

陈锁明 聂延军 主 编

CHENGZHANGZHONG DE JIAOYUJIA

全国优秀校长办学思想录

成长中



的教育

家

陈锁明题



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

陈锁明 聂延军 主 编 ▶

CHENGZHANGZHONG DE JIAOYUJIA

全国优秀校长办学思想录

成长中

的教育家

陈锁明题



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

成长中的教育家——全国优秀校长办学思想录 / 陈锁明, 聂延军主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.12
ISBN 978-7-303-10177-1

I. ①成… II. ①陈…②聂… III. ①校长—生平事迹—中国②优秀教师—生平事迹—中国 IV. ①K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 225348 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 25.25
字 数: 390 千字
版 次: 2010 年 12 月第 1 版
印 次: 2010 年 12 月第 1 次印刷
定 价: 65.00 元

策 划 人: 孔德平 责任编辑: 李培东 路 娜
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 新国兴世设计中心
责任校对: 李 茵 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序

“全国优秀校长、优秀班主任评选活动”已经成功举办五届了，评选活动的开展为激励校长、班主任教师专业化发展，发现并产生校长、班主任杰出代表，宣传和交流他们的先进事迹及工作经验，促进尊师重教良好风气的形成，以及深化教育改革、推进素质教育发挥了积极作用。北京师范大学出版社编辑出版反映当代校长办学思想的专辑——《成长中的教育家——全国优秀校长办学思想录》，我认为很有必要。这不仅是对五年来评选活动的一次总结，还将进一步地发挥优秀校长、优秀班主任的示范带动作用，更重要的是能从五年来的活动历程中凝炼出中国教育创新发展的轨迹。

关于教育家的提出，近年来我思考颇多。一方面，中国教育快速发展，素质教育、新课程理念全面推行，需要教育家的引领；另一方面，中国教育的快速发展，教育改革与创新的深入实施，为教育家的成长创造了机遇；其三，广大教育工作者以国家发展、民族振兴为己任，开拓进取，发奋工作，正在追求教育家的风格和品质。温家宝总理早在 2003 年就提出“要办一流的学校，就要有一流的教师队伍，有一批出色的教育家。”此后，在多种场合表达了他对教育家的期盼。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出：“创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家，倡导教育家办学。”时代呼唤教育家，中国需要教育家！

教育家是个崇高而神圣的称号，素有内敛和谨慎特质的中国教育同仁，多不敢以教育家自居。尤其是在当今社会浮躁的环境下，许多优秀教师都不愿自称为什么家。其实在新中国成立 60 多年以来我国人才辈出，都是由

于有一批优秀的懂得教育规律,热爱教育事业的教师,他们就是教育家。因此,我们不能说中国没有教育家。特别是在今天,中国不仅有良好的教育家成长环境,而且目前已经拥有和正在形成一大批优秀的教育家。

何为教育家?我想,一名教师或教育工作者,不论是中小幼教师,还是大学教师,包括校长,只要热爱教育事业,懂得教育规律和人才成长的规律,长期从事教育工作,做出了优异的成绩,并且对教育有研究,有自己的教育思想和先进理念,形成了自己的教育风格,在教育界有一定影响,就可以称为教育家。

我想我们不要把教育家看得太神秘,要求得太高、太严格。其实,今年2月去世的霍懋征老师就为我们树立了教育家的榜样。霍懋征老师毕生耕耘在小学教育园地,敬业爱生,矢志不渝,为祖国的教育事业倾注了全部的爱和心血。她师德高尚,学业精通,勇于创新,追求卓越,是世人的师表,教师的楷模。她从教60余年,不仅为国家培养了大批卓越人才,而且提出了“没有爱就没有教育”的教育思想,创造了一套小学教育的理论和经验。这就是中国当代的教育家,她受到国家领导人的高度尊重和全社会的尊敬。她是中国教育家中最杰出的代表。像霍懋征这样的老师我国还有许多,都可以称得上是教育家。

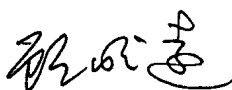
“全国优秀校长、优秀班主任”连续五年的评选活动,我参加了两届,对书中收编的部分学校和校长并不陌生。其中,有全国富有影响的北京人大附中、上海建平中学、杜郎口中学、东庐中学、安阳人民大道小学等老牌学校的校长,也有初露荷尖、充满朝气与活力的教坛新秀。这些学校都在校长的领导下创造了学校教育的辉煌,也为区域教育、中国教育创新发展建立了功绩。他们对教育的挚爱、对事业的追求、对学生的关怀,以及甘于奉献、勇

于创新、勤于实践的精神和情怀,无愧于教育家称号,他们有的已经是中国当代教育家,有的正在成为教育家。

值得欣慰的是,在书稿征集活动中得到了北京师范大学校长培训学院的大力支持和积极参与,培养一线校长成为教育家,不仅是社会的职责,更是校长培训机构的使命,这是对一线教育工作者最大的支持。

谨此为序!

