

马克思主义学科体系建设研究丛书

刘景泉 总主编



思想政治教育 基本理论问题研究



平章起 梁禹祥 著

南开大学出版社

刘景泉 总主编

《马克思主义学科体系建设研究丛书》

思想政治教育基本理论问题研究

平章起 梁禹祥 著

南开大学出版社

天 津

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育基本理论问题研究 / 平章起, 梁禹祥著.
天津: 南开大学出版社, 2010.5
(马克思主义学科体系建设研究丛书)
ISBN 978-7-310-03231-0

I. 思… II. ①平…②梁… III. 思想政治教育—理论研
究 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 162029 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人: 肖占鹏

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022)23508339 23500755

营销部传真: (022)23508542 邮购部电话: (022)23502200

*

河北昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

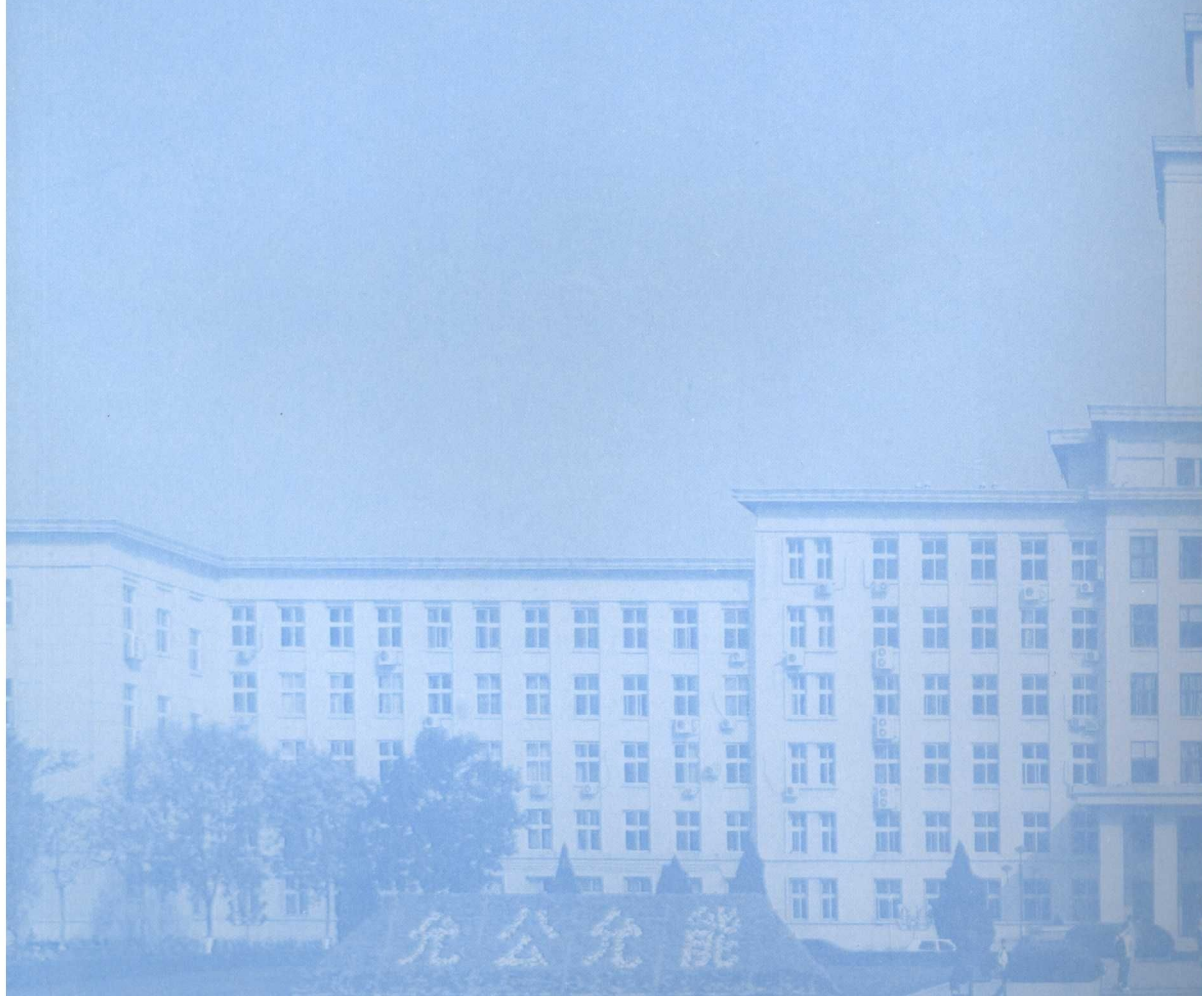
2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 16 开本 26.25 印张 4 插页 413 千字

