

根据义务教育课程标准实验教材编写

特级教师

初中

教案 优化设计

配人教

主 编：谢鼓平

本册主编：王筱洁

编 委：游励勤

王筱洁

黄秀雅

黄秀雅

翁 晶

任小洁

黄惠蓉

丁莹儿

语文

八年级上

前言

为了帮助广大教师和学生更准确、更深刻地理解教材,我们将组织部分教学第一线、具有丰富教学经验的中学特级、高级教师以及对各学科的新教学有独到理解的教研员,共同编写了这套《初中教案作业优化设计》丛书,供教师们备课及家长们辅导时参考。

该套丛书既吸取了传统的教学经验,又不断创新,使整个教学过程新实用,既注重老师教学的可控性,又注重激发学生的兴趣,体现课改精神。

本套丛书按单元(章)编排,分为单元要点分析、教学设计、单元自测优化设计、疑难辅导几个部分,还安排了阶段性的总复习和期中、期末测试优化设计。

单元要点分析:简要分析本单元的教学内容,说明各单元的教学要求,明确教材的内在联系,对教学重难点进行点拨,老师可以轻松掌控课堂教学。并科学安排课时划分。

教学设计:本套丛书按课时编写教案。教学过程原创,是老师在吸取全国优秀教学方法的基础上融入自己的教学经验精心编写而成的。整个教学过程新颖、实用,全面精细,对知识不断更新,师生能够进行良性互动。我们在每课时后还附有课时作业优化设计,引导学生巩固所学知识,培养学生举一反三的能力。

单元自测优化设计:各单元均编写一份综合试题,以双基为原则目标,考练全面结合。全套试卷自成体系,既注重对各项知识的巩固,又注意能力的螺旋式上升,体现了训练的连续性、阶段性和科学性。

疑难辅导：针对单元自测或课本中的能力题进行重点辅导和解析，将难题化难为易，有利于学生自学和家长辅导。

总复习：对全册知识进行归类整理，让学生或老师能够系统地对各方面知识进行复习。

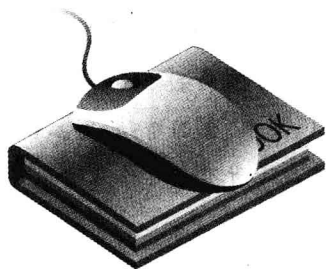
期中、期末测试优化设计：我们编排了期中、期末这样的阶段性测试，旨在检测学生对本册基础知识和重难点知识的掌握情况。

为了方便教师、家长辅导学生以及学生进行自我检测，我们在书后附有课时作业优化设计、单元自测优化设计与期中、期末测试优化设计的答案。

时代在不断进步，教育在发展变化，观念在不断更新，我们尝试编出这套丛书，但愿它能成为老师们教学的好帮手，学生学习的好助手。欢迎广大读者提出批评和建议，以便再版时修订。

编 者

我们采用了最新印次的课本来编写本套丛书，因各地学校采用的课本有所区别，因此造成的不便，敬请谅解。





目录

第一单元

1 新闻两则	(1)
第一课时作业优化设计	(6)
第二课时作业优化设计	(10)
2 芦花荡	(11)
第一课时作业优化设计	(15)
第二课时作业优化设计	(18)
3* 蜡 烛	(19)
课时作业优化设计	(23)
4* 就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信	(25)
课时作业优化设计	(29)
5* 亲爱的爸爸妈妈	(30)
课时作业优化设计	(33)
综合性学习·写作·口语交际 世界何时铸剑为犁	(35)
单元自测优化设计	(39)
疑难辅导	(41)

第二单元

6 阿长与《山海经》	(42)
第一课时作业优化设计	(45)
第二课时作业优化设计	(48)
7 背 影	(50)
第一课时作业优化设计	(53)
第二课时作业优化设计	(56)
8* 台 阶	(58)
课时作业优化设计	(61)
9 老 王	(62)
第一课时作业优化设计	(65)
第二课时作业优化设计	(67)

10 * 信 容	(68)
课时作业优化设计	(71)
写作·口语交际·综合性学习 让世界充满爱	(73)
单元自测优化设计	(77)
疑难辅导	(81)

