

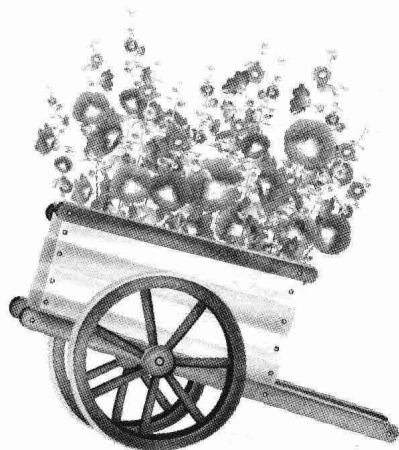
一路走来

园本教研在江西

卢筱红 / 主编

一路走来

园本教研在江西



21 二十一世纪出版社
21st Century Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

一路走来:园本教研在江西/卢筱红主编

—南昌:二十一世纪出版社,2010.5

ISBN 978-7-5391-5711-5

I.①—… II.①卢… III.①学前教育-教学研究 IV.①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 078746 号

责任编辑 徐泓 谢婷

封面设计 陈思达

一路走来园本教研在江西 卢筱红主编

出版人 张秋林

出版发行 二十一世纪出版社(江西省南昌市子安路 75 号 330009)

www.21cccc.com cc21@163.net

经 销 新华书店

印 刷 江西宏达彩印有限公司

版 次 2010年5月第1版

印 次 2010年5月第1次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 23.25

书 号 ISBN 978-7-5391-5711-5

定 价 36.00元

编委会主任：程样国

编委会副主任：黄建国 杨美珍 谭少虞 喻金水 刘春林

编委会成员：(按姓氏笔画排序)

王赣红 王晓东 毛桂英 左文玲 左 玲 刘爱华

张 颖 邹琴香 林智灵 周 蔓 夏 斐 黄爱萍

曹 进 曾 杰 彭利红 蒋卫星 葛礼红

主 编：卢筱红

副主编：王 燕 曾 萍

序

幼儿教育是基础教育的重要组成部分,幼儿园是幼儿教育实践的第一线,其发展水平直接决定着幼儿教育的成败。以园为本,固本强基,夯实基层,做强一线,是新时期幼儿教育发展的必由之路;以园为本,走进园所,贴近生活,服务实践,是新时期幼儿教育科研的前进方向。

当前,幼儿园的园本教研,作为幼儿园推进课程改革发展进程的战略制高点,其重要性在全世界大力倡导教师专业化的今天日渐突出,它实现了教育理论与教育实践的双向建构,是教育理论转化为教育实践的桥梁,是提高教师自身素质、促进教师专业化成长的有效途径。

江西省教育厅教学教材研究室自2005年底全面启动“以园为本教研制度建设”项目(以下简称项目)以来,得到广大幼儿园的积极响应。五年来,全省共创建南昌市东湖区教育体育局、吉安市教研室和赣州章贡区教研室3个国家级项目实验研究基地、17所国家项目实验园;南昌市东湖区教研室等6个省级项目实验研究基地,30余所省级项目实验园。

五年来,这些项目基地和实验园始终以项目开展为契机,以新《纲要》精神为指导,以园本教研为抓手,以制度建设为保障,以园所为阵地,以骨干教师队伍建设为重点,立足园本,组织开展了系列化、专题化、多样化的教研活动,改变了幼儿园园所文化,促进了教师、幼儿和幼儿园的全面、和谐发展,有力地推进了我省幼儿教育事业的发展。

五年来,各地不断创新,不断发展,形成了主动参与、合作互动的工作新局面,教育教学呈现出勃勃生机,一批批骨干教师脱颖而出。

赣鄱大地,园本教育的实践如火如荼,园本教研的成就硕果累累。老师们聚焦课堂教学,不断优化教学方法和教学手段,不断丰富教育理念和教学策略;老师们饱含着巨大的创作热情,不断总结经验,不断升华认识,形成一篇篇优秀的经验总结、教研案例、教育案例、教育随笔、教学设计……