中国教育学会会长



2010年11月

目 录

(按校长姓氏笔画排序)

江西省九江市第三中学校校长万金陵	1
河南省安阳市人民大道小学校校长马丽娜	18
宁夏银川二十一小学湖畔分校校长马恒燕	27
北京市朝阳区呼家楼中心小学校校长马骏	34
河南省濮阳市油田第一小学校校长马新功	41
辽宁省大连市开发区第七中学校校长牛朝霞	49
河南省淮阳市第一高级中学校校长王业生	56
江苏省扬州市文津中学校校长王军文	62
海南省洋浦第一小学校校长王国健	71
北京市海淀区巨山小学校校长王淑清	79
海南省海口市英才小学校校长兰祖军	87
北京市第八十中学校校长田树林	100
河南省濮阳县第三中学校校长任树斌	108
北京市电气工程学校校长刘淑珍	116
中国人民大学附属中学校校长刘彭芝	121
广西壮族自治区柳江县柳江中学校校长吕宇	131
山西省清徐县县城第二初级中学校校长宋建文	137
北京市海淀区第二实验小学校长宋鸿莲	146
江西省武宁私立宁达中学校校长张项理	155
河南省焦作市许衡中学校校长张璧宏	164
内蒙古集宁第一中学校校长李一飞	172
河南省新乡市第二实验小学校长李志刚	183
山东省兖州市第一中学校校长杜金山	190

陕西省西安市未央区西航三校校长陈红	196
江苏省溧水县东庐初级中学校长陈康金	206
吉林省吉林市第二实验小学校校长陈福	213
广东省陆丰市龙山中学校校长林群生	221
深圳市南山区育才第一小学校校长罗任重	231
广东省中山市杨仙逸小学体育路学校校长罗坚红	239
广东省实验中学校长郑炽钦	246
中国人民大学附属小学校校长郑瑞芳	252
浙江省龙泉市东升小学校校长姜金富	259
山西省太谷县第二中学校校长赵万科	269
山东省昌乐县第二中学校校长赵丰平	275
山西省大同市实验中学中学校长赵兴华	285
四川省成都市金沙小学校校长钟樱	291
辽宁省大连市开发区第八高级中学校校长徐敦和	297
浙江省金华师范学校附属小学校校长徐锦生	303
山东省昌乐县第一中学校校长秦汶民	309
河南省郑州市惠济区第一初级中学中学校长耿凤菊	314
河南省濮阳市油田第十九中学校校长贾建设	323
山西省曲沃中学校校长郭蓂	333
上海市浦东新区浦东南路小学校校长高剑毓	340
山东省茌平县杜郎口中中学校长崔其升	346
贵州省盘县第二中学校校长黄初俊	354
河北省石家庄外国语学校校长强新志	361
上海市建平中学校校长程红兵	365
山东省潍坊市第四中学校校长韩忠玉	372
山东省胶州市向阳小学校校长韩珍德	379
天津市塘沽区第十五中学校校长潘怀林	387

江西省九江市第三中学校长万金陵

个人简介

万金陵,男,1963年10月出生,江西省德安县人,中国共产党党员,中学高级教师,江西省思想政治课教学研究会副理事长,江西省首届中小学学术委员会委员,江西省教科所、中国科学院管理院特约研究员,享受省政府特殊津贴专家,江西省第十二次党代会代表,九江市第九次党代会代表。



1984年毕业于江西师范大学,获教育学学士学位,2001年中国人民大学研究生毕业。1994年任九江三中副校长,2000年任九江市教研室主任,2006年9月任同文中学党总支书记,2007年4月任九江三中校长。

