

BUTONGNIANLINGDUAN YUYONGZHUTI
YUTITEZHENG YANJIU

潘世松 著

武汉出版社

不同年龄段语用主体 语体特征研究

江汉大学学术丛书 JIANGHAN UNIVERSITY ACADEMIC LIBRARY



JIANGNAN UNIVERSITY ACADEMIC LIBRARY

不同年龄段语用主体 语体特征研究

潘世松 著

武汉出版社

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

不同年龄段语用主体语体特征研究/潘世松著.

—武汉:武汉出版社,2005.4

(江汉大学学术丛书)

ISBN 7-5430-3221-X

I. 不… II. 潘… III. 汉语—语体—研究 IV. H15

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 006566 号

书 名:不同年龄段语用主体语体特征研究

著 者:潘世松

责任编辑:吕植壮

封面设计:吴 涛

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

印 刷:中科院武汉分院科技印刷厂 经销:新华书店

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:10 字 数:250 千字 插页:8

版 次:2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

印 数:0001—1000 册

ISBN 7-5430-3221-X/H·61

定 价:26.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

《江汉大学学术丛书》编辑委员会

主 任：李进才

副主任：桑建平 涂文学 余来宁

委 员（按姓氏笔划为序）：

王心耀	邓正兵	刘丽江
张先松	李 霞	欧阳仲威
范超毅	徐盛林	徐蕴珍
秦汉明	钱同惠	梁 东
童辛生	蒋细旺	雷万忠
黎仰安		

作者简介

潘世松：男，1964年11月生，湖北阳新县人。1998年湖北大学硕士研究生毕业，获文学硕士学位；2003年复旦大学博士研究生毕业，获文学博士学位。现为武汉大学中国语言文学博士后流动站驻站博士后，江汉大学人文学院副教授。参编著作1部，参与国家语言文字应用研究“十五”科研项目1项，在《修辞学习》、《武汉大学学报（哲学社会科学版）》、《思想战线》、《江淮论坛》、《江西社会科学》、《求索》等刊物上发表学术论文近20篇。

内 容 提 要

本书从不同年龄段的语用主体与交际方式、语言及非语言材料等语体因素的关系着眼,对现代汉语语体进行共时态下的历时研究。语体是语用主体语用能力共同体性特征的体现,是处于不同年龄段的语用主体由于生理机能、心理水平、认知能力、社会化程度、语言习得度等因素的制约,在运用交际方式、语言及非语言材料等语体因素时所形成的特点的综合,具体表现为由身体交际方式(相对应的身体语)、口头交际方式(相对应的口头语)、实物交际方式(相对应的实物语)、书面交际方式(相对应的书面语)等交际方式和词语、句式、语音手段、辞式、章法、符号、图表等语言及非语言材料共同组成的特点的一系列。随着语用主体从出生、上学、职业化到晚年以后的人生发展年龄段的不同,语体呈现出习得上的不同特征。

语体具有习得性,这种习得性又具有渐进性、阶段性和终身性。

语用主体对语体的终身性习得存在一个对语体原型的靠近和偏离的过程,靠近分为边缘性靠近和原型性靠近。语体原型即日常语体,是初民交际的历时传承,交际方式、语言及非语言材料等语体因素具有基本性、广泛性、历时性等特征。语用主体的终

身性语体习得,以出生(0岁)、进入小学(6—7岁)和开始职业化(18岁左右)为分界点,分为四个阶段——语体习得零(潜语体习得)阶段、语体习得学龄前阶段、语体习得学龄阶段、语体习得职业化阶段。

语用主体终身性语体习得的目标是形成“语体集合”、日益接近语体习得饱和度,但任何一个个别的语用主体都不可能习得全部的语体。职业化阶段以前,语体以习得为权重;职业化阶段,语体以运用为权重。

Abstract

This dissertation, which centers on the stylistic features, communicative ways, language and non-language materials adopted by language users at divergent ages, makes a diachronic study of modern Chinese styles in synchronic condition. It is thought that style is a reflection of the common features of the user's pragmatic competence, which is subject to variations of the user's physical condition, psychological capability, cognitive level, socialization degree and linguistic acquisition degree. And it is an integration of communicative ways, language and non-language materials. The former includes the body communicative way (corresponding to body language), the oral communicative way (corresponding to spoken language), the objective communicative way (corresponding to object language), the written communicative way (corresponding to written language); The latter includes words, sentence patterns, phonological skills, rhetorical devices, structure patterns, codes and charts. As the user grows into maturity from birth, schooling, adulthood to an elderly age,

styles take on different features.

Styles are acquired through a process which is gradual, staged, and lifelong.

