



中央民族大学“211工程”三期建设项目

民族教育研究新视野系列丛书

教育审美与教育批判

——解脱现代性断裂对民族教育发展的困扰

◎ 李 剑 / 著

中央民族大学出版社
China Minzu University Press



中央民族大学“211工程”三期建设项目

民族教育研究

教育审美与教育批判

On Education Aesthetic & Education Critique

——解脱现代性断裂对民族教育发展的困扰

Extricting Minority Education Development from Harassment of Discontinuity of Modernity

李 剑 / 著

中央民族大学出版社
Central National University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

教育审美与教育批判：解脱现代性断裂对民族教育发展的困扰/李剑著. —北京：中央民族大学出版社，2011.4

ISBN 978-7-81108-972-1

I. ①教… II. ①李… III. ①少数民族教育—研究—中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 029889 号

教育审美与教育批判

作 者 李 剑

责任编辑 白立元

封面设计 布拉格

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮政编码:100081

电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)

68932218(总编室) 68932447(办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 厂 北京华正印刷有限公司

开 本 880×1230(毫米) 1/32 印张:10.125

字 数 260 千字

印 数 1000 册

版 次 2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-81108-972-1

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究

“民族教育研究”新视野系列丛书总序

我国是一个统一的多民族社会主义国家，民族教育是我国教育事业重要的组成部分，民族教育的发展是促进各民族共同团结进步、共同繁荣发展的重要基础。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中专门对民族教育作出全面的规划和部署，这无疑是对民族教育学科而言是加快改革、突破制约、实现跨越式发展的大好机遇。

中央民族大学作为党和国家为解决中国民族问题、培养少数民族干部和高级专门人才而创建的高等学校，在我国民族事务与民族教育事业中具有举足轻重的地位。该校是一所汇聚了 56 个民族师生的国家“985 工程”和“211 工程”重点建设大学。中央民族大学教育学院是一个院、所合一的教学科研单位，是中央民族大学“211 工程”、“985 工程”项目重点建设单位。

历经 50 余年的发展变化，特别是改革开放 30 年来的快速发展，通过“211 工程”、“985 工程”二期建设及其他项目的积累和历练，教育学院形成了以少数民族教育为特色和优势的教育学科，凝聚了一支在国内外有影响、团结协作并有奉献精神的少数民族教育学术创新研究团队。在民族教育学的学科建设方面取得了许多重要成果，尤其是出版了一系列学术精品著作，如《中国少数民族教育学概论》（孙若穷、滕星主编）、《中国民族边境教育》（王锡宏主编）、《中国少数民族教育本体理论研究》（王锡宏著）、《中国少数民族双语教育概论》（戴庆厦、滕星等著）、《民族教育学通论》（哈经雄、滕星主编）、《文化变迁与双语教育：凉山彝族社区教育人类学的田野工作与文本阐述》（滕星著）、

《中国少数民族教育史·达斡尔族教育史》(苏德主编)、《中国少数民族高等教育学》(哈经雄著)、《蒙古族儿童传统游戏研究》(苏德著)、《教育人类学研究丛书》(滕星主编)、《族群·文化与教育》(滕星著)、《文化选择与教育》(王军著)、《文化环境与双语教育》(董艳著)、《蒙古学百科全书·教育卷》(扎巴主编、苏德副主编)、《少数民族传统教育学》(曲木铁西著)、《文化多样性、心理适应与学生指导》(常永才著)等一系列重要学术著作,在国内外核心期刊发表了上百篇学术论文,其中若干成果已获得国家、省(部)级科研成果一、二等奖及国家图书奖,并成为该学科发展的标志性成果。