爱好文学,笔耕不辍,发表小说、论文60多万字;勤于钻研,善于总结,主编多部教辅资料——“321素质教育丛书”、“高中新教材与检测丛书”、“优化突破丛书”等,主编教研论文集《从经验走向科学》,出版个人专著《教研觅珍》;开拓创新,敢为人先,主持省级重点研究课题“地方教材的研究与开发”,主编九江地方教材《山水家园》,课题获江西省“十五”课题一等奖,中国教育学会三等奖。2008年,主持了两项国家级重点课题“和谐德育研究与实验”、“名师教学思想与教法研究”。

治校“追求至善”,认为学校在前进的路上慢进则退,不快则废,不进则亡。为此,工作中着力营造和谐共事,奋力干事,齐心谋事,干净成事的氛围,进一步构建和谐校园;着力建设学校文化,努力构建书香校园,厚实文化积淀,实现文化育人的目标;以教研为手段,以竞赛为支点,以管理为重心,追求一流的办学效率,培养一流的优秀人才;坚持教育创新,打造精品学校,努力办好人民满意教育。2007年荣获“全国百名中学体育工作优秀校长”称号,2008年被评为“全国创新管理杰出校长”,2009年3月被评为“江西首届十大人民满意校长”,2009年12月荣获“全国十佳高中校长”称号。

教育思想

办学思想：以党的十七大精神为指针，认真落实科学发展观，立足学校发展实际，进一步解放思想，深化改革，把九江三中建成为满足二十一世纪要求的创新型学校。

办学理念：人文见长，德才至善；全面发展，体艺双馨。

办学宗旨：办人民满意教育。

学校管理：精细化管理，走动式管理，人文性管理。

教育策略：以教研活动的扎实开展，推进教师专业化成长的策略；以抓教学环节管理，提高课堂四十五分钟效率的策略；以强化学校管理来优化学校发展环境的策略。

工作传统：沉下去，多走动；贴上去，多实干；钻进去，多思考。

校风：团结、勤奋、求实、创新。

学风：勤学、苦练、多思、好问。

教风：敬业、乐教、善诱、求真。

政风：勤勉、务实、廉洁、优质。

校训：诚、敬、勤、勇。

学校精神：拼搏进取，不甘落后；团结奉献，争创第一；宽容大气，追求卓越。

用教育创新推动学校科学快速发展

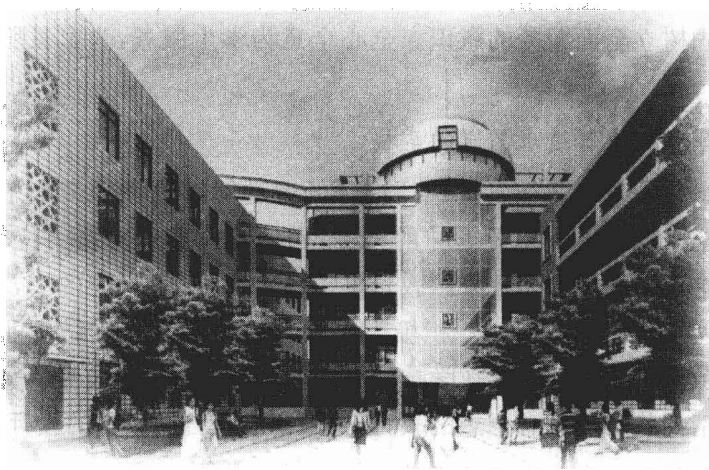
万金陵

当今世界，改革创新已成为教育事业的主题。联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃去年曾指出，21 世纪的教育需要重大创新，这是因为我们的世界正在变得越来越复杂、越来越融合，知识驱动性也越来越强。在这情形下，我们必须就教育的目的、学习的内容、为什么学习以及如何学习开展批判的、持续的交流和对话。

近年来,我们九江三中有在创新上作了一些有益的探索,也取得了一些成效。总起来说,我们用思想创新、理念创新、机制创新、手段创新、文化创新五方面创新推动了学校科学快速发展。

一、思想创新是推动学校科学快速发展的先导

一位哲人说过:“人的思想是万物之因。”先进的思想观念是潜在的“生产力”,谁抢占了先进思想的制高点,谁就把握了发展的主动权,就先人一步、先期发展。作为九江市的一所省级重点中学,要以开拓创新的精神、求真务实的态度、干事创业的激情,推动学校的科学快速发展,争当教育系统科学发展的排头兵。



