

女

NUXING
ZHUYI GUANZHAOXIA
HEXIE GONGSHENG JIAOYU SHIJIE DE JIANGOU

性主义观照下 和谐共生教育世界的建构

杜二敏 著



四川大学出版社

此书系四川省教育厅2007年度人文社科青年项目
《女性主义“圣杯式”思维方式之于和谐共生教育世界建构的意义研究》的研究成果。（项目编号：
07SB053）

女

NÜXING
ZHUYI GUANZHAOXIA
HEXIE GONGSHENG JIAOYU SHIJIE DE JIANGOU

性主义观照下 和谐共生教育世界的建构

杜二敏 著



四川大学出版社

责任编辑:王 冰
责任校对:李思莹 徐 凯
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

女性主义观照下和谐共生教育世界的建构 / 杜二敏
著. —成都:四川大学出版社, 2010. 12
ISBN 978-7-5614-5134-2

I. ①女… II. ①杜… III. ①教育学—研究 IV.
①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 252961 号

书名 女性主义观照下和谐共生教育世界的建构

著 者	杜二敏	
出 版	四川大学出版社	
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)	
发 行	四川大学出版社	
书 号	ISBN 978-7-5614-5134-2	
印 刷	郫县犀浦印刷厂	
成品尺寸	148 mm×210 mm	
印 张	9.75	
字 数	269 千字	
版 次	2010 年 12 月第 1 版	◆ 读者邮购本书,请与本社发行科
印 次	2010 年 12 月第 1 次印刷	联系。电话:85408408/85401670/ 85408023 邮政编码:610065
定 价	22.00 元	◆ 本社图书如有印装质量问题,请 寄回出版社调换。

版权所有◆侵权必究

◆ 网址:www.scupress.com.cn

前 言

当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。我国正处在改革发展的关键阶段，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源、环境压力日益加大，经济发展方式加快转变，都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。

面对前所未有的机遇和挑战，必须清醒认识到，我国教育还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，中小学生课业负担过重，素质教育推进困难；学生适应社会和就业创业的能力不强，创新型、实用型、复合型人才紧缺；教育体制机制不完善，学校办学活力不足；教育结构和布局不尽合理，城乡、区域教育发展不平衡，贫困地区、民族地区教育发展滞后；教育投入不足，教育优先发展的战略地位尚未得到完全落实。接受良好教育成为人民群众强烈期盼，深化教育改革成为全社会共同心声。^①

深化教育改革、发展教育事业、提升人民素质已成当务之急。这项功在当代、利在千秋的事业绝非仅仅依靠个别人或个别领域所

^① 人民出版社编：《国家中长期教育改革和发展纲要（2010—2020）》，北京：人民出版社，2007年，第1~2页。

能完成，尤其不能将希望仅仅寄托在教育部门。完全可以这样说，个人、少数人、个别领域的“单枪匹马”很难实现教育改革，自然也无以实现人们所期待的生命成长、发展及完善。教育改革需要多个领域、多个流派的积极参与。

近年来，女性主义作为众多学术流派的一支活跃于诸多领域。“女性主义不仅从现实的，而且从未来和变化的眼光来看待社会，女性主义者要改变的是我们现在习以为常的社会，打开一个全新的、不确定的领域，为一种新的可能而不懈努力。”^①随着女性主义的不成熟，女性主义者试图将其努力方向更进一步地深入到其他领域，通过女性主义者的共同努力来改变现存社会的一些不合理现状。在这一背景下，教育成了女性主义者关注的重要领域之一。面对遥远的未来，女性主义者的工作才刚刚起步。西方女性主义者对于教育的研究并非局限于传统学科意义上的教育学领域之内，其观点散落在哲学、伦理学、历史、文学、社会科学等学科之中。因此，我们本书的主题——论女性主义观照下和谐共生教育世界的建构——同样也是在跨学科研究中完成的。

