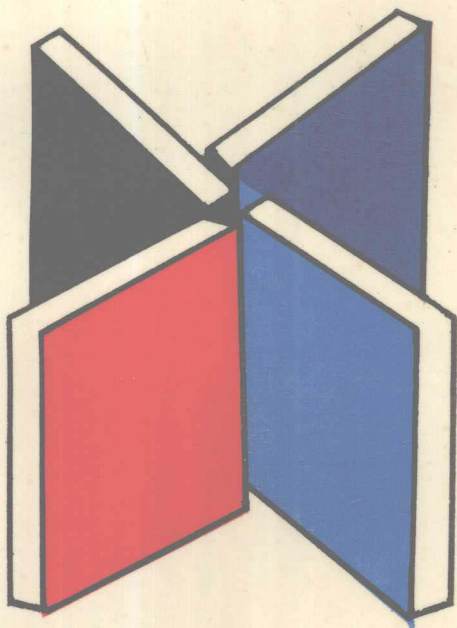


师范专科学校 经验集

国家教育委员会师范教育司 编



东北师范大学出版社

师范专科学校经验集

国家教育委员会师范教育司 编

东北师范大学出版社

师范专科学校经验集
SHIFAN ZHUANKE XUEXIAO JINGYAN-JI
国家教育委员会师范教育司 编

责任编辑：张利辉 齐仁庆 封面设计：翁立涛 责任校对：黄殿华

东北师范大学出版社出版 吉林省新华书店发行
(长春市斯大林大街 110 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版
(邮政编码：130024) 吉林省农安县印刷厂印刷

开本：850×1168 毫米 1/32 1991 年 8 月第 1 版
印张：8.25 1991 年 8 月第 1 次印刷
字数：195 千 印数：0 001 — 3 200 册

ISBN 7-5602-0604-2/G · 229

(压膜) 定价：4.00 元

前 言

党的十一届三中全会以来，为适应基础教育事业的需要，高等师范专科教育得到了迅速发展。学校数由1977年的14所增加到现在的183所，在校生由几千人增加到1990年的32万人。10几年来，师范专科学校累计培养了83万多名毕业生，为我国基础教育的发展和普及九年制义务教育做出了重要贡献。目前，师范专科教育已经成为我国高等师范教育体系中一个独立的办学层次，在师范教育中发挥着日益重要的作用。

师范专科教育经过10年改革、10年探索，在发展进程中涌现出一批坚定社会主义政治方向，坚持为基础教育服务，办学效益好，成绩显著的学校。它们在全面提高学生的政治文化科学素质，加强师范生教师基本职业技能训练，创建良好育人环境，以及教育教学综合改革等方面取得了可喜的成绩。本书是在1989年全国师范专科学校工作会议经验材料的基础上编辑而成的，其中大多数是1988年受到国家教

委表彰的师范专科学校。这些经验从不同角度和侧面反映了近年来师范专科学校改革的成果，为提高师范专科教育质量奠定了良好的基础，为今后的深化改革提供了有益的启示。

未来 10 年是我国社会主义现代化建设历史进程中的关键时期，也是教育事业发展的关键时期。为了战胜国际敌对势力推行和平演变的挑战，迎接国际经济竞争和新技术革命的挑战，为了培养社会主义事业的建设者和接班人，我们希望全国师范专科学校进一步深化教育教学改革，主动适应社会主义现代化建设需要，主动适应农村基础教育改革的需要，在师范专科教育发展和改革这一广阔天地一展风采，为我国师范教育事业改革和发展做出应有的贡献。

国家教育委员会师范教育司

1991 年 1 月

目 录

全国师范专科学校工作会议纪要·····	(1)
关于当前师范专科学校工作的几点意见·····	(4)
努力探索提高学生政治素质的有效途径 ·····	南通师范专科学校 (13)
把德育工作放在首位, 全面提高教育质量 ·····	雷州师范专科学校 (21)
坚持社会主义办学方向, 努力培养合格初中教师 ·····	内江师范专科学校 (29)
坚持为中学教育服务, 全面提高教育质量 ·····	临沂师范专科学校 (39)
坚持为基础教育服务, 努力培养合格的农村初中 教师·····	衡阳师范专科学校 (51)
加强德育工作, 提高学生政治素质 ·····	九江师范专科学校 (58)
坚持为基础教育服务的办学方向, 着力进行系统的 专业思想教育·····	绍兴师范专科学校 (65)
加强专业思想教育, 努力提高教育质量 ·····	黄冈师范专科学校 (73)
加强德育工作, 深入教学改革, 培养合格初中教师 ·····	青海师范专科学校 (83)
全面贯彻教育方针, 努力提高教育质量 ·····	渭南师范专科学校 (91)

