

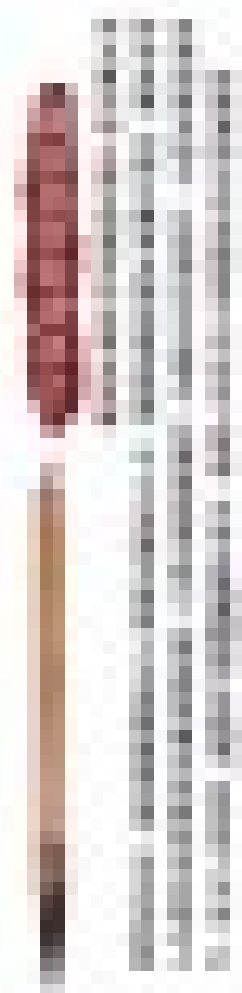
湖南建设教育强省研究

胡锦涛同志在全国教育工作会议上强调，全党全国要积极行动起来，坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，推动教育事业在新的历史起点上科学发展，加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。

湖南省咨询业协会



湖南建設教育行政研究



湖南建设教育强省研究

湖南省咨询业协会



人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

湖南建设教育强省研究/湖南省咨询业协会.

—北京:人民出版社,2010.8

ISBN 978-7-01-009137-2

I. ①湖… II. ①湖… III. ①教育事业—研究—湖南省

IV. ①G527.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 137439 号

湖南建设教育强省研究

HUNAN JIANSHE JIAOYU QIANGSHENG YANJIU

湖南省咨询业协会

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:62.25

字数:1130 千字 印数:0,001-2,000 册

ISBN 978-7-01-009137-2 定价:130.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

课题组顾问：许云昭 省委常委、省纪委书记

郭开朗 省人民政府副省长

张放平 省教育厅厅长

课题组组长：刘玉娥 省人大常委会原副主任

省咨询业协会会长

课题副组长：李树丞 湘潭大学原校长、教授

张学军 省教育科学研究所所长、研究员

执行副组长：姚正其 省咨询业协会秘书长

课题主要研究人员：王新坚 廖志明 李自力 樊相如

苗俊明 戴双凤 谢忠辉 向雯芝

舒纪铭 汤礼莎 李静芝 杨益军

姚 华 雷桂平 段志坚 黄龙威

李立生 唐仲扬 蔡立湘 楚尔鸣

朱培立 杨天青 刘梅生 刘锡良

刘绍昌 李健牙 陈永春 舒松华

余国根 易先锋 李 超 范菊香

符文涛 姚铁娥 易芳羽

中共湖南省委书记、省人大常委会主任张春贤批示

很有见地,应予重视。同意周强、建国、云昭同志批示意见。

张春贤

(二〇〇八年)十二月十六日

中共湖南省委副书记、省长周强批示

刘玉娥同志提出的意见针对性很强,值得高度重视。请省财政、教育厅认真研究。

周 强

(2008)12.12

中共湖南省委副书记梅克保批示

玉娥老主任对教育工作非常有感情。她和省咨询业协会的专家们一起，对推进教育强省建设提出了五条建议，非常中肯，很有针对性。请省教育厅认真研究、抓好落实。

梅克保

(2008)12.30

中共湖南省委常委、省委组织部部长黄建国批示

拟赞成按省委省政府决定精神,制定教育局长、校长任职资格和素质要求等规定,组织部门配合做好有关工作。

黄建国

(2008)12.1

中共湖南省委常委、省纪委书记许云昭批示

完全赞成五条建议。五条建议是在广泛深入调查,百万字研究的基础上提出来,涵盖了加强领导、保障机制、评估机制和工作重点几个关键问题,对建设教育强省有着重要的指导作用,如果能够实施到位,教育强省一定能够按照预定目标实现。

许云昭

(2008)11.26

湖南省人民政府副省长郭开朗批示

请儒振、仁忠晓阅示。我意要组织机关部门认真学习春贤、周强等省委省政府主要领导批示精神,研究省咨询业协会提出的建设教育强省的建議,提出贯彻落实的具体措施,进一步理顺教育发展的体制机制等重大问题。