定价: 55.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022)23507125

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目：
马克思主义学科体系建设研究04JZD001



思想政治教育 基本理论问题研究



内容提要

本书适应思想政治教育学科建设的需要,对思想政治教育的基本理论问题和理论体系建构进行了整体性、创新性的研究。

在思想政治教育基本理论问题研究方面,本书比较系统地研究了思想政治教育的学科地位、学科边界、研究对象、发展创新及其本质、价值、目标、内容、原则、方法、机制、载体、环境、领导、管理、主体建设等学科专门的、最重要的问题,亦即所谓基本理论问题。在这些研究中,创新之处在各章节都有所展现:或是开辟了新的研究领域,对社会思潮、宏观思想政治教育、思想政治教育接受过程等先前研究中未曾涉及却是不可或缺的问题,进行了初步的研究;或是对以往研究中论述比较简略的问题,如思想政治教育的学科定位、思想政治教育的本质和规律、思想政治教育的学科化和科学化等,在理论的深度和广度上都大大拓展了;或是对以往研究中讨论较多但认识多有歧异的问题,如思想政治教育的定义、构成要素、主要矛盾和特殊矛盾、内在机制和工作机制等,在辨析与整合的基础上,提出了作者的新看法。

思想政治教育理论体系是人们依据思想政治教育与社会系统相互之间,以及内部基本范畴、基本问题相互之间固有的、客观的逻辑关系而建构起来的知识体系。从这样的理解出发,本书对思想政治教育理论体系的设计,为求主观表达正确反映和再现客观实际,同时又力图体现出思想政治教育所特殊要求的理论性与实践性、科学性与意识形态性之统一。全书分为绪论、本质论、规律论、建设论、发展论五编,每编包括若干章。绪论编包括两章,概述思想政治教育的学科定位和研究对象;本质编包括4章,分别讨论思想政治教育的本质、价值、目标、内容,阐明本质对价值、目标、内容有着直接的内在规定性,价值、目标、内容都要体现本质的基本要求;规律编包括

4 章,深入探讨思想政治教育的过程、基本规律、具体规律、规律的转化形式,强调规律是在过程中体现出来的,因此要研究规律须得先研究过程,而思想政治教育规律体系本身是由若干基本规律、众多具体规律以及规律的转化形式三个方面构成的;建设编共 5 章,研究了思想政治教育的方法论、载体、环境、教育主体、领导管理等五个方面的建设问题,这些方面的建设是搞好思想政治教育最基本、最重要的环节;发展编包括两章,分别论述思想政治教育的继承借鉴与发展创新,以及思想政治教育的科学化、现代化、国际化,这两章集中研究了在新形势下思想政治教育的发展方向、发展途径等问题。

关于加强马克思主义理论学科 体系建设研究的几点思考(代序)

刘景泉

党的十六届四中全会通过的《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》,把实施马克思主义理论研究和建设工程,建设充分反映当代马克思主义最新理论成果的学科体系和教材体系,作为加强党的执政能力建设的重要内容。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,是党的执政能力建设的重要任务。中央提出的实施马克思主义理论研究和建设工程,是巩固和发展以马克思主义为指导的社会主义意识形态的战略工程、生命工程。胡锦涛总书记指出:中央决定实施马克思主义理论研究和建设工程,是关系党和国家事业发展的战略任务,是中央加强党的理论建设的重大举措,意义深远,任务繁重。对此,我们应从巩固党的执政地位的政治高度来认识加强马克思主义理论学科体系建设研究的重要性和必要性,牢牢掌握意识形态的主动权。

一、马克思主义理论学科体系建设的研究,是巩固发展意识形态主导地位的需要

1. 马克思主义理论学科体系建设研究,是加强马克思主义理论创新的需要。马克思主义是指导我们思想的理论基础。党的历史经验证明,思想理论建设是党的建设的根本。一个马克思主义政党,只有坚持以科学的理论为指导,才能制定正确的路线方针政策,才能凝聚全党全国人民为崇高的理想和目标而奋斗。