《一路走来——园本教研在江西》一书,汇集了9个基地、30余所幼儿园五年来开展项目中的实践与探索,它是五年来我省园本教研实践成果的结晶,具有深刻的现实意义,既展示了广大幼儿园教师在参与项目中的感悟和研究的体验,又能有效地引领全省幼儿教育工作者思考如何将幼儿教育改革向纵深发展。翻阅此书,我们似乎可以看见研讨现场热火朝天的场面,我们似乎可以感受到老师们寂静深睿的思考,我们似乎可以听到那一次次激情澎湃的心跳。

显然,无论是对伟大的教育事业而言,还是对广大可爱的孩子而言,这都是一份富有价值、意义非凡的“厚礼”。因为,它里面凝结着一批拓荒者辛勤的汗水、浩瀚的智慧和无限的爱。

“以园为本教研制度建设”项目工作是一项长期而复杂的系统工程,不可能一蹴而就;幼儿教育关系着祖国的未来,我们责任重大,不能有丝毫懈怠。值本书编讫之际,衷心地期待我省广大幼儿教育工作者能谦虚谨慎,戒骄戒躁,百尺竿头,更进一步,再创佳绩,再立新功,为实现江西幼儿教育的跨越式发展做出新的贡献!

是为序。

程样国

二〇一〇年四月十八日

目 录

· 历 程 篇 ·

江西省幼儿园园本教研的发展历程	江西省教育厅教学教材研究室 卢筱红 / 3
区域联动,促进以园为本教研制度建设	南昌市东湖区教研中心 赵雯 / 15
我们行走在园本教研的路上	赣州市章贡区教研室 邹红芳 / 21
辛勤播种 含笑收获	吉安市教研室 谢金秀 / 25
优化教研模式 促进每一位教师专业发展的研究	抚州市教研室 吴瑞华 / 33
万紫千红春满园	九江市浔阳区教研室 汪小英 / 36
课题带动 研究行动 全面提升幼儿教育水平	新余市教研室 蒋雪梅 / 39

· 探 索 篇 ·

强化“两个意识”,促进教师专业成长	江西省政府直属机关第二保育院 刘爱华 / 45
有效园本教研常态跟进的管理实践与探索	江西省军区机关幼儿园 张颖 邹晖 / 50
构建关注教师成长的快乐教研	赣州市章贡区保育院 曾杰 王一红 李霞 / 55
创建关注青年教师需要的园本教研新模式	江西省政府直属机关保育院 王文平 傅佳慧 / 59
强化互动思辩 历练教师专业内涵	江西省八一保育院 周蔓 / 65
立足园本 积极探索 创新教研	江西师范大学附属幼儿园 毛桂英 毛龙珍 / 70
探索关注教师需求的园本教研管理策略	南昌市保育院 蒋卫星 曾萍 涂淑玲 / 76
家园共建和谐发展	南昌市出新幼儿园 夏斐 邓珏 胡锦婷 / 80
园本教研中体验式学习促进教师自我提高	南昌市东湖幼儿园 左文玲 / 86
构建主动、合作、共赢的教研新文化	赣州市章贡区第二保育院 彭利红 徐珍 / 90
构建多元合作小组 点面结合开展教研	吉安市保育院 王晓东 郭艳敏 / 94
创新,教师成长的翅膀	江西省委机关保育院 曹进 万赛英 万新 / 100

关注需要 促师幼共同发展	抚州市保育院 蔡盛 / 106
体验式教研 促教师专业成长	赣州市保育院 邹琴香 邹璐 / 112
以民族文化教育为特色的园本教研实践与探索	吉安市吉安县保育院 黄爱萍 陈中华 / 116
一路前行 一路收获	赣州市钴钨公司幼儿园 葛礼红 杜春红 / 121
尝试培养研究型幼儿园教师	景德镇市教研所 施小英 / 124
依托区域活动 提高园本教研实效	江西理工大学幼儿园 王赣红 / 127
以主题教研活动为抓手,促进教师专业发展	新余市城北幼儿园 符春梅 张艺毅 / 131
园本教研中教师的角色定位	九江市教研室 彭俊 / 136
快乐的歌唱	赣州育苗幼儿学校 林智灵 王雅琼 / 139