在“九五”和“十五”期间,中央民族大学教育学院中国少数民族教育学的学科建设实现了跨越式发展,民族教育学先后被列为中央民族大学“211工程”重点学科建设项目(1999年)和“985工程”(2005年)重点建设单位,并专门成立了“985工程”中国少数民族地区基础教育研究中心(现更名为“中国少数民族教育研究创新基地”),在科研条件、研究经费等方面得到明显改善。民族教育学“211工程”学科建设的目标是:经过重点建设,使中国少数民族教育学科处于国内领先水平,成为少数民族教育高层次人才培养的重要基地,为少数民族和民族地区的教育事业发展服务。通过“211工程”二期民族教育学学科建设,出版了《中外民族教育政策史纲》(吴明海著)、《教育民族学》(王军主编)、《民族文化遗产与教育》(王军、董艳主编)等“教育民族学丛书”,较好地推动了民族教育学学科的发展。

目前,教育学院承担着全国教育科学规划国家级重点课题、国家社会科学基金重点项目、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目及多项省部级民族教育研究重点课题,主持开展了国家社科基金重点招标课题“民族教育质量保障与特色发展研究”、国家社科基金课题“内蒙古地区蒙古族中小学双语教学问题、对

策与理论研究”(苏德主持)、联合国教科文组织西班牙千年发展目标促进基金“中国文化与发展伙伴关系”项目“中国少数民族基础教育政策研究”(苏德主持)、美国福特基金会“中国西部少数民族地区经济文化类型与地方性校本课程开发研究”(滕星主持)、加拿大女王大学国际合作项目“多民族社会的族群关系”(常永才参与设计与实施)等多项国际合作项目,相关研究成果在国内外民族教育研究领域产生了较大影响。

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神,进一步提高民族教育科学研究的质量和水平,促进我国民族教育科学事业的繁荣和发展,以科学发展观和构建社会主义和谐社会为指导思想,以世界眼光和时代精神,站在社会主义现代化建设的历史新起点上,围绕民族教育改革发展的重大理论和重大问题,基础研究和应用研究并重,促进民族教育理论创新,加强应用研究,增强民族教育研究的针对性和实效性。为新时期国家民族教育决策和实践革新服务,促进民族教育学科的进一步发展,中央民族大学教育学院在“211工程”三期建设中成立了“民族教育研究”新视野系列丛书编委会,组织教育学院研究人员,邀请国内民族教育研究的优秀专家学者,研究撰写和出版中国少数民族教育的系列专业教材和学术著作,将其作为中央民族大学民族教育学学科建设的标志性成果之一,旨在为中国少数民族教育学科与民族教育事业的发展做出重要贡献。本“民族教育研究”新视野系列丛书的选题范围包括:

- (1) 中国少数民族教育的相关专业课程教材;
- (2) 中国少数民族教育的理论与方法研究成果;
- (3) 中国少数民族教育的实地调查成果;
- (4) 中国少数民族教育的应用研究成果;
- (5) 中国少数民族教育的课程改革和教学研究成果;
- (6) 中国少数民族教育的专业参考资料(如国外民族教育学

译著)。

“民族教育研究”新视野系列丛书第一辑出版的著作包括《民族院校教育管理研究》(李东光著)、《守望·自觉·比较:少数民族及原住民教育研究》(陈·巴特尔、Peter Englert 编著)、《亚太地区原住民及少数民族高等教育研究》(陈·巴特尔、Peter Englert 主编)、《跨文化心理研究》(高兵编著)、《少数民族审美教育研究》(邓佑玲主编)、《中国边境民族教育论》(苏德、陈中永主编)、《可持续发展与民族地区环境教育研究》(吴明海主编)、《教育审美与教育批判——解脱现代性断裂对民族教育发展的困扰》(李剑著)、《教育人类学视野下的少数民族濒危文化传承研究——以云南纳西族东巴舞蹈文化为个案》(胡迪雅著)等。

我们认为,民族教育研究应围绕《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》制定的目标,聚焦当前少数民族教育中的重大理论和现实问题,以项目研究为依托,加强队伍建设,凝炼学科方向,推进学科建设,加快科学研究的自主创新和社会服务能力建设,为中国少数民族教育改革和发展建言献策。

我们相信,通过“民族教育研究”新视野系列丛书的出版,中央民族大学教育学院将秉承注重民族地区教育田野调查的优良传统,大力加强民族教育学的理论研究和应用研究,努力培养优秀的教学和科研人才,达到中国少数民族教育学科建设的一流水平,并为推动少数民族地区教育事业的发展,促进边疆安全、民族团结和国家统一发挥积极作用。

