

广西壮族自治区教育厅组织编写



教师专业化是一个长期的过程

学习和掌握教育学科的理论是完成从师范生到专家教师的转变

和实现教师专业化不可缺少的环节

这本书是广西教育科学“十一五”规划重点委托课题——

“广西职业教育教师资格认定体系研究（重点委托27号）”的重要成果

为顺利进行职业教师资格认定岗前培训工作奠定了基础

相信这套教材一定会对我国职教师资的培养和培训工作起到积极的推动作用

为实现教师专业化添砖加瓦

职业教育学



YZLI0890079194

主 编◎袁 华 郑晓鸿
副主编◎王 龙 王春秋 秦福利

 华东师范大学出版社

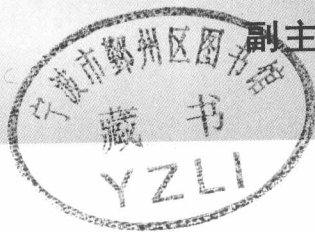
广西壮族自治区教育厅组织编写



职业教育学

主 编◎袁 华 郑晓鸿

副主编◎王 龙 王春秋 秦福利



YZLI0890079194

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育学/广西壮族自治区教育厅组编. —上海: 华东师范大学出版社, 2010
ISBN 978-7-5617-7926-2

I. ①职... II. ①广... III. ①职业教育—师资培训—教材 IV. ①G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 127407 号

职业教育学

组 编 广西壮族自治区教育厅
主 编 袁 华 郑晓鸿
副 主 编 王 龙 王春秋 秦福利
责任编辑 蒋 将
审读编辑 方学毅
责任校对 时东明
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 上海市商务联西印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 16
字 数 357 千字
版 次 2010 年 8 月第 1 版
印 次 2010 年 8 月第 1 次
印 数 3100
书 号 ISBN 978-7-5617-7926-2/G·4632
定 价 30.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

教材编写委员会名单

主任委员：杨伟嘉

副主任委员：李利军 何锡光 刘 冰 李栋学

委 员：周克依 胡迎春 袁 华 郑晓鸿 卢 红

麦亚强 黄殿芳 撒忠民 秦福利 王春秋

总 序

2005年11月,国务院召开“全国职业教育工作会议”并发布《国务院关于大力发展职业教育的决定》,提出职业教育“十一五”期间的“四大工程”、“四项改革”和“四个计划”的发展战略目标和重要任务。广西壮族自治区党委、政府认真贯彻党的十七大精神,决定在2007年全面实现“两基”的基础上,从2008年起,用三年时间打一场职业教育攻坚战,并将其列为“为民办实事”的重要内容之一,逐步实现中等职业教育充分发展,提高职业教育质量,办人民满意的职业教育,促进广西经济社会又好又快地发展。2007年12月,广西壮族自治区党委、自治区人民政府召开了全区职业教育攻坚工作动员大会,出台了《关于全面实施职业教育攻坚的决定》,制定了职业教育攻坚的主要目标和任务。

为推进攻坚工作,广西出台了多项有针对性的政策措施:一是深化职业教育管理体制和办学体制改革;二是加强职业院校基础能力建设;三是大力推进素质教育,全面提高学生综合素质;四是落实国家就业准入制度和职业资格证书制度;五是将职业院校新建扩建项目列为自治区重大项目等等。

在此背景下,广西工学院的全国重点建设职业教育师资培训基地为打好职教攻坚战积极贡献,承担了广西教育科学“十一五”规划重点委托课题——“广西职业教育教师资格认定体系研究(重点委托27号)”,完成了《职业教育教学法》、《职业教育学》、《职业教育心理学》三本教材的撰写工作,为顺利进行职业教师资格认定岗前培训工作奠定了基础。

