

2010版

XINGSHI YU ZHENGCE JIAOCHENG
ERLINGYILING BAN

形势与政策教程

王珉 王继全 王蓓 肖龙江 主编

浙江教育出版社

2010版

XINGSHI YU ZHENGCE JIAOCHENG
ERLINGYILING BAN

形势与政策教程

王珉 王继全 王蓓 肖龙江 主编

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策教程:2010版 / 王珉,王继全,王蓓,
肖龙江主编. —杭州:浙江教育出版社, 2010.9
ISBN 978-7-5338-8682-0

I. ①形… II. ①王… ②王… ③王… ④肖…
III. ①时事政策教育—教材 IV. ①D643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 162082 号

责任编辑 金燕峰 责任校对 雷 坚
封面设计 曾国兴 责任印务 温劲风

形势与政策教程(2010 版)

王 珉 王继全 王 蓓 肖龙江 主编

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)
图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷 杭州杭新印务有限公司
开 本 710×1000 1/16
印 张 14.5
插 页 1
字 数 260 000
印 数 0 001-8 200
版 次 2010 年 9 月第 1 版
印 次 2010 年 9 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5338-8682-0
定 价 26.00 元
联系电话 0571-85170300 转 80928
e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

前 言

形势与政策教育是高等学校学生思想政治工作的主要内容,也是高等学校思想政治理论课教学体系中不可缺少的组成部分,是大学生提高综合素质、开阔胸怀视野、增强社会责任感和大局意识的重要载体,在大学生思想政治教育中具有不可替代的作用。

党的四代领导集体对此都有过精辟的论述。毛泽东指出:“不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步。”邓小平曾告诫人们:“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育,包括人生观教育、道德教育。”江泽民也强调:“各地区各部门的主要领导同志要经常同师生座谈,作形势报告,这要形成制度。”胡锦涛要求广大青年“认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想,认真学习科学发展观,深刻理解中国特色社会主义理论体系,努力用马克思主义中国化最新成果武装头脑,在人生的关键时期确立起正确的世界观、人生观、价值观,立志为发展中国特色社会主义事业终身奋斗”。

1998年,中宣部、教育部在《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》中明确提出了开设形势与政策课的要求。2004年11月,中宣部、教育部颁发《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》,明确规定了形势与政策课程的学时、学分等。这些都充分表明了在新形势下党和国家对大学生形势与政策教育工作的重视和关注。

形势与政策课程的教材,具有特殊的要求和鲜明的特色:一是时效性

强,二是针对性强。这两个特点决定了形势与政策课程的教材必须常编常新。2010年,我们根据国际国内形势的变化和当代大学生普遍关注的重大问题,联合浙江省部分高校的教师,在原先各校试用教材的基础上,组织编写了本教材。教材既有关于形势与政策的相关理论知识,同时结合时事,剖析案例,增加了深入学习实践科学发展观、社会主义核心价值体系、大学生就业与构建和谐社会、加强党的建设以及国际金融危机与国际热点问题等内容,要求在教学中根据教材内容展开深入讲解,做到理论与实际相结合,以期获得理想的教学效果。

《形势与政策教程(2010版)》由王珉、王继全、王蓓、肖龙江任主编,丁春平、毛园芳任副主编。全书共八章,具体分工如下:第一章由周志山、肖龙江撰写;第二章由王珉、王淑婷撰写;第三章由王珉、王蓓撰写;第四章由毛园芳、丁春平、王尧俊撰写;第五章由王继全、程艳冉、丁春平撰写;第六章由郑志华、张孝凤撰写;第七章由周勇、李谦撰写;第八章由俞波恩、周勇撰写。

