



严格依据上海市最新公务员录用考试大纲编写

上海市公务员录用考试专用教材

► 2010 最新版 ◀

申论

上海市公务员录用考试教材编写中心
启政公务员录用考试命题研究中心

- ◎ 严格依据考纲要求，专为上海市2010年公务员考试量身定做
- ◎ 深度揭示命题规律，直击考点，全面提升应试能力
- ◎ 专业网络支持，可享受最新资讯、学习资料等超值服务

本书同时适用于招警、事业单位、“村官”、“三支一扶”、选调生、军转干考试

中共党史出版社

上海市公务员录用考试专用教材

► 2010 最新版 ◀

申 论

上海市公务员录用考试教材编写中心
启政公务员录用考试命题研究中心

中共党史出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

申论 / 胡明光主编. —北京: 中共党史出版社, 2009. 9

上海市公务员录用考试专用教材

ISBN 978—7—5098—0398—1

I. 申… II. 胡… III. 公务员—招聘—考试—中国—教材 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 155062 号

书 名: 上海市公务员录用考试专用教材

申 论

主 编: 胡明光

责任编辑: 王 兵

出版发行: 中共党史出版社

社 址: 北京市海淀区芙蓉里南街 6 号院 1 号楼

邮 编: 100080

网 址: www.dscbs.com.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

开 本: 215mm×275mm 1/16

字 数: 708 千字

印 张: 24

版 次: 2009 年 9 月第 1 版

印 次: 2009 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978—7—5098—0398—1

定 价: 40.00 元

此书如有印制质量问题,请与中共党史出版社发行部联系

电话:82517249,82517244

编 委 会

顾 问：刘会娟 冯军芳

主 任：苏 钧

副 主 任：赵云冲

编委(按姓氏笔画排序)：

马星光	王云会	王其胜	王 辉	车桂林
田永伟	刘长春	刘文丽	刘丽芳	刘志杰
刘润峰	刘彩霞	闫亚军	吕莹莹	阮广平
杜延俊	李向云	李思怡	李志敏	李 鹏
李 新	李碧琼	邹邵荣	杨盼盼	吴 蓉
沈 丹	宋智锋	张 鹏	张傲飞	张 谨
陈加明	陈艳玲	陈登才	陈韩晓	周永祎
周克飞	周俊义	赵洪涛	胡明光	郝志杰
姜志伟	娄丽莹	徐之君	党选丽	曹玉亭
程宗米	韩 兵	虞节玉	谭石柱	黎 轶

前言

近年来,上海市公务员录用考试的报名人数一直居高不下,许多部门职位的竞争相当激烈。据专家预测,这种趋势在未来几年内还将继续。为帮助广大考生在较短的时间内高效、便捷、准确地把握公务员录用考试的脉络,我们根据中央、国家机关公务员录用考试的要求,深入研究了上海市公务员录用考试历年真题及考试大纲,针对命题中出现的最新变化,精心编写了《上海市公务员录用考试专用教材》系列丛书,供考生参考使用。

本书是该系列丛书之《申论》。申论作为公务员录用考试的一个重要组成部分,历来是众多考生颇为重视的科目。但是,纵观历年申论考试的得分情况,大多数考生的分数均在50分左右,有的考生甚至只得十几分。再加上申论考试主观性试题比重较大,因此成为众多考生头疼的科目。

经过对历年真题及考试大纲的分析,我们总结出上海市申论考试的命题规律和发展趋势,以期对考生的复习有所帮助。

1. 紧密联系公务员工作,逐渐向国考靠拢

纵观近几年上海市公务员录用考试申论科目的基本趋势,其变化呈以下规律:考试题材的选取紧密联系公务员工作,2009年的题材和题目设置向国家公务员申论考试靠拢。上海市申论考试既考查公务员制度、精神、相关法规,还考查考生阅读理解的能力、综合分析的能力、提出和解决问题的能力及文字表达能力。2009年上海申论的材料内容是农民工子女教育问题,属于当前的一个社会热点问题。因此,考生在复习的过程中,应充分了解公务员的相关知识,同时通过新华网、《人民日报》等主流媒体关注社会热点问题,并经过深入思考分析,形成自己的观点。