实践篇

教研实录

“区域活动中材料的投放和教师如何介入指导”研讨实录	江西省政府直属机关第二保育院 蓝峰 姜邓花 何小芬 / 145
比较、学习与快乐提升	江西省政府直属机关保育院 金梅 / 151
《有趣的拼图》实录	南昌市东湖幼儿园 左文玲 / 155
中班幼儿“起床环节”中教师的有效指导策略	南昌市保育院 蒋卫星 曾萍 涂淑玲 / 160
在瓷泥活动中关注材料投放最后达成的教育价值	江西省军区机关幼儿园 邹晖 张颖 / 169
讲述活动的有效提问及组织教学	赣州市章贡区保育院 杨琴 林红 / 176
提升大班额情况下幼儿晨练活动的有效性	吉安市保育院 宋红梅 郭艳敏 / 182
如何利用区域功能激发幼儿学习数学的兴趣	江西省委机关保育院 曹进 方新 / 189

教学活动

大班科学活动:感谢奶牛	江西省政府直属机关第二保育院 张小玲 / 195
大班综合活动:快乐的旅行	南昌市东湖幼儿园 何丽君 / 198
中班音乐活动:厨房里的音乐会	赣州市保育院 钟青萍 / 201
中班音乐活动:小灰老鼠	南昌市保育院 黄萃 / 205
大班综合活动:快乐的小汽车	九江市中心幼儿园湖滨分部 周乐敏 潘芸 / 209

大班韵律活动:小猴摘桃	赣州育苗幼儿学校 王雅琼 / 212
小班科学活动:叮叮当	赣州市钨钨公司幼儿园 杜春红 葛礼红 / 215
中班健康活动:QS 质量安全小卫士	南昌市出新幼儿园 张妮娜 / 219
大班科学活动:神奇的力	新余市铁路幼儿园 蒋雪梅 吴卉 葛敏珍 / 222
大班科学活动:顶顶真有趣	江西理工大学幼儿园 王赣红 林清燕 / 225
中班科学活动:弯弯曲曲的蚯蚓	南昌市保育院 杨芳 王情 / 229
大班科学活动:有趣的空隙	赣州市保育院 廖晓菲 周春英 / 233
小班健康活动:能干的蚂蚁	江西省政府直属机关保育院 陈腊秀 张红力 金梅 / 238
中班语言活动:逃家小兔	赣州市章贡区第二保育院 徐珍 / 242
小班健康活动:要和大家在一起	南昌市东湖幼儿园 周芳 / 245
小班科学活动:快乐跳跳糖	新余市蓓蕾幼儿园 宋玉珍 / 247
中班语言活动:乌龟怪脾气	赣州市章贡区保育院 方丽 陈萍 赖秀兰 / 252
中班科学活动:圆	江西师范大学附属幼儿园 文晓梅 / 256
大班音乐活动:彼得与狼	新余市城北幼儿园 付蓉新 钟丽娟 / 259
中班美术活动:螃蟹	赣州市章贡区保育院 钟芳娟 肖顺萍 / 261

教育案例

用心去发现孩子的闪光点	南昌市出新幼儿园 石云云 / 266
我想飞	江西省军区幼儿园 周丹 / 269
对不起,我错了	江西省军区幼儿园 姜黎 / 272
从孤僻走向合群	江西省政府直属机关保育院 徐谊 / 275
把青菜种到肚子里	江西省军区幼儿园 王梅燕 / 278
发生在“美工区”的教育反思	赣州市章贡区第二保育院 林淑娇 / 281
小金鱼睡着了	吉安市吉安县保育院 郭斌 / 285
不爱讲话的康康	新余市中心幼儿园 刘金妹 / 288
面粉变面团	江西省八一保育院 俞建兰 / 290
风雨过后 又见彩虹	抚州市保育院 饶宇 / 292
关于特殊幼儿教育的个案探索与分析	九江市中心幼儿园 刘英 / 294
不爱开口说话的博宇	吉安市保育院 康淑萍 / 297
念经的“爷爷”	九江市委幼儿园 袁瑾云 / 299
十万个为什么	吉安市吉安县保育院 肖琼玲 / 302