我们希望随着时代的发展,形势与政策课程不断更新教学手段,形势与政策教材不断更新教学内容,形势与政策课不断开出特色和实效。

编 者

2010年7月15日

目 录

第一章 马克思主义形势观与政策观	(1)
第一节 形势与政策课程的特点、内容和意义	(1)
第二节 树立正确的形势观与政策观	(6)
第三节 形势与政策课程的学习方法	(25)
第二章 深入学习实践科学发展观	(27)
第一节 科学发展观	(27)
第二节 中国特色社会主义理论体系	(34)
第三节 改革开放的历史进程和宝贵经验	(49)
第四节 全面建设小康社会	(54)
第三章 社会主义核心价值体系	(60)
第一节 社会主义核心价值体系的基本内容及相互关系	(60)
第二节 建设社会主义核心价值体系的重要意义	(69)
第三节 坚持以社会主义核心价值体系引领社会思潮	(75)
第四章 大学生就业与构建和谐社会	(85)
第一节 和谐社会建设	(85)
第二节 2010 年以来我国的经济形势	(93)
第三节 培养良好的就业心理素质	(106)
第四节 大学生就业	(111)
第五节 大学创业教育与创业实践	(118)
第五章 加强党的建设 增强责任意识	(128)
第一节 新形势下加强党的建设面临新挑战	(129)
第二节 加强、改进党的建设,提高党的执政能力	(135)
第三节 当代大学生的社会责任	(143)

第六章 台湾问题与西藏问题	(150)
第一节 台湾问题的由来	(150)
第二节 “和平统一、一国两制”	(153)
第三节 台海局势的新走向	(155)
第四节 西藏问题	(158)
第七章 国际金融危机与经济形势	(169)
第一节 美国次贷危机与金融危机	(169)
第二节 当前国际经济形势	(174)
第三节 各国应对金融危机的举措	(181)
第四节 经济危机对世界的影响	(187)
第八章 世界格局的大变革与大调整	(192)
第一节 多极化趋势不断加强	(192)
第二节 不确定性安全因素日益增多	(199)
第三节 发展中国家影响逐渐提升	(209)
第四节 和平发展与和谐世界	(212)
附录一 中共中央宣传部教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知	(219)
附录二 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)(目录)	(223)

第一章 马克思主义形势观与政策观

[导读]

古往今来,人们都很关注国内外政治、经济形势,留下了丰富的形势分析、政策研究的宝贵遗产。例如,西汉初年,著名政治家、思想家贾谊在《治安策》中考辨“形势”,向汉文帝提出了颇有远见的建议。南宋时期,辛弃疾在《美芹十论·审势》中就提出了“形”与“势”两个不同的命题。东汉以后,历朝历代大都有相应的智囊机构与制度,如东汉、三国、东晋时期的“军师”,汉以后实行的宰辅制度,清代地方官吏的幕府,等等。历史上不少杰出的智囊人物,他们审时度势,为统治阶级出谋划策,以安定社会局势,给人类留下了大量的思想财富。

当代大学生生活在世界风云变幻的时代、中华民族伟大复兴时期,肩负着重大的历史使命。青年大学生要胸怀天下,放眼世界,充分了解当今世界的形势,正确把握时代的特征和脉搏。马克思主义理论作为无产阶级政党的执政理论,是我们这个时代“精神的精华”。马克思主义的形势观和政策观为我们科学地分析时代特征和形势发展,正确地制定政策和策略,提供了科学的世界观和方法论。

第一节 形势与政策课程的特点、内容和意义

形势与政策和每个人休戚相关,没有一个人能够超脱于特定时期的社会形势与政策。不仅党和政府的各级领导需要经常研究形势与政策,我们每个公民也需要经常了解形势,学习政策。特别是大学生,通过学习形势与政策,能够更好地了解周边环境,认清时代特征,全面理解党和国家的政策,从而坚定正确的政治方向,成为合格的社会主义事业建设者和接班人。

一、形势与政策课程的基本特点

形势与政策作为一门学科,研究对象是不断变化和发展着的形势与政策,主要研究形势的本质、特点、成因及其发展变化规律,研究政策的本质、特点、作用及其产生、发展、制定和实施的规律。形势与政策教育以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,运用政治学、政策学、社会学等有关的社会科学知识,帮助学生牢固树立和认真落实科学发展观,紧密结合全面建设和谐社会的实际,认清国内外形势,准确理解现行政策,明确任务和奋斗目标。因此,形势与政策是一门以马克思主义理论为基础,探究形势与政策发展变化规律的学科。

形势与政策课程是一门思想教育课程,也是高等教育德育工程中不可或缺的重要组成部分,是高等学校学生思想政治教育的重要内容,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。自1987年中共中央提出要把形势与政策课程列为大学生的必修课以来,党中央、国务院、教育部多次颁发文件指导课程的建设,强调课程的重要意义。