2. 材料内容越来越丰富

上海市申论考试十分注重对考生提出问题、分析问题、解决问题能力的考查,材料内容涉及政治、经济、文化等多方面,阅读量也呈逐渐增长的趋势。所以考生要重视平时的知识积累,不断扩大自己的知识视野,提高申论考试所需要的各方面能力。

3. 出题形式相对固定

近几年来,在国家公务员申论考试的出题形式不断变化的大背景下,上海市申论考试的出题形式相对固定,从2006年到2009年,一直保持判断题、概括题、对策题和议论

文四个题型。2009 年的题目中,还出现了公文格式判断题。灵活的出题形式要求考生在备考中有充分的准备,考试时才能从容应对。

本书正是在上述分析的基础上编写而成的,目的就是帮助考生掌握申论考试的特点,把握申论考试的答题思路和技巧,使考生明确复习方向,切实提高考试成绩。

同时,为回馈广大考生的信任和支持,我们力争提供最完善的售后服务,以随书赠送网络学习充值卡等方式给考生提供全方位的学习支持。考生可凭借网络学习充值卡,随时登录“中国公务员考试中心”(www.gongwuyuan.com.cn),就学习中遇到的问题向命题研究专家进行咨询,也可在“考试经验交流区”与其他考生进行沟通。为了方便考生使用网络学习充值卡,我们还特别设置了技术热线为考生提供技术指导。

我们衷心希望本书能为上海市广大考生朋友的复习备考带来实质性的帮助,同时敬请各位考生对教材中的不足之处给予指正。

目 录

第一章 申论基础

第一节 申论概述	1
一、申论的含义	1
二、申论考试的性质	2
三、申论考试的目的	2
四、申论考试的特点	3
第二节 申论考试的试卷结构	5
一、注意事项	5
二、给定资料	5
三、申论要求	5
第三节 申论考试的测评要素	6
一、阅读理解能力	6
二、综合分析能力	6
三、提出和解决问题能力	7
四、论述问题能力	8
五、文字表达能力	9
第四节 申论评分标准及分数线	10
一、阅卷流程	10
二、评分参考标准	11
三、阅卷评分细则	12
四、上海市 2009 年公务员录用考试笔试合格分数线	13
第五节 申论考试题材分析	13
一、申论考试题材概述	13
二、申论考试题材的特点	13
三、申论考试题材的类型	14
第六节 申论命题思路剖析	15

一、涵盖面广	16
二、关注民生	16
三、测试形式灵活	17
四、针对性强	18
五、弱化专业	19
第七节 向新闻学申论	19
一、新闻与申论密切相关	19
二、如何在新闻中学习申论	21
第八节 申论高分技巧	25
一、申论备考策略	25
二、高分技巧	27
三、注意事项	30
第九节 上海市申论考试命题趋势分析	30
一、上海市历年申论考试材料及命题变化	30
二、上海市申论命题趋势分析	31

第二章 阅读材料

第一节 阅读材料概述	32
一、阅读材料的含义	32
二、阅读材料的要求	33
第二节 阅读材料方法指导	36
一、阅读材料原则	36
二、阅读材料方法	38
第三节 最新类型材料	53
一、纯理论型材料	53
二、文言文材料	57
第四节 技巧应用真题示例	58

第三章 概括材料

第一节 概括材料概述	70
一、概括材料的三个层次	70
二、概括材料的三个要求	72
第二节 概括材料方法指导	75
一、理论指导	75
二、技巧点拨	78
三、注意事项	79
第三节 技巧应用真题示例	80

第四章 提出对策

第一节 提出对策概述	94
一、提出对策是关键环节	94
二、提出对策的要求	94
三、提出对策的重要方法——辩证思维	94
第二节 提出对策方法指导	97
一、步骤解读	97
二、高分技巧	100
第三节 技巧应用真题示例	103

