

幼儿园课程指导丛书

编委会主任 赵寄石

主编 / 赵寄石 任捷

托儿 综合 教育 课程



南京师范大学出版社

托儿综合教育课程

(修订本)

主 编 赵寄石 任 捷

主要编写者 苏 芸 董 静

韩际霞 黄 艳

图书在版编目(CIP)数据

托儿综合教育课程(修订本)/赵寄石 任捷主编. —南京:
南京师范大学出版社, 2001.12

ISBN 7-81047-232-1 / G·135

I. 托... II. 赵... III. 托儿—教学法—教材
IV. G840.2

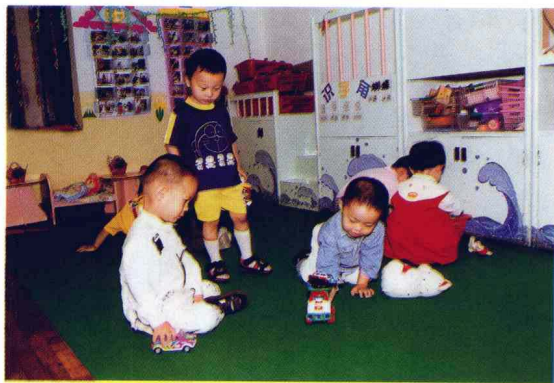
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 058256 号

书 名	托儿综合教育课程(修订本)
主 编	赵寄石 任捷
责任编辑	余珍有
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)3598077(传真) 3598412(营销部) 3598297(邮购部)
E - mail	nnuniprs@publicl.ptt.js.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	丹阳人民印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	8
彩 插	12 页
字 数	200 千
版 次	2003 年 8 月第 2 版第 2 次印刷
书 号	ISBN 7-81047-232-1/G·135
印 数	3001—6000
定 价	12.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究