女性主义对教育问题的探讨很久以来就在国内外引起了高度关注，不同的女性主义流派提出了不同的教育理论建构，如社会化理论、社会性别理论、结构理论、解构理论等等，这些理论从不同方面关注人的成长、发展及完善；在教学方法上，女性主义者也提倡多元教学的和谐共生，如差异教学法、批评与思考教学法、情境与体验教学法以及故事与对话教学法等，这些方法在教学中综合使用，以实现其间的和谐共生；从其研究内容来看，女性主义对教育问题也有着深入的思考，具体表现为：（1）女性主义指出，为学生特别是为其中的弱势群体（更多地指女性）“赋权”，赋予他们言说的权力，在此基础上增强他们发展自我、实现自我的力量；（2）女性主义强调师生关系的重构；（3）女性主义主张生态环境的建构。女性主义的这些努力对改善不和谐的教育世界有着重要作用。不

^① 肖巍：《女性主义伦理学》，成都：四川人民出版社，2000年，第22页。





过，纵观这些研究，仍存在一些不足：（1）研究主体与研究对象涵盖面显得较为狭窄，研究主体更多侧重于女性，研究对象也更多地表现为关注女性的发展；（2）对于教育世界的建构，尽管提出了人、自然、社会、地球以及宇宙的共生关系，但尚未完全确立人与自然、社会、地球、宇宙之间的“主体间性”关系；（3）尚未完全将和谐共生教育世界的建构与和谐自然、和谐社会、和谐地球以及和谐宇宙的建构完全统一起来。笔者选取《女性主义观照下和谐共生教育世界的建构》正是基于对现有研究不足的关注，让越来越多的研究群体（包括男性和女性）参与和谐共生教育世界的建构，在此基础上进一步拓展女性主义对教育世界关注的视野。

我们选择以女性主义作为理论观照来建构和谐共生教育世界的原因还在于当下教育世界中不和谐的现象依旧大量存在，这些现象在一定程度上背离了和谐共生教育世界建构的初衷。其主要原因在于：教育世界中各种关系的“非对等性”，这种“非对等性”是长久以来等级制度及科层关系在教育世界作祟的产物，它集中表现为“我一它”关系充斥于教育世界，这一关系破坏着教育世界人与自我、人与他人、人与自然、人与社会、人与地球以及人与宇宙之间的和谐共生。反映在教育世界中具体表现为：学生发展的不和谐性成为和谐共生教育世界建构过程中最能引起人们关注的论题；教师发展中存在的不和谐现象阻碍了教育世界中各因素的有机发展；教材的非和谐性使得学生、教师所接触到的学习资源远远无法承担起培养和谐师生的重任；教育环境的非生态性，使得和谐生态仅仅作为一种理想存在；教学中的不和谐之音使得生命与生命的相遇这一原本应该充满魅力的教育事件旁落得无以体现。对于这些不和谐现象，在本书中我们深入地思考了其形成的原因。面对教育世界中的不和谐之音，探索教育的新出路成为每一位重视建构和谐共生教育世界的学者、学人所关注的论题，作为对生命成长、发展及完善尤为关注的女性主义自然也将自己的关注点更进一步地深入到教育。



在教育世界中，女性主义者以其对生命的关注强调“圣杯”^①在和谐共生教育世界建构中的运用。“圣杯”是针对男性的“剑”提出来的，在女性主义者看来，男性的“剑”具有较强的攻击性，它极易造成等级制度及科层关系的泛滥。作为对生命关注的一种隐喻，“圣杯”体现为对自我、他人、自然、社会、地球以及宇宙这一最广泛意义上生命的关心与责任，它渗透在女性主义的各个方面，影响着女性主义者的心性、思维方式、权力观、立场、行为条件。具体而言，女性主义者的心性强调对生命的理解与尊重，在他们的视域之内，每一个生命都有着独特的价值；女性主义的“圣杯”之思即为女性主义者所强调的“宽容”、“同情”及“责任”的思维方式；女性主义者将“联系”和“关心”看成是权力的一种形式，这与那种冷酷无情的权力模式形成鲜明对比，这种权力亘古以来就是以“圣杯”为标志的，它的特征是给予生命而不是夺取生命，是以权力促进人的发展而不是以权力压迫人；女性主义者将自己的立场界定为“我一直站在这儿”，这一立场可以解读为：我们始终积极无条件地和那些需要关心的人们站在一起，为他们更好地存在而积极努力——发现、挂念、顾虑、惦记、关照、照料、喜欢、爱护这些生命；女性主义者将施以“圣爱”作为其行事条件，它强调行为的超功利性或无功利性。教育是关注生命并为生命成