第五章 观点评析

第一节 观点评析概述	110
一、观点评析类题目分类	110
二、观点评析类题目分析	112
第二节 观点评析方法指导	114
一、观点评析思维方法	114
二、观点评析操作方法	115
第三节 技巧应用真题示例	119

第六章 论述问题

第一节 论述问题概述	126
一、能力要求	126
二、类型分析	126
第二节 论证中的综合思维技巧	130
一、申论文章立足点	130
二、谋篇布局的理论指导	132
三、论述问题的分步指导	133
第三节 提高申论文章语言素养	140
一、申论文章的语言要求	140
二、申论修辞手法	144
三、申论常见语病透析	147
第四节 技巧应用真题示例	149

第七章 文体精讲

第一节 公文文体	156
一、报告	156
二、讲话稿	161

三、方案	166
四、意见	170
第二节 议论文	172
一、申论考试命题总结	172
二、申论考试对议论文的要求	174
三、议论文写作注意事项	178
四、应试技巧	181

第八章 申论热点

热点一 政策理论	185
科学发展观	185
构建社会主义和谐社会	189
全面建设小康社会	192
党的十七大报告解读	194
2009 年政府工作报告解读	197
热点二 政府建设	199
建设服务型政府	199
反腐倡廉	203
热点三 关注民生	206
积极扩大就业	206
收入分配改革	210
完善社会保障体系	213
医疗卫生体制改革	217
加强住房保障	221
热点四 社会管理	224
食品安全	224
加强药品安全	229
热点五 经济发展	231
创新型国家建设	231
转变经济发展方式	233
循环经济	237
热点六 文化教育	242
传统文化保护	242
教育公平	245
热点七 “三农”问题	248
促进农民增收	248
统筹城乡发展	251
加快建立健全农村社会保障体系	254

热点八 道德建设	258
加强公民道德建设	258
网络诚信	263

第九章 历年真题

2009 年上海市公务员录用考试《申论》试卷	266
参考答案及例文	273
2008 年上海市公务员录用考试《申论》试卷	275
参考答案及例文	281
2007 年上海市公务员录用考试《申论》试卷	283
参考答案及例文	287
2006 年上海市公务员录用考试《申论》试卷	289
参考答案及例文	294
2005 年上海市公务员录用考试《申论》试卷	296
参考答案及例文	300
2009 年中央、国家机关公务员录用考试《申论》试卷	302
参考答案及例文	309
2008 年中央、国家机关公务员录用考试《申论》试卷	313
参考答案及例文	320

第十章 预测试卷

申论预测试卷及参考答案（一）（完善社会保障制度）	323
申论预测试卷及参考答案（二）（食品安全）	332
申论预测试卷及参考答案（三）（区域协调发展）	342
申论预测试卷及参考答案（四）（自主创新）	351
申论预测试卷及参考答案（五）（农民增收）	360

第一章 申论基础

第一节 申论概述

一、申论的含义

2000年,有关领导和命题成员(写作命题组等)在做好充分准备的基础上,对公务员考试中关于“写作”(有别于一般意义上的作文)方面的命题,进行了全面深入的讨论。他们在广泛借鉴了古今中外选拔人才有关“写作”方面考试形式的基础上,总结出“写作”、“应用写作”、“公文写作”、“案例分析”、“策论”、“政论”等命题形式,后经相关部门和领导批准,定名为“申论”,并确定了其基本形式和结构,由此也就产生了第一份完整意义上的“申论”试卷。2000年申论考试给定的资料是一桩噪音扰民事件,关注的是经济发展与环境保护的协调问题。从此之后,申论就成为国家到地方录用公务员考试的重要形式之一。

人力资源和社会保障部发布的《考试大纲》中对申论的介绍如下:

申论主要通过应试者对给定资料的分析、概括、提炼、加工,测查应试者解决实际问题的能力,以及阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题能力与文字表达能力。