感 悟 篇

成长故事

园本教研,成长的平台

南昌市教研室 罗素文 / 307

渐悟与顿悟

江西省政府直属机关第二保育院 喻欣 / 309

做个幸福快乐的幼儿教师

江西省八一保育院 欧阳铭 / 311

感悟幼儿教师

新余市中心幼儿园 王晓兰 / 314

我的青春幼教

赣州市章贡区教研室 邹红芳 / 317

因为有你

南昌市保育院 詹丹丹 / 320

一路前行,一路收获

九江市中心幼儿园湖滨分部 周乐敏 / 322

我快乐 我成长

江西省委机关保育院 麦群 / 324

我在园本教研中成长

鹰潭市教研室 章佳玲 / 326

园本教研 成长路上的引航灯

九江市政府机关幼儿园 邓捷 / 328

因为有你,我才逐渐走向成熟

瑞金市直属机关幼儿园 李园 刘芬 / 330

教育随笔

梁梁,对不起

新余市分宜县中心幼儿园 李小玉 / 332

走进沉默幼儿的童心世界

江西理工大学幼儿园 侯竟霄 余筱红 / 334

爱——让我感觉暖暖的

江西省八一保育院 魏颖君 / 336

有缘相聚在中三

吉安市保育院 罗桂群 / 338

让我们牵起手

江西省委机关保育院 古小红 / 341

带新生班略有所得

赣州市章贡区保育院 方丽 李霞 / 343

让幼儿伴随爱成长

赣州市章贡区第二保育院 张金菊 肖有琴 / 345

教贵有“心” 得失其中

江西师大附属幼儿园 徐锦莉 / 347

宝宝,你学会分享了吗

赣州市保育院 邹璐 邹琴香 / 349

我给小花浇水了

江西师大附属幼儿园 章庆 / 351

感悟“园本教研” 与其共同成长

南昌市西湖幼儿园 张清 / 353

一次随机教育的随想

抚州市保育院 唐燕 / 356

我们支持幼儿学习了吗

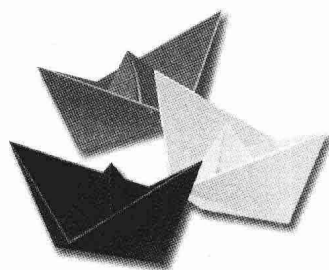
赣州育苗幼儿学校 李艳艳 / 358

把整个心灵都献给孩子

新余市城北幼儿园 张艺毅 / 360

后 记 / 362

历程篇



江西省幼儿园园本教研的发展历程

江西省教育厅教学教材研究室 卢筱红

2001年我国教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称新《纲要》）这一纲领性文件，标志着全国开始了新一轮的幼儿教育改革。经过五年的实践和探索，幼儿教育工作者们面临着一系列困惑与疑问，该如何将新《纲要》精神向纵深推进，如何缩短教师们教育理念和教育实践之间的差距，如何面对理念和行动的多层面的冲击，如何深化幼儿教育改革等问题提到日程上来。为此，教育部委托教育部基础教育课程教材发展中心在总结首批“创建以校为本教研制度建设基地”项目工作经验的基础上，于2006年7月正式启动“以园为本教研制度建设”项目（以下简称项目），拟用五年左右的时间建立和完善以园为本教研制度，就此全国共创建103个项目基地，700余所幼儿园成为项目实验园。园本教研作为幼儿园教研的一种新理念与新模式，正逐渐被幼教界的同仁们关注和重视。