形势与政策课程具有以下鲜明特点:

1. 政治性与科学性

形势与政策课程主要宣传党和国家关于国内外形势的分析和论述,阐述党的基本路线、基本纲领和各个领域的方针政策,集中反映全党和全国人民的利益和意志,是一门政治性很强的课程。同时,它又具有高度的科学性。形势与政策课程坚持实事求是、一切从实际出发的思想路线,以马克思主义实践观和历史唯物主义观来认识形势和评价政策,坚持真理,具有严谨的科学性。

2. 现实性与针对性

形势与政策课程讲述的是党和国家对当前国际、国内形势的分析,介绍的是现行的路线、方针、政策,具有很强的现实性。所谓针对性,一方面是指课程教学内容主要针对三个实际,即变化中的国内形势与政策、变化中的国际形势与政策以及学生的思想实际。另一方面,由于多种社会原因,人们对当前形势和现行政策有各种各样的认识和看法,有时甚至会形成错误的思想。为了统一思想,纠正各种片面认识,形势与政策课程往往针对各种错误认识和思想进行评价,特别是结合社会热点问题,解答学生普遍关心的问题。

3. 理论性与实践性

没有理论指导的行动是盲目的行动。形势与政策课程涉及广泛的社会科学领域,它运用政治学、政策学、社会学等有关的社会科学知识,分析国内外政治、

经济、外交、科技等形势；同时，该课程又具有很强的实践性。形势是一种客观实际，分析形势就是运用基本理论去分析变化中的实际；而政策正是基于实际形势，运用基础理论制定的具体行为准则和措施。目前，我国正处在社会主义初级阶段，党对形势的认识和估量，以及所制定的路线和政策都具有稳定性，党的基本路线一百年不动摇。但是随着社会实践的发展，形势变了，政策也会跟着变，永远不变的政策是没有的。这也要求形势与政策课程应根据变化了的形势和政策来调整讲课内容，以适应社会形势的发展。

二、形势与政策课程的主要内容

形势与政策课程的主要内容，是根据新世纪、新阶段面临的新情况、新问题，加强形势与政策教育教学的针对性和实效性，着重进行马克思主义形势观、政策观的教育，着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验的教育，着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育，着重进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育，着重进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策、世界重大事件及我国政府的原则立场的教育。

形势与政策教育，要求教学内容具有相对的稳定性，但教学内容和分析对象又具有可变性，这就导致了这门课程内容安排上的矛盾。为解决这些矛盾，教学内容可分为相对稳定和相对变动的两大部分，并力求将两者有机地结合起来。因此，本教材将形势与政策的基本原理、方法贯穿于对社会热点问题的分析之中。这样做的目的是更好地激发学生的学习热情，引导学生通过分析当前的时事政治，切实了解与掌握党和国家的基本路线、方针、政策，帮助学生掌握分析形势和理解政策的基本原理与方法，提高学生观察形势和理解政策的能力。

本教材包括三部分内容。第一部分是概论篇（第一章），旨在进行马克思主义形势观和政策观教育，主要阐述形势与政策课程的性质、内容、意义，对形势与政策概念进行正确的解读，阐述了其含义、基本特征，分析认识形势、政策的基本立场、观点与方法。第二部分是国内篇（第二章至第六章），主要解读当前我国的社会形势和重大政策，比如科学发展观、大学生就业、西藏问题等，在解读社会热点问题时，又注意运用分析形势与解读政策的基本原理和方法。第三部分是国际篇（第七章至第八章），分析了世界格局的变化，指出现在国际社会中存在各种问题，如安全问题等，提出要和平发展，建设和谐世界。

三、学习形势与政策课程的重要意义

形势与政策课程是高校思想政治理论课的重要组成部分,在大学生思想政治教育中具有不可替代的重要作用。2004年,中共中央、国务院在《关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调,高等学校必须加强大学生形势与政策教育。2005年,中宣部、教育部颁发的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》对高校政治理论课进行了调整,明确要求开设形势与政策课。2004年,中宣部、教育部颁发《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》,对有关问题作了明确的规定,指出形势与政策课是每个大学生的必修课,要把形势与政策课程作为重点课程来加强建设,作为考核评估高等学校的教学质量和教学水平的重要指标,并将其纳入学校党建工作和思想政治教育工作评估体系。这一系列文件,充分体现了党和国家对大学生思想政治素质教育的关心。改进和加强形势与政策教育是中国共产党总结历史经验,应对当前国际、国内形势,培养高素质人才的重要举措,具有重大的现实意义。