申论资料通常涉及某一个或某几个特定的社会问题或社会现象,要求应试者能够准确理解材料所反映的主要内容,全面分析问题所涉及的各个方面,并能在把握材料主旨和精神的基础上,形成并提出自己的观点、思路或解决方案,准确流畅地用文字形式表达出来。

由此可见,所谓申论就是指对某个问题阐述观点、论述理由,合理地推论材料与材料、观点与材料之间的逻辑关系。

“申论”一词,语出孔子的“申而论之”。“申”字有“说明”、“申述”之意,如“三令五申”、“重申前令”、“申明立场”等都取此意。这是“申”字的基本义项,也是其常用义。而“申论”一词,除了“说明”、“申述”之外,还要进行“论说”、“论述”和“论证”,亦即对事件、材料、问题、现象、事理等进行分析 and 说明。“申论”考试要求考生仔细阅读和系统分析所给定的背景材料,形成自己的看法和观点,展开有理、有力、有节的论述,论证自己的见解和主张。这既是对考生综合分析能力的考查,也是国家公务员在日常工作中经常涉及的内容。

我国汉代选拔官员的考试有一种给定题目论证某项政策或对策的“策论”。比较一下汉代的策论与今天的公务员申论考试,对我们理解申论考试是有帮助的。

汉代的策论是根据国家的需要而采用的一种选拔人才的方法,当今的申论测试也是为了挑选人才;汉代策论不受文体的限制,当今的申论考试在服从目的需要的大前提下也没有严格的限定;汉代的策论所阐述的见解都是关于国家的政事,当今的申论考试也全部是涉及政治、法律、经济、文化等有关国计民生的热点内容;汉代的策论要求考生有远见卓识,对策要切实可行,当今的申论考试也要求有针对性,提出的方案

要有可行性;汉代的策论要求文章有表现力,当今的申论也要求考生具有较强的文字表现力。

联系一下公务员工作实际,他们在进行科学决策、贯彻执行决策的过程中,时时要针对实际问题进行分析论证,提出自己的见解和处理意见,并对所提出的方案进行论证,有的还需要写出书面材料。从这一角度来看,申论考试是根据目前国家机关工作的需要,对考生分析、解决实际问题能力的一种考查方法,全面考查考生搜集和处理各类日常信息的素质与潜能,充分体现了信息时代的特征,也是当今国家公务员实际工作的需要。

从考试大纲的规定及申论历年实际命题情况来看,申论考试为考生提供一系列反映特定实际问题的文字材料,要求考生仔细阅读这些材料,概括出它们反映的主要问题,并提出解决此问题的有效对策,最后再对自己的观点进行较详细的阐述和论证。申论的写作要求,抛弃了传统作文中那些未必适合用作考查公务员的因素,使必须考查的能力得到凸显。

对很多考生来说,他们对识记性的知识还比较有信心,但是一提到“论”,就有些底气不足,大有谈“论”色变之势。因为高考作文差不多已经成了他们的最后“作品”,而今要作答申论,实在是有些勉为其难。其实,考生大可不必对申论考试过于担心。申论考试并不神秘,经过由浅入深、循序渐进的学习,任何人都能够取得好成绩。

二、申论考试的性质

在中国古代科举考试中,有一种叫做八股文的考试形式,八股文是明朝考试制度所规定的一种特殊文体,要求考生就给定题目论证某项政策或对策,撰写论文。八股文发展到后期渐趋僵化,文章的每个段落死守在固定的格式里面,连字数都有一定的限制,人们只是按照题目的字义成文,包括破题、承题、起讲、入手、起股、中股、后股、束股、落下等组成部分。仅从八股文的考查目的和写作方法来讲,八股文与今天的申论考试有诸多相似之处。事实上,一些优秀的八股文也是古代“申论”的典范之作。