(一)明确办学指导思想

思想创新,我们采用一研二学三讨论的方式来确定。研是调研,学校领导深入群众当中,听民意,收建议,逐步确立办学思路。学是学习,引导全体三中入学最前沿教育理论,学先进教育模式。通过调研、学习,并通过教职员的大讨论,经过教代会的表决,最终明确我们的办学指导思想,使之成为每位三中人的共同思想。2007年我来到三中,用这种方法花半年的时间明确了办学指导思想。

我们办学指导思想是,以党的十七大精神为指针,认真落实科学发展观,立足学校发展实际,进一步解放思想,深化改革,把九江三中建成能满足二十一世纪要求的创新型学校。

(二)引导教师解放思想

教师思想解放的程度直接决定着学校改革创新力度,决定着学校科学发展的进度。教师思想没有大解放,观念没有大更新,学校科学发展就难有大的突破,更难有大发展。引导教师解放思想我们着重做了四件事:

1. 引导教师牢固树立四种意识

一牢固树立和谐共事的意识。心往一处想,劲往一处使,只为成功想办法,不为失败找理由。和谐凝聚人心,和谐团结力量,和谐发展事业。

二牢固树立争先创优的意识。敢于打破常规、大胆创新、善于创新,力求先人一步、快人一拍,在各个领域勇争第一

三牢固树立时代的责任意识。有慢进则退,不快则废,不进则亡的忧患,敢于“亮剑”、敢于突破,增强敢立潮头的胆略、有“敢为人先”的勇气。

四牢固树立全面服务的意识。全心全意为学生服务,为家长服务,为社会服务。

2. 引导教师执著追求教育的幸福

苏霍姆林斯基说:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”教育是一本看不完、学不完的书,只有执著于它你才能发现里面的奥妙。积极引导教师把教书育人当做事业来追求,由从业到敬业、乐业,从追求教学技能到追求教学模式、追求教学境界,用执著追求的精神状态成就有思想的教育工作者,成就自己幸福的教育生涯。

3. 引导教师积极探求开放办学

现代教育需要开放办学,如积极探索国际交流,充分利用社区资源,高度重视家校合育等。开放能为学生发展提供一个更为真实和生态的环境,有利于学生的全面发展。同时,开放办学也必将使学校教育四方借力,拥有更多的教育资源,如鱼得水,助推学校快速发展。

4. 引导教师扎实开展合作教学

“教师合作教学”,就是实现教师资源的全面联网,激活整个教学系统,达到教学系统各动态因素的多边互动。它不同于学校原有的教研组、备课组、年级组等组织开展的教研活动,它是教师自发的基于专业发展需求开展的教学研究活动。在形式上可以是同伴互导、协同教学、课堂观察、问题小组、课题研究等。华东师范大学课程教学与比较教育研究所所长、博士生导师

师钟启泉教授指出：“承担学生学习与发展的，从根本上来说，不是每一位教师，而是整个教师团队；不是每一间教室，而是整个学校。”教师合作可以利用教师群体的资源差异，优势互补，加速新教师的成长，促进教师的专业化。

二、理念创新是推动学校科学快速发展的基石

思想决定高度，理念决定行为。近三年来，我们依据三中发展实际，加强理念的创新。

（一）制订发展规划

2007年，在充分调研、广泛讨论的基础上，我们制订了九江三中2007—2012年学校五年发展规划，明确了“一个更新，二个优化，三个狠抓”的工作思路。根据“优质发展、均衡发展、全面发展”的发展观，向社会郑重作出“高分进高分出，低分进高兴出”的承诺，树立三中“文理并进，理科为主，文科见长，体艺特色”的新形象。

以“一个更新”引领学校发展。

一个更新，就是更新理念。首先是办学理念的更新，我们在继承传统的基础上，提出“人文见长，德才至善；全面发展，体艺双馨”的办学理念。其次是更新管理理念，工作中大力营造和谐共事，奋力干事，齐心谋事，干净成事的氛围。在更新教学理念上，我们着力优化教学手段，注重方法引领，立足夯实基础，探讨教学方法，力求教师教得愉快，学生学得愉悦，走出一条具有三中特色的教与学之路。

以“两个优化”推动学校发展。

一是优化德育的内容和形式。以国家“十一五”规划重点课题“和谐德育的研究与实践”为载体，坚持“主力军、主阵地、主渠道（班主任是德育的主力军，班会是德育的主阵地，课堂教学是德育的主渠道）相结合，学校、家庭、社会相结合，宏观、中观、微观（德育工作有宏观思考，中观上抓德育文化建设，微观上狠抓落实）相结合”三三结合原则，把德育融入学校教育教学的各个环节、学生学习生活的各个方面，唤醒学生主体意识，使之成长为德才兼备、全面发展的人。

