

山东省高等学校马克思主义理论课统编教材

毛泽东思想概论

赵金鹏 刘德军 张荣华 主编

山东大学出版社

毛泽东思想概论

赵金鹏 刘德军 张荣华 主编

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想概论 /赵金鹏, 刘德军, 张荣华主编.
济南: 山东大学出版社, 2003.8(2005.6 重印)

ISBN 7-5607-2614-3

I. 毛…

II. ①赵…②刘…③张…

III. 毛泽东思想-概论

IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 068729 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

日照报业印刷有限公司印刷

850×1168 毫米 1/32 10.375 印张 273 千字

2003 年 8 月第 1 版 2005 年 6 月第 4 次印刷

定价: 13.20 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部负责调换

马克思主义思想理论课教材 编写委员会

主任委员 齐 涛

副主任委员 田建国 刘向信

委 员 (按姓氏笔画为序)

王志金 王 豹 公培华

兰迎春 巩庆海 刘业英

刘德军 孙熙国 纪惠楼

杨素群 苏树厚 宋承祥

张荣华 周向军 柳跃福

赵金鹏 姜维茂 费利群

徐文广 郭明瑞 康 强

阎昭武 魏金陵

出版说明

为了认真贯彻落实党的十六大精神，落实教育部《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》，兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮，推进“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进学生头脑”，充分发挥马克思主义思想理论课对树立学生的世界观、人生观和价值观的主渠道作用，我们组织省内高校的部分专家、教授和骨干教师，在原有教材的基础上编写修改了《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《思想道德修养》、《法律基础》、《形势与政策》。

这次教材的编写与修改突出了“三个代表”重要思想，吸收了理论研究的新成果和省内外“两课”教学改革成果，注意了课程之间的联系。编写和修改期间正值全国人民齐心协力抗击“非典”，参加编写修改的同志克服困难，付出了大量的劳动。由于时间紧迫，书中难免有不当之处，敬请读者批评指正。

山东省教育厅

2003年7月

目 录

引 言	(1)
一、什么是“毛泽东思想概论”课	(1)
二、为什么开设“毛泽东思想概论”课	(3)
三、怎样学习“毛泽东思想概论”课	(5)
第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果	(10)
第一节 毛泽东思想的形成与发展	(10)
一、毛泽东思想产生的社会历史条件	(10)
二、毛泽东思想形成与发展的历程	(26)
第二节 毛泽东思想的科学含义和科学体系	(38)
一、毛泽东思想的科学含义	(38)
二、毛泽东思想的科学体系	(43)
第二章 新民主主义革命的理论原则和经验总结 (上) ...	(48)
第一节 近代中国国情与新民主主义革命开始	(48)
一、中国民族民主革命发生的历史必然性	(48)
二、旧民主主义革命向新民主主义革命的转变	(54)

第二节 新民主主义革命的总路线	(60)
一、新民主主义革命总路线的提出	(60)
二、新民主主义革命总路线的内容	(62)
第三节 新民主主义的基本纲领	(72)
一、新民主主义的政治纲领	(72)
二、新民主主义的经济纲领	(79)
三、新民主主义的文化纲领	(85)
四、党的最低纲领和最高纲领的统一	(87)
第三章 新民主主义革命的理论原则和经验总结 (下) ...	(89)
第一节 农村包围城市、武装夺取政权的理论	(89)
一、农村包围城市、武装夺取政权理论的形成	(89)
二、农村包围城市、武装夺取政权理论的内容	(92)
三、农村包围城市、武装夺取政权理论的意义	(99)
第二节 新民主主义革命时期的统一战线	(102)
一、统一战线是无产阶级政党的基本策略路线	(102)
二、实现革命统一战线的基本原则和主要经验	(108)
第三节 新民主主义革命时期的武装斗争	(115)
一、武装斗争是中国新民主主义革命的主要形式	(115)
二、革命军队的建设和军事战略思想	(119)
第四节 新民主主义革命时期的党的建设	(133)
一、中国共产党的建设是一项伟大的工程	(133)
二、中国共产党建设的基本经验	(139)
第四章 社会主义改造的理论原则和经验总结	(145)
第一节 新民主主义社会向社会主义社会过渡的思想	(145)
一、新民主主义社会的性质和特征	(145)