^① 本书所提出的女性主义理论中的“圣杯”，源自对“圣杯文化”的思考。美国杰出的女性主义理论家理安·艾斯勒根据20世纪70年代考古学家对克里特岛文明的发现提出，曾经存在一种伙伴关系模式的“圣杯文化”。这种模式是一种消除冲突、对抗和权力等男性统治话语，推进爱、温情、友谊等新的文化话语的模式，它完全不同于男性统治模式，是男女两性所能达到的以性别差异为基础的平等、和谐的良好模式。其中，对话、互补和共识取代了矛盾、冲突和对抗。理安·艾斯勒从消逝了的遥远的人类文化的原初形态，预示出了一个潜在的和有可能成为事实的美好未来。这样新的辩证的男女平等观不再局限于从女性自身权益出发进行男女平等的社会政治实践，而是能够着眼于整个人类的利益和命运来考虑自身的目标。应该说，这是女性对人类责任的担当，是女性主义理论的成熟。参见马春花：《建立新的辩证女性文学观——论多元文化语境下的中国女性文学批评的理论突围》，荒林主编：《中国女性主义》（2005年春），桂林：广西师范大学出版社，2005年，第103~104页。





长、发展及完善提供机会与条件的事业，就此看来，女性主义的系列主张与和谐共生教育世界的建构有着密切的相关性。和谐共生的教育世界是人们一直以来所期望的教育理想，在本书中，和谐共生的教育世界特指以女性主义理解并尊重生命的心性，“圣杯”之思，为“联系”和“关心”赋权的权力观，以“圣爱”为条件深入思考，以消解当下教育世界中人与自我、人与他人、人与自然、人与社会、人与地球以及人与宇宙最广泛存在意义上的不合理存在，通过努力实现教育世界中的诸要素（教师、学生、教材、环境）达成“主体间性”的平等关系且诗意共生、和谐相处的境界。

《女性主义观照下和谐共生教育世界的建构》一书的内容分为三大部分：第一部分为女性主义概论，包括女性主义的界定，女性主义的流派、发展流变及其特点，中西方女性主义运动。第二部分探讨和谐共生教育世界建构的必要性，并对女性主义建构和谐共生教育世界的可能性进行论证。首先，当前教育世界中充斥的不和谐现象使得和谐共生教育世界的建构显得尤为必要。其次，女性主义很久以来就表现出对教育的关注。从女性主义四种教育观中可以看出女性主义对教育的关注有着一定的历史，这坚定了我们继续运用女性主义的相关理论及实践来促进教育发展的决心。女性主义的特点与建构和谐共生教育世界之间存在一定的契合性，这表现在：女性主义的心性、思维方式、权力观、立场、行为条件所凸显出的女性主义对自我、他人、自然、社会、地球以及宇宙的深度关心，使女性主义建构和谐共生的教育世界具备了可能性。第三部分探讨女性主义观照下和谐共生教育世界的建构。这是本书的重点，其具体表现在五个方面：（1）学生的和谐发展。这一方面具体体现在以下几方面：建构和谐自我观，自我观的和谐是学生和谐发展的首要表现，也是本书极为重要的内容。当前，男女学生的发展并不协调，我们在无形之中更多地关注某一性别，或者某些个体或群体，无暇顾及或从根本上旁落了大多数人的和谐发展。基于此，本书提出了男女的双性和谐、男女共同解放及共同发展，这是女性主义尤为关注的问题。面对教育世界中的弱势学生，女性主义者提出建构