苏 德

2010年12月

序

30年前，中国改革开放之初暴富的“老板”们，生活得相当富足。30年后，让这些“老板”相形见绌的一大批“时代先富”又脱颖而出。他们的社会存在，决定着他们的社会意识。这些“时代先富”，规劝后富还没富起来的中产阶级以下阶层，不必有孔子“修齐治平”的远大理想，谆谆教导中产阶级及其以上阶层，不要回眸人间世府，只要“点播”、“点拨”庄子，就可“独与天地精神往来”，就可与庄子逍遥共处。

历史具有惊人的相似之处。1977年，南京大学一位普通的哲学教师，揭开了真理标准大讨论的序幕——实践是检验真理的唯一标准，而实践的本义是行善。30年后，是一群普通的草根志愿者，用自己微薄的工资收入践行着教育行仁路。当有人说中国基础教育是中国教育的最后一块遮羞布，我们应当理解这种表达方式，我们的基础教育毕竟有许多不足，当然也就不能为这些不足进行袒护；相反，制度外的社会力量可在一定程度上对不足进行弥补，尤其在那些民族地区，需要教育志愿者由制度外向制度内切入，对那些极度弱势的女童群体给予特别的关注与彻底的救助。30年前的真理标准大讨论，强调“实践是检验真理的唯一标准”。30年后的今天，我们救助西部地区的贫困女童，在行动研究中做“临床指导式”师资培训，为的是以提高质量来促进社会公平。

实践的真实含义，在孔子那里是“行仁”，在亚里士多德那里是“行善”，在马克思那里是“力促生产力与生产关系这二者的和谐”，然而，面对资本主义经济全球化的逼迫，在我们经济

飞速发展的同时，我们的教育者行仁了吗？教师如果很不专业，那就枉为师者。如果让富人无责任地逍遥，让穷人盲目地快乐，那就不是让“橄榄型”社会形成，贫富差距的加大，会使社会不和谐。

仁是做出来的，而不是凭嘴说。在红军长征路上腊子口战役发生地腊子口乡的一个深山沟里，有一位代课教师十九年如一日，独自地教着他所爱的、一届又一届的孩子，以实际行动在贫困中坚持行仁。他叫杨彩，现在每月代课费不到 260 元，他有爱孩子的境界，但他生活得并不快乐。在长江三峡库区重庆巫山县的一个叫下庄的那个深山沟里，有一位代课教师三十年如一日，独自地教着他牵挂的、一批又一批的孩子，但他也牵挂着贫困交加、上大学的女儿，孤独无助时更加怀念十年前就长眠地下的妻子。他叫沈洪保，那时他每月代课费 300 元左右，他有爱孩子的境界，但他无法逍遥。

蜗居在橄榄下端的人们渴望释放生活压力，位居在橄榄顶端的“时代先富”需要寻找心灵归宿，蛰伏在橄榄中段的草根志愿者需要坚忍地行仁。行仁是《论语》泽世的真谛。行仁者坚持自己的崇高理想，从而达到一种忘我境界，从中体味“颜回之乐”。乐得自于道，而贵在行仁、从事善的实践。孔子如此，亚里士多德如此，马克思亦如此。

无论是在商场、官场、职场，还是在西部行动研究的教育广场，行仁者要有境界。如果功利之心越多，仁心就越稀薄。然而，我们需要更多的人在缩小贫富差距的伟大事业中，坚定地行仁，解脱功名利禄之心而有澄明的境界。

鄢圣华

2010 年 10 月

前 言

全球化(globalization)给发展中国家带来的影响既有积极的一面,也有消极的一面。仅就消极的影响来说,也是多方面的,其中尤为明显的是“新三大差别”(南北差别、城乡差别、贫富差别)的加剧与现代性断裂(modernity discontinuity),即现代社会制度形式外延的扩大与现代个人素质内涵的增加。这对发展中国家的教育的影响是钱权系统和西方文化对教育的双重殖民。这种双重殖民给教育带来的直接后果是分别在经济、政治、文化上的教育商品化、教育官僚化、教育殖民化。

