



教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

小学语文课程与教学

(第2版)

□ 主编 江平



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

小学语文课程与教学

Xiaoxue Yuwen Kecheng yu Jiaoxue

(第2版)

主 编 江 平
副主编 陈世安 朱水根
编写者 马爱莲 王远道 安 玫
 江 平 朱水根 陈世安
 李晨红 张耀庭



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书为高等院校小学教育专业中文与社会方向的专业必修课教材,其目的是引导学生了解小学语文教育的历史、现状和未来发展趋势,开阔语文教育实践和语文教育科研的视野,理解小学语文教育的基本规律和重要理论,探究小学语文教育改革的成功经验和实际问题,增强语文教育的现代意识和改革观念,完善教育教学知识结构,培养较强的小学语文教育实践能力和语文教育科研能力。

主要内容有:小学语文课程、小学语文教材、小学语文学习的特点、小学语文教学过程与教学方法、小学语文课程与教学评价、小学语文教育研究、小学语文教师发展等。第二版强化了小学语文教学设计的相关内容,意在培养师范生的教学设计及实施能力。

本书以课程论与教学论为主线,将小学语文课程与教学的基本范式与小学语文课程与教学论的基本原理紧密联系,并将语文新课程理念与我国语文教育传统、国外语文教学思想联系起来,培养师范生从事小学语文教学、科研及发展的素质与能力,以适应基础教育课程改革中小小学语文教育的需要。

图书在版编目(CIP)数据

小学语文课程与教学/江平主编.—2版.—北京:
高等教育出版社,2010.3
ISBN 978-7-04-028525-3

I. ①小… II. ①江… III. ①语文课—教学研究—
小学—高等学校—教材 IV. ①G623.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第002704号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京市南方印刷厂		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2004年8月第1版
印 张	28		2010年3月第2版
字 数	440 000	印 次	2010年3月第1次印刷
		定 价	29.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究
物料号 28525-00

高等院校小学教育专业教材总序

教育部师范教育司

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段,教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步,进而不断增强综合国力的重要力量,成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长,关系到素质教育的全面推进,关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高,最终关系到贯彻落实科学发展观、促进社会和谐、全面建设小康社会奋斗目标实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要,也是我国教师教育发展的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要,我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索,取得了较大成绩,并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。”教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出:“开创教师培养的新格局,提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》(以下简称《意见》)中指出:“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格,完善和改革课程体系和教学内容,制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案(试行)》,组织编写小学教育专业教材,加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作,课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范院校的专家学者和广大师专、地方学院的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材,应该遵循以下原则:

一、时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来,反

映当代社会经济、文化和科技发展的趋势,贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿,体现新的教育理念。

二、基础性与专业性。教材要体现高等专科或本科教育的基础性,同时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求,针对小学教育专业的特征和小学教师的职业特点,力求构建科学的教材体系,提高小学教师的专业化水平。

三、综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势,强化综合素质教育,加强文理渗透,注重科学素养,体现人文精神,加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合;同时,根据小学教育的需要,综合性教育与单科性教育相结合,使学生文理兼通,学有专长,一专多能。

四、理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求,既要科学地安排文化知识课和教育理论课,又要加强实践环节,注重教育实践和科学实验,重视教师职业技能和职业能力的培养。

五、充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据,以本、专科通用为目的,培养、培训沟通,在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新,加大改革力度,充分体现以学生为本的教育理念,使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社根据以上原则组织编写了有关教材,经过专家审定,我们向各地推荐这套教材,请有关单位和学校酌情选用。

第二版修订记事

本教材自2004年出版后,我们编写组全体老师就开始有意识地收集自己或同仁在使用教材进行教学的过程中的意见和建议,针对教材存在的欠缺或不足,考虑并准备修订的事宜。原先设想2006年可以完成,因新课标、新教材还在推广实验中,结果未能如愿。2008年再提修订一事,我们也就有了对教材作些订正或修改的机会。

本次修订主要有三个方面工作:一是就各章的文字和标点作了一些订正;二是对第二、三、九章等部分内容作了适当地调整或案例补充;三是将第六章修改为“小学语文教学设计”,新增了第一、二节内容,较为广泛地吸纳了各地新课程小学语文教学实践的新鲜经验,突出了新课程小学语文教学实施的过程中显示出来的、备受教学、教研和师训人员关注的教学设计的基本理论和基本内容这两大块重点,表述中有理有例,理论与实际密切联系,论述与评析有机结合,便于师范生学习与模拟,以逐渐培养他们的新课程小学语文教学设计及实施的操作能力。第六章新增的这两节由安玫(新疆乌鲁木齐市职业大学)撰写,后一节是将王远道撰写的第一版内容压缩改编而成。

