



JIANGXISHENGGAODENGJIAOYUXUEHUI

江西省高等教育学会编

图书在版编目(CIP)数据

JIANGXISHENGGAODENGJIAOYUXUEHUIBIAN

江西高教研究

第一卷



新华出版社

江西高教研究

梁必骞 主编

新华出版社

责任编辑:李 琴 张意忠

封面设计:唐 为

图书在版编目(CIP)数据

江西高教研究/梁必寿 主编. —北京:新华出版社,
1999.12

ISBN 7-5011-4383-8

I. 江… II. 梁… III. 高等教育—研究—中国 IV.
G174.151

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 660187 号

江西高教研究

梁必寿 主编

*

新华出版社出版发行

(北京宣武门西大街 57 号 邮编:100803)

中共江西省委党校印刷厂印刷

新华书店经销

*

850mm × 1168mm 32 开本 20.25 印张 545 千字

1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月第 1 次印刷

*

印数:1—3000 册

ISBN 7-5011-4383-8/G·121

定价:36.00 元

《江西高教研究》编审委员会

主 任：黄定元
委 员：郑守华 周绍森 王仲才
 李佛铨 李嗣垦 陈立丰
 刘宜柏 梁必骞

《江西高教研究》编辑部

主 编：梁必骞
常务副主编：曾昭轰
副 主 编：张 剑 刘洪祥 尹富庆
 万普海 刘仁圣

目 录

理论篇

坚持“三个面向” 培养创新人才	沈国英 1
未来中国教育的几点思考	唐晓冬 5
素质教育,我们该如何面对	
——成人高校转变教育观念的思考	叶存洪 10
浅谈家庭背景和教育成效的关系	詹惠春 16
跨世纪人才培养与师专教育改革	杨安邦 22
地方教育经费预算和拨款体制	张意忠 27
建立高等教育评价与质量保障机制的探索	曹腾觉 王云兰 37
适应素质教育需要 培养合格思政人才	王初根等 42
把握形势 抓住机遇 深化改革	杨耀防 50
主动适应 办出特色	涂明华 54
关于中国实施高等教育大众化的理论与对策研究	洪恩强 60
浅谈高校的人文教育与科学教育	曹树祥 冯 琪 65
浅谈新时期成人高等教育改革	陈娇云 肖华平 70
全日制成人高等教育的问题、分析及对策	张 玲 75
大讨论、大转变、大调整	
——我院教育改革的几点做法	刘南根 徐东玺 78
浅谈主体教育	余孝平 郭 莉 84
教育产业:知识经济时代的经济增长点	刘 俊 89
知识经济与高校人才培养微探	龚水平 95
高等教育产业化:中国经济新的增长点	陈运平 101
知识经济与教育思想转变	谢元志 107
关于知识经济若干问题的思考	郭 睿 彭跃华 112
知识经济与 21 世纪素质教育	刘利生 简小平(122)

中国妇女教育与知识经济·····	徐玉菲(128)
研究生教育是一种特殊产业·····	刘赞爱(133)
浅谈硕士研究生培养的一些体会·····	刘志刚(138)
新时期研究生教育管理模式新探·····	邱新有 付巧玉(143)
面向 21 世纪的普通高校体育师资培养构想 ·····	程其练 周美芳(149)
我院师资队伍建设现状及对策·····	徐东玺(157)
跨世纪教师队伍建设的思考·····	胡林荣 付福其(163)
教师的地位与师范生的使命·····	万春林(170)
高质量的教师队伍 ——创新教育实施之关键·····	吴玉霞 颜光华(176)
提高教师队伍学历层次的重要途径——培训与学位挂钩 ·····	程春泉(181)
高等学校中青年教师队伍建设的现状及对策探讨 ·····	杨 震 林 枚(184)
完善管理 提高高校青年教师岗前培训实效·····	罗 争(190)
论完善高校专业技术职务聘任制·····	黄泽友(194)
试议计算机校园网络在高校理性管理中的作用·····	徐 方(201)
论邓小平人才开发环境思想的理论基点·····	黄加文 黄 群(206)
梁漱溟乡村教育思想述评·····	肖平铭 赵顶兴(214)
高校后勤校园管理改革的思考·····	黄焰烘(219)
对教育机智的一些认识·····	余红英 余庆东(224)
谈教育组织形式的演变·····	陈丽萍(228)
完善学分制的若干思考·····	王志英(234)