郭开朗

(2008)12.30

刘玉娥同志给省委省政府领导的一封信

（代 序）

春贤、周强、克保、建国、云昭、来山、开朗同志：

各位领导好！

湖南省第九次党代会提出富民强省的战略目标后不久，省委、省政府便于2007年8月作出《关于建设教育强省的决定》。这是省委、省政府领导集体领导现代化建设事业的远见卓识之举。教育是经济社会建设的基石，没有教育强省建设的支撑，就不可能有富民强省目标的实现。

为了推进教育强省建设，实现富民强省的战略目标，在省委、省政府作出建设教育强省决定的同时，湖南省咨询业协会成立了“湖南建设教育强省研究”课题组。课题组由教育行政部门、教育科研部门、咨询业协会等方面的十多位实际工作者和研究专家组成，近一年来，课题组同志深入基层，采取多种方式调查研究，召开各种座谈会、研讨会二十余次，向各市州和部分县市乡的有关单位及各类人员发放调查问卷六万多份。从调查中了解到，虽然各市州和县市区党委、政府贯彻省委、省政府关于建设教育强省的决定精神，采取了不少有力措施，取得了较大的工作进展，但是建设教育强省是一个巨大的教育工程，当前还存在不少的困难和问题，有的问题还相当突出，如不果断采取得力措施加以解决，建设教育强省的任务难以完成，也将影

响富民强省目标的如期实现。为此,特提出和呈上推进教育强省建设的几点建议,是否妥当,请各位领导审示。

此致

敬礼!

(注:建设教育强省百余万字的研究资料已送省教育厅)

刘 玉 娥

2008年11月26日

湖南省咨询业协会关于推进 教育强省建设的几点建议

(2008 年 11 月 26 日)

2006 年年底,湖南省第九次党代会提出了富民强省的战略目标,省委、省政府于 2007 年 8 月作出了《关于建设教育强省的决定》(以下简称《决定》)。这既是省委、省政府着眼于当前实际和未来发展、全面落实科学发展观的重大决策,也是省委、省政府领导集体领导现代化建设的远见卓识之举。教育是国家建设和民族振兴的基石,毫无疑问,也是实现富民强省战略目标的基础。没有教育强省建设的支撑,也就不可能有富民强省战略目标的实现。

为了贯彻落实省委、省政府的《决定》,推进教育强省建设的进程,实现富民强省的目标,我会于《决定》出台的同时,成立了“湖南建设教育强省研究”课题组。课题组由省人大常委会原副主任、省咨询业协会会长刘玉娥任组长,省委常委、省纪委书记许云昭,副省长郭开朗和省教育厅厅长张放平任顾问,湘潭大学原校长李树丞教授、省教育科学研究院院长张学军研究员任副组长,省教育厅、省教科院、省咨询业协会等单位的十几位实际工作者和理论研究者担任主要研究人员。课题组同志深入基层调查研究,广泛接触社会各界,组织召开座谈会和有相关专家参与的专题研讨会二十余次,并向 14 个市州和部分县市乡有关单位发放调查问卷六万多份。通过调查,我们感到,一年来,在省委、省政府的高度重视和统一部署下,全省各级各部门和社会各界相继行动起来,在探索建设教育投入保障机制、推进农村合格学校建设、积极发展职业教育、做强高等教育和加强教师队伍建设等方面采取了一系列措施,取得了较大进展,但同时也存在不少困难和问题,比如建设教育强省还存在宣传认识不到位、督察措施缺失、教育经费投入保障机制有待完善,尤其是教育领导力量亟待加强等比较突出的问题,迫切需要省委、省政府给予高度重视。对此,我们提出如下几点建议,供省委、省政府参考。