本次修订由各章节的撰写者按照要求提供修订稿或新稿件,再由主编进行全书修订与统稿。谢谢按时提供优质的修订稿或新稿件的同仁!谢谢自2004年本教材出版后在使用中向我们提出修改建议的全国“小语教”同行!谢谢本教材责任编辑禹明秋女士——新增“小学语文教学设计”一章就源自她的识见和创意,而我忙于事务推迟交稿得谢谢她的宽容与耐心!

写到这里,我好像有了如愿以偿的感觉;但是心里已萌生一个想法——新课标修订并颁布之日将是本教材修改为第三版的开工之时。

《小学语文课程与教学》编写组 江平

2009年9月8日

第一版前言

当你拿起这本教材时,可能会惊异于它的名称:《小学语文课程与教学》,好像我们第一次听到它的感觉那样。随着编写提纲的拟定与修改,随着教材内容的推敲和撰写,我们对它的认识也逐渐清晰而明朗:从《小学语文教学法》或《小学语文教材教法》,发展到《小学语文教学论》,又发展到《小学语文教育学》,显示出这类教材由中师向大专、向本科发展的提升。而与《小学语文教育学》处于同一层次,又包含新一代学科教育学基因的《小学语文课程与教学》,相较前者而言,有两处明显的不同:一是课程理论与教学理论为其蕴含的教育理论的两大支柱,而前者“赖以拄其间”的只有教学理论,课程理论没有或很少介入,这是上个世纪此类教材的时代缺憾;二是开放与生成为其明显的特点,它分别在教材名称、章节设置、内容阐述、导读导练等方面体现出来,而前者因当时学科教育学研究与建设的局限,教材结构与内容的开放受到一定程度的影响。但愿你看到这里时,“惊异”已化为理解与认可了。

《小学语文课程与教学》是教育部师范司组织专家审定的高等院校小学教育专业小学语文教学与研究的课程教材。能为全国高等院校小学教育专业的教材建设、能为小学语文学科教育学课程的教材建设做点力所能及的工作,我们感到非常荣幸。我们对这本教材的构想是:以课程论与教学论为主线,联系语文新课程理念、我国语文教育传统和国外语文教学思想,从案例分析与研究入手,将小学语文课程与教学实施的基本范式,与小学语文课程论和教学论的基本理论紧密联系,培养师范生从事小学语文教育、教学、科研及其发展的综合素质与能力,以适应素质教育中的小学语文教育的需求与发展。

为此,我们在撰写过程中试图体现两个特色:一是师范特色,二是时代特色。师范特色表现在理论性与实践性两个方面。理论性指渗透在全书的适合小学教育专业的当代的课程理论与教学理论、适合小学语文教育的课程论与教学论、适合小学学科教育学的语文新课程理念、我国语文教育优良传统和国外语文教学的思想与启示。它除了贯穿在

教材的各章各节外，又较为突出地在有关的章节中显现，其意在积累并形成师范生的小学语文教育的理论素养，打好进一步发展与提高的小语教育理论的基础或底蕴。实践性指涉及小学语文课程与教学资源的开发与利用、教材编写与使用、五大领域教学内容的组织、三维目标的编制与达成、步骤与环节的安排、方式方法及手段的选择与整合、过程的设计与实施的策略运用、评价的实施、教学研究的开展等基本范式与变式的内容，既侧重在若干章中表述，又在教材的各章节里有所安排，还在“理解·探究·实践”中进行尝试，其意通过学习与训练，使师范生掌握小学语文教育、教学与科研的常规与招式，具备一定的教育、教学与研究的实际能力。