随着时代的发展,“申论”一词开始朝着新的方向发展,具有了浓郁的现代色彩。我们现在所说的申论与古代的“策论”及传统的作文虽有些类似,但又有很大的不同。申论考试的内容、方法及其产生的测评功能,涵盖了给材料作文和策论两种考试的基本方面。与古代的八股文及现代的给材料作文相比,申论要求考生摒弃那些套话、闲话,形式可以新颖、灵活,更不需要遵守八股文似的僵化格式。它要求考生分析、解决问题要更加透彻、全面、精辟、清晰,把阅读理解和写作有机地结合起来,能够更好地展现出考生的综合素质。当然最重要的是,申论写作要求考生必须进行“角色扮演”,以政府公务人员或其他特定的身份对给定资料“申而论之”。

《申论》第一次进入公务员考试,是在2000年的中央、国家机关公务员录用考试中。当年公务员考试的笔试部分由《公共基础知识》、《行政职业能力倾向测验》和《申论》三部分构成。其中,申论部分是新增加的内容。此后的历年中央、国家机关公务员考试中,申论一直作为考查科目出现。2002年公务员考试分为A、B两大类,B类不参加申论考试,占报考人数大多数的A类考生都需要参加申论考试,而考试内容和形式基本上没有发生大的变化。2006年公务员考试公共科目考试大纲规定:公共科目笔试分为《行政职业能力测验》和《申论》两个科目。其中,综合管理类招考职位的公共科目为《行政职业能力测验(一)》和《申论》;行政执法类招考职位的公共科目为《行政职业能力测验(二)》和《申论》。

此后,申论考试作为国家机关公务员录用考试的必考科目之一的看法开始被从中央到地方的公务员录用考试所公认。申论考试以其与政府部门工作的紧密相关性的特点备受命题专家的重视,经过近十年的发展,申论考试而今已成为一门材料丰富、题型多变、考查形式多样的高度成熟的考试。

三、申论考试的目的

申论考试是根据目前机关工作的需要对考生分析、解决实际问题能力进行考查的一种方法。在市场

经济条件下,机关工作人员更需要具备搜集、分析、概括、解决问题的能力,而通常的写作考试基本上已形成固定的模式,难以真实地表现出考生的实际能力。

申论考试正是针对现实工作的需要应运而生的一种考查形式,设置申论考试的目的主要有两个:

(一)为了使公务员考试能够更准确地甄选出适合机关需要的公职人才

原有的公务员录用写作考试存在功能不全、作用有限、针对性不强、准确性不高等缺陷,甚至还可能出现选错人才等问题。为此,有必要取消作文这种考试形式,寻找替代形式。在这种形势下,申论就成了最佳的选择。这是公务员考试录用方式在制度和实践上的一次改进和完善,也是国家人事行政改革在关键环节上的一次大胆探索与创新。

(二)为了使公务员写作考试更加贴近政府机关工作实际

从公务员录用考试改革的导向来看,申论考试在结构形式、操作逻辑上都紧扣政府工作实际。这表现在三个方面。

首先,它紧扣政府部门面对的现实问题,这些问题通常是社会问题、经济问题、文化问题和政治问题,其实质就是公共政策问题、行政管理问题和国家治理问题。这在大前提下决定了申论考试就在行政管理范围内,从而极大地增强了选才的专业性和针对性。

其次,它紧扣从事行政管理工作实际需要的专业化能力,即不仅要求考生具有普通人才具备的较高写作能力,而且要求他们具有解决考卷中给定的实际行政管理问题的各种能力。这些能力不是靠说、表演或其他方式来展现的,而是借助写作来证明的,这样就显著增强了测评成效,提高了申论考试的专业化程度和科学性。

最后,它通过给定的感性资料和考试要求,设置了一定的角色或虚拟身份,让考生进入相应的公务员角色,按照政府的实际做法、实际要求和实际运作规程来作出解决问题的反应。这样,就能选拔出具有行政管理才能、适合从事公职工作的人才。

继中央、国家机关之后,一些省、自治区、直辖市在录用公务员时也相继将“写作”科目改成了“申论”。

总而言之,申论考试的目的就是检测考生运用马克思主义哲学、邓小平理论、法律、公共管理等理论知识解决实际问题的能力,以及检测其阅读理解、综合分析、提出问题、解决问题和文字表达的能力。