德育篇

着力培养和造就青年马克思主义者和优秀建设人才 ·····	程其练等(240)
论当代高师学生就业竞争能力的培养·····	刘群红 李 斌(248)

论知识经济及其对大学生素质的要求·····	张贵平(257)
对新形势下高校学生工作体制改革的思考与探索 ·····	徐光井 焦清华(264)
高校德育的难点与重点解析·····	艾素贞(272)
以改革的精神实施高校心理健康教育·····	黄大建(277)
当前大学生择业心态透视与指导·····	张意忠(283)
浅议大学生人格素质教育·····	肖忠民(293)
面向新世纪 建立开放式的高校德育新格局 ·····	易 晖 卢文晖(298)
大学生寝室文化不文明现状透视及思考·····	晓 飞(303)
师专学生恋爱现象探析·····	王 芳(308)
研究生的思想政治状况分析·····	汪荣有(314)
美国大学的德育教育及启示·····	丰 平 刘光华(319)
关于加强高校图书资料人员职业道德建设的几点思考 ·····	郭 芳(325)
当代大学生消费状况的调查与思考·····	张 涛 熊江鹏(329)
论高校学生宿舍管理与大学生素质教育·····	宿管科(335)
多方位加强大学生文化素质教育的对策探讨·····	樊秀娣(340)
对价值澄清理论的评析·····	张爱平 吴顺恩(346)
21 世纪高校开放式德育初探 ·····	邓美英(353)
论体育系学生素质和能力的培养·····	张均予(359)
培养学生素质的几点思考·····	华雅言(364)
掌握邓小平新时期工运思想 做好学校工会工作·····	范春松(368)

教学篇

对《经济数学基础》课程教学内容和教学方法改革的思考 ·····	万宝珍(372)
面向新世纪高师院校课程改革的宏观思考·····	饶金萍(378)
构建邓小平理论“三进”的方法论·····	王 员 侯朝蓉(383)

浅议“三进”工作.....	李象春(390)
开展数模竞赛 促进教学改革 培养创新人才	
——我校参加数学建模竞赛活动的总结	
.....	郑秋香 李 建(396)
优化实践教学环节 活跃第二课堂.....	黄乡生 霍建平(403)
实验室评估之我见	
——兼谈我校实验室评估的经验.....	朱平辽(409)
改革医学课程设置 全面体现 21 世纪高等医学	
人才的要求.....	丁文龙等(416)
高师化学教学法实验课培养学生实验教学能力的探索	
.....	李永红 刘小玲(422)
修订教学计划 提高教学质量.....	华雅言 冯 琪(428)
论师专书法教学的育人功能.....	马于强(432)
邓小平理论“三进”和“五步”教学法.....	徐佩华(438)
高师公共课教育学改革应有的视野与对策.....	顾基平(442)
高举邓小平理论的伟大旗帜 深化政治理论课	
教学改革.....	祝剑锋(448)
在“电子电路”课程中应用计算机辅助实验教学	
手段的探讨.....	郭奇峰 黄 惠(453)
以教学为中心必须抓好五个环节.....	康 涛 姚小龙(457)
加强高校会计类课程实践教学的思考.....	康 松等(463)
多媒体技术在变态反应课程中的运用与思考.....	刘志刚等(469)
经济、管理学类本科专业课程结构改革的思考	
.....	徐国荣 钱卫红(475)
建立健全监控体系 全面提高教学质量.....	钱卫红(479)
社会主义本质论的教学分析.....	郭荣华(485)
论头部动作在体操训练中的作用.....	王 燕(490)
“文艺复兴运动”教学漫谈.....	鞠 云 李 江(496)
大学英语课堂教学改革初探.....	谢美蓉(502)

教学评价的认识与实践·····	胡国林等(508)
关于《毛泽东思想概论》教学体会·····	李芝兰(514)
略谈书法艺术美学特征·····	吕建斌(517)
试论大学英语教学中学生主体意识的培养·····	张式君(521)
努力提高认识 抓好教风·····	卢赛光(524)
立足长远 发展仿真机培训体系·····	陈小华(526)
纯朴与创新	
——再论巴托克为民间曲调配置的和声风格·····	邓伟民(530)
关于审计教学的探讨·····	马俊(535)
小议高师钢琴课教改中专业教师应具备的能力	
·····	黄红辉 胡建军(538)
素质教育中教师角色转换浅析·····	吴静(542)
改革会计实验教学 提高学生理财素质·····	叶小兰(546)
浅议物理实验教学及形象思维与创造能力的培养	
·····	万新莉 吕坚(550)
运动表象在体育课教学中的重要性·····	潘铭(554)
青少年短跑速度素质训练的浅析·····	喻爱玲(557)
运动中骨折的生物力学探讨·····	周洪珍等(562)