而时代特色则表现在创新性与生成性两个方面。创新性指小学语文的课程理论与教学理论阐述时，在“语文”的辨识、语文教学阶段的刍议、汉语汉字特点与小学语文教学特点的揭示、小学语文教学规律的阐释、五大板块内容教学关注点的表述、国外语文课程、教材与教学的评述、信息技术与语文课程与教学整合的提示、小学生语文学习特点的剖析、小学语文课程资源与课程研究的初探、小学语文教师角色与行为的再识等方面，有些创意与出新。创新性又指教材的体例与表述方面有新意。教材各章均以“学习提示——章节内容——阅读导航——理解·探究·实践”的体例来呈现，便于师范生学习；尽量以案例分析为引子，来分析、引述小学语文课程与教学的基本范式，分析、引证小学语文课程论与教学论的基本理论。这个设计，非常适合于师范生掌握小学语文课程与教学的基本模式与方法，理解课程理论和教学理论的基本内容。生成性既指教材的各章节构建了小学语文学科教育学的基本框架，这一基本框架是开放式的，随着学科建设与学术研究，在教与学的过程中，可以生成、发展、乃至重组，可以逐渐完善的；又指章节中所指的案例、理论、方法等内容，一者因教材性质与篇幅所限而言简意赅，教学时可以阐发，可以充实，可以互动而生成；二者教材的编写时意图为“立足本科，兼容专科”，教材又往往带有与生俱来的跟时代节奏“慢半拍”的不足，教学中更要注意与时俱进，按需取舍，动态生成。

教材的撰写者从事小学语文学科教育学的教学与研究皆已一、二十年。自去年下半年主编拟定编写提纲、章节要目、体例及表述事项后，撰写人员及时完成各章书稿，于今年4月上旬相聚美丽的西子湖畔讨论初稿。会后大家又投入紧张而认真的二稿的书稿修改之中。编写人员具体分工如下：第一章第一节（一、二）、第二节、第三节，第四章第

一、二、三、四节由江平撰写；第二章第一节（一、三、四）、第二节，第八章第二、三节由李晨红撰写；第三章第一、二、三节，第七章第一、二、三节，第八章第一节由陈世安撰写；第五章第一、四、五节由张耀庭撰写；第五章第二、三节由朱水根撰写；第一章第一节（三）、第二章第一节（二）、第五章第六节由马爱莲撰写；第六章第一、二、三节，第九章第一、二、三节由王远道撰写。二稿完成后先由副主编与主编分章统稿，再由主编进行全书统稿，以求体例一致，表述接近。之后按照责任编辑的反馈意见，主编就若干章节、篇幅字数等进行微调与修改。

在撰写期间，本书主审、浙江师范大学王尚文教授对教材提纲、章节要点、全书初稿进行了认真地审查，对王尚文教授坦诚的指点和中肯的评审，谨此表示我们的敬意与谢忱！高等教育出版社的禹明秋老师从编写之初的编写原则的确定，编写过程中对编写进度的关切，统稿会时编写体例的完善、修订细则的提醒，完稿后最终的编辑加工，都一以贯之地认真负责，令人钦佩。本书撰写者所在院校的领导和同事，以及撰写者的学术团体——全国小学语文教学法研究中心的同仁，都十分关心和非常支持此书的撰写工作。此外，许多专家学者的真知灼见为我们这本教材吸纳，许多小学教师的优秀案例为我们这本教材采用，在此，我们由衷而深情地道一声：谢谢你们！

庄子曰：“始生之物，其形必丑。”自接受撰写任务至完成二稿，我们仅有半年不到的时光，再说每位都有教学与研究、或行政工作在身，撰写与统稿时遗漏在教材中值得推敲与商榷之处定然不少，敬请专家、学者，老师、学员，不吝赐教！对教材中存在的问题要提供的修改意见和合理建议，对教学中遇到的疑难困惑要进行的交流与研讨，可及时与我们联系。（电子邮件地址：jiangping55@yahoo.com.cn）

《小学语文课程与教学》编写组
2004年6月5日于杭州

目 录

第一章 小学语文课程(上)

- 第一节 小学语文课程设置 2
- 第二节 小学语文课程性质 18
- 第三节 小学语文课程理念与课程目标 29

第二章 小学语文课程(下)

- 第一节 小学语文课程教材 57
- 第二节 小学语文课程资源 76

第三章 小学语文学习

- 第一节 小学语文学习特点 86
- 第二节 小学语文学习方式 90
- 第三节 小学语文学法指导 102

第四章 小学语文教学(上)

- 第一节 小学语文教学规律 111
- 第二节 小学语文教学模式 124
- 第三节 小学语文教学方法 134
- 第四节 小学语文教学策略 148

第五章 小学语文教学(下)