面向山区，面向农村，努力培养合格初中师资	
.....	宁德师范专科学校 (100)
面向现实，解放思想，为吕梁山区培养合格的	
初中教师	吕梁师范专科学校 (106)
摆正师专位置，办出自己特色	
.....	德州师范专科学校 (114)
努力强化职业技能训练，培养合格山乡初中教师	
.....	零陵师范专科学校 (123)
突出师范特点，大力加强学生的教师基本功训练	
.....	绥化师范专科学校 (130)
突出师范教育特点，注重学生能力培养	
.....	南阳师范专科学校 (140)
面向农村初中，培养学生能力	
.....	盐城师范专科学校 (149)
三年制师专主辅修制度的探索与实践	
.....	乐山师范专科学校 (156)
“2+1”主辅修教学体制的探索与实践	
.....	重庆师范专科学校 (165)
主动适应农村教育转轨的需要，着力培养合格	
初中教师	荆州师范专科学校 (176)
适应农村教改需要，引进职教因素	
.....	保定师范专科学校 (183)
深入进行教学改革，努力适应山区农村教育事业的	
需求	徽州师范专科学校 (191)
根据初中教育的需求，改革招生办法	
.....	鞍山师范专科学校 (197)
严格管理，科学管理，培养良好的校风	
.....	曲靖师范专科学校 (202)

采取多种有力措施，建设一支精良的教师队伍	
.....	昌潍师范专科学校 (212)
精心营造教师的摇篮	
.....	洛阳师范专科学校 (221)
坚持专科层次，突出师范特点，为农村培养合格	
初中师资	唐山师范专科学校 (232)
全国高等师范院校通讯录.....	(239)

全国师范专科学校工作会议纪要

1989年12月19日至23日,国家教委师范教育司在石家庄召开了全国师范专科学校工作会议。23个省、自治区、直辖市教委(高教局、教育厅)高教处(师范处)的负责同志和52所师范专科学校的校长、书记参加了会议。河北省副省长王祖武同志出席开幕式并讲了话,国家教委副主任柳斌同志在开幕式上作了工作报告,全面分析了基础教育的形势,论述了加强学校德育工作的重要性,提出了优先发展师范专科教育的工作方针。师范教育司司长金长泽同志作了会议总结。

这次会议的主要议题是:(一)如何坚持社会主义的办学方向;(二)如何实现为基础教育服务的办学思想;(三)如何主动适应基础教育改革的需要,培养合格的初中教师;(四)如何加强学校的管理工作。

会议回顾了师范专科学校10余年来的发展历程。1977年我国有14所师范专科学校,现在发展到183所。1989年招生人数已达13.3万人,在校生人数31.4万人,分别占普通高等学校招生和在校生总人数的22.3%和15.1%,形成了我国高等教育的一支重要力量。10余年来,师范专科学校累计培养了83万名初中教师,缓解了初中教师数量不足的矛盾,提高了师资队伍素质,使初中教师的学历合格率由1977年的9.8%提高到现在的35.6%(也有教育学院培训的效果在内)。师范专科学校为我国初中教育做出了重要贡献。这些年来,师范专科学校的领导、教职工在办学条件比较困难的情况下,艰苦奋斗,兢兢业业,积极进取,不断改革,做出

了显著成绩,涌现出一批办学方向明、路子正、质量高的好典型。

会议采取大会、小会相结合,交流经验与研究问题相结合的方式进行。南通师范专科学校加强思想政治工作,努力提高学生政治素质和实行提前单独招生的经验;曲靖、鞍山师范专科学校坚持为农村初中教育服务,加强学校教学工作的科学化、规范化、严格化管理的经验;绍兴师范专科学校把专业思想教育贯穿于招生、学校教育、毕业分配的全过程的经验;洛阳师范专科学校注重环境的教育作用,精心营造教师的摇篮的经验;四川省各师范专科学校和湖北荆州等师范专科学校实行主辅修的经验;绥化师范专科学校开展“五练一熟”,加强教师基本功训练的经验;河北省张家口、保定师范专科学校积极参加农村教育综合改革试验的经验,都受到与会代表的高度赞赏,认为这些经验对办好师范教育带有方向性和指导性,建议国家教委要广泛宣传,大力推广。这次会议共收到5个省教委和41所师范专科学校的50份经验交流材料。