当前,马克思主义理论研究正处在承前启后、继往开来、与时俱进的重要时期,面临极好机遇。在新世纪新阶段,在极为复杂的国内外形势下,我们党要实现全面建设小康社会目标,进一步把改革开放和现代化建设事业继续推向前进,就必须进一步高扬马克思主义理论的伟大旗帜,用邓小平理论和“三个代表”重要思想这一马克思主义中国化的最新成果武装全党、教

育人民,用发展着的马克思主义指导新的实践,并在实践中不断丰富和发展马克思主义。这是开辟马克思主义发展新境界的必然要求,是全面建设小康社会的迫切需要,是提高党的领导水平和执政水平的重要保证,对于巩固马克思主义的指导地位,具有十分重要的意义。而所有这些,都有必要通过马克思主义理论学科体系建设来夯实基础。因此,从某种意义上说,建设具有时代特征的马克思主义理论学科体系,是不断深化马克思主义理论研究的基础工程。

2. 马克思主义理论学科体系建设研究,是整合马克思主义理论学科力量的需要。马克思主义是科学。加强马克思主义研究,迫切需要通过学科建设进行引导。因为学科建设是对理论的再认识,学科的形成和发展是理论研究不断深化的重要标志。换言之,学科的建设和发展又会有效地促进理论研究的不断深入。因此,加强马克思主义理论研究,也必然推进这一学科的建设发展。

众所周知,马克思主义是指引我们前进的伟大旗帜,是我们必须坚持的根本指导思想。但是长期以来,马克思主义理论学科体系的建设并未得到应有的充分发展。从学科角度讲,现在的马克思主义理论研究和教学分散于哲学、经济学、科学社会主义等门类中,未能充分体现马克思主义理论学科体系的整体优势,更未能充分发挥学科体系的合力。因此,开展马克思主义理论学科体系建设研究,就是要在整合现有学科力量,突出学科合力和综合优势上下功夫,从而增强马克思主义的学术性,更为有力地揭示其科学性。

3. 马克思主义理论学科体系建设研究是加强马克思主义理论研究与教育队伍建设的需要。在高等教育中,队伍建设是核心。教师是学科建设的主体。就目前情况看,高校从事马克思主义理论研究与教育的教师数量并不少,但由于大都分散于各个二级学科,缺乏明确的学科方向进行引导,从而难以形成合力。同时,由于缺乏学科方向的规范,一些教师还有偏离研究方向的倾向,造成马克思主义理论研究和教学难以深入、持续的局面。因此,通过学科体系研究,加强马克思主义理论研究和教育队伍的建设,特别是培养一批以中青年教师为骨干的马克思主义理论研究和教育的学术带头人,具有十分重要的战略意义。

4. 马克思主义理论学科体系建设研究是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的需要。青年学生是民族的希望、祖国的未来。加强马克思

主义学科体系建设,说到底是为了培养中国特色社会主义事业建设者和接班人。通过马克思主义理论学科体系建设,为高校思想政治理论课提供强有力的学科支撑,充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用。要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求,来全面加强马克思主义理论学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设,进一步推动邓小平理论和"三个代表"重要思想的"三进"工作,用科学的理论武装青年学生,使他们正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任,确立在党的领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。

二、马克思主义理论学科体系建设研究要在"学科"及内容上下功夫

1. 学科是科学研究的基础。学科是一定领域的相对独立的知识体系。它具有树状分支结构。学科的发展是和科技的进步、社会发展的需要密切相关的。学科的概念和内涵是随着人们对学科的认识而不断发展和深化的。就目前情况看,高等教育中学科的概念已不是原来意义上的学科范畴了。主要表现在它进一步拓展了学科视野中的学科外延,丰富了纯学科意义上的学科内涵。反映在学科上,它已不仅仅是某一知识体系的学科范畴,而是代表着一种专门化组织,承担着人才培养、科学研究和服务社会的重任。从某种意义上说,马克思主义理论学科是哲学社会科学发展的引擎。

2. 学科建设是高等教育的龙头。学科建设是对相关学科点和学科体系的规划与建设,具有综合性、系统性、动态性的特点。其主要内容包括学科发展方向、学术梯队建设及学科带头人的选拔培养,科学研究、学科基础设施条件,人才培养的质量和数量等。实践证明,没有一流的学科,不可能有一流的人才、一流的成果和一流的社会服务。只有高水平的学科,才能凝聚高水平的专家学者,建设高水平的研究基地,形成浓厚的学术氛围;才能立足科学前沿,不断创新;才能在社会中产生信任感、认同感;才能出高水平的研究成果,并增强说服力,产生感染力,形成向心力。