二、新民主主义社会向社会主义社会过渡的条件	(150)
第二节 党在过渡时期的总路线	(155)
一、过渡时期总路线的基本内容	(155)
二、过渡时期总路线反映了我国历史发展的必然性	(159)
第三节 社会主义改造的经验总结	(162)
一、农业、手工业社会主义改造的基本经验	(162)
二、资本主义工商业社会主义改造的基本经验	(168)
三、社会主义改造基本完成的意义	(177)
第五章 社会主义建设的理论原则和经验总结 (上)	(180)
第一节 走中国自己的社会主义建设道路	(180)
一、以苏联经验为借鉴,探索中国自己的社会主义建设道路	(180)
二、中国社会的主要矛盾和党的中心工作	(184)
三、调动一切积极因素,建设社会主义强大国家	(187)
第二节 社会主义社会的矛盾学说	(191)
一、社会主义社会的基本矛盾	(191)
二、正确区分和处理社会主义社会两类不同性质的社会矛盾	(197)
三、正确处理人民内部矛盾是国家政治生活的主题	(202)
第三节 社会主义社会的发展阶段和社会主义现代化 发展战略	(205)
一、社会主义社会的发展阶段	(205)
二、社会主义现代化发展战略	(209)
第六章 社会主义建设的理论原则和经验总结 (下)	(213)
第一节 社会主义经济建设	(213)
一、坚持在综合平衡中稳步前进的方针	(213)

二、走适合国情的中国工业化道路	(218)
三、经济体制和管理体制改革的初步探索	(223)
第二节 社会主义政治建设和文化建设	(229)
一、社会主义政治建设的方针政策	(229)
二、社会主义文化建设的方针政策	(239)
第三节 社会主义国防建设和对外关系	(250)
一、社会主义国防建设的指导方针	(250)
二、社会主义对外关系的指导方针	(253)
三、实现祖国统一的指导方针	(258)
第四节 执政条件下党的建设	(262)
一、坚持“两个务必”，反对官僚主义	(262)
二、发扬民主，接受党内外监督	(268)
三、培养和造就无产阶级革命事业的接班人	(271)
四、思想政治工作是一切工作的生命线	(274)
 第七章 掌握毛泽东思想的活的灵魂 坚持和发展毛泽东思想	(280)
第一节 毛泽东思想的活的灵魂	(280)
一、实事求是	(280)
二、群众路线	(289)
三、独立自主	(298)
第二节 坚持和发展毛泽东思想	(304)
一、毛泽东思想的历史地位	(304)
二、科学评价毛泽东和毛泽东思想的极端重要性	(312)
三、在新的历史条件下坚持和发展毛泽东思想	(317)
 后 记	(322)

引 言

一、什么是“毛泽东思想概论”课

“毛泽东思想概论”课是对毛泽东思想的科学含义、毛泽东思想的形成与发展、毛泽东思想的科学体系及其基本原理与基本观点、毛泽东思想的活的灵魂、毛泽东思想的历史地位和指导作用等方面的概要的论述。

“毛泽东思想概论”课是我国普通高等学校大学生必修的一门马克思主义理论课。普通高等学校开设马克思主义理论课，大学生必修马克思主义理论课，是我国高等教育教学的一个特色。早在1985年，中共中央将“中国共产党历史”课改为“中国革命史”课，作为我国普通高等学校大学生必修的一门马克思主义理论课。但是，关于“中国革命史”课程的性质，在教师中却一直存在着不同的认识。虽然多数教师认为，“中国革命史”课既是历史课，又是理论课，主要是通过历史的讲解，对学生传授中国共产党关于中国革命的基本理论，使学生懂得近代中国是怎样在中国共产党的领导下，经过新民主主义走上社会主义道路的。实际上，无论是在“中国革命史”课教学大纲的设计上，还是在“中国革命史”课教材内容的编排上，很难说它是一门系统的马