《职业教育教学法》一书,是适应当前大力发展职业教育的需要。近年来在职业教育领域,中等职业教育教学法方面的研究正在引起重视,职业学校迫切需要科学、实用、有效的职业教育教学方法以指导教师开展教学工作。众所周知,职业学校教学对象是具有特殊性的群体,职业教育工作者面临如何提高学生的学习兴趣、如何提高教学效率、如何提高教学质量等等这些课题。广西工学院的全国重点建设职业教育师资培训基地,在面向广西壮族自治区乃至全国中职学校骨干教师的培训与教学过程中,探索和积累了丰富的教学经验。国内目前尚缺少“职业教育教学法”方面可操作性比较强的教材,已出版的一些也是“职业教育专业教学论”之类、侧重于某专业或领域且理论性较强的教材,职业教育教学方法在应用上还是要靠教师结合自身的专业实际情况来应用、实践和探索。在广西教育厅的资助下,广西工学院的全国重点建设职业教育师资培训基地着手进行编写一本对职业教育普遍适用的关于教学法方面的

总

序

●
●
●
●

● ● ● ●

1

教材。教材内容侧重于向教师和学生传授职业教育的教学法理念、方法、思想,并融入教师自身在教学实际中总结到的经验。本教材操作性强,期望能使学生走上工作岗位后,较快地胜任专业教师的角色。

《职业教育学》是为了适应新时期职业教育发展的需要,提高职教教师教育理论与实践水平,促进职业教育教师队伍专业化编写而成。

“职业教育学”是职业教育教师入职前必修的专业理论课,是拟从事职教教师职业人员学习其他教育理论与教育技能课程的基础课程,通过本教材的系统学习,可初步建立教育、职业教育的基本概念体系,认识和掌握职业教育的基本问题和规律,具备初步职业教育教学实践的能力。本书的特点为:第一,概念体系完整。职业教育是教育的重要组成部分,因而教育的基本概念、体系及规律,职业教育也须遵行,这是体现教育的共性的一面,同时职业教育与其他类型的教育不同,有自己的特点和特殊的规律,需在教材的编写上得以体现;又由于本书的主要服务对象是没有经过任何教育理论训练和系统学习的人群,因此,本书非常注重教育与职业教育概念体系的衔接与整合,以期通过本教材的学习构建一个完整的教育概念体系。教育的概念是基础,职业教育概念是主体。第二,实用性强。实用性是职业教育的重要特征,本书在保证一定学术性的前提下,尽量提供可操作性的工作程序与实例,以便学生能够在今后的学习和实践中应用职业教育的基本原理与方法。第三,可建构。职业教育学是一门新兴的应用理论科学,其学科体系还不够成熟,需要在研究与实践中不断更新、不断完善。因此,本书通过案例分析或拓展阅读为授课教师与学生的自由研讨提供了条件,满足了现代课程观的生成性、建构性的要求。

作为一本职业教育教师职前和入职培训的心理学教材,《职业教育心理学》不仅具有特定的研究对象和学科任务,同时也有自身特定的阅读对象。这既是职业教育心理学在心理科学领域中赖以存在且区别于相关学科的本质特征,也是确定本书理论框架和学科体系的基本依据。

《职业教育心理学》定位清晰、明确,且为更好地体现实用性,在保证科学性的前提下,使教材内容与未来的教师工作具体情境相结合。此外,行文力求深入浅出,具有较好的可读性,并在每一章节后设置了“拓展阅读”、“问题与思考”以及“社会实践”等内容。这些努力与尝试主要是为了克服以往心理学教学中理论性太强、太抽象,与实践脱节,实际应用性弱的弊端,充分发挥职业教育心理学在教师专业发展中应有的作用。

以教师专业化为核心的教师教育改革,已成为世界教育与社会发展的共同特征。实施职业教育教师资格证书和行业技术等级证书双重资格制度是职教教师群体专业化的重要保证。学习和掌握教育学科的理论是完成从师范生到专家教师的转变,实现个体专业化不可缺少的环节。

教师专业化是一个长期的过程,是教师在整个专业生涯中通过终身学习获得教育专业知识与技能,实施专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身从教素质,成为一名良好的教育专业

工作者的专业成长过程。从新手到专家,教师要经历新手水平、高级新手水平、胜任水平、熟练水平、专家水平五个阶段。而在各个阶段,教师具有不同的知识和能力,需要完成不同的任务目标和内容。相信这套教材一定会对我国职教师资的培养和培训工作起到积极的推动作用,更希望广大师生在使用这些教材的过程中,提出宝贵意见和建议。