3. 马克思主义理论学科体系建设研究是一项重大创新。开展马克思主义理论学科体系建设研究,是中央实施马克思主义理论研究和建设工程,建设具有时代特征的马克思主义理论学科体系的一个战略性举措,是繁荣发展哲学社会科学的重大创新。从学科建设的高度明确方向,整合力量,培养队伍,深化研究,提高教学水平,可以保证对马克思主义基础理论的准确理

解和把握,从而使马克思主义理论的发展奠立在牢固的科学基础上。

4. 基于以上认识,我们认为,马克思主义理论学科体系建设的主要内容应包括:马克思主义学科主要课程建设、马克思主义学科教材建设、马克思主义研究队伍和教师队伍建设、马克思主义学科资料库建设等。从研究领域来说,可以包括当代马克思主义哲学、马克思主义政治经济学与当代经济发展、科学社会主义与中国特色社会主义、当代中国的马克思主义、国外马克思主义研究、马克思主义政党建设理论研究、马克思主义理论与思想政治教育等研究方向。

具体来说,通过当代马克思主义哲学研究,旨在说明马克思主义哲学从哪些方面浓缩了时代精神,探求现时代的重大实践课题所蕴涵的马克思主义哲学真谛;通过马克思主义政治经济学与当代经济发展的研究,旨在深化对社会主义经济建设规律和当代资本主义发展的认识;通过科学社会主义与中国特色社会主义的研究,旨在从纵览全球发展和时代发展的高度,全方位、多视角、分层面地观察和思考科学社会主义,使科学社会主义思想更具科学性和更加令人信服;通过当代中国的马克思主义研究,旨在探讨中国化马克思主义产生的历史必然性,深化对毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的认识;通过国外马克思主义研究,旨在以广阔的视野,完整准确地理解和解释马克思主义;通过马克思主义政党建设理论研究,旨在科学总结马克思主义政党建设的实践经验,为马克思主义政党的建设提供理论支持;通过马克思主义理论与思想政治教育研究,旨在探索马克思主义理论教育和思想政治教育的规律。

三、马克思主义理论学科体系建设研究要紧紧围绕“什么是马克思主义,怎样发展马克思主义”的基本问题而展开

1. 要紧紧围绕加强马克思主义研究这个中心,从“什么是马克思主义,怎样发展马克思主义”的基本问题出发,着重在马克思主义理论学科体系和马克思主义三个组成部分的关系上,加大研究力度,力图在这一重点问题上有所突破。要将马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义纳入到马克思主义理论学科体系中定位,凸显马克思主义理论学科学术性与意识形态性的统一。研究应突破的重点是高校马克思主义理论课程体系,要构建以马克思主义基本原理为基础,以当代中国马克思主义为核心,符合我国改革开放和社会主义现代化建设需要,充分体现中华民族特色的必修课和选修课

相结合的新的高校马克思主义理论课程体系。

2. 注重对马克思主义从理论体系转化为学科体系的规律的认识和把握。马克思主义理论体系转化为学科体系的难点,主要体现在两个方面:从其发展的历程来看,马克思主义理论体系作为一个发展的科学体系,经历了不同的阶段,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既是一脉相承的科学体系,又反映了不同历史发展时期鲜明的时代特色,反映了马克思主义与时俱进的理论品质;从马克思主义理论体系的覆盖面来看,既包含哲学、政治经济学和科学社会主义,同时也涉及政治、经济、文化、军事、外交和党的建设等各个方面。如何把马克思主义理论作为一个完整的理论,特别是如何把发展着的马克思主义纳入马克思主义的学科体系,是马克思主义学科体系建设重点。

为此,一方面,我们要在理清马克思主义理论体系与马克思主义学科体系的脉络上,以及由此产生的逻辑关系上有新的认识,并以此作为马克思主义理论学科体系建设的基本理路。另一方面,我们必须要与与时俱进,不断创新,密切关注并解答在我国现代化进程中出现的重大理论问题和现实问题。否则,马克思主义理论学科体系建设研究就有可能脱离实际而失去自己的生命。实际上,也只有在对各种重大理论问题和前沿问题的积极回应中,马克思主义理论学科体系本身才能得到与时俱进的发展。同时,马克思主义理论学科体系建设研究需要有开放的心态,要努力引进国外马克思主义理论研究的优秀成果,批判地借鉴国外马克思主义者的研究思路和方法。