孩子们在玩军舰游戏。



入园初，新生在玩地毯游戏。



在主题活动“能干的手”中，
孩子们和老师一起做“手印饼”。



在主题活动“我们爱吃的食物”中，小朋友在开展玩米游戏。



老师和小朋友们共同欢度新年。



在“闹元宵”主题活动中，小朋友们参观哥哥姐姐自制的花灯。



结合主题活动“我爱我家”设计的小墙饰。



户外踏青活动中，小朋友们发现了有趣的小昆虫。

春游时，老师和小朋友们一起在草坪上踢球。





托·儿·综·合·教·育·课·程



晨间活动中，小朋友在自由阅读熟悉的《婴儿画报》。



孩子们每天入园时，点读“宝宝天天说”里的字。



餐前活动中，教师领着小朋友们阅读新的《婴儿画报》。



孩子们在玩“套盒”。



孩子们在摆图讲故事。



孩子们正聚精会神地玩油泥。



室内活动中，孩子们正在玩纸砖（见“有趣的小脚丫”主题）



手工活动“撕面条”。



晨间活动中，孩子们正在“剪面条”。



孩子们在玩“串珠”。



室内活动中,孩子们在玩“娃娃家”。



餐后活动中,教师带领幼儿去饲养角喂小兔。



在主题活动“春天真美丽”中
小朋友在玩“字宝宝乐园”游戏。



小朋友们在玩“摆一摆、说一说”游戏。





集体活动中，小朋友们都在认真听老师讲故事。



小朋友们在草地上寻找变黄的小草。



户外活动“和老虎做游戏”。



小朋友们在盥洗室里有秩序地小便、洗手。

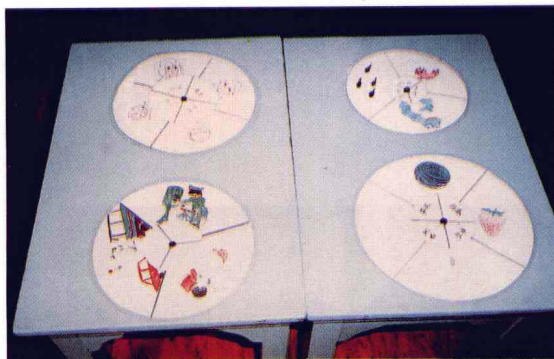
晨间活动中，教师和小朋友们一起玩球。



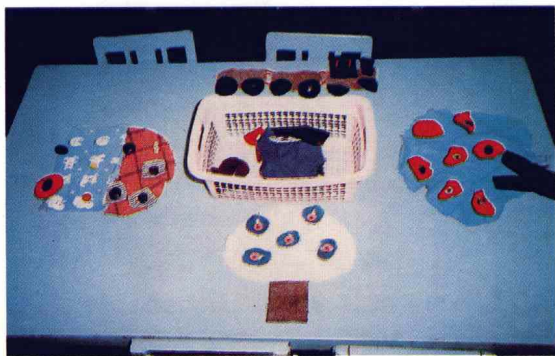
“六一”儿童节，小朋友们为大家表演节目。



室内活动“百变积木”。



结合各项主题活动及“字宝宝”乐园活动设计的转盘游戏。



室内活动“扣纽扣”。



户外活动“跳一跳、摸一摸”和室内活动“剪羊毛”的自制材料。



户外活动“小猪车”、“推拉玩具”的自制材料。

再版前言

《托儿综合教育课程》自 1998 年出版以来,得到了广大幼教同行的大力支持。几年来我们组织了多次“托儿综合教育课程”研讨活动,参加研讨的既有幼儿园、托儿所的领导和一线老师,也有幼教理论工作者,他们给这套课程提出了许多有价值的建议和意见。这些建议和意见成为我们这次修订的重要依据之一。

近年来,我们在前五年研究实践的基础上对各主题中的部分活动内容开展了进一步探讨,特别是音乐教育活动。在研究中,南京师范大学汪爱丽教授为托班孩子专门创作了许多歌曲和音乐游戏,薛喻老师提供了大量的音乐教育素材,并率领课题组逐一进行研究、实践,对整个课程中的音乐部分进行了较大范围的调整、补充,使课程更适合 2~3 岁的孩子。

本次修订主要集中在以下几个方面:

1. 替换了一批基本教育活动设计,特别是音乐活动设计,使活动内容和形式更加符合托儿发展的特点。
2. 将原版中的“游戏活动建议”改为“日常教育活动建议”,使其更加符合托儿教育的实际。

这次修订版在原版的基础上前进了一步,但还需进一步完善、提高。我们衷心希望得到广大同行一如既往的支持,以便我们再次修订,使这套托班综合教育课程日臻完善。

编者

2001.11

序

1993年我完成了指导硕士研究生的任务,从高师教学岗位上退下来,走进如意幼儿园,找到了合作伙伴,开始了对托儿教育的探索研究。这是我珍藏了40年的心愿,也是当时我国幼儿园课程研究进一步发展的需要。

我们的探索目的是让孩子们在托儿所、幼儿园里过上心情舒畅的集体生活,还他们一个健康而快乐的童年。我们吸收了改革开放以来幼儿园课程研究的丰硕成果,综合运用20世纪80年代以来引进的关于托儿身心发展的多种理论观点,设计了托班课程的框架结构,经过五轮(1993年~1997年先后入园的五个托班)的实践研究逐渐建立起“托儿综合教育课程”(托儿综合教育课程结构如图1所示)。

在探索研究的过程中,我们取得了以下几个方面的经验:

1. 教师配备

探索、建立一种课程需要任教教师对自己的教育教学实践活动具有研究的意识和能力,因而教师配备至关重要。我们选了两位教过幼儿园小、中、大班的教师,她们也有几年当妈妈的经验,她们还具有良好的个人素质和专业素质。研究工作一开始就让她们运用自己的经验参与设计托儿发展的层次目标,在日常教育过程中,让她们在园长指导下设计各种类别的活动,做好效果记录。在第一轮研究结束后,原来两位教师中的一位带着孩子们升班;另一位留在托班,成为托班的固定教师。这样,每年刚进入托班的教师适应就快,就能发挥其优势,在课程发展上多下功夫。