会议在交流经验、研究问题的基础上认真讨论了国家教委师范教育司起草的《深化高等师范教育改革的几点意见》、《关于当前师范专科学校工作的几点意见》和《师范专科学校规程》等三个征求意见稿。代表们充分肯定了《师范专科学校规程》和以上两个文件确定的工作方针,同时对三个文件内容提出了具体修改意见,希望国家教委尽快修订下发,以指导师范专科学校的工作。

会议期间,各省、自治区、直辖市教委(高教局、教育厅)参加会议的同志,汇报了1987年高师工作座谈会以来各地的工作情况及今后的工作设想,并与师范教育司的同志共同研究了今后师范专科学校的工作。

会议还就组织编写、出版、发行国家教委统一推荐的师范专科学校教材问题进行了专题研究,争取两三年内基本出齐师范专科学校各专业的教材,并努力做到教材品种的多样化,供各学校选用。

金长泽同志总结了与会代表的各项建议,对当前师范专科学校的工作提出了以下五点意见:(一)要大力加强思想政治工作,坚持社会主义办学方向。(二)主动适应改革的需要,牢固树立为基础教育服务的办学思想。(三)积极改善办学条件,使基本建设、仪器设备、图书资料、师资队伍等基本办学条件尽快达到国家规定的标准;各师范专科学校的主管部门在核拨经常费时要考虑到:师范院校学生100%享受专业奖学金,而一般院校60%享受奖学金,从今年开始一般院校可以收取一定数量的学费,而师范院校不能收取学费等因素,使师范院校的办学经费与本省一般院校持平,并在持平的基础上对师范教育采取倾斜政策,优先发展师范教育。在对师范专科学校拨款时,要考虑到学校的底子薄和学校的效益规模低的实际情况,使人均经费额不低于本科院校。国家教委将于1991年开始对师范专科学校的办学条件进行审核验收,希望各省、自治区积极做好准备。(四)深化教学改革,加强基本功训练,办出师范专科学校的特色和高水平。(五)健全规章制度,加强严格管理。总之,今后要本着“坚持正确方向,明确办学思想,主动适应改革;尽快改善条件,加强规范管理,努力提高质量”的工作方针,做好师范专科学校各方面的工作。

与会代表认为:这次会议开得及时,会议内容朴实,收获颇多。这是一次传经送宝、互相学习、取长补短、共同提高的会议,也是一次国家教委、省(自治区、直辖市)教委(高教局、教育厅)和师范专科学校共同研究工作的会议,作风民主,会风端正。代表们表示:要把这次会议精神和兄弟学校的办学经验带回去,以师范教育工作者的自豪感、自信心和自强不息的精神做好师范专科学校的工作。

河北省教委承担了这次会议的会务工作,与会代表对河北省教委和石家庄师范专科学校为会议所付出的辛勤劳动表示衷心的感谢。

关于当前师范专科学校 工作的几点意见

为了适应基础教育事业的需要,近年来,我国的高等师范教育事业得到了迅速发展,学校数由 1977 年的 65 所发展到现在的 260 所,其中师范专科学校由 14 所增加到 183 所。1989 年招生人数已达 13.3 万人,在校生人数 31.4 万人,分别占普通高等学校招生人数和在校生人数的 22.3% 和 15.1%,形成了我国高等教育的一支重要力量。12 年来,师范专科学校累计培养了 83 万名毕业生,为我国基础教育事业的发展,为提高民族素质做出了重要贡献。

在党的十一届三中全会路线指引下,师范专科学校的领导、教职工在办学条件比较困难的情况下,艰苦奋斗,兢兢业业,积极进取,不断改革,做出了显著成绩,涌现出一批坚持社会主义办学方向,坚持为基础教育服务的先进典型。但是,从总体上讲,师范专科学校的思想政治工作还比较薄弱,教育思想还不适应中等教育改革的需要,一些学校的办学条件还没有达到国家规定的标准。为了进一步推进师范专科学校的工作,根据“高等教育近期应以稳定规模、优化结构、深化改革、提高质量为工作重点”的要求,在总结这几年办学经验教训的基础上,对当前师范专科学校的工作提出以下几点意见。