关心共同体以为他们提供最温馨的圈子，实现关心主体对被关心对象生命成长、发展及完善的密切关注，进而实现自我、他人、自然、社会、地球以及宇宙中所有生命的成长、发展及完善。(2) 教师的和谐发展。这是女性主义尤为关注的一个方面，因为“教师所能教给学生的只有自我”^①，唯有和谐发展的教师才可能培养和谐发展的学生。不过，纵观教师的发展历程，不可否认，存在诸多误区。消除这些误区，处理好教师和谐发展过程中的三重关系，提升教师和谐发展的能力，为教师和谐发展创造良好生境，增强教师和谐发展的自觉性，特别是为弱势教师提供人性关怀等，成为女性主义观照教师和谐发展所提出的重要策略。(3) 和谐教材的建设。教材在教学过程中发挥着重要作用，就学生生命成长、发展及完善来说，它在很大程度上影响着人生命成长的质量；我们通过对和谐教材的本质、特点、构成与分类、功能等方面的思考，提出和谐教材的建设需要确立人与教材的“我一你”关系；在教材内容上实现人与自我、人与他人、人与自然、人与社会、人与地球以及人与宇宙之间的和谐共生；在教材的编排体系上，表现为知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观三个维度目标的协同实现。(4) 和谐生态的建构。和谐生态是基于生态危机不断恶化，而人的生态意识淡漠、生态思维淡化、生态责任旁落、生态立场摇摆不定，生态能力弱化而提出的。当前的生态现状乃至生态力量的缺失向我们敲响的警钟足以引起我们的关注，女性主义尤其是其中的一支——生态女性主义——提出除了依靠科技来改善生态危机外，更重要的是培养越来越多的生态人，也即依靠人的力量实现和谐生态的建构。(5) 和谐教学的创生。女性主义者以其对生命的尊重及理解，积极关注生命成长、发展及完善，他们通过创设双性和谐的发展空间、为学生赋权、经验分享，多元教学法的和谐共生来建构和谐教学。在和谐教学创生的过程中尤为需要注意的是和谐师生关系的重构。

^① 王尚文：《教师所能教给学生的只有自我》，参见王尚文：《走进语文教育之门》，上海：上海教育出版社，2008年，第423页。





女性主义主张建构新型的师生关系，即相互性关心的师生关系，这种关系表现在师生通过相互性关心实现两者间的共生、共容及共同发展。通过和谐师生关系的建构以达到师生间相互性关心能力的提高，并实现师生对自我、他人、自然、社会、地球以及宇宙关心能力的提升。我们期待运用女性主义这一理论来观照学生、教师、教材、生态及教学，进而逐步实现生命在“我一你”关系基础上的和谐共生，这是建构和谐共生教育世界所必需的。

《女性主义观照下和谐共生教育世界的建构》一书创新点表现为：（1）运用女性主义理论关注人的成长、发展及完善。此处的“人”，不仅包括需要关注的女性，而且包括需要关注的男性。在本书中，女性主义对人关注的视野更为广泛，每一个需要关注的个体都将在女性主义建构的关心共同体中实现自身生命的成长、发展及完善。（2）关注生命的和谐共生。此处的生命乃为自然、社会、地球以及宇宙这一最广泛存在意义上更具包容性的生命，也即大生命观。（3）在此基础上实现和谐共生教育世界的建构，也即实现学生、教师、教材、生态及教学之间的和谐共生。（4）在研究主体上，我们尤其强调包括男性在内的女性主义研究者运用女性主义理论来观照教育世界，在和谐共生教育世界的建构过程中越来越凸显出女性主义的理论优势及其强有力的实践品格，以消解教育世界中的等级制度与科层关系，消融教育世界中大量充斥的“我一它”关系，从而确立教育诸要素间的“我一你”关系，也即确立教育诸要素的“主体间性”之关系，在这种关系的基础上更好地建构和谐共生的教育世界，而和谐共生的教育世界是和谐自然、和谐社会、和谐地球以及和谐宇宙的一个重要组成部分。我们期望通过建构和谐共生的教育世界从而为和谐自然、和谐社会、和谐地球以及和谐宇宙的建构添砖加瓦。