所谓教育商品化,通俗地说,是指教育发展的价值取向唯经济是从,例如,世贸组织(WTO)关贸总协定中服务条款中的教育服务四项条款:境外消费、在服务消费国的商业存在、自然人流动、跨境交付,违背了联合国教科文组织(UNESCO)的教育四根支柱:学会认知(learn to know)、学会做事(learn to do)、学会共处(learn to live together)、学会存在(learn to be)的价值取向,在很大程度上牺牲了作为教育逻辑起点的人之全面发展、充分发展、和谐发展。

所谓教育官僚化,通俗地说,是指现代制度的固有特性与唯西方工具主义标准的联姻,即发展中国家在现代化进程中存留的封建社会痼疾(例如,科举制及其管理方式)所决定的“人治”与西方非人本主义的“技治”(犹如希腊神话中的大马斯特斯铁床)的结合,在相当程度上束缚了发展中国家的教育发展。

所谓教育殖民化,通俗地说,是指发展中国家的教育受西方不良文化的侵袭,即“冷战”结束后,独霸文化盛行于全球,文

化殖民主义者凭借经济全球化的独占本性和政治全球化的霸权本性，发动了全球化的文化平整运动。这不仅表现在发展中国家对英语的重视甚至超过了对国语的重视，而且表现在依靠民语母语所承载的各少数民族文化也面临着因消隐而丧失其根性的危险。

面对教育商品化、教育官僚化、教育殖民化的三股“寒流”，发展中国家的广大民族教育工作者，是否应该响应百年前蔡元培先生倡导的“以美育代宗教”？是否应该有如朱光潜先生所追求的“以出世之心做入世之事”的境界？这就需要本书所做的研究，面对现代性断裂对民族教育发展的困扰，从教育本真、教育臻善、教育至美说起，提炼和论证教育审美的标准，用以作为教育批判的标准，来应对教育的商品化、官僚化、殖民化，从而解脱现代性断裂的困扰，以实现教育的返璞归真、长善救失、关系和谐。

本书是笔者在博士学位论文研究的基础上，进一步加强了理论与实践结合的力度，通过大量的田野工作和深度的调研，就中国目前民族教育发展所遇到的困扰而提出一些建议和解决方案，为民族教育的研究者、决策者、实践者提供佐证、建议、方案，以促进我国民族教育的均衡发展、特色发展、长足发展。

李 剑

2010年12月于北京中关村

目 录

导论	(1)
一、问题提出	(2)
二、概念界定	(7)
三、文献综述	(9)
四、理论基础	(22)
五、研究方法	(33)
六、创新之处	(41)
七、书写逻辑	(41)
第一章 教育困扰	(44)
一、现代性断裂	(44)
二、现代性断裂对人之发展的困扰	(55)
第二章 教育本真	(65)
一、人之本质	(65)
二、人之本能	(71)
第三章 教育臻善	(77)
一、善的层次	(77)
二、人之向善与人之完善	(80)
第四章 教育至美	(90)
一、教育关系和谐	(90)
二、教育真善美统一	(94)
三、教育境界	(98)
第五章 教育审美标准	(115)
一、教育求是	(115)

二、教育求诚·····	(118)
三、教育求公·····	(121)
第六章 返璞归真·····	(125)
一、彰显教育本原·····	(125)
二、尊重教育生机·····	(169)
第七章 长善救失·····	(191)
一、不失忠于民·····	(191)
二、不失信于民·····	(204)
第八章 教育和谐·····	(218)
一、克服有失公正的教育·····	(218)
二、教育关系和谐·····	(283)
结论·····	(294)
参考文献·····	(298)
后记·····	(307)