克思主义理论课。而在“中国革命史”课的教学中，往往存在着偏重历史知识的介绍、忽视思想理论教育的倾向；特别是由于“中国革命史”课程本身的特点所决定的，它与其他几门马克思主义理论课，如“马克思主义哲学”课和“马克思主义政治经济学”课的差距较大，相互之间不相匹配、很不协调，难以体现马克思主义理论课的本质要求。

为了贯彻党的十五大精神和中央有关文件，1998年，中共中央宣传部和国家教育部联合下发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》。其中规定，在我国普通高等学校的本科和三年制专科开设“毛泽东思想概论”课，以替代原来的“中国革命史”课，作为大学生必修的一门马克思主义理论课，并明确提出“毛泽东思想概论”课的基本内容，主要是进行毛泽东思想基本原理的教育，帮助学生理解毛泽东思想是马列主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大成果，掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，懂得中国近现代社会历史发展和革命运动的规律，认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。这就从根本上克服了原来“中国革命史”课教学中的缺陷，充分体现了马克思主义理论课的教育功能，并与其他马克思主义理论课形成了匹配、协调、统一、互补、科学的课程体系。同时也表明，在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的，突出了中国共产党历来以马克思主义为其指导思想的理论基础，以及在马克思列宁主义同中国实际相结合历程中的两次历史性飞跃和两大理论成果，体现了马克思主义理论课的本质要求。

当然，“毛泽东思想概论”课不是对“中国革命史”课的简单否定，而是对它的提炼与升华，是深化马克思主义理论课教学改革的结果。

二、为什么开设“毛泽东思想概论”课

根据中共中央宣传部和国家教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》的精神和要求，开设“毛泽东思想概论”课的主要目的是：

（一）帮助学生了解中国共产党人实现马克思主义基本原理与中国具体实际相结合第一次历史性飞跃及其理论成果，增强建设中国特色社会主义的自觉性

中国共产党是非常重视理论指导的党。中国共产党从诞生之日起，就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想，用以指导中国革命和建设。中国人民找到马克思列宁主义以后，便使中国革命的面貌焕然一新，但马克思列宁主义不可能给中国革命面临的各种问题提供现成的答案，中国共产党也不可能从马克思列宁主义原著中找到有关中国国情、中国革命性质、任务、道路及其发展规律的具体答案。要解决这些事关中国革命成败的重大问题，不应也不能照搬马、恩、列、斯的“本本”，而只能依靠我们自己，依靠我们从中国实际出发，把马克思列宁主义一般原理同中国革命具体实际结合起来，使马克思列宁主义中国化。实际上，中国共产党一贯重视马克思主义的中国化，中国革命和建设不断取得胜利的历史，也就是马克思列宁主义同中国革命和建设实际相结合的历史。马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次历史性飞跃，发生在新民主主义革命时期。中国共产党人经过反复探索，在总结成功和失败经验教训的基础上，找到了有中国特色的革命道路，把中国革命引向胜利。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为“毛泽东思想”。第二次历史性飞跃，发生在党的十一届三中全会以后。中国共产党开始找到一条建设中国

特色社会主义道路，开辟了社会主义现代化建设的新阶段。第二次飞跃的理论成果是建设中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为“邓小平理论”。这两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。普通高等学校开设“毛泽东思想概论”课，主要就是为了帮助大学生认识 and 了解中国共产党人实现的马克思主义基本原理与中国具体实际相结合第一次历史性飞跃及其理论成果，增强建设中国特色社会主义的自觉性。

（二）帮助学生掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，完整地、准确地、全面地理解和掌握毛泽东思想的科学体系