广西壮族自治区教育厅副厅长

杨伟嘉 教授

二〇一〇年六月十日

总

序



前言

本教材是广西工学院承担的广西教育科学“十一五”规划重点委托课题——“广西职业教育教师资格认定体系研究”(重点委托 027)的重要成果之一。

广西工学院是 2000 年被教育部批准确定的全国首批 54 家“全国重点建设职业教育师资培训基地”之一。2005 年起招收第一批旨在培养中等职业学校专业教师的本科学生。2009 年第一批毕业生走上了职业学校的教学岗位。在面向广西及全国中职学校骨干教师的培训过程中,广西工学院对职业教育教师队伍的现状、问题及培养培训工作进行了深入的调查、研究与思考,积累了丰富的教育经验。

为适应新时期职业教育发展的需要,提高职教教师教育理论与实践水平,促进职业教育教师队伍专业化,在广西教育厅的大力支持下,“广西职业教育教师资格认定体系研究”课题组在总结了多年的中等职业教育教师职前职后教育经验的基础上,经过两年的认真研究,形成了系列研究成果。《职业教育学》即是其中重要的研究成果之一。

本书的目标定位:职业教育学是职业教育教师入职前的必修专业理论课,是拟从事职教教师职业人员学习其他教育理论与教育技能课程前所要掌握的基础内容。通过对本教材的系统学习,可初步建立教育、职业教育的基本概念体系,认识和掌握职业教育的基本问题和规律,具备初步职业教育教学的实践能力。

本书的主要内容:全书分为十二章,主要探讨了职业、教育与职业教育的起源发展及其相互关系;职业教育学的学科内涵,包括研究对象、方法、意义及与其他学科之间的关系;教育目的与职业教育目标;职业教育制度;职业教育专业设置;职业教育课程;职业教育教学;职业教育的教师与学生;职业学校管理;职业学校德育;职业教育科研及现代中外主要教育思潮。

本书的编写分工:第一、二、四章由广西工学院袁华撰写;第三、六章由广西工学院王龙撰写;第五章由广西工学院秦福利撰写;第七章由柳州一职校王春秋、李莉撰写;第八章由柳州一职校王春秋、史庭宇撰写;第九章由柳州一职校王春秋、邓亚静撰写;第十章由柳州一职校王春秋、黄蕾撰写;第十一章由柳州市教育局郑晓鸿、柳州市教科所廖先祥撰写;第十二章由柳州市教育局郑晓鸿、广西师范大学王利利撰写,最后由广西工学院袁华、郑晓鸿、王龙统稿。

本书的特点:一是概念体系完整。职业教育是教育的重要组成部分,教育的基本概念、体系及规律,职业教育也须遵行,这是体现教育共性的一面。同时职业教育与其他类型的教育不同,有自己的特点和特殊的规律,在教材的编写上必须体现出来;又由于本书的主要服务对象是没有经过任何教育理论训练和系统学习的人群,因此,本书非常注意教育与职业教育概念体系的衔接与整合,以期通过本教材的学习构建一个完整的教育概念体系。教育的概念是基

基础,职业教育概念是主体。二是实用。实用性是职业教育的重要特征,本书在保证一定学术性的前提下,尽量提供可操作性的工作程序与实例,以便学生学习后在实践中能够应用职业教育的基本原理与方法。三是可建构。职业教育学是一门新兴的应用理论科学,其学科体系还不够成熟,需要在研究与实践中不断更新、不断完善。因此,本书通过案例分析或拓展阅读为授课教师与学生的自由研讨提供了条件,满足了现代课程观的生成性、建构性的要求。

本书的适用范围:职业教育教师资格培训、高校职业师范教育教材,也可作为职业学校教师、职业教育研究机构和职业教育管理部门有关人员提高职业教育理论和技能的重要参考资料。

本书在编写过程中得到了广西壮族自治区教育厅、广西教师培训中心有关领导和广西工学院李利军副院长的关心和大力支持。华东师范大学出版社高教分社翁春敏社长和蒋将编辑等同志为本书的出版付出了辛勤的劳动,在此一并表示感谢。