作为一名从事幼儿教育的教研员，深感课程改革给自己带来的机遇与挑战，也感到了自身的责任和压力。在深化幼儿教育改革的今天，如何更好地贯彻新《纲要》精神，如何创新幼儿园教研机制，建立与新课程相适应的幼儿园园本教研机制，是十分重要的，且是急需解决的问题。为此，笔者以此项目为工作抓手，2005年8月在全省范围内以县、市（区）为单位开展创建“以园为本教研制度建设”项目基地活动，新余市教研室、抚州市教研室、景德镇市教研所、抚州市黎川县教研室、九江市浔阳区教研室、南昌市东湖区教研室、赣州市章贡区教研室、吉安市教研室8个单位积极参加创建项目活动。2006年4月，我省推荐南昌市东湖区教体局、赣州市章贡区教研室、吉安市教研室3个单位申报国家级项目基地，并被批复确定为国家级“以园为本教研制度建设”项目基地。截至目前我省共有3个国家级项目实



验基地、8个省级项目实验基地、17所国家级项目基地实验园、30余所省级项目基地实验园。

回顾五年走过的历程,各项目基地及项目基地实验园均按照项目的目标与要求,制定工作方案,认真开展项目工作,经历了萌芽兴起阶段、探索发展阶段、深入推进阶段,不断取得阶段性研究成果。

一、萌芽兴起阶段

江西省幼儿园园本教研的第一个阶段为萌芽兴起阶段,时间从2005年8月到2006年8月。为全面了解我省园本教研现状,笔者于2005年9月赴南昌、吉安、九江、景德镇四个地市21所不同层面的幼儿园(公办、民办、市级示范园、县、乡镇幼儿园)对200名幼儿教师进行了幼儿园园本教研工作现状调研,结果表明:

(一) 幼儿园领导逐步重视园本教研

调查表明,58.60%的园所已把教师参加教研活动的情况纳入到年终考核范畴之中,36.56%的园所正在酝酿当中,这足以说明大多数园所都开始重视教研工作,并以不同的方式来激励教师积极参与教研活动。

(二) 教研工作日趋规范化和制度化

19.89%的园所一周开展两次教研活动,52.15%的园所两周开展一次教研活动,68.28%的园所能严格按照计划开展教研活动。由此可看出四个地市的幼儿园大多已把教研活动作为一项常规工作来抓,并制定了一系列的教研活动制度,教研工作日趋规范化、制度化。

(三) 幼儿园教师对园本教研的认识不够清晰

35.48%的教师表示很清楚园本教研的含义,其所在园正在开展园本教研;36.02%的教师表示听说过园本教研,且对这概念较明白;25.27%的教师表示只听说过一点,但不很明白;还有2.15%的教师表示从没听说过。后经过访谈发现表示明白园本教研含义的71.5%的教师中有许多人的理解是失真的,这一组数据表明各园所基本还未开展园本教研活动,教师对园本教研的认识处在模糊阶段,还未能完全理解园本教研的理念,更谈不上具备开展高效的园本教研的能力。

(四) 教研活动的组织和形式较单一

表 1-1 幼儿园教研活动的组织形式

选 项	选择此项占总人数的比例
A. 全园教师、保育员参加	2.82%

选 项	选择此项占总人数的比例
B.由年级组教师参加	73.74%
C.由课题组成员参加	15.25%
D.骨干教师参加	6.31%
E.与科研机构或与其他幼儿园共同参与	1.88%

表 1-2 幼儿园每次教研活动具体内容确定的依据

选 项	选择此项占总人数的比例
A.正在主持或参与的科研课题	4.68%
B.本园教师在教育教学中普遍反映的问题或困惑	67.23%
C.每学期围绕幼儿园发展确定的研究专题内容或工作重点	27.07 %
D.无明确的主题内容	1.02%

表 1-3 幼儿园每次开展教研活动的主要形式

选 项	选择此项占总人数的比例
A.理论知识讲座	18.26%
B.听课、评课	63.44%
C.个体行为研究	5.19%
D.团体合作研究	43.55%
E.其他	0.54%

