

跟大师学文化 中国卷 四十

跟陶行知学育人 上

他的「捧着一颗心来，不带半根草去」；他的「为一大事来，做一大事去」；他的「千教万教教人求真，千学万学学做真人」；开辟了一条改造中国教育的新路，创立了「生活教育」学说，使教育贴近人民大众，参与社会生活。

辽海出版社



跟大师学文化

中国卷四十

石磊◎主编

跟陶行知学育人 上



辽海出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

跟大师学文化. 中国卷/石磊、张雅晶主编—沈阳: 辽海出版社, 2008. 4

ISBN 978-7-5451-0187-4

I. 跟… II. 石 III. 散文—作品集——中国 IV. I16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 030145 号

责任编辑: 段扬华 孙德军

责任校对: 顾 季

装帧设计: 陈思丞

封面设计: 马寄萍

出 版 者: 辽海出版社

地 址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号

邮政编码: 110003

电 话: 024-23284469

E-mail: dyh550912@163.com

印 刷 者: 北京华戈印务有限公司印刷

发 行 者: 辽海出版社

幅面尺寸: 140mm×203mm

印 张: 192

字 数: 3300 千字

出版时间: 2008 年 4 月第 1 版

印刷时间: 2008 年 4 月第一次印刷

定 价: 1430.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

回顾近现代中外学术的发展历程，应该说：这是一个充实完善、光辉灿烂的时代。百年间，名家辈出，群星璀璨，成果丰硕，推陈出新。西方学术大量引入中国，在中西方学术的交流、撞击、融合中，中国传统的学术发生蜕变，近现代的中国学术文化诞生孕育，并迅速地茁壮成长。

在东西方文化交融的过程中，两种异质文化撞击和融合绵延续绝，尽相体现在文化大师的人生历程与学术著作当中。大师们以天下为己任，在各个学术领域中苦心探索，矢志钻研，搞经济学的希望实业救国，搞教育学的希望教育救国，搞政治学的希望国家繁荣昌盛，搞哲学的希望振兴民族精神，搞历史学的希望以历史经验教育和唤起民众，搞文学的塑造了众多威武不屈的民族英雄形象。可以说，近现代的文化伴随苦难而生，它推动国家的前进，民族的强大，世界的更新。

为了全面解读学术文化的光辉灿烂，感悟大师们文化内涵的博大精深、更好地展示近现代的学术文化，我们编撰了《跟大师

学文化》系列丛书中国卷：

《跟钱穆学史》、《跟梁漱溟学儒》

《跟王国维学词》、《跟张大千学画》

《跟徐志摩学诗》、《跟李叔同学佛》

《跟鲁迅学文学》、《跟王力学汉语》

《跟傅雷学艺术》、《跟南怀瑾学国学》

《跟冯友兰学哲学》、《跟朱光潜学美学》

《跟朱自清学散文》、《跟陶行知学育人》

《跟沈从文学文物》、《跟柏杨学文化批评》。

这套丛书选取 16 位近现代驰骋于学术领域的大师，并将其主要经历及作品进行了详细的叙述。在阅读的同时，你不仅可以了解他们成功的艰辛，还可以通过每一位大师来深刻地感觉他们所处的历史背景，相关专业知识等。你甚至可以通过书籍与他们进行心与心的交流与对话。丛书每册表述一位大师，风格独具分类为三个大版块即大师生平传略、后现代评论研究、大师作品选读。力图比较全面地回顾与分析文化大师的影响，为后人了解文化内涵提供一把钥匙。

本书在编写过程中，参阅引用了大量的中外文献，我们首先在此对被所引用和参考的文章的作者致以衷心的感谢。希望本书能为广大读者的开启一扇智慧之窗。

目 录

目 录

大师生平传略	(1)
陶行知传	(4)
陶行知记事年表	(38)
后现代评论研究	(66)
我们是否抛弃了陶行知	(67)
《陶行知文集》读后感	(70)
读《陶行知文集》	(81)
陶行知教育名言	(101)
教育改革实践家	(103)
高瞻远瞩的陶行知	(104)
陶行知创造教育思想	(106)
浅谈陶行知教育理论促进学生责任感的培养的 若干途径	(115)
《陶行知教育名篇》读后感	(121)