To acquire a style, language users experience a process from nearness, which is divided into prototypical nearness and marginal nearness, to departure of prototype style, which is also named everyday style, is inherited by us from our ancestors. So it is characteristic of fundamentality, universality and a diachronic nature in the aspects of communicative ways and language and non-language materials. According to different stages of birth(0 age), entering primary school(6—7years old), and adulthood(18 years old or so). the user's style acquisition can be divided into four stages: the language style acquisition zero stage (potential style acquisition stage), the style acquisition pre-school stage, the language style acquisition learning stage, and the last stage of language style development.

The goal of the user's style acquisition is "style assemblage", and then completes the acquisition of a language style. In fact, nobody can acquire the style entirely. Before the style developing stage, style acquisition is primary while at the style developing stage, style application is more important.

《江汉大学学术丛书》

总 序

在我们跨入人类又一个新千年的时刻，白云黄鹤的武汉终于迎来了一所将与武汉特大中心城市地位相称的地方一流综合性大学——江汉大学。

在我国高等教育布局中，武汉是个高校林立、人文及科技精英荟萃的重镇，以武汉大学、华中科技大学为代表的高等院校享誉国内外。江汉大学在这样的时空环境中建立，面临的挑战，肩负的重任是不言而喻的。

要建成一所名副其实的地方一流综合性大学，需要的条件很多：好的校长，一批高水平的教授，好的校园环境及设施，高水平的教学和管理等。但是，不可否认，最重要的方面之一是源源不断的、紧跟时代学术潮流的高质量科研成果。

这里的《江汉大学学术丛书》是江大学人为中国高等教育面向世界、面向未来、面向现代化的一份微薄奉献，是对人民期望的回报，是对科教兴国的呼应。

《江汉大学学术丛书》是江大学人对 21 世纪中国政治、经济、文化诸多存在的一份认真的思考与回答，是江

大学人对具有中国特色社会主义建设贡献的聪明才智的结晶。

《江汉大学学术丛书》体现了江汉大学学术成果的水平,涉及哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学及管理学等诸多领域,显示了老一辈专家和中青年学者组成的学术阵容。

《江汉大学学术丛书》一定要成为培养江汉大学学术精英、建设江汉大学师资队伍和回报社会的园地。在这里,锻炼我们的学术品格,提升我们的学术水准,并成为我们的学术象征。

《江汉大学学术丛书》实行科学、公正、公开的选拔原则,经校学术委员会执行严格的评审、投票程序,遴选相应著作。

其山巍巍,其水淼淼,学无止境,江大学人努力吧!

薪火相传,代代不息,江大学人努力吧!

李进才

2001年2月

目 录

引 言	(1)
-----------	-----

第一章 语体研究现状及“不同年龄段语体特征”

概念的提出	(5)
-------------	-----

第一节 语体研究的现状及特点	(5)
----------------------	-----

第二节 “不同年龄段语用主体语体特征研究” 概念的涵义	(17)
--------------------------------------	------

第二章 不同年龄段语用主体语体划分的学科

基础	(29)
----------	------

第一节 不同年龄段语用主体语体概念及其 分类	(29)
---------------------------------	------

第二节 不同年龄段语用主体语体的哲学 基础	(31)
--------------------------------	------

第三节 不同年龄段语用主体语体的认知 科学与心理学基础	(35)
--------------------------------------	------

第四节 不同年龄段语用主体语体的美学 基础	(39)
--------------------------------	------

第三章 “不同年龄段语用主体语体”的理论

架构	(44)
第一节 交际方式四分论	(44)
第二节 年龄阶段四分论	(66)
第三节 语体原型与语用主体语体习得的 偏离论	(85)

第四章 学龄前阶段语用主体的语体习得及其

语体特征	(105)
第一节 学龄前阶段语用主体语体因素习得的 基本情况	(106)
第二节 学龄前阶段语用主体语体习得特征的 进一步考察	(117)

第五章 学龄阶段语用主体的语体习得及其

语体特征	(158)
第一节 小学阶段语用主体的语体习得及其 语体特征	(161)
第二节 中学阶段语用主体的语体习得及其 语体特征	(225)

第六章 职业化阶段语用主体的语体习得

及其语体特征	(247)
第一节 准职业化阶段语用主体的语体习得 及其特征	(247)

第二节 职业化阶段语用主体的语体特征及其 习得情况	(262)
------------------------------------	-------

参考文献	(299)
------------	-------

后 记	(310)
-----------	-------

引言

“语体”在汉语里出现较晚，最初出现时，并不是语言风格学、语体学范畴的术语，而是作为同“文言”相对的“白话”的别名来运用的，指的是语言文字的体制。1920年6月，蔡元培先生在《在国语传习所的演说》里说：“文章的开始，必是语体，后来为要便于记诵，变作整齐的句读，抑扬的音韵，这就是文言了。”这是目前见到的“语体”作为“白话”别名运用的最早的文献。