从以上表中数据可知:教研活动的组织和活动形式都比较单一,主要以年级组为活动的基本单位,活动的形式仅仅停留在听课、评课的层面上。教研活动的内容、主题已不再是掌握在某个园长、保教主任或教研组长手中,而是自下而上由教师们根据教育教学实践中发现的问题和存在的困惑为研究、探讨的主题。教研活动的目的也是为了帮助教师解决具体教学过程中的问题和困惑,体现了问题来自于教学实践,但最终又必须回到教学实践中去,这与园本教研的理念相吻合,值得倡导,但教研活动的组织形式和活动形式还有待进一步更新和拓展。



(五) 园本教研的基本要素已具备,但需不断完善

表 1-4 教师反思教育活动的意识和表现

具体情境	具体表现	选择此项人数占总人数比例
在组织教育活动之后	每次马上进行反思	41.94%
	经常进行反思	40.85%
	偶尔会进行反思	13.18%
	从不会反思	4.03%
在反思过程中发现问题,你会	暂放一边,以后再说	4.30%
	马上向同事请教	51.60%
	马上向自己的上级领导寻求帮助	15.68%
	自己从理论书籍、报刊、网站等处寻找资料来解决	28.42%
如在反思过程中发现自己的创新之处,你会	尽快写成文字,加以整理归纳	23.12%
	尽快与人交流和分享,但不会写出来	51.85%
	一阵激动以后就放在一边	9.98%
	一定要让自己的上级领导尽快知道此事	15.05%

从表 1-4 数据中可发现:教师个人反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的引领这三种基本元素已具雏形,尤其是教师个人反思和教师集体的同伴互助两大元素的成分有所增加。如:从表 1-4 中反映出 51.6% 的教师在反思过程中发现问题会马上向自己的同事请教,82.79% 的教师认为自己在教育活动过程中会经常性地反思,51.85% 的教师在反思过程中有创新之处会与人分享和交流等。另外通过问卷调查和随机访谈教师发现:教师接受的专业引领需加强和深化,教师对专业引领的期待值很高。93.2% 的教师认为目前各园所开展的教研活动仅仅体现了园内的专业引领,是本园的骨干教师和园内的教研管理者在充当专家的角色,园外的专业研究者以及教研人员的指导甚少,而这种专业引领的形式也主要以专题理论讲座、参与听课研讨两种形式为主,园所与园所之间的交流几乎没有。教师非常渴望得到专家的指导,而且还希望专家能沉到幼儿园去做研究、做指导。这样不仅能给教师们提供新理念、新信息,还能与教师们去共同研究、探讨教育教



学中存在的实际问题和困惑,随时帮助教师们解决教育教学中的具体问题。

(六) 幼儿园和教师开展教研活动困难较多

表 1-5 幼儿园开展教研活动面临的主要困难

主要问题	选此项人数所占总数的比例	排序
教师认为参加课题研究与自己的工作性质不一致,实施起来较困难	2.2%	5
缺乏信息、资料、经费等方面条件,阻碍研究活动的深入发展	27.4%	2
教师工作繁忙,无时间关注	25.3%	3
教师自身理论知识匮乏,对开展教研工作缺乏信心	4.3%	4
缺乏专业指导和引领,对进行教学研究比较茫然	40.8%	1

表 1-6 教师参加教研活动面临的最大困难和困惑

选 项	选此项人数所占总数的比例
教学任务过重,无暇顾及	63.05%
理论水平不够,无从下手	26.63%
领导重视程度、支持力度不大,仅靠个人自身努力有限	3.87%
幼儿园未形成研讨氛围,大家只是应付	6.45%

从表 1-5、表 1-6 中的数据不难看出:尽管幼儿园的领导都非常重视教研活动,但在组织教师参加教研活动时也碰到了各种各样的困难,严重阻碍了幼儿园开展园本教研活动的进程。首当其冲的矛盾就是缺乏专业指导和引领,对怎样进行教学研究比较茫然;其次是缺乏信息、资料、经费等方面条件,阻碍研究活动的深入发展;再次是教师工作繁忙,无时间关注,这三项主要困难严重阻碍教研活动的顺利进行。而教师们认为自己参与教研活动的最大困难主要集中在教学任务过重,无暇顾及和理论水平不够,无从下手两方面,这也是幼儿园教师开展有效的教研活动的两大瓶颈性问题。