毛泽东思想是我们党的宝贵的精神财富，它将长期指导我们的行动。尽管毛泽东的重要著作有许多是在新民主主义革命时期和社会主义改造时期写的，但这些著作中包含的许多基本原理、原则和科学方法，则是有普遍意义的，无论现在还是今后，对我们都具有重要的指导作用，因而仍然是我们必须经常学习的。特别是贯穿于毛泽东思想各个组成部分的立场、观点和方法，即实事求是、群众路线、独立自主这一毛泽东思想的活的灵魂，是中国共产党人的传家宝，是安身立命之所在。它不仅不会过时，而且会不断发扬光大。作为未来中国社会主义事业的建设者和接班人的大学生，必须维护和坚持毛泽东思想，认真学习和运用毛泽东思想的立场、观点和方法，去研究实践中出现的新情况，解决新问题。而要坚持毛泽东思想，就必须了解和掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，完整地、准确地、全面地理解和掌握毛泽东思想的科学体系。这也正是普通高等学校开设“毛泽东思想概论”课的目的所在。

（三）帮助学生弄懂近现代中国社会发展和革命运动的规律，增强坚持中国共产党的领导和走社会主义道路的信念

毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的

理论原则和经验总结，是中国共产党的指导思想。它既是指导中国革命和建设的正确的理论原则，又是中国革命和建设的经验总结；它既指导中国革命和建设的实践，又来自中国革命和建设的实践，是中国革命和建设经验的客观反映。它的主要内容和活的灵魂，既产生于近现代中国社会历史发展过程之中，又体现了近现代中国社会历史的发展过程和革命运动的规律。因此，普通高等学校开设“毛泽东思想概论”课，不仅要使大学生系统地、完整地、全面地学习、理解和掌握毛泽东思想的主要内容、活的灵魂和科学体系，而且还要了解中国是怎样在毛泽东思想指导下进行革命和建设的，了解中国革命和建设的发展过程及其发展规律，弄清具有悠久历史文化传统的中国是怎样顺应历史的必然走上以中国共产党为领导力量的社会主义道路的，懂得“没有共产党就没有新中国”和“只有社会主义能够救中国，只有社会主义能够发展中国”这个真理，以汲取中国革命和建设的经验教训，发扬其光荣传统，树立科学的世界观、人生观、价值观，增强坚持中国共产党的领导和走社会主义道路的信念，为振兴中华而勤奋学习，以便将来积极地投身于改革开放和社会主义现代化建设，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。

三、怎样学习“毛泽东思想概论”课

学习“毛泽东思想概论”课，必须坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，全面地、系统地学习和掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，完整地、准确地领会和理解毛泽东思想的科学体系。孤立地从个别词句和某一原理上去理解毛泽东思想，就会割裂毛泽东思想，违背其精神实质，作出背离毛泽东思想本意的错误论断。不顾具体条件的变化，而机械地学习毛泽东思想，抽象地理解毛泽东思想，就会作出绝对化的片面性的脱离客观实际

的错误论断，就会从根本上背离历史唯物论，走向毛泽东思想的反面。因此，学习“毛泽东思想概论”课，必须坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，把毛泽东思想作为一个完整的科学体系去理解。只有做到完整而不割裂、准确而不片面，才能全面地、系统地掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，完整地、准确地理解毛泽东思想。