1. 加强和改进大学生形势与政策教育,是中国共产党总结历史经验得出的宝贵结论

中国共产党一贯重视形势与政策教育。中华人民共和国成立后,毛泽东同志提出两个“必须”,即“教育必须为无产阶级政治服务,教育必须与生产劳动相结合”,形势与政策教育较好地体现了这两个“必须”。改革开放时期,邓小平同志明确指出:“学校要把坚定正确的政治方向放在首位。”江泽民同志也多次指出:“各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向。”党的十六大以后,以胡锦涛为总书记的党中央同样高度重视学生特别是大学生的思想政治教育。

加强和改进大学生形势与政策教育也是总结我国教育发展历史经验得出的结论。青年学生的思想尚未完全成熟,极易受外界舆论的影响。历史证明,什么时候我们重视和加强学生的形势与政策教育,我们的教育事业就能获得成功,我们的社会就更加稳定;什么时候我们放松了学生的形势与政策教育,我们的教育事业就会受挫,我们的社会就会动荡。

2. 加强和改进大学生形势与政策教育,是当前国际、国内形势发展的迫切需要

加强和改进形势与政策教育是应对经济全球化发展趋势的迫切需要。首先,经济全球化是世界经济发展不可逆转的趋势,是世界各国之间长期的、复杂的较量,它必然伴随着为维护本国利益、国家主权和民族文化而产生的种种矛盾

和冲突。西方发达国家是全球化的主导者,他们宣扬的全球化带有明显的政治意图。其次,随着全球化浪潮带来的信息技术、网络技术的普及,年轻人尤其是大学生对各种各样的信息应接不暇,容易受到资产阶级自由化和反动思想的侵蚀。因此,坚守大学校园思想文化阵地的社会主义性质,保证大学生思想意识不被外来消极因素侵蚀,加强和改进形势与政策教育迫在眉睫。

再者,加强和改进形势与政策教育也是保证社会主义各项事业发展的需要。苏联解体、东欧剧变之后,只剩下古巴、越南、老挝、朝鲜和中国五个社会主义国家。国际形势风云变幻,要保证我们的江山不变色,就要通过形势与政策教育,使学生坚定共产主义远大理想和建设中国特色社会主义的信念;同时,要教育学生正确认识当前社会发展中存在的消极腐败现象,坚定大学生对光明未来的信心。

3. 加强和改进大学生形势与政策教育,是培养高素质人才的重要举措

21 世纪的人才素质,应特别强调以下三个方面:知识和能力的协同发展、科学素质和人文素质的和谐发展、个性的自由全面发展。从未来对人才素质的要求看,学会做事与学会做人、科学教育与人文教育同样重要,并应该在实践中有机结合起来。形势与政策教育教会学生认清当今时代特征,有助于大学生自觉树立正确的人生目标和远大理想,立志成才,自觉献身于民族复兴的伟大事业。形势与政策教育重在方法论和认识论的结合,有助于提高大学生应对实际问题的能力。形势与政策教育的本质任务,就是教育学生自觉地站在正确的立场上,学会掌握和运用科学的方法论,学会运用矛盾的观点、联系的观点、发展的观点和全面的观点来观察形势、分析问题,透过纷繁复杂的社会表象看其内在本质。形势与政策教育,不是简单的播报新闻,不仅要告诉学生事实和结论,更重要的是要他们学会求证结论的过程,教他们学会看形势,学会站在正确的立场上,学会正确理解和贯彻党的大政方针。同时,形势与政策教育也是提高大学生综合素质、开阔胸怀与视野、增强责任感和大局观的重要方式。大学生不但要加强专业知识的学习,更要注意更新知识结构,缩小与世界先进水平的距离,将学术视野和业务视野向更广阔的领域扩展,既要成为“专才”,又要成为“通才”,这样才能为个人的发展提供更多的选择机会,长久地立于不败之地。