四、申论考试的特点

(一)内容广泛,形式灵活

申论测试的目的是选拔国家公务员,因此十分注重对考生的分析、判断、解决问题的能力等综合素质的测评。为反映这一要求,申论所给定的背景材料涵盖了政治、经济、法律、教育等诸多方面的内容,涉及范围极广。

申论测试所提供的背景材料范围广,内容多为人们所熟知,所反映的问题大部分已有定论,也有一些问题尚无定论或存在争议,需要考生自己去理解、分析和判断,并作出结论。例如,目前人们关注的金融危机、社会保障体系的建设与完善、保护环境与经济发展的关系、公共秩序的维护、群体性事件等问题,都可以作为申论考试试题的选题范围。一般说来,申论考试常选择“中观”的而不选用“宏观”和“微观”的材料。

申论测试的形式也很灵活,除了所给出的资料部分外,其题目设置一般由三部分组成:一是概括部分;二是对策部分;三是议论部分。就文体而言,概括部分可能是记叙文、说明文、议论文、应用文中的某一种形式,也可能综合了多种文体形式;对策部分则是应用文写作;第三部分则是申论文章写作,该部分一般要求是写作议论文,但也有特殊情况,比如2003年和2004年国家公务员考试要求写作的就是公文式申论文章。从这个意义上来说,申论测试既考查普通文体的写作能力,也考查公文写作能力,测试形式非常灵活、实用。

(二)现场性强,贴近实际

公务员考试选拔的是能够解决实际问题的人才,这是公务员考试的基本出发点和立足点。通过对历年命题情况的分析,我们可以发现,公务员考试的命题思路是在认真总结公务员考试的改革情况,广泛听取中央有关部门、广大考生和相关专家的意见之后确定的。主要指导思想是更注重以能力素质的考查为主,注重针对性,更趋于公务员的实际工作。在此基础上改进题型、题量和结构,完善申论材料的选择和评分,确保新录用人员的政治和业务素质。

在“申论要求”的问题设置上,多数也采用现场性强的题目,让考生有身临其境之感。例如,2003年中央、国家机关公务员录用考试申论第二题:

下面提供了两种讲话情境,请任选一种,为设定的发言人拟出一篇现场讲话稿或电视讲话稿。要求:根据选定情境,自拟标题。讲话稿不少于1000字。

情境之一:给定资料B中烟花厂爆炸事故发生三天后的现场。作为当地政府派出的事故调查处理的负责人,对职工、死伤人员家属和有关干部的讲话。

情境之二:给定资料B(1~6)中某个事故调查和善后处理期间。作为上一级安全生产管理监督机构的主要负责人,在当地电视台专题节目中的讲话。

2004年中央、国家机关公务员录用考试申论第二题:

假设给定资料中有关我国城市交通拥堵问题在你市都存在,你作为市交通主管部门负责人,请根据给定资料,写一份“关于我市交通拥堵情况的报告”。

2007年中央、国家机关公务员录用考试申论第四题第二小题出现了公文型题目:

假如中央有关部门成立联合检查组,对地方征用农民集体所有土地补偿费管理使用情况进行专项检查,请列出此项检查所查的主要内容。

2008年中央、国家机关公务员录用考试第五题:

给定资料11,列出了某职能部门准备对反对意见给予答复的基本内容。请指出这样答复存在哪些明显问题,并就存在的问题分别说明怎样修改补充。

这些题目多数都对考生进行了身份上的假设,让考生能够“身临其境”、“身在其位”,这对考生尽可能地贴近实际工作进行解答都具有很重要的作用。

与中央、国家机关公务员录用申论考试相比较,地方公务员考试的申论题目“现场性强”的特点表现得更为明显。很多省份的公务员录用申论考试都对考生的身份感提出了更高的要求,这一点尤其需要引起考生的注意。