图书篇

浅谈新世纪高校图书馆发展趋势·····	胡毓玺(568)
图书馆书刊采购面临的问题及其对策·····	周红卫(573)
浅谈期刊信息资源的开发和利用·····	何路等(576)

军教篇

高校军事课程教学改革浅议·····	张义军 俞龙江(579)
军民共建是高校长期稳定开展国防教育的一种好形式	
·····	蒋文可 金凤(585)
计算机技术在军事教学中的应用研究·····	黄月胜等(590)

军事课教学过程中几个问题的探讨.....	顾列洪(597)
军事训练在培养高素质人才中的作用.....	胡忠光 肖孟泽(603)
讨论国际教育对高校培养合格人才的效应	刘登春 刘金星(608)
浅谈高校《军事》课建设的几点探索.....	刘登春 廖彩远(612)
国防教育对高校人才培养的作用.....	王玉铭(616)
论高校国防教育与 21 世纪人才培养	杨德忠(620)
国防教育是培养跨世纪高素质人才的有效途径.....	胡小铁(625)
提高军事理论课教学质量刍议.....	许明喜(629)
浅谈高校军事课的教学与育人.....	肖 勇(632)
试论军事理论课是对大学生进行爱国主义教育的一个重要途径	朱 勇 朱春娜(636)

坚持“三个面向” 培养创新人才

沈国英

1983年,邓小平同志为北京景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”“三个面向”体现了邓小平同志战略家的眼光,是对国际形势的新认识,是对时代特征的新把握,具有前瞻性。“三个面向”是邓小平同志作为改革开放和现代化建设的总设计师,将我国教育的改革与发展融入我国改革开放和现代化建设的总体设计,对我国社会主义现代化建设新时期教育的改革和发展具有指导性。《中国教育改革和发展纲要》指出:“当今世界政治风云变幻,国际竞争日趋激烈,科学技术发展迅速。世界范围的经济竞争、综合国力竞争,实际上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说,谁掌握了21世纪的教育,谁就能在21世纪的国际竞争中处于战略主动的地位。”邓小平同志的“三个面向”正是拥抱了这一时代主潮,概括了当今世界教育发展的主题,而且揭示了未来教育发展的方向。站在新世纪的门槛,面对日趋激烈的国际竞争,面对加快改革开放和现代化建设的新形势,学习邓小平同志的“三个面向”战略思想,愈发感到紧迫性。

一、“三个面向”的核心是培养人才

面向现代化,一方面指教育自身的现代化,更重要的是明确了教育的主要目的是为现代化建设培养各类合格人才;面向世界,一方面指教育自身的开放性,另一方面更要求教育培养出能在国际舞台上显身手的人才;面向未来,指的是教育的未来性,即要考虑现代化建设的远期需要,目标要超前,为未来培养人才。

在“三个面向”中,基点是面向现代化,面向世界是面向现代化在空间上的延伸,而面向未来又是面向现代化在时间上的延伸。现代化固然指物质的现代化和制度的现代化,但根本的还在于人的现代化。因为人力资本是知识经济社会中的一个载体,是经济增长的核心要素。只要我们能培养出现代化的人才,形成人力资本,我们就能打开通往世界、通向未来的大门。在这个意义上,“三个面向”的核心也可以说是人才的培养。党的十五大报告指出:“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业的全局”,人才培养是“三个面向”的关键问题。

二、未来社会需要创新人才

既然“三个面向”的核心是培养人才,那么,什么样的人才才能适应现代化的需要、适应世界的需要、适应未来的需要呢?