由于出版时间仓促、编者水平有限,书中错、漏在所难免,欢迎广大师生在使用过程中提出宝贵意见,以便再版时修正。

编 者

2010年7月

目录

第一章 职业、教育与职业教育	1
第一节 职业及职业的变迁	1
一、职业概述	1
二、职业的起源	2
三、职业的演变和发展	2
四、职业分类大典	3
第二节 教育及教育的变迁与发展	3
一、什么是教育	3
二、我国教育的产生与发展	4
第三节 职业教育的产生和发展	8
一、我国古代职业教育的产生和发展	8
二、我国近现代职业教育的发展	9
第四节 职业教育的作用、地位及特点	11
一、职业教育的作用	11
二、职业教育的地位	13
三、职业教育的特点	14
第五节 我国发展职业教育的重要意义及趋势	15
一、我国发展职业教育的重要意义	15
二、我国职业教育的发展趋势	16
第六节 国外职业教育发展概述	17
一、古埃及、古希腊、古罗马时期的职业教育	17
二、中世纪时期(476~1640年)的职业教育	18
三、近现代的职业教育	19
第二章 职业教育学概述	21
第一节 什么是职业教育学	21
一、职业教育学的定义和学科内涵	21
二、职业教育学产生的背景及发展过程	21
第二节 职业教育学研究的对象、方法和意义	24
一、职业教育学的研究对象	24
二、职业教育学的研究方法	24
三、职业教育学的研究意义	24
第三节 职业教育学与其他学科的关系	25
一、职业教育学与教育学的关系	25
二、职业教育学与经济学的关系	25
三、职业教育学与社会学的关系	25

四、职业教育学与管理学的关系	26
第三章 职业教育目标	27
第一节 教育目的概述	27
一、教育目的与教育目标辨析	27
二、教育目的结构	28
三、教育方针	29
第二节 职业教育目标及其历史演变	29
一、什么是职业教育目标	29
二、我国不同历史时期的职业教育目标	30
第三节 职业教育目标的确定	32
一、确定职业教育目标的基本理论	33
二、确定职业教育目标的现实依据	36
第四章 职业教育制度	39
第一节 教育制度概述	39
一、教育制度的定义及特点	39
二、教育行政体系的建立与完善	40
三、学校教育制度	41
第二节 我国的职业教育制度	44
一、我国古代的职业教育制度	44
二、晚清时期的职业教育制度	44
三、民国时期的职业教育制度	45
四、新中国的职业教育制度	45
五、我国台湾地区的职业教育制度	47
第三节 世界职业教育制度简介	47
一、德国的职业教育制度	47
二、美国的职业教育制度	47
三、澳大利亚的职业教育制度	48
四、日本的职业教育制度	48
五、新加坡的职业教育制度	48
第四节 职业教育制度建设的理论基础和重要意义	49
一、职业教育制度建设的理论基础	49
二、职业教育制度建设的重要意义	49

第五章 职业教育的专业设置	51
第一节 专业设置的概念	51
一、专业与专业设置	51
二、专业设置的意义	52
第二节 职业教育专业设置的原则与要求	54
一、影响专业设置的因素	54
二、专业设置的基本原则	57
三、专业设置的基本要求	60
第三节 职业教育专业设置的程序和方法	62
一、专业设置程序	62
二、专业审批程序	63
三、专业设置的方法	64
四、我国职业教育专业设置的现状	66
第六章 职业教育课程	72
第一节 课程概述	72
一、课程本质	72
二、课程的基本问题	73
三、课程的其他理解	73
四、课程的分类	74
五、课程与教学的关系	75
第二节 职业教育课程	76
一、职业教育课程的特点	76
二、当代职业教育主要课程模式	76
三、当代职业教育课程发展趋势	79
第三节 职业教育课程开发	80
一、职业教育课程开发的内涵	80
二、职业教育课程开发的基本原则	81
三、职业教育课程开发基本流程	83
四、职业教育校本课程开发	85
第七章 职业教育的教学	97
第一节 教学概述	97
一、教学的含义	97
二、“职业教育教学”的含义	97
三、职业教育教学与普通教育教学的异同	98