(三)借鉴国外经验,体现中国特色

公务员录用考试通过申论和行政职业能力测验来进行,这并不是我国的首创,而是按照国际标准设计的,是通过借鉴一些发达国家在这方面的先进经验来确定的,注重对考生能力和素质的考查。而实际上,从国际发展趋势来看,发达国家也非常注重对考生从事行政机关工作和岗位职责所需要的能力素质的考查。如法国的国家机关选拔比较高层的官员的时候,就采取申论的考查方式。

我国的公务员考试制度将进一步和国际接轨。比如,实行公务员制度时间比较长的西方国家的公务员考试都是分类分等、定时定期进行的,人员的选择录用与职位紧密结合,不是所有的人都用一张试卷,这样可以体现不同岗位、不同职位对人才的不同要求。我国也将逐步在公共科目试卷中体现中央、国家机关和垂直管理系统在用人上的不同要求,逐步做到分类、分等考试。

我国现在的公务员考试在科目设置、考试形式上虽然都是按国际标准设计的,但是在内容上则体现了中国特色。申论考试的材料多选取和人们日常生活相关的重大热点问题,对我国在社会主义建设过程中出现的问题进行反映,这些都显示了浓郁的中国特色。2006年国家公务员申论考试以2005年9月20日

新华网就经济社会安全稳定发展的相关话题邀请专家与网友进行的在线交流为题材,引出了应对突发公共事件能力的主题;2007年国家公务员申论考试则抓住了我国现代化建设过程中土地资源利用的问题来展开;2008年国家公务员申论考试又通过怒江水电站的建设,引出了人与自然和谐发展的主题;2009年国家公务员申论考试关注目前我国经济建设中的产业升级和粮食安全的问题。这些问题都是我国目前经济建设中遇到的重要问题,也都是社会所关注的热点。虽然选取的材料并不一定反映最热门的事件,但是主题的归属却是非常明确的——体现中国特色。

总之,申论考试的命题思路是:万变不离其宗。申论考试的题型灵活多变,没有固定模式,但基本考查方向并没有发生变化。考生只要夯实自己的理论基础和文字功夫,应对这些变化是没有问题的。

第二节 申论考试的试卷结构

申论考试的试卷有比较规范的结构,总体上分为三大部分,首先给出“注意事项”,给考生提出重要的指导性建议;其次给出一些资料,即“给定资料”;最后提出“申论要求”,要求考生在弄清给定资料的基础上完成若干题目。

一、注意事项

注意事项部分的内容如下:

1. 申论考试是对考生阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题能力以及文字表达能力的测试。
2. 作答参考时限:阅读资料 40 分钟,作答 110 分钟。
3. 仔细阅读给定资料,按照后面提出的“申论要求”依次作答。

该部分内容是针对考生的应试作答而提出的指导性建议,考生在拿到试卷后,切记首先仔细阅读这部分内容,以便按要求依次作答。需要说明的是,该部分内容在近几年没有什么变化,但并不说明以后也不会有任何变化,因此,在正式考试中一定要仔细阅读这部分内容,以免因一时疏忽大意而在具体作答时出错。

二、给定资料

申论考试中给定资料的字数不定,前几年一般在 4000 字左右,而近两年材料的字数大幅度增加,比如,2006 年申论的考试材料达到 8800 字左右,2007 年、2008 年、2009 年也多达 6000 多字,根据考试对象和所给时间的不同,材料字数会有所变化。这些材料大多是带有新闻性质的“半成品”,反映的是社会现实生活中的某一热点问题,基本上不会涉及重大理论问题或专业性较强的问题。这些材料,不论是涉及某一个社会现象,还是涉及某几个特定的社会问题,都有一个中心思想。比如说,2008 年国家公务员申论考试的素材是围绕怒江水电开发展开的,资料既包括关于怒江水电开发的争论,又包括国外水电开发的相关做法和胡锦涛总书记《在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》相关内容的摘录,而这些资料的中心,就是资源开发、生态保护和经济发展的关系问题。