- 第一节 识字与写字教学 169

第二节	阅读教学	184
第三节	写话与习作教学	224
第四节	口语交际指导	247
第五节	综合性学习指导	257
第六节	国外小学语文教学	267

第六章 小学语文教学设计

第一节	小学语文教学设计基本理论	286
第二节	小学语文教学设计的内容	295
第三节	小学语文课程与信息技术的整合	325

第七章 小学语文课程与教学评价

第一节	小学语文课程评价	345
第二节	小学语文学习评价	349
第三节	小学语文教学评价	363

第八章 小学语文教育研究

第一节	小学语文课程研究	376
第二节	小学语文教学研究	386
第三节	小学语文课程与教学的综合性改革实验	398

第九章 小学语文教师

第一节	小学语文教师角色	412
第二节	小学语文教师素质	419
第三节	小学语文教师发展	424

■ 主要参考文献	430
----------------	-----

第一章 小学语文课程（上）

【学习提示】

学习《小学语文课程与教学》，先得认识小学语文这门课程。了解其设置，以便知晓其历史发展与地位；认识其学科性质，才能理解其实质，注重发挥其特殊作用；学习其教育理念，才能确立小学语文教学思想，并努力贯彻于教学实践；明确其目标，以便把握教学设计、实施及评价的方向。本章的学习重点为二、三节两节。

第一节 小学语文课程设置

“课程”在汉语系统中的词龄相当久远,不同的时代人们对它的认识都能因势而变,与时俱进。在理解“课程”的含义与结构后,本节还要大致地了解我国大陆、港澳台以及国外小学语文课程的设置,以便对它们的发展与作用有所认识。

一、课程及小学语文课程的结构

(一) 课程的含义

课程定义见仁见智,莫衷一是。有研究者把几种有代表性的课程定义加以归类,为分六种类型:

- (1) 课程即教学科目;
- (2) 课程即有计划的教学活动;
- (3) 课程即预期的学习结果;
- (4) 课程即学习经验;
- (5) 课程即社会文化的再生产;
- (6) 课程即社会改造。^①

“课程”一词,顾名思义指课业及其进程。在我国出自先秦时期的古代最早的一部教育论著《学记》,对当时学校的教学科目及进程已作了描述:“一年视离经辨志;三年视敬业乐群;五年视博习亲师;七年视论学取友,谓之小成。九年知道通达,强立不返,谓之大成。”可见“课程”一词的含义,既包括教学科目,又包含其教学顺序及时间。唐代孔颖达在《五经正义》里注释《诗经·小雅·小弁》时就用过“课程”一词:“教护课程,必君子监之,乃得依法制也。”此处“课程”的意思即以一定程序来授事。宋代朱熹在《朱子全书·论学》中也说到“课程”,如说“宽著期限,紧著课程”,又说“小立课程,大做工夫”,其中的“课程”就含有学习的范围和进程的意思。在西方,“课程”一词是从拉丁文演变而来,原意为“跑马道”,用来说明幼年必须经历的事情,于是转义为“学习过程”。1861年英国社会学家斯宾塞在他的《教育论》一书中把教育内容的系统组织统称为“课程”。课,指课业,即教育内容;程,指程度、进程。可见用在教育上,指的是学校的课程,意思是学生所应学习

^① 施良方. 课程理论——课程的基础、原理与问题. 北京:教育科学出版社,1996:3-7.

的学科总和及其进程与安排。

课程定义的种种阐释,有侧重于教学方面的,有侧重于学习方面的,还有侧重于社会方面的。就侧重于教学方面来说,“课程”的界说就有广义与狭义之分:广义指为了实现学校培养目标而规定的所有教学科目的总和;狭义指某一教学科目,如小学语文课程。随着课程理论研究的深入与实践的发展,人们对“课程”的认识也越来越全面、深刻。《美国新教育百科辞典》“课程”条目写道:“所谓‘课程’系指在学校的教师指导之下出现的学习者学习活动的总体。”^①可见,“课程”有了新的更为宽泛的含义,它包含学校开设的正式课程、组织的课外活动以及学校的传统或校风等。

很多专家将“课程”与“教学”简要而通俗地称它们为“教什么”与“怎么教”。具体地说,小学语文课程是对小学语文教学的目标、内容、活动方式和方法的规划和设计,也就是小学语文课程方案、小学语文课程标准和小学语文教材中预定的教学内容、教学目标和教学活动。小学语文教学就是按照小学语文课程所提出的计划,由教师指导学生从事小学语文各种学习活动,实现小学语文课程所规定的各项教学目标的过程。^②从“课程”和“教学”的内涵来看,恰似事物的两个方面,我们可以把它们归结为内容和形式。

