

现代教师教育理论研究丛书

教师入职教育

JIAOSHI RUZHI JIAOYU

理论与实践比较研究

任学印 著

LILUN YU SHIJIAN BIJIAO YANJIU

东北师范大学出版社

Northeast Normal University Press

现代教师教育理论研究丛书

教师入职教育

JIAOSHI RUZHI JIAOYU

理论与实践比较研究

任学印 著

LILUN YU SHIJIAN BIJIAO YANJIU

东北师范大学出版社

Northeast Normal University Press

□责任编辑：韩 洪

□责任校对：赵 文

□封面设计：李冰彬

□责任印制：张允豪

图书在版编目 (CIP) 数据

教师入职教育理论与实践比较研究 / 任学印著.
长春: 东北师范大学出版社, 2005.6
ISBN 7 - 5602 - 4268 - 5

I. 教... II. 任... III. 教师—师资培训—对比研究
IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 064640 号

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: sdchs@mail.jl.cn

广告许可证: 吉工商广字 2200004001001 号

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市永昌印业有限公司印刷

长春市义和路 25—1 号 邮编: 130021

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm × 227 mm 印张: 14.5 字数: 240 千
印数: 0 001 — 2 500 册

定价: 22.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

内容提要

21世纪是终身学习的时代。终身学习将成为人们生活方式的选择。以终身学习理念为基础,教师专业发展乃是一个贯穿于教师整个职业生涯的动态而连续的过程。承担着培养和培训教师职能的教师教育,也应是一个包括职前培养、入职教育和在职培训三个连续阶段的一体化过程。

入职期是教师专业发展的关键环节。在入职期内,初任教师能否顺利实现由教学专业学生到合格教师的角色转变,不仅影响到他们的职业倾向和职业持久性,而且将会影响到他们整个职业生涯的专业发展模式,进而决定他们将成为什么样的教师。大量研究表明,处于入职期的初任教师所遇到的专业发展问题,确实要比其他阶段的教师显得更多、更复杂而且更困难。因此,根据初任教师的专业发展需求,开展有针对性的入职教育,也就显得更为重要。

1971年,英国教育家詹姆斯·波特(James Porter)提出了著名的“教师教育三段论”,率先将入职教育引入教师教育系统。之后,欧美一些发达国家便开始了教师入职教育的实践与研究。

本书对有代表性的教师入职教育理论,以及起步较早、体制较完善、成效较显著的日本、美国、英国的教师入职教育实践,进行了比较研究,在此基础上,提出了关于我国教师入职教育的理性思考。

本书遵循一种逻辑顺序,共分为八章。

第一章:绪论。介绍选题意义和研究方法,并对书中的几个重要概念进行界定。

第二章:入职期:教师专业发展的关键环节。在对教师专业发展阶段理论进行全面考察的基础上,分析入职期在教师专业发展过程中的重要地位和作用。

第三章:初任教师专业发展特征。从影响初任教师专业发展的因素,以及初任教师的成长经历、专业结构特点、所遇问题和困难、职业倦怠、专业发展需求等方面,分析初任教师的专业发展特征。

第四章:教师入职教育理论比较。从入职教育的界定、目标、构成、评价、形式等方面,对有代表性的理论研究进行比较分析。

第五章:教学指导:一种典型的教师入职教育形式。对教师入职教育最常采用的“教学指导”形式进行深入剖析。

第六章:教师入职教育特质:纵横比较。通过纵向(教师入职教育与职前培养和在职进修)和横向(教师入职教育与其他职业入职教育)比较分析,来更好地阐释教师入职教育的特质。

第七章:教师入职教育实践比较。对日本、美国和英国的教师入职教育实践进行比较研究,分析其共性和个性及成败得失。

第八章:关于我国教师入职教育的理性思考。对我国教师入职教育现状和存在问题进行全面检讨,构建我国教师入职教育的理论框架,并提出加强我国教师入职教育的若干策略思考。

关键词:教师;入职教育;理论;实践;比较研究

Abstract

编
者
的
话

1

The 21st century is an era of life-long learning. Life-long learning will become a choice for life style of people. Based on life-long learning idea, teacher professional development should be a dynamic and continuous process through whole teachers' career. Teacher education that assumes the responsibility of teacher preparing and training should be an integrative process including three continuous phases, pre-service education, inductive education and in-service training.