第三单元

11 中国石拱桥	(82)
第一课时作业优化设计	(86)
第二课时作业优化设计	(88)
12 * 桥之美	(90)
课时作业优化设计	(94)
13 苏州园林	(95)
第一课时作业优化设计	(98)
第二课时作业优化设计	(101)
14 故宫博物院	(102)
第一课时作业优化设计	(105)
第二课时作业优化设计	(109)
15 * 说“屏”	(110)
课时作业优化设计	(112)
综合性学习·写作·口语交际 说不尽的桥	(114)
单元自测优化设计	(117)
疑难辅导	(120)

第四单元

16 大自然的语言	(121)
第一课时作业优化设计	(125)
第二课时作业优化设计	(129)
17 奇妙的克隆	(131)
第一课时作业优化设计	(134)
第二课时作业优化设计	(136)
18 * 阿西莫夫短文两篇	(137)
第一课时作业优化设计	(141)
第二课时作业优化设计	(145)
19 * 生物入侵者	(146)
课时作业优化设计	(149)

20 * 落日的幻觉	(150)
课时作业优化设计	(153)
写作·口语交际·综合性学习 走上辩论台	(156)
单元自测优化设计	(159)
疑难辅导	(161)

第五单元

21 桃花源记	(162)
第一课时作业优化设计	(166)
第二课时作业优化设计	(169)
22 短文两篇	(170)
第一课时作业优化设计	(173)
第二课时作业优化设计	(176)
23 * 核舟记	(177)
第一课时作业优化设计	(182)
第二课时作业优化设计	(184)
24 * 大道之行也	(185)
课时作业优化设计	(188)
25 杜甫诗三首	(189)
第一课时作业优化设计	(193)
第二课时作业优化设计	(195)
综合性学习·写作·口语交际 莲文化的魅力	(196)
单元自测优化设计	(200)
疑难辅导	(203)

第六单元

26 三峡	(204)
课时作业优化设计	(207)
27 短文两篇	(208)
第一课时作业优化设计	(211)
第二课时作业优化设计	(214)
28 * 观潮	(215)
课时作业优化设计	(219)
29 * 湖心亭看雪	(220)
课时作业优化设计	(223)

30 诗四首	(224)
第一课时作业优化设计	(227)
第二课时作业优化设计	(230)
写作·口语交际·综合性学习 怎样搜集资料	(231)
单元自测优化设计	(235)
疑难辅导	(237)
课外古诗词背诵	(238)
长歌行	(238)
野 望	(238)
早寒江上有怀	(239)
望洞庭湖赠张丞相	(240)
黄鹤楼	(241)
送友人	(241)
秋 词	(242)
鲁山山行	(242)
浣溪沙	(243)
十一月四日风雨大作	(244)
名著导读	(244)
《朝花夕拾》: 温馨的回忆与理性的批判	(244)
《骆驼祥子》: 旧北京人力车夫的辛酸故事	(246)
《钢铁是怎样炼成的》: 理想主义的旗帜与人生的教科书	(248)
期末总复习	(251)
第一课时作业优化设计	(253)
第二课时作业优化设计	(258)
期中测试优化设计	(260)
期末测试优化设计	(264)
参考答案	(270)

第一单元



单元要点分析

人类历史上,血与火的战争屡屡爆发。本单元所选入的都是反映与战争有关的叙事性作品。

学习这个单元的作品,要注意把握叙事性作品中的人物与事件,对其中感人肺腑的形象、惊心动魄的情境和各具特色的语言,要有自己的体会与评价,还要努力提高阅读的质量与速度。



1 新闻两则

毛泽东



教学要求

1. 知识与技能

(1)理解、积累“歼灭、溃退、封锁、横渡、逃窜”等词语。

(2)了解新闻的文体特点,巩固记叙文六要素的知识。

2. 过程与方法

(1)从文体上抓住新闻的特点,从题材上把握爱国战争的主题,从遣词上体会精炼的语言。

(2)采用默读的方法,把握文中的人物、事件;理清文章的思路。

3. 情感、态度与价值观

认识中国革命胜利的来之不易,培养学生的爱国主义感情。



重、难点与关键

1. 理解这两则消息的新闻六要素。

2. 理解消息结构的五个部分。

3. 学习本文精炼准确的语言。

课时划分

两课时

教学设计

第一课时 人民解放军百万大军横渡长江

教学目标

1. 初读课文,生词释义。
2. 通过多媒体展示伊拉克战争,激发学生对非人道战争的痛恨。
3. 初步了解消息(新闻)的特点。

教具准备

多媒体课件、投影仪

教学过程

一、预习(投影)