第二节 职业教育教学的基本原则	99
一、实践性原则	99
二、发展性原则	99
三、过程性原则	100
四、直观性原则	100
五、差异性原则	100
第三节 职业教育教学活动与过程	101
一、理论课的教学环节与过程	101
二、专业实训课的教学环节与过程	104
第四节 职业教育常用的教学模式与方法	107
一、职业教育常用的教学模式	107
二、职业教育常用的教学方法	109
 第八章 职业教育的师生	 118
第一节 教师	118
一、教师职业的产生和发展	118
二、中等职业学校教师的劳动特点	120
三、中等职业学校教师的素质	121
四、中等职业学校教师专业化	126
第二节 学生	129
一、中等职业学校学生的知识结构特征	129
二、中等职业学校学生的能力结构特征	130
三、中等职业学校学生的个性心理特征	132
四、中等职业学校学生的职业教育要求	133
第三节 师生关系	135
一、师生关系的概念	135
二、良好师生关系的作用	135
三、良好师生关系的特征	136
四、如何建立良好的师生关系	137
 第九章 职业学校的管理	 140
第一节 职业学校概述	140
一、职业学校的含义	140
二、职业学校的特色和任务	140
第二节 中等职业学校的管理	142
一、中等职业学校主要管理机构及职责	143

二、中等职业学校的管理原则与方法	145
三、职业学校提升管理效能的途径	150
第三节 职业学校的校长	153
一、职业学校校长的主要职责	153
二、职业学校校长应具备的素质	154
第十章 职业学校的德育	160
第一节 职业学校的德育内容	160
一、职业学校德育工作的特点	160
二、职业学校德育工作的主要内容	162
第二节 职业学校德育工作的基本原则与方法	164
一、职业学校德育工作的基本原则	164
二、职业学校德育工作的途径与方法	167
三、当前职业学校德育工作存在的误区	169
第三节 职业学校的班主任	169
一、职业学校班主任的职责和特点	169
二、职业学校班主任的素质要求	170
三、职业学校的班主任队伍建设	172
第十一章 职业教育科研	178
第一节 教师从事职业教育研究工作的意义	178
一、职业教育研究工作是教育教学理论的科学实践	178
二、职业教育研究工作是教育教学实践的理论探索	179
三、职业教育研究工作是教育教学理念的不断跟进	182
四、职业教育研究工作是提升教育教学质量的途径	184
第二节 职业教育科研的过程与方法	185
一、职业教育科研的一般内容	185
二、职业教育科研的课题立项	195
三、职业教育科研的结题鉴定	201
四、常用职业教育科研方法	205
第三节 职业教育科研论文写作	206
一、教育科研论文的一般要求	206
二、教育科研论文的另类形式	211
第十二章 现代教育思想及流派评价	215
第一节 二十世纪西方教育思想及流派	215

一、进步主义教育	215
二、改造主义教育	217
三、要素主义教育	219
四、永恒主义教育	220
五、结构主义教育	222
六、分析教育哲学	224
七、存在主义教育	226
八、后现代主义教育	227
第二节 二十世纪中国主要教育理论	229
乡村教育运动理论	229
第三节 国内外各种职业教育思想	229
一、国外职业教育思潮	229
二、国内职业教育思想与实践	235

第一章 职业、教育与职业教育

本章目标与要求

- 了解职业的起源、变迁与发展
- 了解我国教育的变迁与发展
- 理解我国职业教育的产生与发展
- 理解我国职业教育的作用、地位及特点
- 理解我国发展职业教育的重要意义及趋势
- 了解国外职业教育的发展

职业是什么？它是如何产生及发展的？教育是什么？我国教育发展的历史演变如何？我国职业教育是如何产生与发展的？我国职业教育的作用、地位及特点如何？发展的意义及趋势是什么？国外职业教育发展的历程如何？本章将沿着历史发展的轨迹，清楚地讲述职业、教育、职业教育在我国发展的历史，最后概略地介绍国外职业教育的发展史。