Induction period is a key phase in teacher professional development process. Whether beginning teachers successfully realize the transformation from student of teaching to eligible teacher in inductive period will influence not only their occupational orientation and permanence, but also their professional development pattern in whole career, which will determine what teachers are like in the future. Large numbers of studies indicate that beginning teachers indeed encounter more difficult and complex problems than teachers in other periods. Therefore, it is more important to provide inductive education for beginning teachers based on their professional development need.

After the educator in Great Britain, James Porter, advanced a famous *Theory of Three Phases of Teacher Education* in 1971, which took the lead in introducing inductive education to teacher education system, many developed countries in Europe and America has begun to implement and

research on teachers' inductive education.

This work makes a comparative study of representational theory of teachers' inductive education and practice of Japan, America and Great Britain, which implement teachers' inductive education early, and have prefect systems as well as remarkable effect. Based on the comparative study above, the thesis concerns seriously about teachers' inductive education in our country.

The work consists of eight chapters following a rigorous consecution:

Chapter1. Introduction. This work's significance and researching method are introduced in this part, and definitions for several important conceptions in this work are made.

chapter2. Induction period: the key phase in teacher professional development process. Based on the probe into the theory of teacher professional development phases, the important status and effect of induction period in teacher professional development process are analyzed in this part.

Chapter3. The characteristics of beginning teachers' professional development. In this part, the characteristics of beginning teachers' professional development are analyzed from such aspects as influential factors, growth experience, professional structure, problems and difficulties, career burnout, professional development need and so on.

Chapter4. A comparative study on theories of teachers' inductive education is made. Teachers' inductive education theories are compared in this part from the aspects as follows: conception, objective, component, evaluation, form, etc.

Chapter5. Mentoring: a typical form of teachers' inductive education. Mentoring that is adopted frequently in teachers' inductive education is deeply analyzed in this part.

Chapter6. The particularity of teachers' inductive education: a

longitudinal and transverse comparison. The particularity of teachers' inductive education is illustrated through a longitudinal comparison between inductive education and pre-service and in-service education, and a transverse comparison between inductive education of teachers and that of other professions.

Chapter7. A comparative study of teachers' inductive education practice is made. The practices of teachers' inductive education in Japan, America and Great Britain are compared, and the commonness and individuality, success and failure of teachers' inductive education practices in these countries are also analyzed

Chapter8. Rational consideration of teachers' inductive education in our country is given. The actuality and issues of teachers' inductive education in our country are reviewed, the theory framework is constructed, and several strategies to strengthen teachers' inductive education of our country are assumed.

Key word:teacher;inductive education;theory;practice;comparative study

序 言 一

序
言

1

当今世界，经济全球化加速发展，科学技术突飞猛进，综合国力竞争日趋激烈。竞争的优势在人才，人才的培养靠教育。因此，人们对教育给予了更多的关注和期待，教育的发展与国家和民族的兴旺繁荣更加紧密地联系在一起，许多国家都把发展高质量的教育作为 21 世纪的基本国策。

“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。”这是教育发展的经验总结，也是时代发展的客观要求。教师队伍素质的高低直接关系到一个国家教育事业的成败，影响到国民素质的高低和各级各类人才的培养，进而关涉到一个国家的前途和命运。由此，作为培养和培训教师的教师教育的重要性自然就凸显出来。20 世纪 80 年代后，世界各国在教育改革中无一例外地都将提高教师教育质量和教师素质作为改革的突破口。

顺应世界潮流，我国在 20 世纪 80 年代中期也开始了面向 21 世纪的教师教育改革。经过一二十年来的改革实践，在我国，以师范大学和其他举办教师教育的高水平大学为先开，专科、本科、研究生三个层次协调发展，职前职后教育相互沟通，学历与非学历教育并举，促进教师专业发展和终身学习的现代教师教育体系正在形成。

教师教育实践必然会不断提出新的问题，只有深入、科学地思

考、研究和回答这些问题，教师教育才能实现可持续发展。由此，随着我国教师教育改革均不断深入，教师教育研究也日益蓬勃发展起来，已成为教育研究领域中的一个热点问题，绝大多数教育类期刊都开辟了教师教育或教师发展专栏，相关著作也层出不穷，不少学者都提出了关于这一问题的真知灼见。