1. 读准下列加点字的音。

{ 荻港(dí) 获得(huò)	{ 锐不可当(dāng) 当真(dàng)	{ 歼灭(jiān) 阡陌(qiān) 纤维(xiān)	{ 要塞(sài) 阻塞(sè) 堵塞(sāi)
-----------------------------------	--	---	---

2. 解释下列生词。

横渡:从与水流的流向垂直的方向渡过江河。渡:通过(江河等)。

均是:都是。均:全、都。

突破:作战时集中兵力向一点进攻,打开缺口。也指“打破、超过”。

扩展:逐渐扩大。

溃退:败退。溃:溃败。

歼灭:消灭(敌人)。

要塞:在军事上有重要意义的、有巩固的防御设备的据点。

封锁:(采取军事等措施)使不能通行。封:封闭。锁:引申为关住。另外还指(用强

制力量)使跟外界断绝关系。

前锋:本课指先头部队。

二、导入

多媒体展示有关伊拉克战事课件。

请一名口齿清晰的女同学用沉重的口气给同学们介绍有关战事的报道,激起同学们对非人道战争的痛恨。

我们热爱和平,我们不喜欢战争,但在这个世界上,枪声、爆炸声还是此起彼伏,战争使人类付出了惨重的代价!战争有正义和非正义之分。中国人民奋起反抗日本侵略者,消灭敌人,是正义战争。中国人民解放军与国民党反动派的解放战争,是维护人民正当权益的战争,是正义战争。今天,让我们来了解这一段历史。“渡江战役”是人民解放军战略进攻阶段最有关键意义的战役。毛主席亲自撰写了这则新闻,给全军战士和全国人民以极大的鼓舞!

三、资料助读(投影)

解放战争三大战役后,国民党反动派退守江南,企图以长江天堑为防线,阻止我解放军南下的步伐。1949年4月20日,国民党政府拒绝签定国内和平协定。解放军坚决执行毛泽东主席和朱德总司令向全国进军的命令,举行了规模空前的全面大进军。第二、第三野战军和地方武装在长江南北广大人民支援下,于4月21日晨,以木帆船为主要渡江工具,在西起九江,东至江阴,长达500余千米的战线上强渡长江,彻底摧毁了国民党军的长江防线。4月23日,解放了国民党22年来的统治中心——南京。第四野战军一个兵团于5月14日,从武汉东面的团风至武汉100余千米的战线上强渡长江,16日、17日解放华中重镇汉口、汉阳和武昌。这就是著名的渡江战役。请阅读课文,看看毛泽东主席是怎样报道这一战役的。

四、阅读课文,整体把握

1. 这是一篇消息,又称新闻,是报纸常用的一种文章样式。新闻具有三个特点:

- (1)用事实说话,内容真实准确,不能虚构或夸张。
- (2)报道迅速及时。
- (3)简明扼要。

2. 一条新闻,通常包含标题、导语、主体、背景、结语五个部分,标题、导语和主体三部分是必不可少的,背景和结语有时则暗含在主体里面,没有明显的标志。

(1)消息的标题是全文的眼睛,要求准确、凝练、新颖、醒目。它主要有四种形式:主

题式、主题加肩题式、主题加副题式、完全式(主题加肩题、副题)。主题是多行标题的中心,揭示消息的核心事实;肩题在主题上面,从一个侧面对主题作引导、说明;副题在主题下面,对主题作补充、注释。

(2)导语一般是正文第一句或第一段,用来吸引读者阅读下文。它往往用简洁、明快的语言集中概括消息的主要事实,点明主题。课文的导语是第1、2句,简述渡江战役胜利成功。

(3)主体紧接导语进行补充和发展,进一步阐述主题,是消息的主要部分。课文从“二十日夜起”到篇末是主体部分,详述三路大军渡江战斗的经过,并指出我军渡江胜利的重要意义。

(4)背景是指消息所报道的事实的历史情况或环境条件。结语一般是最后一句或一段话。

本文的背景或结语则暗含在主体里面。

3. 提问:阅读主体部分,分析主体部分可以分几个层次。

学生自主学习、讨论后归纳:可以分成三个层次。

第一层:从“二十日夜起”到“即已渡过三十万人”。

第二层:从“二十一日下午五时起”到“不起丝毫作用”。

第三层:从“汤恩伯认为”到篇末。

提问:这三个层次是怎样紧密衔接的?