第二节 树立正确的形势观与政策观

一、形势和政策的含义与作用

(一) 形势的含义和特点

形势是指国际、国内时事发展的基本状况和发展态势。形势观是人们对社会发展一定历史阶段中的本质、特征和矛盾所持的基本观点和看法。因此,分析和判断形势,主要是要弄清时代的主题及其基本特征,抓住国内外最突出的矛盾和最根本的变化。

形势具有以下特点:

1. 客观性与规律性

客观性是指形势具有独立于人们意识之外、不以人们的意志为转移的基本属性,这是形势发展变化的首要特征。你承认也好,不承认也罢,形势总是在我们的生活、工作周围发生、发展着,并影响和制约着我们的生活和工作。“时势者,百事之长也”,这是古人的经验之谈。就是说,明了天下大势,了解大局,把握时机,是做好工作的重要前提和先决条件。形势的客观性,要求我们正视它,承认它,尊重它。从某种意义上说,认识、分析和判断形势,是每个人合理有效地生活、工作的基本依据,是每个人行为活动的基础。那些能够对形势作出科学判断并正确驾驭从而掌握形势主动权的人,往往会在社会竞争中占据有利位置。

形势是客观的,但它的发展变化又是由事物内部矛盾运动的内在规律支配的,还具有反映其基本态势和发展走向的客观规律性。人们既可以认识规律,也可以把握和运用规律,借以发挥主观能动作用,促进形势朝着有利的方向发展。这是我们之所以能够科学分析和正确判断形势的客观依据,也是形势学、政策学之所以成为科学的客观依据。规律是客观存在的,问题在于发现规律。这就需要我们掌握正确的世界观和方法论,善于运用马克思主义的理论和方法来分析和判断形势。

2. 相关性与统一性

“形势”一词,人们最早用于阐述地理形势,一般是指地形、地势、地貌、地理之势,之后引申出来,泛指政治形势、经济形势、军事外交形势等。形势的相关性

是指它在时空和内容上具有互相联系、互相影响的性质。表现在时间顺序上,未来的形势是由当前形势发展变化而来的,当前形势是由过去形势发展变化而来的;过去的形势对当前形势有影响,当前形势对未来形势有影响。表现在空间范围上,国际形势与国内形势、全国形势与省市形势、全局形势与局部形势、城市形势与农村形势、内地形势与边疆形势之间互有联系。表现在内容上,政治形势与经济形势,教育形势与政治、经济形势,工业形势与农业形势诸方面也是互相联系的。

解读“形势”作为客观事物的存在状态和发展态势,可分为“形”和“势”两层含义。“形”是指形象、形体,是看得见、摸得着,在当前已经实实在在客观存在的东西,是环境中外在的、表象的现实。“势”是指趋势、态势,是看不见、摸不着,尚未定型但能被感悟的东西,是环境中内在的、具有规律性的趋向。因此,形势是静态形象和动态趋势的统一。如果把“形”和“势”联系起来,那就是“形”中有“势”,从“形”中可以感悟、预见到“势”;“势”寓于“形”中,“势”的发展将是未来的“形”。对“形”看得清、摸得熟,对“势”就测得准、把得稳。这是一个从“感性具象”经过思维抽象达到“理性具体”的过程。它能够使我们透过现象和表层把握事物的本质和规律,预见到事物变化发展的基本趋势,从而对未来形势及其演变作出前瞻性的预测和判断。

3. 多样性与多变性

人类社会是一个非常庞大的系统,包含着无数复杂的要素、领域和方面。形势作为客观环境综合反映的“指示器和晴雨表”,当然就具有错综复杂的特征。这种多样性首先表现在形势的划分上。从空间上分,有国内形势、国际形势,亚洲形势、欧洲形势等;从时间上分,有当前形势、未来形势等;从领域上分,有经济形势、政治形势、文化教育形势、军事外交形势等。每一个大类下面还可以作进一步的细分,如在经济形势方面还可分为农村经济形势、工业企业发展形势、人口与就业形势、财政金融形势、市场形势等。

形势不仅是多样的,也是多变的,因为任何客观事物都是发展变化的,其内在因素和外在因素的共同作用,势必引起形势的现状和趋势不断发展变化。这种变化是绝对的、经常的,但并不排斥相对的稳定性。它是动态与静态的统一体,表现为相对静止、平稳运动的发展变化状态。因此,人们对形势的观察和认识,必须既注意其动态方面,又注意其静态方面。