图表目录

表 001	中国教育美学综述要览	(9)
表 002	两次现代化的内涵比较	(17)
表 003	20 世纪 50 年代教育发展的四种水平.....	(19)
表 004	康德哲学要览	(30)
表 005	教育审美标准	(124)
表 006	师资培训的认知指标疏漏	(142)
表 007	多重智能的认知指标	(145)
表 008	创造性的十种对立品质	(172)
表 009	《基础国学》典要课程设置	(193)
表 010	加拿大阿尔伯塔大学课程评价量表	(212)
表 011	2001 年中国农村义务教育教师工资支出.....	(233)
表 012	2000 年中国三类教育的经费投入结构.....	(278)
表 013	职业现代性的素质能力目标	(280)
图 001	现代性断裂	(4)
图 002	觑巧的盆景	(10)
图 003	基于群体间遗传距离采用邻接法构建的少数民族 群体遗传聚类关系	(40)
图 004	本研究的框架与脉络	(43)
图 005	资金的力量	(58)
图 006	科技发明与实际应用的时间差	(60)
图 007	两猿抬木	(68)
图 008	面向未来	(70)

图 009	二元的紧张与结合	(84)
图 010	天涯憔悴	(101)
图 011	教育真善美的高度统一	(113)
图 012	教育服务条款的寄生性	(126)
图 013	人类个体的全面素质构成	(127)
图 014	动作三维	(131)
图 015	心理空间旋转	(133)
图 016	三段论命题	(134)
图 017	图式解析	(135)
图 018	欧拉线规则	(140)
图 019	规则的迁移	(140)
图 020	师资培训的认知指标疏漏	(143)
图 021	经验即生长	(147)
图 022	外国游客来华旅游的原因	(148)
图 023	沿杆爬升	(150)
图 024	十年的教育投入	(151)
图 025	1949—2005 年美国公共教育投入	(152)
图 026	1992—2009 年国家公共教育投入水平中 美比较	(153)
图 027	2007 年云南民族聚居 13 县市财政性教育投入 ..	(154)
图 028	2007 年云南民族聚居 13 县市财政性教育投入 人均占 GDP%	(154)
图 029	2007 年财政性教育投入占 GDP% 的四级水平 ..	(155)
图 030	2007 年维西县财政性教育投入的县级水平 与其他县的比较	(155)
图 031	2007 年下半年云南 13 县市高中生存量	(156)
图 032	2007 年云南民族聚居 14 县人均教育经费	(157)
图 033	未竞的通天塔	(158)

图 034	民语代替外语	(160)
图 035	代表人民总意志	(161)
图 036	民语越来越少	(163)
图 037	云南民族聚居区师生希望民语汉语双轨并行	(165)
图 038	双语教学的最大障碍	(166)
图 039	应培养双语或三语的专业师资	(167)
图 040	月亮像小船	(171)
图 041	创造性培养的疏漏	(176)
图 042	教师专业标准重要性排序	(177)
图 043	学生汤菜不够吃	(185)
图 044	射流膨胀	(208)
图 045	最近发展区上下限的确定	(216)
图 046	无管虹吸	(220)
图 047	路途艰险	(229)
图 048	“有编不用、缺编不补”是导致学校教师紧缺的 关键原因	(235)
图 049	有关部门规定的师生比的合理划定	(236)
图 050	2008 年云南民族聚居 14 县市生师比	(237)
图 051	农村学校教师的工作积极性不能充分发挥的 主要原因	(238)
图 052	2008 年云南民族聚居 14 县市高考上线率	(239)
图 053	2008 年云南高中生占人口的百分比	(239)
图 054	师资队伍结构不尽合理的首要表现	(241)
图 055	满足家长对子女升学的需求与新课改的首要 矛盾表现	(241)
图 056	师资培训存在的最大难题	(242)
图 057	最明显提高教学质量的师资培训形式	(243)
图 058	张全欢老师在上数学课	(246)

- 图 059 教师最希望接受哪方面的师资培训 (271)
- 图 060 以往的培训使教师在抽象思维方面的
学科知识 (272)
- 图 061 通过培训,教师的认知能力主要提高
在哪些方面 (273)
- 图 062 通过培训,教师教学的师范性主要表
现在哪些方面 (274)
- 图 063 教师最迫切需要得到何种培训 (275)