一、配强三个人,切实加强教育工作的领导力量

长期以来的实践证明,在法制不够健全的情况下,无论是推进一项事业还是抓好一项工作,关键在人,决定因素在于领导。建设教育强省是一项宏大工程,能否如期实现目标,领导的作用尤为重要。从建设教育强省的需要看,我们认为当前首要的任务是要配好配强三个关键岗位的领导与管理力量:一是市(州)、县(市、区)两级政府分管教育的副职,二是市州、县(市区)教育局长,三是各级各类学校校长。

1. 关于市(州)、县(市、区)政府分管教育的副职配备问题。以往,湖南省市、县两级政府分管教育工作的政府领导大多是配备党外人士,即使是党内干部也没有安排进党委,到目前这种状况也没有改变。据调查,14个市(州)和122个县(市、区)分管教育的政府副职,属常委的0人,占0%;属中共党员的59人,占45%;属党外人士的72人,占55%。这些主管教育工作的政府部门领导人自身素质和能力并没有问题,且很多同志工作兢兢业业,也有很强的敬业精神,但由于其身份和地位的局限,他们不能参与地方党委会的决策,没有话语权,即使参与地方政府常委会决策,其影响力也有限,使得教育工作长期处于弱势地位。我们许多好的决策、政策一到市州和县市区就层层打折扣,很难得到全面的落实。如果不改变这种领导力量薄弱的状况,建设教育强省就难以实现。为此,我们建议借鉴重庆等省市的做法,由省委明确市、县两级政府分管教育的领导都必须由能够进入党委常委的政府副职或政府常务副职担任。

2. 关于市(州)、县(市、区)教育局长的配备问题。省委、省政府在《决定》中明确要求:“加强教育行政管理干部队伍建设,选拔有教育工作经历、有较强教育管理能力的优秀干部担任教育行政部门主要负责人”。但从近些年的情况来看,一些市(州)特别是(市、区)在配备教育局长时,往往不看其是否有工作经历、是否熟悉教育工作情况、是否懂得教育工作规律。市(州)一级一般安排的是一些资历较老又难以提拔的其他部门负责人,县(市、区)一级一般安排一些长期在乡镇工作又暂时不能提拔的乡镇主要负责同志。实践证明,这些同志多数虽有工作热情,但在实际中难以领导和管理教育工作。我们建议,一定要按照省委、省政府《决定》精神的要求,统一由教育厅和省委组织部重新制定市县教育局长任职资格和素质要求,近期内对教育局长进行统一考评,对于政治强、业务精、作风好的优秀教育局长,要表彰奖励,特别优秀的要提拔重用,并形成制度;对于达不到《决定》精神要求的教育局长组织培训,经培训考核仍不合格的一律撤换调整。今

后新任的市、县教育局局长,建议经上级教育行政部门考核同意后再任命。

3. 关于校长的配备问题。“一个好校长就是一所好学校”,一流的学校必须有一流的校长来引领。校长的思想、学识、言行决定着学校的办学水平和办学风格。当前,教育改革正进入一个新的历史阶段,即以内涵发展为主的阶段。在强调学校内涵发展的背景下,学校必须以内部的改革来应对社会与教育对学生素质发展需求的变化。当以课程改革、教学改革、教师专业发展为核心的学校教育改革走向深入的时候,校长对学校教育教学改革的领导力是影响改革成败的一个关键因素。因此,建议参考湖北省做法,由省委组织部、省教育厅联合制定《中小学校长选拔任用工作试行办法》,制定各级各类学校校长任职资格条件(标准)和年度职绩考评细则,明确规定“逐步取消中小学校长行政级别”,“高中和完全中学校长由县级以上行政部门提名,有关部门参与考察,教育行政部门任用或聘用,其他中小学校长的选拔任用工作由县级教育行政部门负责”。对现有校长进行一次全面考核,合格者留任,不合格者进行培训和考试,考试后合格者重新上岗,不合格者免职。同时,实行校长职级制,提高其津贴待遇和社会地位,延长退休年龄至65岁,少数特别优秀、身体健康的专家型校长可以不受年龄限制,以为培养一批教育家创造条件。