3. 以马克思主义理论学科体系建设为契机,不断推进思想政治理论课程体系的改革,为思想政治理论课教学和科研服务。自改革开放以来,我国高校思想政治理论课经过三次改革,积累了一定的经验。学科体系的建设,将会为思想政治理论课改革提供有力的学科支撑,注入新的活力和动力。我们要抓住当前这一大好发展机遇,把马克思主义学科体系的建设与思想政治理论课改革紧密结合起来,以期实现二者的良性互动。

总之,加强马克思主义学科体系建设的研究,牢牢掌握意识形态的主动权,要求我们理论工作者不断增强使命感和责任感。这种使命感的增强,能赋予我们创新的胆识和智慧,能让我们时刻牢记“守土有责”的重任,以马克思主义的态度对待马克思主义理论学科体系建设的研究,大力增强思想理论工作的说服力和战斗力。

目 录

第一编 绪论·····	(1)
第一章 思想政治教育的学科定位·····	(3)
第一节 思想政治教育作为马克思主义理论学科 的历史实践依据·····	(3)
一、马克思主义的发展与思想政治教育·····	(3)
二、马克思主义理论教育和无产阶级革命运动·····	(8)
第二节 思想政治教育作为马克思主义理论学科 的理论依据·····	(13)
一、思想政治教育的马克思主义理论基础·····	(13)
二、马克思主义理论教育与思想政治教育学科·····	(19)
第三节 思想政治教育新的学科重新定位对学科建设 的意义和要求·····	(21)
一、马克思主义一级学科的确立对思想政治教育 学科建设的意义·····	(21)
二、马克思主义一级学科的确立对思想政治教育 学科建设的要求·····	(23)
第二章 思想政治教育学科的研究对象与学科体系·····	(27)
第一节 思想政治教育及相关概念诠释·····	(27)
一、思想政治教育的基本涵义·····	(27)
二、思想政治教育与相关概念的联系和区别·····	(28)
第二节 思想政治教育的构成要素·····	(32)
一、思想政治教育的基本要素·····	(33)
二、思想政治教育主体与客体的关系·····	(34)
第三节 思想政治教育的基本矛盾、主要矛盾、特殊矛盾·····	(36)
一、思想政治教育的具体矛盾与基本矛盾·····	(36)

二、思想政治教育的主要矛盾和特殊矛盾·····	(37)
第四节 思想政治教育的存在形式·····	(40)
一、微观思想政治教育与宏观思想政治教育的概念·····	(41)
二、微观思想政治教育与宏观思想政治教育的区分·····	(41)
三、微观思想政治教育与宏观思想政治教育的联系·····	(42)
四、研究微观思想政治教育与宏观思想政治教育相互关系 的重要意义·····	(42)
第五节 思想政治教育学科的学科边界、学科体系、 学科特征·····	(43)
一、思想政治教育学科的学科边界·····	(43)
二、思想政治教育学科的学科体系和理论体系·····	(44)
三、思想政治教育学科的学科特征·····	(45)
第六节 思想政治教育的学科发展·····	(47)
一、思想政治教育学科形成和发展的进程·····	(48)
二、思想政治教育学科发展的反思·····	(49)
第二编 本质论·····	(53)
第三章 思想政治教育的本质·····	(55)
第一节 学术界关于思想政治教育本质的理解·····	(56)
第二节 研究思想政治教育本质的多维视角·····	(58)
一、从思想政治教育固有的矛盾角度揭示其本质·····	(58)
二、从思想政治教育表现形态的角度揭示其本质·····	(61)
三、从思想政治教育价值形态的角度揭示其本质·····	(63)
四、从思想政治教育本质多样化统一中 揭示其普遍性本质·····	(64)
第三节 关于思想政治教育本质的具体理解·····	(65)
一、对思想政治教育社会本质的具体理解·····	(65)
二、对思想政治教育特殊本质的具体理解·····	(69)
第四节 思想政治教育的本质是构建理论体系 的理论元点·····	(72)
一、本质与价值·····	(73)
二、本质与目标和内容·····	(73)