一、加强党的领导，始终把德育工作 放在学校一切工作的首位

高等学校必须坚持社会主义的办学方向，加强党的领导，深入持久地开展反对资产阶级自由化的斗争，努力把高等学校办成培养社会主义事业的建设者和接班人的坚强阵地。师范专科学校担负着培养初级中等学校教师的任务，现在师范专科学校的学生，将是未来的人民教师。因此，加强师范专科学校学生的政治思想教育和道德情操的培养尤为重要。

加强党的建设，充分发挥党组织在学校中的坚强政治核心作用，是师范专科学校坚持社会主义办学方向的重要保证。当前，特别要加强基层支部的建设和党员的思想教育，发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。师范专科学校实行党委领导下的校长负责制。学校党委对德育工作负有领导责任，同时要充分发挥校长在德育工作中的作用，形成齐抓共管的局面。

师范专科学校要始终把德育工作放在学校一切工作的首位，进一步加强和改革政治理论课的教学，坚持用马克思列宁主义和毛泽东思想对学生进行爱国主义、社会主义、集体主义、革命传统、艰苦奋斗、民主和法制的教育，使学生真正懂得：没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国；四项基本原则是立国之本，改革开放是强国之路；热爱祖国，就要热爱共产党领导的社会主义共和国等道理。

依靠走社会主义道路，业务素质优良的教师是办好具有中国特色的社会主义大学的关键。师范专科学校要努力建设一支精干的专兼职结合的思想政治工作队伍。要充分发挥广大教师的教书育人作用，引导教师结合思想和工作实际深入学习马克思主义理

论，不断提高政治素质，并通过他们平时的言行和教学活动教育影响学生。有条件的学校可以试行指导教师制，选择政治业务素质优良的教师作为学生的指导教师。

要针对高等学校仍然存在的脱离劳动、脱离工农、脱离实际的问题，组织好学生参加生产劳动、军事训练和社会实践活动，使学生了解国情，了解工农，坚定正确的政治方向，逐步树立正确的人生观和世界观。

师德教育是师范专科学校德育工作的重要内容，师范专科学校的教师要为人师表，并教育学生自觉按照教师的道德行为规范塑造自己，成为合格的人民教师。

二、坚持为基础教育服务的办学思想， 认真做好招生改革工作

实施九年制义务教育，提高基础教育水平，关键在于建立一支数量足够、质量合格而稳定的中小学师资队伍。办好师范教育是解决师资问题的根本途径。我国初中在校学生的80%以上分布在农村和县镇，因此，为农村初中培养合格教师是我国师范专科学校的主要任务。各师范专科学校要牢固树立为农村教育服务的办学思想，对学生进行热爱教育事业，特别是热爱农村教育事业的专业思想教育。目前，我国中小学师资队伍存在的主要问题是，合格教师数量不足，高水平的教师少，初中教师的问题尤为突出。师范专科学校担负着培养初中教师这一光荣而艰巨的任务。我们每一个在师范专科学校工作的领导、教师都要有自信心、自豪感和自强不息的精神，努力把工作做好，为培养合格的初中师资而奋斗。

各省、自治区、直辖市要继续探讨高等师范学校的招生改革

工作。可以采取师范院校提前单独招生或参加统一考试提前录取，并与定向招生相结合的办法，改革招生工作。各地教育行政部门要重视本地区中学师资队伍的建设，鼓励中学积极指导优秀毕业生报考师范院校。师范专科学校招生要增加面试，全面考查考生德、智、体等方面的素质，提高生源质量。师范专科学校也可面向中师和高中招收少量“保送生”。

事实证明，师范专科学校实行定向招生，是实行中小学教师地方化，建立一支数量足够、质量合格而稳定的基础教育师资队伍的有效措施。师范专科学校的定向招生工作要从各地、市的实际情况出发，可分学科定向招生到县或乡，也可招临近乡的学生，毕业后到指定乡工作。在实行定向招生的同时，要鼓励城市的学生到农村去，献身农村的教育事业。