陶行知教育思想论·····	(123)
论陶行知的审美人生观教育·····	(127)
陶行知的“生活教育”·····	(140)
陶行知名言,警句,格言,语录·····	(145)
教育思想及评价·····	(149)
过去的教育、现在的教育和将来的教育·····	(154)
《传统教育与生活教育有什么区别》·····	(155)
陶行知教育名言·····	(158)
徐特立与陶行知·····	(160)
黄炎培与陶行知·····	(171)
蔡元培与陶行知·····	(181)
陶行知与陈鹤琴·····	(194)
陶行知与杜威·····	(213)
陶行知与胡适·····	(224)
陶行知与郭沫若·····	(237)
大师作品选读 ·····	(247)
教学合一·····	(247)
第一流的教育家·····	(251)
新教育·····	(253)
学生自治问题之研究·····	(264)
半周岁的燕子矶国民学校·····	(275)
师生共生活·····	(280)

目 录

学生的精神·····	(281)
整个的校长·····	(284)
学做一个人·····	(286)
我之学校观·····	(288)
我们的信条·····	(291)
中国乡村教育之根本改造·····	(293)
试验乡村师范学校答客问·····	(296)
师范教育之彻底改革·····	(301)
如何引导学生努力求学·····	(303)
实际生活是我们的指南针·····	(305)
行是知之始·····	(306)
教学做合一·····	(307)
以教人者教己·····	(309)
儿童用书选择标准·····	(311)
师范生的第二变——变个小孩子·····	(320)
儿童科学教育·····	(324)
教学做合一下之教科书·····	(335)
注重养生而不杀生·····	(352)
创造宣言·····	(354)
创造的教育·····	(359)

大师生平传略

大师生平传略

陶行知（1891～1946），原名文浚，后改名知行、行知。祖籍绍兴会稽，生于安徽歙县。家贫，幼入私塾，15岁入歙县崇一学堂。光绪三十四年（1908）考入杭州教会办广济医学堂。当得知只有入教会的学生才可以去医院免费实习时，愤而退学。

他自幼聪明好学，邻村的一位塾师认定这孩子长大后必然能成就大事，就让他免费入塾读书。有一天下大雪，当他赶到塾馆时老师已经开讲，他硬是站在门外专心致志地听老师把课讲完。这种学习精神感动了塾馆里的每一个人。1906年，他进入本县的教会学校崇一学堂免费读书，在这里学习英文、数学、理化等课程，开始接受西方资产阶级的新教育。但由于他一直生活在中国社会的底层，所以从童年时代起就对民间的疾苦有深切的感受。他尤其关注中国的农村，立志为改变中国贫

穷落后的面貌和广大中国农民受剥削压迫的悲惨处境去奋斗。因此，在崇一学堂读书的时候，就写下了“我是一个中国人，要为中国作出一些贡献来”的座右铭。

宣统二年（1910），考入南京金陵大学文学系。民国三年（1914）毕业后考取公费留学，先后获美国伊利诺斯大学和哥伦比亚大学科学和文学硕士学位，成为美国著名实用主义教育家杜威的学生。

1917年回国，历任南京高等师范学校教授、教务主任等，反对“沿袭陈法，异型他国”。推行平民教育。“五四”运动后，从事平民教育运动，创办晓庄师范。1930年4月，国民党反动政府以“勾结叛逆，阴谋不轨”为借口，武力封闭晓庄学校。陶行知受到通缉，被迫临时避难日本。1931年春，陶行知返回上海，任《申报》总管理处顾问，对当时《申报》的革新起了相当大的作用。1932年起，先后创办了“山海工学团”，“晨更公学团”，“劳工幼儿团”，首创“小先生制”，成立“中国普及教育助成会”，开展“即知即传”的普及教育运动。1934年主编《生活教育》半月刊。7月，正式宣布将自己的名字由“知行”改为“行知”。“九·一八”事变后，陶行知积极从事抗日救亡运动。1936年，当选为全国各界救国联合会执行委员和常务委员。7月，与沈钧儒、邹韬奋、章乃器联合发表《团结御侮宣言》，毛泽东主席复信表示支持。接着，受全