三、本质与规律·····	(73)
第四章 思想政治教育的价值与地位·····	(75)
第一节 思想政治教育价值问题的理论分析·····	(76)
一、思想政治教育价值的涵义·····	(77)
二、思想政治教育价值的内在规定性·····	(82)
三、思想政治教育价值的形态·····	(84)
第二节 思想政治教育的社会价值·····	(86)
一、思想政治教育的政治价值·····	(86)
二、思想政治教育的经济价值·····	(88)
三、思想政治教育的文化价值·····	(89)
四、思想政治教育的管理价值·····	(92)
五、思想政治教育在和谐社会建设中的价值·····	(94)
第三节 思想政治教育的个体价值·····	(95)
一、人的精神生活与人的全面发展·····	(95)
二、人的精神生活的全面发展与思想政治教育·····	(97)
第四节 思想政治教育的战略地位·····	(99)
一、关于思想政治教育地位的认识之历史考察·····	(100)
二、关于“生命线”、“中心环节”、“政治优势”的理解·····	(100)
三、辩证地认识思想政治教育的地位·····	(102)
第五章 思想政治教育的目标与任务·····	(104)
第一节 关于思想政治教育目标的一般理论问题·····	(104)
一、目标的涵义·····	(104)
二、目标的功能作用·····	(105)
三、目标体系的结构·····	(105)
四、目标确立的依据·····	(107)
五、目标确立的基本原则·····	(109)
第二节 新时期思想政治教育的整体目标·····	(110)
一、新时期思想政治教育的社会目标·····	(110)
二、新时期思想政治教育的个体目标·····	(115)
第三节 新时期思想政治教育的主要任务·····	(121)
一、用马克思主义中国化的最新成果,武装全党、	

教育人民	(121)
二、宣传中国特色社会主义共同理想	(122)
三、弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新 为核心的时代精神	(122)
四、开展社会主义荣辱观教育,认真贯彻 《公民道德建设实施纲要》	(122)
五、建设和谐文化,倡导和谐理念,培育和谐精神	(123)
六、大力推进全社会素质教育工程	(124)
第六章 思想政治教育的内容	(125)
第一节 关于思想政治教育内容的一般理论问题	(125)
一、思想政治教育内容的涵义	(125)
二、确定思想政治教育内容的依据	(126)
三、思想政治教育内容的类型与层次	(126)
第二节 新时期思想政治教育的基本内容	(127)
一、马克思主义特别是当代中国化马克思主义 基本理论的教育	(127)
二、社会主义思想教育	(129)
三、社会主义道德教育	(136)
四、社会主义政治教育	(138)
五、中国近现代史和革命传统教育	(140)
六、心理健康教育	(140)
第三节 思想道德教育内容的“相适应”、“相协调”、 “相承接”	(141)
一、思想道德教育内容要与社会主义市场经济相适应	(141)
二、思想道德教育内容要与社会主义法律规范相协调	(143)
三、思想道德教育内容要与中华传统美德相承接	(143)
第四节 思想政治教育内容的创新与优化组合	(144)
一、思想政治教育内容的创新	(144)
二、思想政治教育内容的优化组合	(145)
第三编 规律论	(149)
第七章 思想政治教育过程	(151)

第一节 思想政治教育的工作过程·····	(152)
一、制订教育方案·····	(152)
二、实施教育方案·····	(152)
三、总结评估·····	(153)
四、思想政治教育工作过程中的合力形成·····	(154)
第二节 思想政治教育的内在过程·····	(155)
一、思想政治教育过程的本质·····	(155)
二、思想政治教育过程是施教过程与接受过程的统一·····	(156)
三、思想政治教育的接受过程是内化与外化的双向互动·····	(159)
四、受教育者的内在需要与主观能动性在接受 过程中的作用·····	(164)
第三节 个人思想品德形成发展的一般过程·····	(166)
一、思想品德的概念及其结构·····	(166)
二、思想品德形成发展的具体过程·····	(168)
三、思想品德形成发展过程与思想政治教育过程的统一·····	(169)
第四节 社会思潮发生、发展的一般过程·····	(170)
一、社会思潮的内涵、存在形态和社会作用·····	(170)
二、社会思想潮发生、发展过程中的矛盾运动·····	(174)
三、加强思想政治教育引导社会思潮·····	(175)
第八章 思想政治教育的基本规律·····	(178)
第一节 思想政治教育规律的涵义与构成·····	(178)
一、规律的概念·····	(178)
二、思想政治教育规律的概念·····	(179)
三、思想政治教育规律体系·····	(179)
四、思想政治教育规律的客观性·····	(180)
第二节 学术界关于思想政治教育规律的研究·····	(181)
一、学术界对思想政治教育规律的概括·····	(181)
二、对目前思想政治教育规律研究的研究·····	(182)
第三节 思想政治教育规律研究方法论的几个问题·····	(183)
一、概括思想政治教育规律的客观依据·····	(184)
二、思想政治教育基本规律与具体规律区分的客观依据·····	(185)