学生自主学习、讨论后归纳:

(1)时间上的衔接:二十日夜——二十一日下午五点——二十一日下午至二十二日下午。

(2)渡江部队的衔接:中路军——西路军——东路军。

(3)内容上的衔接:第二层有“和中路军所遇敌情一样……”与第一层衔接,第三层有“与西路同日同时发起渡江作战”与第二层衔接;第三层有“正是汤恩伯到芜湖的那一天”与第二层的“汤恩伯二十一日到芜湖”衔接。

4. 提问:这几层意思为什么按现在这样的顺序?为什么不先说西路军,后说中路军?

学生自主学习、讨论后归纳:

这几层意思按时间先后顺序以及各路军进展情况安排。中路军和西路军所遇到的敌人的抵抗均甚微弱,东路军所遇抵抗却较为顽强,所以中路、西路放在一起先写,东路后写。

5. 新闻的六要素包括人物、时间、地点、事件发生的原因、经过、结果,与记叙文的六要素是一致的。请同学们在课文中找出新闻六要素。

学生自学、讨论后归纳:

(1)人物:人民解放军百万大军。

(2)时间:1949年4月20日夜、21日下午五点、21日下午至22日下午。

(3)地点:长江1000余华里的战线、西起九江(不含),东至江阴。中路军:突破安庆、芜湖线,渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区;西路军:九江、安庆段,占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地;东路军:占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区,并控制江阴要塞。

(4)原因:国民党反动派拒绝签订和平协定。

(5)经过:中路军、西路军、东路军渡江。

(6)结果:百万大军胜利渡江。

6. 提问:新闻主要“用事实讲话”,但也插入简要的议论。本文议论了敌人毫无斗志的原因,指出一方面是由于人民解放军英勇善战,另一方面和国民党反动派拒绝签订和平协定有很大关系。这两方面议论为什么一略一详?两方面的顺序颠倒一下好不好?为什么?

学生自学、议论后归纳:

本文对我军英勇善战略议,是因为这个问题不言而喻,“百万大军横渡长江”的事实已经说明了一切。至于敌军方面的情况则要详议几笔。一则是把极少数战犯同广大官兵相区别,以利争取多数,孤立少数,瓦解敌军;再则国民党反动派拒绝签订和平协定,正是我军发起渡江战役的直接原因。这里着重强调这一点,有力地证明了我军发起渡江战役在政治上是完全正确的。

7. 提问:思考与探究课后练习第二题。

学生自学、议论后归纳:

第一组:“越过”只写出了“经过”,“突破”表现了经过战斗所取得的进展。“到达”只表示一般的“到了”“抵达”之意,“渡至”则表现的是“从水路进军,来到了……”。“共”只表示一般的总结性的统计,“二十四小时内即已”强调了时间之短,进军之神速。所以第②句比第①句好。

第二组:句①只是一般地交代了时间。句②则充满了嘲讽,汤恩伯本是来“督战”的,结果不但无战可“督”且全军覆没,狼狈不堪。敌军的“不料”,正显出我军的神勇。所以第②句好。

8. 请两名同学模仿新闻联播节目,朗读课文。

提问:你觉得这两位同学读得怎么样?课文哪些词语应读出重音以示强调,为什么?

讨论并归纳:

(1)标题“人民解放军百万大军横渡长江”中“百万”点明数量之多,“横渡”体现气势之大,表现作者胜利豪情应重读强调。

(2)导语中“百万大军”表明数量之多,“一千余华里”表明战线之长,“冲破敌阵,横渡长江”写出人民解放大军所向披靡,无坚不摧,战绩辉煌,“均是”概括了战线之长,胜利之大。这些词语都要重读强调。

