的鼎力協助之功，實不可沒，謹致謝忱。又作者深受師長啓迪的影響、家人的鼓勵，始能厚植專心撰寫本書的「資本」；五南圖書出版公司負責人的邀約，才鼓起寫作的勇氣，他們都是作者要表示無限謝意與敬意的對象。

作者不揣譎陋，基於拋磚引玉的念頭，提供出來個人的一點研究心得，疏漏或不當之處恐在所難免，請讀者方家不吝賜正。

王文科

謹識

民國七十七年七月

課程論 目次

自序

第一章 緒論——課程的概念與發展·····	一
-----------------------	---

第一節 重視課程研究的必然性·····	一
---------------------	---

第二節 課程的概念·····	四
----------------	---

第三節 課程發展及其相關的概念·····	二一
----------------------	----

第四節 課程的歷史發展·····	三五
------------------	----

(※依年代畫分的課程定義集錦)·····	四九
----------------------	----

第二章 教育的概念、意識形態與課程·····	五五
------------------------	----

第一節 課程與文化的背景·····	五五
-------------------	----

第二節 教育的概念與課程·····	五七
-------------------	----

第三節 教育的意識形態與課程·····	九七
---------------------	----

第三章 課程設計	一一一
第一節 課程編製的科學方法.....	一一二
第二節 目標模式及其變型.....	一一七
第三節 歷程模式.....	一三三
第四節 情境模式.....	一三七
第五節 夏瓦的實用折衷模式.....	一四三
第六節 傅雷葉的解放模式.....	一四六
第七節 板橋的課程設計模式.....	一五一
第四章 個別化課程	一六一
第一節 付論實施的個別化課程.....	一六一
第二節 當前適(應)性課程的研究模式.....	一七一
第三節 為輕度障礙學習者服務的方案.....	一七九
第五章 資優者的課程發展模式與方案	一九三
第一節 資優者課程發展的原理.....	一九四

第二節	資優者適用的課程發展模式	一九六
第三節	資優者的個別化教育方案	二四八
第六章	課程評鑑	二六七
第一節	評鑑的意義與方式	二六八
第二節	課程評鑑適用的主要模式	二七三
第三節	課程發展架構的評鑑	二九三
第四節	課程評鑑與政治	三〇五
第五節	評估與課程	三〇七
第七章	課程研究	三二一
第一節	課程研究的典範	三二二
第二節	課程研究的現況與動向	三二五
第三節	潛在課程研究	三三六
第四節	課程研究的方法	三四八
第八章	課程理論	三七三

第一節	課程理論的性質與功能	三七三
第二節	課程理論的類型	三七六
第三節	結構取向理論	三八〇
第四節	價值取向理論	三八三
第五節	內容取向理論	三八九
第六節	歷程取向理論	四〇一
參考書目		四一九
名詞索引		四四五
壹、人名部分（英漢對照）		四四五
貳、主題部分（一）（漢英對照）		四五四
參、主題部分（二）（英漢對照）		四六一

附圖目次

圖一〇一：課程系統的諸要素……………	二三
圖一〇二：課程計畫歷程……………	二四
圖一〇三：課程計畫、課程發展與教學間的關係……………	二八
圖二〇一：課程研究的範圍與系統模式……………	五九
圖二〇二(1)：鉅觀課程的四種互補功能……………	七四
圖二〇二(2)：普通教育、專門教育以及試探與充實教育的學習分配……………	七四
圖二〇三：影響課程的諸因素……………	一〇二
圖三〇一：泰勒的課程計畫模式……………	一九
圖三〇二：斐勒的課程設計模式……………	二七
圖三〇三：史克北的學校課程發展模式……………	四一
圖三〇四：普通教育模式……………	四二
圖四〇一：輕度智能不足者課程內容領域……………	八六
圖五〇一：基爾福的智能結構模式……………	九八
圖五〇二：智能結構因素與教材的關係……………	二〇〇