4. 实践性

形势产生于人们的实践活动之中并反过来对人们的实践活动产生制约和影响。俗话说:“时势造英雄。”“时势”又是由谁创造的呢?马克思主义群众史观认

为,人民,只有人民才是创造历史的真正动力。正是千百万人民群众的实践活动创造了波澜壮阔的时代变迁,形势就形成于人民群众广泛的实践活动之中。当然,强调人民群众创造“时势”,并不否认“杰出人物”,如领袖人物活动的作用,他们作为群众利益、意志和智慧的代表,在形势的导向、推动和改变方面,起着某种比普通个人更为突出和重要的作用,这同样是形势实践性的具体表现。

形势的实践性还表现在形势对人们的实践活动产生的制约和影响上。实践总是在一定的时空环境中的实践,形势对人们的实践活动会产生种种有利的或不利的影响,如现在大学生就业压力比较大,说的就是某些领域的形势对人的活动产生的影响。

(二) 正确分析和判断形势的重要作用

孙中山先生曾说过:“世界潮流,浩浩荡荡,顺之则昌,逆之则亡。”只有清醒而正确地认识和判断形势,找准自己在客观环境中的历史方位,并依据对形势的准确把握来确立自己的工作方向、方针和政策并积极地推动形势的发展,才能在复杂多变的形势中保持清醒的头脑,开展卓有成效的工作。因此,正确判断和把握形势十分重要,它关系到政策的制定和人心的稳定,关系到我们如何正确对待存在的矛盾和问题,关系到我们的认识水平和政治鉴别力,关系到个人和组织的进取精神,关系到我们未来的行动走向。在这里,我们主要从执政党的建设和大学生的生活、工作两个方面对形势的重要性进行阐述。

1. 正确的形势分析和判断,对于加强马克思主义政党的执政能力建设具有重要意义

这可从以下两个方面进行说明。一方面,正确认识和科学判断形势,是马克思主义政党执政的依据和前提,是加强党的执政能力建设的基础。党的十六大把不断提高科学判断形势的能力列于五种执政能力的首位,要求各级党委和领导干部“以宽广的眼界观察世界,正确把握时代发展的要求,善于进行理论思维和战略思维的创新,不断提高科学判断形势的能力”。我国宋代著名学者苏洵曾说:“不先审天下之势而欲应天下之务,难矣。”不懂得判断形势就不能顺应潮流,不可能有效地趋利避害,抓住发展的机遇;不懂得判断形势就不可能给自己一个准确的定位,因而也就不可能正确地估计自己,找准发展的优势;不懂得判断形势就不能准确预知未来,因而也就很难有科学的发展目标和规划,实现历史性的突破和超越。科学判断形势的能力对于领导者来说意义重大。特别是在当今世界多极化、经济全球化,科技迅猛发展,国际间既相互合作又充满竞争、世界并不太平的情况下,提高科学判断形势的能力就越发显得重要。如果不能用世界和

全局的眼光看问题,不能正确审时度势,处理问题稍有不慎,就有可能引起外交上的被动、文化上的冲突或给国家造成重大经济损失。可以这么说,能否正确和科学地分析、判断形势,是检验一个政党的执政能力的标准以及判断其是否成熟的标志之一。另一方面,正确地分析和判断形势,也是一个政党制定和执行正确的路线、方针和政策的基本依据。分析形势的目的是把握形势,并在把握形势的基础上,制定正确、合理的政策和行动步骤,使之为领导工作的目标服务。在毛泽东、邓小平等老一辈无产阶级革命家的著作中,有很多篇幅都渗透了他们对形势的精辟分析和准确把握。如毛泽东的《论持久战》,在对中日双方形势和世界形势进行科学分析的基础上,准确地预见战争发展进程的三个阶段,驳斥了“速胜论”和“亡国论”,为全民族的抗战指明了方向。邓小平在党的十一届三中全会以后,基于对国内外形势的准确判断,作出了工作重心战略转移的重大决策,确立了“和平与发展”的时代主题,制定了一系列适应时代主题和形势发展要求的改革开放和现代化建设的基本路线、方针和政策。