第一节 职业及职业的变迁

一、职业概述

按《中华人民共和国职业分类大典》(2007年增补本)的解释，职业是指从业人员为获取生活来源所从事的社会工作类别。一种工作被定义为职业，必须具备下列特征：

- (一) 目的性特征：职业活动以获得现金或实物等报酬为目的。
- (二) 社会性特征：职业是从业人员在特定社会生活环境中所从事的一种与其他社会成员相互关联、相互服务的社会活动。
- (三) 稳定性特征：职业在一定历史时期内形成，并具有较长生命周期。
- (四) 规范性特征：职业活动必须符合国家法律和社会道德规范。
- (五) 群体性特征：职业必须具有一定的从业人数。

简而言之，职业为从业人员提供了主要的生活来源，职业必须是一种被社会普遍认可的社会工作类别。

二、职业的起源

远古时期,原始人类靠采摘和狩猎生活。大约在母系氏族公社时期,采摘活动发展成原始的农业,狩猎活动则发展成原始畜牧业。随着社会的发展,人类从母系氏族时期进化到父系氏族公社时期。这一时期,出现了两次社会大分工。第一次社会大分工,畜牧部落从其他部落中分离出来,畜牧业成为独立的劳动部门,产生了游牧部落。第二次社会大分工是手工业从农业中分离出来。到原始社会末期,社会上私有制已产生,社会分工也区分为农业、畜牧业和手工业。到奴隶制社会时期,阶级产生了,国家产生了。而且随着生产的进步,手工业得到很大的发展,商业也出现了。统治者为管理国家建立了一整套的管理体系和制度,形成了负责管理和维护国家体系的各个层级,即各种职责的官员层级。为管理奴隶,将奴隶分为农业奴隶、畜牧业奴隶、手工业奴隶、商品交易奴隶,手工业奴隶又按工种细分。各个行业的奴隶世代相袭,不得随意改变,而且还设立了专门的职官对各个行业的奴隶进行管理,于是产生了职业。最初职和业是分开的。职,指执掌,职主、职事之意。《书·周官》中说:“六卿分职,各率其属以倡九牧。”《说文》中将“业”解释为:“业,大板也。”一种意思是指古代的一种装饰;另一种意思是指一种记事方式。“刻板捷业如锯齿,故曰业。”古人将每天要做的事刻在木板上,成锯齿状,每一齿代表一件事。做完一件事就削去一锯齿,故有一个词叫“修业”,修就是削的意思。这里的“业”是指所做的“事”,因此后来有“事业”一词。“官有职而民有业”是当时社会的写照。职和业两字合成一词,最早见于《国语·鲁语》:“昔武王克商,通道于九夷百蛮,使各以其方贿来贡,使勿忘职业。”到奴隶制社会的晚期——西周,社会分工更加细致,尤其是手工业更加发达,出现了所谓的“百工”,即从事各种职业的手工业奴隶。据《周礼·考工记》记载,当时的手工业有30个工种。总之,经济的发展促进了社会的分工,进而产生了职业。

三、职业的演变和发展

奴隶社会之后,我国进入了漫长的封建社会时期,随后又经历了民主主义革命时期。在长达两千多年的历史时期中,经济、社会和科技文化水平都取得了一定的进步,社会分工也进一步细化,产生了不少职业。但总的来说,发展的速度是缓慢的,职业产生的速度也不是很快。职业演变比较慢。新中国成立后,随着社会主义建设的大力开展,我国建立起初步的经济、科技、卫生及国防体系,尤其是建立了比较完整的工业体系,职业大量涌现,职业演变也比较快。改革开放的三十年,是我国社会主义建设取得辉煌成就的三十年,整个社会发生了天翻地覆的变化,科技发展日新月异,现代的工业、建筑业、流通服务业及科教文卫事业、国防事业已初步建立。传统农业得到了很大的改进。科技的快速进步,产业结构的调整和社会的巨大变迁,使社会职业也发生了极大的变化。

归纳起来,职业的演变和发展有四种形式:

(一) 创造全新的职业

一场大的科学技术革命,往往会创造一大批全新的职业。比如航空技术的诞生和发展,产生出一个全新的航空业。而一个航空业就有许多全新的职业。以《中华人民共和国职业分类大典》(2007年增补本)为例,直接属于航空(含航天)业的就有15个小类(含军人),84种职业