我国现有初中教师 240 万人，其中 15% 是民办教师。他们与公办教师一样，为我国的基础教育事业发展付出了辛勤的劳动。高等师范学校招收部分民办教师是提高民办教师的政治、文化、业务水平，稳定中小学教师队伍的重要途径之一，要积极开展高等师范学校招收民办教师的试点工作，从 1990 年起师范专科学校要招收部分民办教师。

三、主动适应农村教育的需要， 努力培养合格的初中教师

1986 年，我国政府颁布了义务教育法，确定在我国实施九年制义务教育。我国人口的 80% 分布在农村。各师范专科学校要根据我国农村初中规模小、学校教师编制少的特点，主动培养能教一门以上课程的农村初中教师。

我国农村教育的整体改革要求基础教育、职业技术教育、成

人教育统筹协调，把基础教育由升学教育为主逐步转变到为当地社会主义建设服务的轨道上来。而农村初中教育的“转轨”尤为重要，它既要成为当地的教学中心，又要为科技普及和文化建设服务。师范专科学校要主动适应农村教育改革的需要，为农村初中培养既能教文化基础课，又能兼教一点劳动技术课的合格初中教师。

因此，师范专科学校要主动适应农村教育改革的需要，进行专业与课程设置的调整。师范专科学校的学制仍为二、三年制并存，由各省、自治区、直辖市根据本地的实际情况确定。二年制师范专科学校在完成必修课的前提下，积极组织好选修课，注重引入职业技术教育课程。提倡三年制师范专科学校实行主辅修制。主修专业课程一般安排在前两年进行，要达到国家教委制定的二年制师范专科学校教学大纲的要求。第三年辅修相近专业、职业技术教育内容或根据学生自己的特长辅修音乐、美术、体育专业的部分课程。也可以在三年内，同时进行主辅修学习。三年制师范专科学校也可实行双专业制，如政史、化生、史地等专业。

各省要统筹规划，集中布点，根据各地实际在师范专科学校设置一批初中急需的短缺专业。并有计划地在本科师范院校和综合大学，开设短线专业专科班，加快初中师资培养步伐。

四、坚持师范专科学校学生的规格 要求，全面提高教育教学质量

师范专科学校要坚持人才培养的质量标准，贯彻德、智、体全面发展的教育方针，培养能够坚持社会主义道路，忠诚人民的教育事业，懂得教育教学规律，具有较扎实的专业知识基础和职业技能，有一定艺术修养、身体健康的初级中等学校教师。

师范专科学校的教学改革要以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论，贯彻理论联系实际的原则，结合教学开展科学研究，认真研究各学科的内在规律，努力提高教育教学质量。

文科的改革要继承和发扬我国优秀的文化遗产，有分析地借鉴世界各国人文科学的优秀成果。批判相关领域的资产阶级自由化观点和形形色色的资产阶级思潮。坚持理论联系实际的优良学风，建设有中国特色的社会主义高等师范教育的文科教学体系。

理科的改革要在坚持全面质量标准的前提下，集中力量抓好实验室建设，改革实验课教学，培养学生的独立实验操作能力，特别是注重培养学生设计初中实验和制作教具的能力。要搞好某些专业的野外实习和工业见习，引导学生联系工农业生产实际。

最近，国家教育委员会组织修订的二年制师范专科学校八个专业（中文、政教、历史、数学、物理、化学、生物、地理）的教学计划和教学大纲，是师范专科学校进行教学工作的指导性文件，各校在执行中可根据实际情况作适当调整，但要保证基本规格和要求，要积极选用国家教育委员会统一推荐的教材，努力提高教育教学质量。

师范专科学校各专业要加强课程的改革和建设，积极推进教学内容、教学方法和教学手段的现代化。

作为一个未来的中等学校教师，除了必须具有较高的政治觉悟和高尚的师德外，还应具备一定的教育教学能力。因此，对师范生进行教师基本功的训练，是高等师范教育工作的一项重要内容。各师范专科学校要进一步加强教师基本功的训练，积极开展形式多样的教学活动。在此基础上，我司拟征集各校有关教师基本功训练方面的教学方案和考核标准，组织力量制定教师基本功训练系列课程教学大纲，并做好教材编写工作。

教育实习是高等师范教育工作的一个重要组成部分，是一门