2. 正确分析和判断形势,认真接受形势与政策教育,与每个大学生的生活、学习和工作密切相关

正确认识和分析形势,有利于更深刻地理解并自觉贯彻党和国家制定的路线、方针和政策。任何一项政策、方针,都不是凭空臆想出来的,而是以对形势进行透彻的分析为前提和依据的,并随着实践的发展和形势的变化而逐步改进和完善。显然,正确的形势分析和教育,可以提高大学生正确理解党的路线、方针、政策的能力和水平。

正确认识和分析形势,有利于坚定人生的理想和信念,把握人生的政治方向,提高大学生的政治素质。当代大学生要有开阔的政治视野、正确的政治立场、成熟的政治思维以及强烈的时代责任感和使命感。正确的形势分析和教育,有利于大学生了解国际、国内大事,把握形势发展的趋势,避免在复杂的情势下出现思想的动摇、方向的迷失。

正确认识和分析形势,能有效地促进和实现人的社会化过程,并在这一过程中确定正确的人生目标,找到准确的人生定位,更好地实现自己的人生价值。人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和。人的社会化过程不仅是一个被动接受社会规范和社会教育的过程,更是一个主动加入社会实践、融入社会历史并与社会环境相互沟通从而成为社会人的动态过程。当代大学生作为新时期中国社会主义建设事业的主力军,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的做法,已不适应未来社会的需求;“心怀天下事,尽知社会情”是时代对大学生实现人的社会化的基本要求。可以说,对国际、国内重大事件的关注程度和认知态度,对我国

改革开放和现代化建设取得的成果以及党和国家现行路线、方针和政策的正确理解,是衡量大学生社会化程度的重要标准之一。

(三) 政策的含义和特点

政策,是指党或国家在一定历史时期为实现自己的路线、任务而规定的行动纲领和行为准则,是一个国家或政党实现自己的领导、体现自己的意志的具体举措,其本质是阶级利益和阶级意志的体现,具有强烈的阶级性。政策对重大的政治、经济、科技、军事、文教、外交等党和国家的活动进行规范,并通过国家的行政力量使人们遵从,属于上层建筑的重要组成部分,具有很强的严肃性和权威性。

广义上讲的政策,包括一个国家的基本路线(总政策)、大政方针(根本政策也即国策)和具体策略等。这也是从政策的纵向结构来解读的,它由“总政策—基本政策—具体政策”三大层次构成。其中,总政策处于政策体系的统摄地位,对其他政策起着指导和规范的作用。比如,邓小平提出的改革开放政策、“一个中心、两个基本点”的总路线,江泽民提出的“三个代表”重要思想,以胡锦涛为总书记的新一代中央领导人提出的“科学发展观”战略,都是总政策、总方略。而基本政策作为政策的第二层次,是总政策的具体化,涉及政治领域、经济领域、文化领域、社会领域的纲领和策略。第三层次是具体政策,它又是基本政策的进一步展开和深化,如经济领域中的农业、工业、商贸、能源、交通等方面的政策。从横向结构解读,它包括社会生活各个领域中的政策,如政治政策、经济政策、文化政策、社会政策、军事外交政策、科技教育政策等。政策还可以从其他角度进行分类。按制定机关的不同层次,可分为中央政策与地方政策;按适用范围,可分为对外政策和对内政策;按适用时间,可分为稳定性政策和探索性政策。还有一些特殊政策,如沿边政策、少数民族政策、“一国两制”政策、特区政策等。

政策具有以下特点:

1. 公共性和政治性

政策属于“公域性”的范畴。那些纯粹私人的、不受任何合法社会组织或法律监督和制约的个人活动和个人关系,即私人性领域,不是政策涉及的领域。当然,“公域”和“私域”在这里的划分也具有相对性,不是绝对的。比如,学者、艺术家等以个人智力劳动为特征的精神创造活动有可能涉及一个国家对意识形态、宗教文化等方面的规定,就可能与政策有关,也自然会处于某种政策制约的范围之中。

政策的本质是阶级利益与意志的体现,是执政党在各种涉及全局利害关系方面的问题上制定和实施的各项决策,是一种政治措施和手段。因此,政策具有