首先,随着电脑存储量的增加,以及网络化水平的提高,传统的“记忆知识”的能力已变得越来越不重要了,因为电脑的存储量较之人脑实在不知要强多少倍。相反,在对信息的选择、分解、重组中,要求人才具有综合的研究、判断、逻辑推理能力和高度的创造意识以及创新能力。

其次,工业化经济的特点是机械化、自动化;而知识经济的特点则是信息化、智能化,把信息和知识作为最重要的资源,把人创造知识和运用知识的能力看作最重要的经济发展因素,人的创造能力在未来的知识经济时代至关重要。

再次,在未来社会,由于信息传播速度等原因,知识产品的生命周期变得更短。这就要求人才不仅能够创新,而且可以不断创新,保持持续不断的创造力。

由此可见,未来社会需要创新人才。正如江泽民总书记指出的:“迎接未来科学技术的挑战,最重要的是要坚持创新,勇于创新”。

三、创新人才的培养

有研究表明:创新能力是三个基本要素相互作用的结果:创新激

情、想象能力和科学精神,并且认为创新激情来源于对事业的强烈追求,想象能力来源于思想的活跃,科学精神来源于对合理知识体系的吸收、理解和运用。从这个基点出发,创新人才的培养,主要有以下三个方面:

1. 加强素质教育,对学生进行有理想、有道德、有文化、有纪律的教育,培养适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民,这是党的十五大提出的我国文化建设的任务,也是创新人才培养的需要。未来社会的人才,应当具有远大的理想、高尚的情操,热爱社会主义祖国,乐于奉献,讲究科学。一个没有理想、没有事业心的人不可能有创新激情,也不可能做出成绩,因此,人才的思想政治素质是实现创新的基础条件。

2. 营造良好的家庭、校园和社会氛围,建立和谐的长幼关系、师生关系和上下级关系。我国超常儿童研究协作组的专家们通过对数以千计超常儿童的20年追踪观察,得出了一个比较明确的结论:超常儿童的家庭气氛民主。气氛民主家庭中的和谐、轻松、愉快的氛围,能够使人容易接受知识,驰骋想象力,培养出有个性的人,激发创新意识。学生在校学习需要这样一个氛围,及至参加工作后也需这样一个环境。在家庭中,父母和孩子存在长幼关系,更应该是朋友;在校园里,师生关系同时也应是朋友关系;在工作单位,上下级也应有朋友似的友情。和谐的关系、融洽的氛围,是创新人才成长的前提条件。

3. 改革教学内容和教学方法。教学内容上要由注重过去的经验转变到不仅仅注重过去的经验,同时要加强应付未来挑战能力的培养。教学方法上要由侧重“灌输”到侧重于帮助“吸收”,由死记硬背到灵活运用,由学会到会学,不囿于课堂和书本,让学生在实践中学,在学习中运用,在运用中创新。尤其是工程教育,更应该切实加强工程实践训练。从了解工程过程到亲自接触工程环节,最后从工厂实际中选做毕业论文。南昌航院对一些学生实行“3+1+1”(即在校学习三年后到企业工作一年,最后回到学校再学习一年)的模式,

是教学改革的一种积极方式,是创新人才培养的一种实践模式。教学改革是创新人才成长的重要条件。

“三个面向”是16年前邓小平同志为北京景山学校题的词,时隔16年,这一伟大战略思想仿佛穿越时间和空间,把人们的眼光和思路引向未来、引向世界。江泽民总书记在庆祝北京大学建校100周年大会上指出:“当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济初见端倪,国力竞争日趋激烈”,面对这样的新形势,要求教育必须“面向现代化、面向世界、面向未来”;面对这样的新形势,要求教育进行深刻的变革;面对这样的新形势,我们每一位教育工作者都感到肩头的责任重大,有沉甸甸的紧迫感和使命感。

未来中国教育的几点思考

唐晓冬

在社会经济和科技飞速发展的今天,中国教育正经历着一场深刻的变革。1999年对于中国教育来说是不寻常的一年,1999年1月1日正式实施《中华人民共和国高等教育法》,1999年1月13日,国务院转发教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》,1999年6月23日,颁布《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。这些都是党中央国务院的英明决策,是教育的宏伟蓝图,更是中国教育事业迈向新世纪的重要使命和紧迫任务。本文就未来中国教育谈几点粗浅看法。

一、正确认识中国教育发展与改革的重要性和紧迫性

随着新世纪的即将到来,世界范围的国力竞争空前激烈。据来自世界银行、联合国开发署和教科文等国际组织的连续信息,发展中国家与发达国家在经济、科技和教育的差距正呈现增大的趋势。近年来许多国家纷纷把加快教育发展与改革作为争取国际竞争有利地位的国策之一,综合国力的竞争,已经演进为经济实力和民族素质的竞争,实际上就是教育的竞争。