(3)主体中中路军渡江的时间、地点、战况等都要读清晰,使听众清楚明白。

(4)西路军,写敌人“纷纷溃退,毫无斗志”应用低沉的声调,表现作者蔑视敌人的感情。“泄气”“一致希望和平,不想再打了”写出了敌军的厌战情绪,解释了为什么敌军的抵抗“甚为微弱”,应读得低沉;战犯汤恩伯的“督战”“不起丝毫作用”勾画出汤恩伯的自以为是,应读出骄傲轻敌的语气;“不料”恰表明我军出其不意、制胜千里的豪情,应读出与“很巩固”鲜明的对照。

(5)东路军,连用“歼灭”“击溃”“占领”“控制”“封锁”“切断”等军事术语的动词,雄健有力,写出我军英勇善战,锐不可当,节节胜利,所向无敌,这些动词应读得雄壮有力,充满胜利豪情。

五、课堂小结

本文是一篇消息,全面报道了渡江战役开始后三四天的战况,按中、西、东路军的顺序叙述,三路三个层次,一气呵成,衔接自然,语言准确精炼、铿锵有力,反映了整个战役的磅礴气势。

六、布置作业

1. 完成课后练习第二题。
2. 选用课时作业优化设计。

第一课时作业优化设计

一、给下列加点字注音。

锐不可当()

溃退()

泄气()

歼灭()

二、选择与加点字解释相同的词语。

1. (中路军)二十四小时内即已渡过三十万人。()

- A. 成功在即 B. 招之即来
C. 非此即彼 D. 可望而不可即

2. 人民解放军英勇善战,锐不可当。()

- A. 当之无愧 B. 当仁不让
C. 首当其冲 D. 螳臂当车

三、下列句子表达方式不同类的一项是()

- A. 人民解放军百万大军,从一千余华里的战线上,冲破敌阵,横渡长江。
B. 和中路军所遇敌情一样,我西路军当面之敌亦纷纷溃退,毫无斗志,我军所遇之抵抗,甚为微弱。
C. 此种情况,一方面由于人民解放军英勇善战,锐不可当;另一方面,这和国民党反动派拒绝签订和平协定,有很大关系。
D. 至发电时止,我东路各军已大部渡过南岸,余部二十三日可以渡完。

四、下列句子说法正确的一项是()

- A. 新闻主要用事实说话,内容除以记叙为主体外,也可适当插入议论。
B. 新闻的六要素和记叙文的六要素完全不同。
C. 新闻的标题通常有正标、副标和第二副标。
D. 电头、标题、导语、主体是消息不可缺少的四个部分。

五、阅读下面语段,回答问题。

大军三十万昨日渡过长江

新华社长江前线 1949 年 4 月 22 日 2 时电 英勇的人民解放军 21 日已有大约 30 万人渡过长江。渡江战斗于 20 日午夜开始,地点在芜湖、安庆之间。国民党反动派经营了三个半月的长江防线,遇着人民解放军好似摧枯拉朽,军无斗志,纷纷溃退。长江风平浪静,我军万船齐放,直取对岸,不到 24 小时,30 万人民解放军即已突破敌阵,占领南岸广大地区,现正向繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港诸城进击。人民解放军正以自己的英雄式的战斗,坚决地执行毛主席、朱总司令的命令。

1. “新华社长江前线 1949 年 4 月 22 日 2 时电”这句话是_____,它交代了_____。

2. “摧枯拉朽”的含义是_____。
3. 新闻的导语是_____。
4. 新闻的背景用一句话做了交代,这句话是_____。
5. 上文描述敌军的词语有_____,_____,_____,描述了我军英雄式的战斗的词语有_____,_____,表现作者_____的思想感情。

第二课时 中原我军解放南阳

教学目标

1. 初读第二则新闻,生词释义。
2. 借助资料了解新闻这种文体。
3. 划分层次,归纳层意。

教具准备

投影仪

教学过程

一、预习(投影)

1. 给下列加点字注音。

绥靖区(suí jìng)

阻遏(è)

阌乡(wén)

豫南(yù)

潢川(huáng)

歼灭(jiān)

消耗(hào)

逃窜(cuàn)

襄阳(xiāng)

聿(yù)

襁(xǐ)

鄂(è)