“语体”在修辞学著作里的出现，始于陈望道先生1932年初版的《修辞学发凡》。陈望道先生说：“语文的体类，我们本来可以简称为‘文体’或‘语体’。但‘语体’，现在已经用做白话的别名，而‘文体’，又被一班‘辨体’者辨得琐琐碎碎，没有意思。为避免混同起见，我们不如直称它为语文的体类，或简称为辞体或辞类。”该书《语文的体类》一篇是现代修辞学风格类型最早的论述。这就是说，我国早期的修辞学著作并没有用“语体”术语来指称功能风格。

一般认为，在我国，语言学范畴的“语体”研究是从20世纪50年代才正式开始的。半个世纪以来，这项研究以“文革”为界，大体可分为前后两个阶段：1956—1966年为第一阶段；1976年至今为第二阶段。第一阶段，是研究的初创期，规模较小，着重于对语体的一些基本问题的一般介绍，广度和深度都不够，明显地表现出受

苏联修辞、风格理论的深刻影响。第二阶段,是从粉碎“四人帮”后开始的,但真正呈现活跃的态势则是在1979年以后。这是语体研究的复苏和发展时期。比之前一阶段,这一阶段研究规模逐步扩大,人数日渐增多,方式更趋多样,拓宽了研究领域,开掘了研究深度,多角度探讨语体的定义、性质、形成及分类等基本理论,深入语体类型特征及交叉渗透的描写研究。

不可否认,半个世纪的语体研究,无论是对语言理论的丰富还是对语用规范的指导,都取得了令人瞩目的成绩。但是,倘若从语用主体人生成长年龄段着眼,不难看到,已有研究主要是对职业化阶段语用主体语体特征的研究,而对处于其他年龄段语用主体的语体特征,还没有引起应有的重视。把基于职业化年龄段语用主体语体特征的语体理论,用来指导不同年龄段语用主体的语言运用,就会程度不同地隐含着下列假设:不同年龄段的语用主体具有相同的语体要素选择能力。实际情况并非如此。因此,从语用主体人生发展历程与语体因素共同体性特征的关系来看,目前的研究存在着缺陷:已有理论对不同年龄段语用主体的语体习得特征缺乏足够的解释力,对指导学龄前阶段、学龄阶段语用主体的语体习得具有明显的成人化倾向。据此,本选题在已有研究的背景下,以不同年龄段语用主体与交际方式、语言及非语言材料等语体因素特点的关系为切入点,对现代汉语语体展开共时态下的历时研究。

不同年龄段语用主体语体特征研究属于学术前沿课题,前人尚未研究过,带有开拓性质,加上这一课题不仅内容多,而且涉及的问题较为复杂,因此这一研究具有较大的难度。但是,这一研究非常重要,具有理论价值和实践意义。

理论价值体现在:重视语用主体的生理机能、心理能力、认知水平、社会化程度等因素在不同年龄段语用主体语体特征形成过程中的制约作用,提出语体具有习得性的观点,并认为语体习得性不仅具有渐进性、阶段性,同时还是终身性的,语体的终身性习得

有一个对语体原型的靠近和偏离的过程。这一课题在前人研究的基础上进一步扩大语体研究范围、拓宽语体理论空间,对完善语体的体系性研究具有积极意义。

实践意义表现为:不同年龄段语用主体的语体能力存在着差异,因此,指导语体习得时,要根据语用主体的语体能力差异指导交际方式、语言及非语言材料等语体因素的习得,既考虑语用主体的年龄阶段性,又考虑语体习得的渐进性、终身性,使语用主体的年龄阶段性与语体习得的渐进性、终身性达到辩证的统一。目前,我国中小学语文教育的现状是:老师教得很认真,学生学得很努力,可效果并不理想。这与没有考虑不同年龄段语用主体的语体能力不无关系。不少学者认为,现在的家庭教育和学校教育存在着严重的成人化倾向,这是一个令人忧虑、急需引起社会关注和解决的严重问题。而不同年龄段语用主体语体特征研究主要考察学龄前阶段、学龄阶段语用主体语体习得过程中,语体因素的共体性特征。因此,这一研究对指导不同年龄段语用主体语体因素的习得、运用具有实践意义。

本书共六章,分为两大部分,第一、二、三章是第一部分,分别论述历史回顾与问题的提出,不同年龄段语用主体语体划分的学科基础,不同年龄段语用主体语体的理论架构;第四、五、六章为第二部分,分别对学龄前阶段、学龄阶段、职业化阶段语用主体的语体习得规律及其语体特征作描写和解释。

本书的研究方法为:在作社会调查的基础上,综合运用描写、统计、比较等方法。

本书资料来源分第一手资料和引用资料。第一手资料来源于个案记录与群案调查。个案通过访问、观察实地记录第一手资料;群案通过阅读日记本、语文练习本、作文本获得第一手资料。第一手资料范围,城市以武汉市江岸区堤角小学、丹水池小学、建设小学、长春街小学、堤角中学、解放中学为主,农村以湖北省阳新县实