二、建立健全教育强省建设工作评估督察机制

教育强省战略实施一年多以来,惠及全省所有家庭,人民群众热烈拥护,据课题组的调查显示,群众对建设教育强省的支持率达73.7%。为了落实《决定》,省教育厅已经制定了建设教育强省的具体行动计划。当前的关键是要分年度、分项目、分部门、分地区抓好抓实。我们建议:

1. 根据《决定》精神和具体要求,以省政府教育督导室为主,制定分年度、分项目、分部门、分地区的评估考核指标体系,将工作目标和责任分解,分项目制定工作规划,明确具体工作要求,责任落实到人,并及时督察实施情况。

2. 建立省、市教育强省建设工作评估督察的长效机制。由省委督察室牵头,省政府督察室和省政府教育督导室参与,三家联合,定期开展教育强省建设工作督察,每年至少一次。市州可参照这个做法,每年开展几次。督察情况通过媒体公布,对不合格的发整改通知,责令限期整改,并对整改结果进行复查。

3. 建立教育强省建设工作奖励和问责机制。对建设教育强省工作评估考核先进的地方、单位和个人予以奖励,没有达到要求的,对党政一把手、分管教育的副职、有关部门负责人和校长给予责任追究。建议由省委督察室和组织部制定出责

任追究办法。

三、落实教育经费保障机制

近年来,中央和省为了发展教育事业,出台了加大教育投入的一系列政策规定,并不断加大财政转移支付力度,教育投入政策、经费筹措办法不断完善。调查结果显示,长期以来教育经费问题一直得不到解决的原因,不是由于缺乏投入政策,而是政策未能落到实处。最近几年,湖南省教育经费总量虽逐年增长,但是不少地方的教育经费并没有达到“两个比例”、“三个增长”的法律规定,一些地方城市维护建设税、基础设施配套费没有安排教育,城市教育费附加和上级转移支付资金不能完全用于教育等等。这有领导力量薄弱的问题,有地方财力不足的问题,也有具体操作层面上的问题,更有认识不到位的问题。因此,我们建议:

1. **在全省范围内实行教育经费预算单列。**目前,教育经费预算和科技、文化、卫生等事业经费预算捆在一起,每年用于教育的经费弹性很大,无法落实和检查。因此,建议湖南省向中央申请成为全国率先实行教育经费预算单列试点省,切实从源头上保障教育经费的投入。

2. **提高财政性教育经费投入标准。**从调研情况看,义务教育阶段,目前只是保证了教师的基本工资,而学校的基建维修、设备添置和教师的培训经费仍然没有着落。高职院校的财政拨款大多是当年中专升格前由财政确定的基数,现在高职院校办学规模扩大数倍,多数学校的财政拨款只相当于教师工资实际支出的三分之一。其他普通高校,多年来尽管办学规模也扩大数倍,但财政性教育投入仍然没有增加多少。就生均预算内教育经费而言,湖南省中小学和高校的生均预算内教育经费在全国排名长期处于倒数几位。同时,作为教育先导的省、市、县三级教育科研工作更没有稳定的经费渠道,各级教育科研机构运转十分困难,教育教学研究难以开展,“科研兴教”、“科研兴校”的发展战略难以付诸于实践,同时也将严重影响各级政府和教育行政主管部门科学化决策的程度。我们认为,要建设教育强省,财政性教育经费必须有大幅度提高。建议省委、省政府下大决心,宁肯在其他方面忍耐一些,也要把教育投入提高到全国平均水平,不然,建设教育强省就是一句空话。

3. **抓好教育经费的年度预决算。**各级政府要严格按照建设教育强省决定中“两个比例”、“三个增长”的要求优先足额预算教育经费,不留缺口,并按每年同口径提高1—2个百分点的要求提高预算内教育经费支出占财政支出的比例。对于地方政府财政超收部分,决算时要按比例用于教育。