2. 解释下列词语。

绥靖:安抚,平定。

企图:图谋;打算。

阻遏:阻止。

歼灭:消灭(敌人)。

逃窜:逃跑流窜。

惨败:惨重失败。

二、导入

同学们,我们获得信息一般通过什么途径?我们要知晓国内外的大事,一般得通过

报纸、电视、广播、网络等。但是,报纸、电视、广播、网络都只是传播媒介,而报道这些事件的文字,才是最主要的,它们被称为“新闻”。

三、资料助读(投影)

新闻这种文体从广义上来讲,包括消息、通讯、报告文学。从狭义上来讲,只指消息,本文就是一篇报道及时的消息。消息有三个特点:(1)让事实说话,内容真实准确,不能虚构或夸张。(2)报道迅速及时。(3)简明扼要,一条新闻包含标题(有时有副标题)、导语、主体、背景和结语五个部分,有时可根据需要省略导语或背景或结语。新闻多采用记叙手法,因此新闻写作应注意记叙的六要素。

介绍相关历史知识,播放有关解放战争的影片片段,增强直观感受。

四、阅读课文,整体把握

1. 找出消息结构的五部分,划分层次,理清思路。

学生讨论、交流后归纳:

这则消息的时间:1948年11月4日下午。人物:中原我人民解放军。地点:南阳。

划分层次,可按前后内容分为五个层次。

(1)导语,概述解放南阳。“在人民解放军伟大的胜利的攻势下……当即占领南阳。”)

(2)说三国,道后汉,用史料说明南阳重要的战略地位。“南阳为古宛县……多是出生于南阳一带。”)

(3)回顾一年来,蒋介石由“极重视南阳”到被迫放弃南阳的经过,说明蒋军全局溃败的形势。“在过去一年中……已全部为我解放。”)

(4)从敌方转向我方,概述战略反攻以来取得的一系列伟大胜利。“去年七月……敌人已经完全孤立起来。”)

(5)写南阳逃敌的命运。“在我强大的野战军和地方军配合打击之下……康泽的命运是在等着他的。”)

2. 提问:新闻的表达方式一般以记叙为主,但也可穿插一些议论成分。试找找议论的句子。

学生讨论、交流后归纳:

“他是怕对了。我们在所有江淮河汉区域,不仅是树木,而且是森林了。不仅生了根,而且枝叶茂盛了。”

议论成分使文章具有很强的政治性和思想深度。在新闻中插入适当的议论,阐明问题,是必要的。

3. 本文的语言特点。

要求学生从文中找出例子来进行分析,自由讨论,概括出本文语言方面的特点。

(讨论过程略)

在体会消息语言的准确性后,比较下列两句:

(1)我们在所有江淮河汉区域,不仅是树木,而且是森林了。不仅生了根,而且枝叶茂盛了。

(2)我们在所有江淮河汉区域,不仅建立了稳固的根据地,而且扩大了根据地。我们的根据地不仅巩固了,而且赢得了人民群众衷心的拥护。

学生讨论、交流后归纳:课文选用第一个句子,生动形象地写出了我军根据地的扩大,我们党和军队得到更多人民群众的拥护、支持。语言生动形象而含蓄,表达效果比第二个句子形象。

学习本文的语言特点,教师注意引导学生体会原句遣词造句的好处,培养语感。

五、课堂小结

《中原我军解放南阳》由南阳的解放说到一年多来中原地区军事形势的重大变化,反映了蒋军必败、我军必胜的大好形势,说明中国人民解放战争转入战略进攻阶段以后,我军完全掌握了全国战场的主动权,并以此鼓舞解放区军民乘胜前进的斗志。

本文的这两则新闻,报道了我军在解放战争战略进攻阶段所进行的渡江战役和南阳战役。文章高屋建瓴,大气磅礴,尽显语言的恢宏气势。

六、布置作业

1. 课后练习第三题。

2. 选用课时作业优化设计。



教后反思

这节课教师采用灵活多样的方法,来帮助学生理解课文内容。根据学生实际情况和教材特点,教师采用“媒体互动、图表演示”等方式帮助学生分析当时形势;通过“指导分层,填充表格”引导学生理清课文脉络;通过“模拟播音”式的朗读,加强学生语言表达能力的训练,进而帮助学生更加深入地理解课语文的内容。

第二课时作业优化设计



一、请用一句话概括下面新闻的内容。(不超过20个字)

本报讯 连日来,南方大部地区连降暴雪,造成几十年来罕见的冰雪灾害。身处全