邓小平同志曾高瞻远瞩地告诉我们:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。”江泽民同志也深刻地指出:“我国现代化建设的进程,在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。”我国是一个人口大国,要把沉重的人口负担真正转化为人力资源的巨大优势,途径只有一条——教育。只有坚决走科教兴国之路,大力发展教育,

我国现代化建设才有希望,中华民族的伟大复兴才有可能,在未来的国际竞争中才有属于中国的一席之地。

改革开放以来,中国教育事业的发展与改革取得了很大的成就。经过二十余年的努力,解决了改革与发展过程中存在的许多问题,冲破了重重困难,积累了宝贵的经验,改革给教育带来了生机,注入了活力。教育改革促使广大的教育工作者对教育实际进行更深入、更全面的把握,加深了大家对教育规律的认识,从而为建立有中国特色的教育体系奠定了基础。但是,面对跨世纪的国际新形势,必须清醒地看到,中国教育在总体上还比较落后。党和政府在宏观管理上加强教育立法,强化法治,先后颁布了《义务教育法》、《未成年人保护法》、《教师法》、《高等教育法》等重要法规。但这些法规的实施、教育的大力发展和进一步改革,还处在起始阶段,基础教育、职业技术教育、成人教育、普通高等教育等都还存在许多困难和问题。教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的转发,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的颁布,全国第三次教育工作会议的召开,标志着党和政府对教育的地位和作用的认识达到空前的高度,也意味着教育的诸多困难和问题将被认真解决。教育工作者要把握时机正确认识中国教育发展与改革的重要性和紧迫性,研究问题所在和解决问题的具体方法措施,使中国教育发展与改革得以顺利进行。

二、中国教育发展与改革建议之一

建立大教育体系。所谓大教育体系是指全民族、全社会、全人生、全方位的教育体系,是面向现代化,面向世界,面向未来的教育体系,具有开放性、广泛性、系统性、多功能性的特点。大教育体系一方面把一切具有教育功能的机构联系、组合起来,面向全体人民,把家庭教育、学校教育、社会教育紧密结合起来,充分发挥教育的整体性功能;另一方面大教育思想,把教育贯穿每个人的一生,把人的一生从婴幼儿时期到老龄时期的教育有机联系起来,将学前教育、学校教育、学校后教育结合起来,使各级教育在组织上、内容上达到一体化。

这要求所有的教育工作者,尤其是教育行政部门的管理者,要更新观念,打破思维定势,开拓新的工作思路,深入实际进行调查研究,大胆进行思想和实践的突破,建立真正大教育体系,为提高全民的素质服务。

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出的主要目标是:“到 2000 年,全国基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲,大力推进素质教育;完善职业教育培训和继续教育制度,城乡新增劳动力和在职人员能够普遍接受各种层次和形式的教育与培训;积极稳步发展高等教育,高等教育入学率达到 11% 左右;瞄准国家创新体系的目标,培养造就一批高水平的具有创新能力的人才;加强科学研究并使高校高新技术产业为培育经济发展新的增长点作贡献;深化改革,建立起教育新体制的基本框架,主动适应经济社会发展。”这些任务的完成,要求大教育体系建立。时代发展需要建立大教育体系,这一点我们深有感触,本世纪科技发展的速度使人震惊,世纪之初航空航天业飞机作为交通工具还处于初创阶段,仅在短短的几十年里,不但宇航船能载人登上月球,航天飞机能挣脱地球的引力,做环绕地球的飞行,航天飞行器也已登上了极为遥远的火星,去探索那颗陌生星球的秘密。科技的迅速发展,社会的知识总量迅猛增加,有人统计,至今整个人类 90% 以上的科学家、发明家都生活在我们这个时代,仅 60 年代以来的发明、创造就比以往二千年的总和还要多。现在全世界发表科技论文的数量急剧增长,人类的科技知识每 3 至 5 年就增加 1 倍。可见,知识的增长速度是惊人的。然而知识的陈旧更加迅速,知识更新的周期大大缩短,科技知识的物化期缩短及改革开放带来的经济迅速发展,致使社会产业结构、社会职业结构不断发生变化,体力劳动越来越少,脑力劳动比例不断增加。另一方面,随着生产力不断发展,人们收入不断提高,个人自由支配的闲暇时间逐渐增多,人们的个性越来越要求得到自由、丰富的发展,同时要求学习的时间、机会不断增多,对学习的需求越来越多样化。从国际上看,1994 年至 1997 年,世界已经召开了两次终身学习会议,会议强调,“终身