若从小学语文课程实施和小学语文教学实施的实际过程来看,小学语文课程总是在特定的小学语文教学中进行、实现的;而小学语文教学必然是在特定的小学语文课程基础上进行、实现的。两者相对独立,又相互依存。“离开了教的内容,怎么教就无从发生;而离开了教的形式,教什么就将完全落空。同时,教什么一定会影响到怎么教;怎么教也必然制约着教什么”。^③小学语文课程和小学语文教学的确是互为表里、相互融合而密不可分的。

(二) 小学语文课程的结构

小学语文课程的结构由三大部分组成。一是学校课程表内开设的语文学科的各项课程,它包含了“语文”、“写字”、“阅读”、“习作”等;二是学校计划并实施的课外活动,如结合语文课的学习,可以“组织参观访问、办报、演课本剧、开故事会等活动”,还可以“根据学生的兴趣爱

① 徐家良. 小学语文教育学. 北京:高等教育出版社,1996:5.

② 李秉德. 教学论. 北京:人民教育出版社,1991:156.

③ 丛立新. 课程论问题. 北京:教育科学出版社,2000:320.

好,组织朗读、书法等课外兴趣小组”等;三是学校优美的校园环境、良好的校规校风以及融洽的师生、学生间的人际关系等积极影响。

根据人们对课程结构的认识与分类,我们可以将小学语文课程的结构从不同的角度来分类^①:从学科课程和活动课程来看,学校开设的语文课程,显然为学科课程;而学校组织的语文课外活动,就与活动课程有联系了。如从显性课程与隐性课程来看,学校开设的语文课程与组织的语文课外活动,自然为显性课程;而学校的传统或校风,对语文学来说,当属于隐性课程了。如从关联课程与融合课程来说,常言所说的“文史不分家”恰好提示我们,语文与历史为关联课程,要相互联系,配合教学;而“文道结合”则提醒我们,语文又与思想品德教育为关联课程,要在教学中自然地进行渗透;假如语文课和思想品德课合在一起,进行合科教学,那就是融合课程了。如浙江省小学低年级就有《语文·思想品德》课程。

从课程这一概念的含义及其演变,我们可以了解到,课程是个含义广泛且发展变化的概念。小学语文显然也是含义广泛且发展变化的课程。从课程的结构及其分类,我们还可以知道小学语文课程的结构充实而鲜活。它是发展的,由平面构成立体,由小语文扩展到大语文;它是联结的,或学科课程联结活动课程,或显性课程联结隐性课程。

二、小学语文课程的设置

(一) 我国小学语文课程设置的演变

1. “国文”时期

我国古代没有专门的语文课程,但有漫长的儿童识字、语句训练和习作八股文的历史。在小学独立设置语文学科,始于1902年。鸦片战争后,我国沦为半封建半殖民地社会。当时的资产阶级改良派主张向西方学习,提出“废科举,兴学校”的口号,提倡“中学为体,西学为用”。1901年清政府明令各地兴办学堂,次年颁布《钦定学堂章程》,规定蒙学堂4年的课程设置包括读经、字课、习字在内的8科;寻常小学堂3年,包括读经、作文、习字在内的8科;高等小学堂3年,包括读经、读古文词、作文、习字在内的11科,以分科形式存在的小学语文课程已初现端倪。不过,这个章程并未实施。1903年颁布并实施的《奏定学堂章程》在课程方面,除读经科外,5年的初等小学设中国文字科,教学内容

^① 江平,朱松生.小学语文教学论.上海:上海三联书店,2001:3.

是识字、读文、作文；4年的高等小学设中国文学科，教学内容有读文、作文、写字、习官话。这个章程将识字、写字、读书、作文、说话等科目合为一科，朝着近代语文课程的构建前进了一大步。

1907年清政府颁布了《奏定女子小学堂章程》，其中规定的教授科目中只有国文科，而无读经科。从此，“国文”科的名称见于法令。这标志着学科意义上的语文教学开始进入小学课程。1911年10月10日辛亥革命推翻了两千多年的封建帝制，建立了“中华民国”。1912年制定的《普通教育暂行课程标准》中规定，废止读经，将清末以来的“中国文字”和“中国文学”改称为“国文”科。在国文一科中，分为读法、作法、书法、语法（练习语言）4项，并且规定：“国文要旨在使儿童学习普通文字，养成发展思想之能力，兼以启发其智德。”