大师生平传略

国救国联合会的委托，担任国民外交使节，出访欧、美、亚、非二十八个国家和地区，出席“世界和平大会”，“世界新教育会议”第七次年会，“世界青年大会”，“世界反侵略大会”，当选为世界和平大会中国执行委员。为光大中华民族在国际舞台上的形象做出了杰出的贡献。1938年8月，陶行知回国路过香港，倡道举办了“中华业馀学校”，推动香港同胞共赴国难。1939年7月，在四川重庆附近的古圣寺为儿童创办育才学校，培养有特殊才能的儿童。1945年，陶行知当选为中国民主同盟中央常委兼教育委员会主任委员。1946年1月，陶行知在重庆创办社会大学，推行民主教育。抗日战争胜利后，陶行知回到上海，立即投入反独裁，争民主，反内战，争和平的斗争。民主战士李公朴、闻一多遭国民党特务暗杀，陶行知被列为黑名单上的第三名。他一面作好了“我等着第三枪”的牺牲准备，一面继续坚持斗争，视死如归，始终站在民主运动的最前列。终因“累过度，健康过亏，刺激过深”于1946年7月25日患脑溢血逝世，享年五十五岁。陶行知的一生，是在人民涂炭，国家多难、民族危急之秋度过的，他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子之心，为人民教育事业，为中国的民族解放和民主斗争事业鞠躬尽瘁，做出了不可磨灭的贡献。陶先生著作宏富，论述精当，与当前的社会主义教育学息息相通，堪称中国近代教育史上的“一代巨人”。

陶行知传

黄山脚下的歙县，是安徽东南名城，新安江蜿蜒流过，这里盛产茶叶、木材、竹子，对文人墨客来说，歙县出产的“徽墨”、“歙砚”，是文房四宝中的上品。青瓦白墙的皖南民居、充满文化气息的牌坊群，今天仍保存完好，吸引着海内外游客。

为什么这块土地上诞生了陶行知？是什么原因使陶行知以教育为业、以教育为生？

是山清水秀，还是人文环境？是天资聪颖，还是教育优良？

把视野放广阔一些，从皖南到整个安徽，安徽确实是中国大地上一个有独特传统的省份；把眼光看长远一些，安徽曾经人文荟萃、商贾云集，桐城学派、徽商都在中国历史上独树一帜。

再说现代史上的文化人，胡适先生是安徽绩溪人士，陈独秀先生是安徽怀宁人士，他们是中国新文化运动的旗手。如果没有这两位安徽人，这场划时代的运动可能是另一个样子，现

大师生平传略

代中国也可能是另一个样子。

又过了一些年，中国人第一次获得诺贝尔奖的两个人中，杨振宁先生又是安徽休宁人士。

当然陶行知先生也是安徽人中的佼佼者。

据南京博物馆藏《陶氏族谱》记载：陶氏祖籍为浙江绍兴府会稽县的陶家堰，后迁徙至安徽西古溪（今休宁县境内），后又迁往歙县西乡黄潭源村。

黄潭源村被丰乐河环绕，村前竹木葱茏，村后河水清澈，皖南的青山一年四季都是绿的，河水不急不缓，平静地流淌着。陶氏祖先定居黄潭源村时，那儿人烟稀少，陶氏家族定居后，开田地、筑草屋。三间草屋名为“五柳堂”，草屋所在地称“五柳巷”，因陶氏家族居住，一般人称“陶家巷”。

清光绪十七年（1891年）农历九月十六（10月18日），歙县西乡的黄潭源村，陶氏家族第十五代的陶位朝家生了一个儿子。这就是陶行知。陶行知出生时，陶家已有两个女儿夭折，鉴于家里人丁不旺，陶父想将儿子寄于沙门，荫佛家而长寿，所以取了“和尚”这样一个乳名，这个孩子小时候一直剃光头，街坊邻里都叫他“小和尚”。

“小和尚”的父亲陶位朝，号槐卿，字筱山，原在邻县休宁的万安镇经营酱园，破产后将酱园出顶给亲戚，自己回到家乡务农；母亲曹翠仂，除养育孩子、操持家务，也到田里劳

动，还为别的人家浆洗缝补，后来到城里耶稣教堂做帮工。

陶位朝家里也不过一亩多田地，种粮种菜，打柴卖柴，一家人只能躬耕自食，生活窘迫。陶位朝有一定的文化，在耕种之余也读诗书以自娱。

“小和尚”从小聪慧，4岁时就开始随父亲学识字。5岁时就能照着别人家厅堂的对联，用竹枝在地上描摹。6岁跟大人到旴村玩耍时，旴村蒙童馆的方庶成秀才见他聪明好学，劝他到这家私塾读书。陶家贫寒，无钱交学费，方先生便让他免费入学。在方先生的私塾，陶行知受到了最初的教育。

10岁时，陶父因读书识字，在邻县休宁的万安镇得到一个册书的职务（册书就是掌管田赋契约）。陶行知就跟随父亲到万安镇，入吴尔宽先生的经馆就读。两年后，父亲失去了职务，陶行知也失学回家。后来经亲友介绍，陶行知又到歙县城上路街程朗斋秀才那里学“四书”。