一体化的教师教育包括职前培养、入职教育和在职进修，作为一个过渡环节，入职教育在师专业持续发展进程中发挥着极其重要的作用。然而，以往人们多是关注职前培养和在职进修，而对二者的衔接问题研究得不多，无论是理论研究还是实践，教师入职教育都是一个极其薄弱的环节，这严重制约了我国中小学教理由的专业化发展，对基础教育质量也产生了一定的影响。

任学印博士的这本《教师入职教育理论与实践比较研究》一书，在教师入职教育方面作了有益的探索，值得充分肯定。本书对国外的有关教师入职教育理论和实践，进行了全面、系统的比较分析，在此基础上，从我国教师入职教育的实际出发，提出了教师入职教育的理论建构，以及加强教师入职教育的策略思考。与国内同类研究相比，任学印博士的研究更为全面、系统、深入，而且可操作性强，有创新和独到之处。从这一意义上讲，本书不仅具有较高的理论价值， also 具有很强的现实意义。

虽然，就具体内容而言，本书在教师入职教育特点及其与职前培养和在职进修的衔接关系等方面，仍有待于作进一步的深入研究，但任学印博士的这本《教师入职教育理论与实践比较研究》仍可视为目前国内教师入职教育研究的一本开创性之作。

韩清林

2005年5月20日

(韩清林先生系河北省教育厅党组副书记、副厅长，教育部国家督学，全国教师教育专家委员会委员，全国教育干部培训专家委员会委员，河北大学博士生导师)

序 言 二

教师教育可以说是当前教育研究领域的一个热门话题。

任学印博士基于对教师教育的浓厚兴趣，始终把教师教育作为自己的主要研究方向。他在我所攻读硕士学位时，其学位论文就是关于教师教育方面的研究。在硕士毕业后的工作期间与攻读博士学位期间，围绕这个方向，他又更加广泛地涉猎各种资料文献，并凭借自己的学术敏感，结合工作实践，对教师教育一些重大而有意义的问题展开了深入研究，并取得了丰硕的成果。《教师入职教育理论与实践比较研究》这本书就是他的主要研究成果之一。

本书是任学印在他的博士学位论文基础上加工而成的。我作为他读博士期间的指导教师，深知他学习的勤勉和刻苦。在攻读博士学位的三年时间里，他认真学习专业课程，积极参加各种学术会议，虚心向一些专家求教，大量阅读国际上的研究文献，并将自己学术研究与自身的工作实践有机结合起来，运用问卷调查、实地考察、访问等形式进行了很多实证研究。这是难能可贵的。最后他如期完成了博士论文，并在外审和答辩时都获得了很高的评价。

概括《教师入职教育理论与实践比较研究》一书，可以说有以下三个突出特点：

一是系统性。从结构上看，本书遵循了一个较为严密的逻辑顺序，体系合理，完整。研究首先从教师专业发展阶段理论入手，分

析初任教师在入职阶段的专业发展特点及需求，以此为铺垫，接下来对国外有代表性的教师入职教育理论，以及开始较早、体制较完备、成效显著的美国、日本、英国的教师入职教育实践，进行了系统的比较分析。在此基础上，结合我国教师入职教育现状，提出了我国教师入职教育理论架构，以及加强教师入职教育的策略思考。综观全书，每章自成体系，又环环相扣，系统性很强。

二是实践指向性。与其他一些纯理论研究著作不同，本书既有系统的学理阐述，又力求理论与实践相融合，突出实践指向性。本书在理论比较的基础上，选择有代表性的美国、日本和英国的教师入职教育实践进行了比较研究，分析其共性和个性及其成败得失，从而为我国教师入职教育实践提供了很好的借鉴，书中所提出的一些关于加强我国教师入职教育的策略思考，也具有很强的可操作性。此外，作者在研究中使用问卷调查法和访谈法收集资料，以此为根据来分析我国的教师入职教育现状，更是对实践的客观总结。因此可以说，本书有很重要的实践价值。

三是开创性。近些年来，在我国，越来越多的研究者加入了教师教育研究队伍的行列，研究成果也如同雨后春笋，蓬勃涌现，但多是关注教师职前培养和在职进修，而对教师入职教育进行的系统而深入研究还很少见。任学印博士在这方面作了较系统、深入的尝试，说他的《教师入职教育理论与实践比较研究》这本书具有开创性的特点，实不为过。