三、申论要求

“申论要求”一般来说主要有三部分内容:一是对给定资料的理解、分析、整理、归纳、概括、综合;二是根据资料反映的主要问题,提出具有可行性的解决方案;三是考生对个人见解的论证。这几部分是考生在阅读材料的基础上所必须完成的题目,2000—2002 年的申论考试在这三方面的要求都是通过三个题目来体现的,2003 年、2004 年的申论考试则是由两个题目组成的,2005 年申论试卷又复归为三个题,不但题目数量发生了变化,而且在题型上也做了相应改变,增加了选择论述和简述思路两种新题型。2006 年申论考

试仍为三个题目,但提出对策题变为观点评析题。2007年申论考试难度有所提高,题型更加灵活多样,增加了“整理供有关负责同志参阅的材料,对政策的评价,以及对某些概念进行解释”等。2008年申论考试除了概括材料之外,还列出了某职能部门准备对反对怒江水电开发的意见给予答复的基本内容,要求指出这样的答复存在哪些明显问题,这种题型更注重对考生归纳提炼能力和解决实际问题能力的考查。2009年的申论考试除了传统的概括问题、解决问题和论述问题之外,还尤其重视对考生综合分析能力的考查,要求考生评析观点、发表自己对某事的见解等,这一点和往年的申论要求相比有不小的变化。

近年来,申论考试的题目数量多变,题目的形式也多种多样,但不论如何变化,“申论要求”基本上仍是上述三个部分的内容。

第三节 申论考试的测评要素

一、阅读理解能力

快速阅读的能力关键取决于阅读速度。所谓阅读速度,就是在单位时间内阅读的文字量,是阅读能力所不可缺少的,尤其是现代科学技术飞速发展,文字信息浩如烟海,增长的速度越来越快,需要阅读的内容急剧增加,因此必须有快速阅读的能力与之相适应。快速阅读的能力在申论考试中尤为重要,因为申论考试有时间的限制,必须在规定的时间内完成一定的阅读量,即用大约40分钟的时间阅读6000多字的文字材料,所以快速阅读能力是申论所要考查的重要能力之一。

申论考试所要求的阅读理解能力与一般所说的阅读能力基本相同,只是更侧重于加工分析方面的能力,即在阅读理解的过程中,需要不断完成由事实上升到观点、由具体问题上升到本质属性,把一堆材料划分为几类材料,把分散事物综合为具有一定内在联系的事物,由给定资料内的事物联系到以外的其他事物,这样反反复复地思考。

阅读理解能力强,就是善于把握事物的本质,而不是简单地就事论事。阅读理解能力强,还表现在善于处理各类材料,也就是善于把握事物之间的关系;善于区分是同类问题还是不同类问题,是同一层面上的问题还是不同层面上的问题;善于区分主次、轻重、缓急;善于发现同中之异,也善于捕捉异中之同;善于辩证、发展地看问题,根据具体情况研究问题;既善于一分为二,又善于适当地合二为一。

二、综合分析能力

(一)分析理解能力

一般来说,分析是以具体材料和事实为基础、从思维的具体到思维的抽象的过程。由于所分析的内容丰富、形式多样,在实践中常常需要借助定性和定量分析方法、因果分析方法和过程分析方法。限于篇幅,此处我们不再赘述。分析与理解能力是人们的思维能力中非常重要的一种能力,也是申论考试着重考查的能力之一。从思维学意义上说,分析与理解能力在人的思维活动中意义重大,它可以使人抓住事物的主要矛盾和矛盾的主要方面,把握具体事物运动的客观规律。

面对申论材料,考生需要完成的分析与理解的任务主要包括两个方面:一是分析给定资料的量的方面,即反映的内容和问题、方面或层次;二是分析给定资料的质的方面,即给定资料表达的观点和意见。在实际应考过程中,要注意以下两点:

(1)要抓住矛盾的特殊性,具体情况具体分析。给定资料的内容可能是多方面的,表达的意思可能是多层次的,反映的观点可能是差别很大的,这就需要考生抓住主要矛盾,有所侧重,有所选择,根据给定资