歙县有位德高望重的老先生，名叫王藻，是前清贡生。王老先生长期在小南海航埠头曹家坐馆，离陶行知家的黄潭源村有15里。陶行知慕名前去登门求教，以学习经学。这个少年好学的精神感动了王老先生，遂收他为门生。

15里路虽不算远，但来回30里全靠步行，途中还要翻山越岭，两三天去一次，对一个十几岁的孩子来说还是很不容易的。有时天气不好，不能在开课前赶到曹家，到晚了，逢王先

大师生平传略

生正在讲课，他就站在门口，等课间休息时才进课堂。

有人借古人“程门立雪”的故事称陶行知“王门立雪”。十多岁的陶行知读书之余常随父亲挑菜进城，顺便看望在耶稣教堂帮工的母亲，也帮母亲做些挑水洗菜的杂活。

14岁那年，即清光绪三十一年（1905年），朝廷废止科举制度，设置新式学堂。陶母工作的教堂也建了一所新式学堂——崇一学堂。校长唐进贤先生见陶行知勤奋好学，免费收他入学。

15岁，陶行知正式进入崇一学堂。学堂里开设有英语、国文、数学、理化、医药常识等课程，他开始接受现代教育。

从陶行知出生到进入崇一学堂，这15年里中国社会发生了许多大事：

1894年，中日甲午战争爆发；

1895年，中国战败，签订中日《马关条约》，日本占领台湾；

1898年，戊戌变法失败，谭嗣同等六君子在北京菜市口就义；

1900年，发生义和团运动，八国联军入侵；

1901年签订《辛丑条约》；

1904年，日俄战争爆发，两个觊觎中国土地的国家在中国的领土上打了起来。第二年沙皇俄国战败。

为挽救灭亡颓势，清王朝不得不实行有限的改革，废止科举就是其中之一。也因此让许多像陶行知一样的青少年受到了现代教育。

陶行知出身于贫民家庭，生活艰苦，一直在贫民社会环境中成长，平日接触的大都是劳苦民众，亲民、爱民、为民、救民的思想自幼便萌生。

进入城市后，又见到城市劳动大众也同样生活艰难，还更多地看到帝国主义列强的侵略加重了中国人民的苦难。看到民众的无知蒙昧，青年陶行知认识到：“我们生在此时有一定的历史使命，这使命就是运用我们全副精神来挽回国家厄运，并创造一个可以安居乐业的社会交与后代。”

他说当时的中国“病症千千万万，医病之方术亦千千万万，必先选择个别之药以治疗个别之病”，“各人所处地位不同，爱国的方法也不能尽同”。他便选择了教育这个良方，他认为，人民多识字，多读书，“对于人类和国家应尽之责任，应享之权利，可以多明白些”，他还说：“如果我们家家读书，人人明理，外国也要恭敬我们了。”

陶行知对平民教育的作用充满了信心，认为平民教育不但能唤醒人民、挽救国家，而且能改良社会，早在1920年，他就对朋友说自己的志愿是：“要通过四通八达的教育来创造一个四通八达的社会。”“深信教育是国家万年根本大计。”

大师生平传略

陶行知青少年时就立下了远大的理想，把教育作为自己一生的事业——“中国四万万人之中的二万万人都是我们平民教育应当为他们负责的，这二万万人有一人不会读书看报，就是我们有一份责任未尽”。

早春的阳光驱散了山间的雾霭，对面的紫金山映出一片紫蓝色的光芒，树叶新绿，草地清香。

这是1927年3月15日，南京郊外的山村旷野里正举行着一个仪式。参加仪式的有拄着拐杖的老大爷，有梳着小发髻的老太太，有拖着鼻涕的小孩子，更多的是欢声笑语的农村男女青年。

人群的中心是几位城里来的先生，为首的就是陶行知。这里举行的晓庄试验乡村师范学校的开学典礼。

和今天各级领导参加的典礼、剪彩相比，当年晓庄的仪式规模小，形式简陋，但正是这个仪式在中国教育史上有着非同寻常的开创意义。

在这个露天“大礼堂”，陶行知第一个讲话。他说：

“今天是我们试验乡村师范开学的日子，我们没有教室，没有礼堂。但我们的学校是世界上最伟大的，我们要以宇宙为学校，奉万物作宗师。蓝色的天是我们的屋顶，灿烂的大地是我们的屋基。我们在这伟大的学校里，可以得着丰富的教育……”