①积极开展德育科研。

②成立和谐德育领导小组。

③培育人人育人，事事育人的德育模式。

④重视班主任在德育工作中的作用。倡导班主任工作“六要求”：

以身示范,注意一个“形”字;立足常规,做到一个“勤”字;注重质量,把握一个“严”字;着眼发展,推崇一个“爱”字;善于用脑,用活一个“新”字;擅长总结,落实一个“果”字。

⑤把“爱的教育”作为德育的主旋律。培养学生“八爱”意识,即“爱自己、爱父母、爱家庭、爱老师、爱同学、爱班级、爱学校、爱祖国”,在他们心中由浅入深地构建起以爱为核心的内在人格框架。

⑥开创养成教育的特色。积极开展以学习贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》及《公民道德实施纲要》为主要内容的各项活动,将爱国主义、社会主义和集体主义教育,良好的道德品质,遵纪守法的意识,文明的行为习惯等教育形成序列训练内容,抓好课堂主渠道,抓好升旗、班会、课间操、自习、集会、集合等常规工作;结合重大节目、纪念日,落实爱国主义、社会公德、团队精神、环保法制、心理健康、青春期和反毒品等诸多方面教育,培养学生具有良好的习惯、文明的言行、健全的人格、健康的身心、学习的进取精神,为学生的终身发展奠基,为社会的文明进步育人。

⑦校外主动争取社会各方面的支持,优化校外活动环境,发挥好以关工委为主体的校外辅导作用,抓好学校教育、社会教育、家庭教育的相结合。

⑧办好《九江三中德育简讯》,宣传德育先进思想,德育工作突出典型,优秀班主任有特色的管理办法等,为德育工作者提供一个交流的平台。

二是优化文化育人的环境。我们认为文化是一个国家、一个名族的灵魂,也是一所学校的灵魂,一所学校要想按照党的教育方针去培养和塑造人,实现“办人民满意教育”宗旨,就必须充分发挥文化的功能,熏陶和滋润师生的道德情操。

①以学生为主体,以学生发展为本,组织了各类活动(包括学术、科技、艺术、体育、美术等),继承和发扬三中传统,弘扬人文精神。如“谷雨诗会”、“体育节”、“科技艺术节”等。

②围绕学校人文见长的特色,调动一切有利因素搞好校园环境建设,精心设计和布置校园,使整个校园成为一部立体的、多彩的、富有吸引力的教科书,真正实现“校园、花园、乐园”三园的一体化。

③创办了校报《甘棠霖》。她是以学生为主体的文学性刊物,为师生展示文学才华提供了一个平台,并和媒体合作,开辟“九江三中文学沙龙”专栏,充分发挥报纸文化育人的作用。

走进三中,你能切实感受到浓郁的文化氛围扑面而来,徜徉校园,到处可以闻到书香的气息。

以“三个狠抓”促进学校发展。

①狠抓和谐校园构建。

②狠抓教师队伍建设。

国事兴衰系于教育,教育兴衰系于教师。教育的发展,学校的发展,需要一个优秀团结的团队共同努力,只有少数人的优秀、少数人的全心努力是不够的。建设高水准的教师队伍是深入推进素质教育,实施高中新课程改革的根本保证。近年来,我们秉承以人为本的思想,以全面提高师资队伍整体素质为目标,按照优化结构、充实数量、提高素质、造就名师的思路,倡导“健康第一、家庭第一、工作第一”三个第一,努力打造一支师德高尚、理念先进、业务精湛、关系和谐、结构合理、开拓创新、富有活力的充分享受教育幸福的优质师资队伍。

对年轻教师提出“一三五七九”目标,即一年打基础,三年做巩固,五年成骨干,七年成名师,九年成专家。



③狠抓教学、科研。

大力实施科研兴校战略,寻求乐教乐学的和谐途径。具体工作中,我们强调教学工作要突出一个中心,抓住两个关键,把握三个环节,注意五个前移。突出一个中心:突出课堂教学这个中心,强化课堂管理,提高课堂效率。抓住两个关键:一是加强集体备课,强化团队意识;二是抓好考试命题,提高