学习“毛泽东思想概论”课，必须坚持理论联系实际的原则。毛泽东思想本身就是理论联系实际的光辉典范，是马克思列宁主义普遍原理与中国具体实际相结合的产物。因此，学习“毛泽东思想概论”课，首先应该同学习马克思列宁主义普遍原理结合起来。因为，毛泽东思想就是马克思列宁主义，它不是马克思列宁主义以外的什么理论。但它又不同于一般的马克思列宁主义，不是马克思列宁主义一般原理的简单重复，它富有中国特色，完全适用于中国的情况和特点，是完全中国化的马克思列宁主义。所以，学习“毛泽东思想概论”课应该把重点放在马克思列宁主义如何“中国化”这一方面。要学习和掌握这个问题，就必须首先学习和了解毛泽东思想由以出发的马克思列宁主义基本原理。其次，学习“毛泽东思想概论”课还应该同中国共产党领导的革命和建设的历史实际结合起来，紧密联系中国革命和建设的实践及其党的活动去学习、理解和掌握毛泽东思想。毛泽东思想所包含的理论原则和经验总结，都是马克思列宁主义普遍原理和中国具体实际相结合的积极成果，都是以认识中国和改造中国为目的的。它所具有的源于实践又指导实践的优点，经历了大半个世纪的考验，日益显示出强大的生机和活力。如果离开中国革命和建设的历史实际，就不可能正确理解毛泽东思想的精神实质，也不可能正确理解它的每一个基本原理和科学论断。因此，学习“毛泽东思想概论”课，必须联系中国革命和建设的历史实际，从这段历史实际中学习毛泽东思想是怎样形成和发展起来

的，又是怎样在历史的曲折前进中经过反复比较和反思而认识其科学价值和历史地位的。再次，学习“毛泽东思想概论”课，还应该联系自己的思想实际，从学习中进一步领会人生的真谛，认识人生的价值，自觉地用毛泽东思想武装头脑，指导实践，积极投身到改革开放和社会主义现代化建设的实践中去，为全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化，开创中国特色社会主义事业新局面而奋斗。

学习“毛泽东思想概论”课，还必须同学习邓小平理论和“三个代表”重要思想结合起来。中国革命和建设的历史，就是一部马克思列宁主义同中国实际相结合的历史。马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果：第一次历史性飞跃的理论成果是毛泽东思想，第二次历史性飞跃的理论成果是邓小平理论。这两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是全党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

中国共产党从诞生之日起，就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想。经过遵义会议和延安整风，党的七大又把马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想，确立为党的指导思想。这是总结建党二十四年经验作出的历史性决策。在党的十一届三中全会和十二大、十三大、特别是十四大的基础上，党的十五大进一步把继承和发展毛泽东思想的邓小平理论，确立为党的指导思想。这是中国共产党经过近二十年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。在我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展

阶段，党的十六大根据我们党面临的新形势和担负的新任务，又把当代中国的马克思主义——“三个代表”重要思想确立为党的指导思想。这对于我们党在新形势下加强自身建设，团结和带领全国各族人民把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，具有极其重要的现实意义和深远的历史意义。

在党的历史上举起毛泽东思想的伟大旗帜，绝不是意味着抛弃或贬低马克思主义，而是强调马克思主义同中国实际相结合，已经产生了新的理论，中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结——毛泽东思想。同样，如同举起毛泽东思想的伟大旗帜并不意味着抛弃或贬低马克思主义一样，举起邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜，也绝不意味着抛弃或贬低毛泽东思想，而是强调毛泽东思想在当代有了新的发展，马克思主义同中国实际相结合又有了最新的理论成果——邓小平理论和“三个代表”重要思想。在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的。因此，学习“毛泽东思想概论”课，不仅要同学习马克思列宁主义结合起来，还必须同学习邓小平理论和“三个代表”重要思想结合起来。

另外，学习“毛泽东思想概论”课，还应该把学习毛泽东的重要科学著作和党的重要文献结合起来，把学习理论与了解历史结合起来。虽然毛泽东的科学著作是毛泽东思想的集中概括，但毛泽东思想并不是毛泽东一个人的思想，而是中国共产党集体智慧的结晶，党的许多卓越领导人对它的形成和发展都作出了重要贡献。毛泽东思想是中国化了的马克思主义，是关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。它既体现了马克思列宁主义的基本原理，又包含着中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验；它既来源于中国革命和建设的实践，又是中国革命和建设实践的理论指导。因此，学习“毛泽东思想概论”课，还必须把学习毛泽东的重要科学著作和党的重要文献结合起来，把学习