圖五〇三：阮祖里的充實三合模式·····	二〇七
圖五〇四：一般試探性活動工作單·····	二〇八
圖五〇五：阮祖里的資優三環模式·····	二一五
圖五〇六：行動資訊報告·····	二一七
圖五〇七：進出旋轉門模式的規準·····	二一九
圖五〇八：威廉斯的認知——情意模式·····	二二二
圖五〇九：普通學生與資優學生的學習重點與目標·····	二三三
圖五〇十：鐵勒的多種才能圖騰柱·····	二三八
圖五〇十一：加速與充實之比較·····	二四七
圖五〇十二：個別化教育方案模式·····	二五八
圖五〇一：作決定模式·····	二七七
圖五〇二：普羅瓦士的差異評鑑流程圖·····	二八〇
圖五〇三：感應性評鑑中的主要事件·····	二八三
圖五〇四：史鐵克的課程評鑑模式·····	二八六
圖五〇五：課程評鑑的範圍與性質·····	二九一
圖五〇六：課程評鑑的途徑圖解·····	二九四
圖五〇七：課程實施的評鑑涉及的層面·····	三〇二

7 次 目

圖七〇一：知識領域……………	三二五
圖七〇二：真正實驗設計……………	三六三
圖七〇三：準實驗設計……………	三六四
圖八〇一：檢核課程歷程的分析系統……………	四〇四
圖八〇二：影響課程決定的因素……………	四〇五
圖八〇三：課程的要素……………	四〇七
圖八〇四：賓爾的課程發展歷程分析……………	四〇九
圖八〇五：葛拉梅的課程發展歷程分析……………	四一〇

附表目次

表一〇一：衝突的課程概念……………	八
表二〇一：艾里克遜的八個人格發展階段……………	八八
表三〇一：認知、情意與技能領域的層次與目標舉隅……………	一二四
表四〇一：為資優生提供的特殊迷你課程……………	一六六
表五〇一：依阮祖里式活動分析威廉斯的策略類別……………	二二三
表五〇二：認知領域目標分類……………	二三〇
表六〇一：課程發展檢核表……………	三一〇

第一章 緒論——課程的概念與發展

第一節 重視課程研究的必然性

近年來，大眾普遍對於學校傳授給學生的一切，表示關注；甚至對於學校應授與學生的教育內容，有所爭辯。形成這些現象的原因，不勝枚舉，主要的有：社會變遷及其帶來的影響、經濟條件的改變、科技進步及其招致的問題、通才教育與專才教育的協調等項。茲分述於後：

一、社會變遷

社會變遷會帶來社會價值觀念的更易、人民態度的轉變，甚至知識的爆增 (knowledge explosion)。先就前兩項連帶的變化言之，這些轉變，有的是可以接受或容忍的，有的則是無法接納或不能忍受的。當我們從事課程的設計時，究竟要如何取擇，未嘗不是一個難題。以時下的社會來說，雖然一再強調社會的平等，不因性別、種族、階級等，而有歧視的待遇，但是反映在教育上的，却不盡如此，自相矛盾的措施，司空見慣；鑒於教育普及化，造成學生素質的參差不齊，採取選擇性教育、同

質性編班等策略，以資因應，即是如此。如是安排，如無恰當的課程，勢必對某些學生造成不利的影響。又如社會雖一再宣導維繫傳統價值的重要，但傳統家庭結構的改變，使得維持傳統生活方式的作用，日趨式微，取而代之的是新興價值的崛起，甚至趨於多元的價值觀，究竟要以何種或那些社會價值，為主導的力量，亦是課程編製前，所要優先考慮的問題，選擇若有失當，不但會給社會帶來困擾，甚至因而威脅政治的穩定。再就知識爆增的影響而言，面對著知識之量與質方面的變化及增加，如何汰舊換新，以迎接新的時代的來臨，自始是課程設計應加考慮的重點。

二、經濟條件

經濟條件的改變，會影響人民對教育內容所秉持的見解。如為配合經濟發展的需求，教育內容是否需要加重職業（訓練）的成分，而減弱其學術性？是否需強調基本的核心科目，相對地減少選修科目？是否要在職業導向的科目之外，另增加工作經驗的要求？亦即課程的設計，是否要朝職業為中心的方向發展，以培植所需的人力。

三、科技進步

本世紀以來，由於科技進步，給現代社會帶來大量財富，使得自然科學與數學和讀、寫同樣受到重視，蔚為教育年輕一代的主要學科。自然科學與技術固然給人類社會帶來福祉，但也相對地引發不少的問題，如污染問題、結構性失業問題、生態破壞問題等，均對我們居住的環境，構成潛在性的威