应考效率。把握三个环节,把握“讲”的环节,讲什么,讲多少,怎么讲,心中要有数;把握“练”的环节,练什么,练多少,怎么练,要有统筹安排;把握“用”的环节,用好网络,用好图书馆,用好教学辅助手段,改革课堂教学模式。注意五个前移:注意基础前移,从初一、高一基础年级抓起;注意目标前移,从最后一名学生抓起;注意突破口前移,从薄弱学科抓起;注意中心前移,从集体备课抓起;注意重点前移,从引领教师专业发展抓起。

常规教学全面落实教学工作“十字”方针:备课要“深”,上课要“实”,作业要“精”,教学要“活”,手段要“新”,活动要“勤”,考核要“严”,辅导要“细”,负担要“轻”,质量要“高”。加大教学常规检查力度,定期检查备课、作业批改,进一步明确了常规教学要求,教学责任事故处罚条例,加大教务处对课堂教学的巡视监管力度。

(二)打造幸福教育

我们认为打造幸福敬业的教师团队是学校教师队伍建设的基本理念。

1. 教师的健康是打造幸福教育的基础

随着教育对象的复杂化,社会对学校教育的关注度普遍提高,教师的压力逐渐增大,教师“亚健康”现象越来越突出。由于教师工作的三大特点:说话时间多、站立时间多、伏案时间多,近七成教师受到了慢性咽喉炎、静脉曲张、颈椎、腰椎等职业病的困扰。除了身体方面的疾病,教师的心理健康问题也不容忽视。

为了教师的身心健康,打造幸福教育,学校积极展开对教师健康知识的宣传和普及工作,努力改善教师的工作环境,为教师准备课间休息的场所,提醒教师在日常工作中要劳逸结合,关爱自己,积极参加体育锻炼,以健康状态引导学生。



2. 教师家庭是打造幸福教育的关键

家庭是事业的支点,人生的旅途离开了家庭,便充满落寞。教师是人类灵魂的工程师,是各方面的表率,应该树立正确的价值观、恋爱观、家庭观,正确对待家庭矛盾,对待家庭成员,多一些理解,多一些支持,多一些关爱,多一些宽容。每位老师,在打造幸福教育时,要把眼光和精力多投入到自己的家庭,没有和谐、幸福的家庭,就不能安心工作。如何让家庭更幸福呢?①让家庭充满慈爱。丈夫要关心妻子,妻子要关心丈夫。晚辈要关心长辈,长辈要关心晚辈。②让家庭充满尊重。诸如家庭理财、社会交往等事情要互商互量,互容互让。③让家庭充满阳光。让家庭多一点欢声笑语,少一点忧愁埋怨。要有一颗平常心,安安心乐就是福,平平淡淡才是真。

3. 教师工作是打造幸福教育的核心

没有事业就没有成就感,工作是财富创造力的表现,是自我价值的实现,有成就地工作能使身体充满活力和激情,能使家庭充满阳光和快乐。

如何才能满足教师的成就感呢?①全员参与管理,释放教师主体。学校在重大决策时集思广益,充分发挥教师的智慧,尊重并接受教师意见和建议,充分体现教师在学校建设中的价值,满足教师自我成就欲望。②调整评价和激励机制,匡正价值观。在学校管理中一方面要提高教师待遇,解决教师生活的实际困难;另一方面更要引导教师对自身发展和精神境界的合理追求。③学习是教师实现成就和专业化的阶梯。学校应为教师全面广泛和不断的培训创造条件,给教师学习提供必要的时间和经费。④公平才能维持人的成就欲望。学校要在待遇分配、工作安排等方面做到公平待人。一个人长期得不到公平对待,将影响他的成就欲望,甚至自我封闭,自暴自弃。⑤文化引领满足教师成就欲望。要尊重教师,关心教师,对教师倾注真挚的感情。

4. 教师心态是打造幸福教育的润滑剂

胡锦涛总书记希望广大教师淡泊名利,志存高远,静下心来教书,潜下心来育人。教师不仅是太阳底下最光辉的职业,也是这个世界上最永恒的的职业。教师职业不仅关乎教师自身的发展,更重要的是它将影响学生的一生。因此,教师的健康心理和良好心态显得十分重要。

心态决定一切,而职业倦怠是当前教师队伍中普遍存在的现象,如果我们每天都心存报怨,心怀厌烦,那么世界上的一切在我们的眼睛里都会看不顺眼,一切工作都会显得无生趣、索然无味;而当我们把教书育人变成一种事业而非职业的时候,即使疲惫写在脸上,我们也会感觉到幸福。只要带