任学印博士这本《教师入职教育理论与实践比较研究》一书的出版，既是他前期研究成果的一种体现，也是他学术探索生涯中的一个新的起点。祝愿他今后在教师入职教育领域的研究能更上一层楼。

是为序。

孙启林

2005年6月2日

于东北师范大学田家炳教育书院楼研究室

(孙启林先生系东北师范大学资深教授、国际与比较教育研究所所长、博士生导师，中国比较教育学会副会长，吉林省教育学会教育专业委员会副理事长，《外国教育研究》主编)

目 录

第一章 绪 论

1

一、问题的提出

1

(一)入职教育:教师专业成长与发展的必然选择

1

(二)现实透视:理论和实践

6

二、几个重要概念的界定

8

三、研究方法

10

(一)资料的收集

10

(二)资料的分析研究

11

第二章 入职期:教师专业发展的关键环节

12

一、教师发展阶段理论考察

13

(一)年龄取向模式

13

(二)教学年资取向模式

14

(三)关注取向模式

18

(四)教师发展需求取向模式

19

(五)多维取向模式

22

(六)自我更新取向模式

23

二、入职期在教师专业发展进程中的地位和作用

26

(一)入职期是影响初任教师职业倾向和

职业持久性的重要时期

27

(二)入职期是影响教师专业发展模式的重要时期

27

(三)入职期是教师学习掌握教学知能的重要时期	28
(四)入职期是初任教师步入成人世界的起始阶段	31

第三章 初任教师专业发展特征 33

一、影响初任教师专业发展的因素	33
(一)个人环境因素	34
(二)组织环境因素	38
二、初任教师的成长经历	40
(一)初任教师的专业发展过程	40
(二)初任教师的职业社会化过程	46
三、初任教师的专业结构特点	50
四、初任教师面临的困难和问题	53
五、初任教师的职业倦怠	58
(一)职业倦怠界说	58
(二)初任教师的职业倦怠	60
六、初任教师的专业发展需求	62

第四章 教师入职教育理论比较 66

一、教师入职教育界定	67
二、教师入职教育目标	69
三、教师入职教育构成	75
四、教师入职教育评价	77
五、教师入职教育形式	81

(一)教师教育范式考察	81
(二)教师入职教育形式	83
第五章 教学指导:一种典型的教师入职教育形式	87
一、教学指导释义	87
二、教学指导与教师专业发展	90
三、教学指导的特点	93
四、指导教师的选择与培训	95
(一)指导教师的选择	95
(二)指导教师的培训	99
第六章 教师入职教育特质:纵横比较	102
一、纵向比较:教师入职教育与职前培养和在职培训	102
二、横向比较:教师入职教育与其他职业入职教育	106
第七章 教师入职教育实践比较:以日本、美国、英国为对象	111
一、日本新任教师研修	111
(一)日本新任教师研修制度的缘起和历史沿革	111
(二)日本新任教师研修制度现状	117
二、美国教师入职教育	121
(一)美国教师入职教育的历史沿革	121

(二)美国教师入职教育现状	126
三、英国教师入职教育	139
(一)英国教师入职教育历史沿革	139
(二)英国教师入职教育现状	142
四、日、美、英三国教师入职教育比较	146
(一)教师入职教育历史沿革比较	146
(二)教师入职教育实施现状比较	148

第八章 关于我国教师入职教育的理性思考 155

一、我国教师入职教育的现状和问题检讨	156
(一)教师入职教育制度	158
(二)初任教师接受入职教育的保障条件	159
(三)教师入职培训的内容	161
(四)教师入职教育效果	166
(五)教师入职教育评价	168
二、我国教师入职教育理论架构	170
(一)我国教师入职教育的主体及其职责	170
(二)我国教师入职教育的形式和内容	171
(三)我国教师入职教育应遵循的原则	174
三、关于加强我国教师入职教育的策略思考	181
(一)建立健全教师入职教育政策保障体制	182
(二)保证必要的经费投入	182
(三)构建完善的教师入职教育组织和管理体系	183

(四)改善教学指导	187
(五)完善教师入职教育评价体制	191
(六)拓展教师入职教育的内涵和外延	196
<u>参考文献</u>	199
<u>附录:初任教师专业需求及其入职教育开展 情况调查问卷</u>	209
<u>后 记</u>	213