这一时期，语文与经学、史学、伦理学分离，作为一门独立的课程在小学开设，又有较为明确的教学目的，这在我国语文课程发展史上，是一次重大的改革，具有划时代的意义。

2. “国语”时期

1919年爆发的五四运动，是彻底的反帝反封建运动，它对当时的语文教育产生了深刻的影响，其中影响最大的是国语运动。国语运动的主要目标是在全社会，特别在学校范围内推广国语——全国统一使用的共同语言，提倡白话文，反对文言文，这与新文学运动的方向是一致的。在五四运动的推动下，国语运动与新文学运动完全合流，共同高举“国语的文学，文学的国语”这面大旗，形成了一次语文教育改革运动。

在全国文化教育界的呼吁下，北洋政府教育部于1920年1月通令全国，先将国民学校一、二年级的国文改为语体文（即白话文），“国文”科改为“国语”科；同时确定三、四年级也将用语体文。4月又通令全国，从1922年起国民小学各科教科书一律改为白话文。教育界改国文为国语，表明小学语文开始学习白话文，训练标准的国语，实现字话一律，言文一致。胡适认为这一举措将中国教育的革新至少提前了20年。之后，“国语”这个名称一直沿用到新中国成立初期。

1922年，北洋政府颁布《学校系统改革案》，即新学制，其中小学学制为6年，分为初小4年，高小2年。为了配合新学制，当时的全国教育会联合会新学制课程标准起草委员会于1923年颁布了我国第一课程纲要——《小学新学制课程标准纲要》。其中的《小学国语课程纲要》独立成章，明确规定“国语”一科教学内容包括语言、读文、作文、写字4项，要培养学生听、说、读、作、写5种语文能力。还对6年的国语

教学内容作了具体安排,并且规定“‘国语’目的在练习运用通常的语言文字,并涵养感情德性;启发想象思想;引起读书兴味;建立进修国文的良好基础;养成能达己意的表达能力”。这一课程纲要规定的国语教学目的以培养语文能力为主,教材内容以儿童文学为中心,教学要求有质与量两方面的规定,使小学语文课程在小学课程中定型化、具体化。

20世纪三、四十年代,共产党领导的中央苏区、边区和解放区的国语课程建设卓有成效,在我国语文发展史上写下了光辉的一页。这一时期的课程设置及目的,均能紧密结合当时的国内战争与抗日战争的需要。如中央苏区的国语课包含“政治”和“自然”,既体现出语文课程的综合性,又表现出特殊时期课程设置的灵活与便利。即使在战争紧张、经济落后的困难条件下,各地对国语教材的建设也非常重视,1938—1948年的10年间,仅晋察冀边区就编辑出版了7套小学国语课本,这不能不说是一个奇迹。

随着国语学科的应运而立,课程标准日趋完善,小学语文教材建设进入了有纲可循的时期,小学语文教学也走上了以口语型书面语言为重点的语文教育道路。这一切都标志着具有我国汉语特色的小学语文课程理论体系的建立。

3. “语文”时期

新中国成立后,新组建的教科书编审委员会确定小学国语科以华北解放区的《国语》课本为蓝本进行修订,供全国使用,并把修订后的《国语》改为《语文》。对此,在1950年出版的《编辑大意》里解释道:“说出来的是语言,写出来的是文章,文章依据语言,‘语’和‘文’是分不开的。语文教学应该包括听话、说话、阅读、写作四项。这套课本不用‘国文’或‘国语’的旧名称,改称‘语文课本’。”

小学语文课程在半个世纪的发展过程中大体经历了5个阶段:(1)20世纪50年代初期。中央成立语文教学问题委员会,着手进行语文课程改革。因学习苏联的教学模式,1956年开始将汉语、文学分科教学,这是新中国成立后小学语文课程的第一次重大改革。因政治形势剧变和教材本身缺陷,这次试验很快就夭折了。(2)60年代初期。继续进行“文道之争”的讨论,因而对小学语文课程性质的认识比较到位,并且重视“双基”(语文基础知识的传授与语文基本技能的训练),注重培养学生的读写能力。这对以往偏重语文知识传授的教学思想来说,是一个很大的进步。(3)“文化大革命”时期,即1966—1976年。在极“左”思潮的干扰下,小学语文课程被否定。有的地方将“政治”和“语