目 录

第一章 女性主义概论	(1)
第一节 女性主义的界定	(1)
一、有关女性主义概念的几种阐释	(2)
二、理论与实践层面上的女性主义	(3)
第二节 女性主义流派及特点	(6)
一、女性主义流派	(6)
二、女性主义的特点	(21)
第三节 中西方的女性主义运动	(24)
一、西方的女性主义思想与女性主义运动	(24)
二、我国的女性主义思想与女性主义运动	(32)
三、中西女性主义运动之比较	(36)
第二章 和谐共生教育世界建构的必要性及以女性主义实现之的 可行性论证	(38)
第一节 和谐共生教育世界建构的必要性	(39)
一、学生发展的不和谐	(39)
二、教师发展的不和谐	(47)
三、教材中存在的不和谐	(48)
四、生态中存在的不和谐	(49)
五、教学中存在的不和谐	(50)
第二节 女性主义之于和谐共生教育世界建构的可行性论证	(51)
一、女性主义的四种教育理论	(54)



二、本土化女性主义的特点及其建构和谐共生教育世界的可行性论证	(58)
第三章 女性主义观照下的学生和谐发展	(72)
第一节 建构和谐自我观的女性主义思考	(75)
一、“经济人”自我观审视	(76)
二、和谐自我观管窥	(77)
三、女性主义观照下和谐自我观的教育建构	(83)
第二节 男女共同解放及共同发展的女性主义思考	(89)
一、女性所处的历史地位	(89)
二、女性主义之于男女共同解放及共同发展的必然性	(90)
三、男女共同解放及共同发展的要义	(91)
四、男女共同解放及共同发展的策略	(94)
五、男女共同解放及共同发展过程中需要注意的问题	(97)
第三节 双性和谐的女性主义思考	(98)
一、双性和谐的内涵	(98)
二、双性不和谐的原因探析	(100)
三、双性和谐的可能性与必要性	(103)
四、双性和谐的女性主义思考	(105)
五、双性和谐实现过程中需要注意的几个问题	(112)
第四节 建构关心共同体的女性主义思考	(113)
一、关心及关心共同体的内涵	(113)
二、建构关心共同体的女性主义思考	(115)
三、在建构关心共同体的过程中需要澄清的两个问题	(122)
第四章 女性主义观照下的教师和谐发展	(123)
第一节 教师和谐发展的教育学及社会学思考	(123)
一、教育世界中对教师和谐发展的应然追求	(123)
二、社会视野中教师和谐发展的必然性存在	(127)





第二节 教师和谐发展的误区及思考·····	(130)
一、“占有式存在”驱动教师的和谐发展·····	(130)
二、“工程化”驱动教师的和谐发展·····	(131)
三、“消闲化”驱动教师的和谐发展·····	(133)
四、“行政化”驱动教师的和谐发展·····	(135)
五、“技术化”驱动教师的和谐发展·····	(137)
第三节 女性主义观照下教师和谐发展中的三重关系 及其策略·····	(137)
一、教师和谐发展中需要处理的三种关系·····	(138)
二、教师和谐发展的策略·····	(141)
第五章 女性主义观照下的和谐教材建设·····	(152)
第一节 教材的概念界定及教材中存在的问题·····	(153)
一、教材是什么·····	(153)
二、新课程改革背景下教材与课程、学科、教科书的关系 ·····	(154)
三、教材中存在的问题·····	(156)
第二节 新课程改革下的和谐教材纵览·····	(169)
一、和谐教材的本质观·····	(169)
二、和谐教材的特点·····	(170)
三、和谐教材的构成与分类·····	(177)
四、和谐教材的功能·····	(181)
第三节 建设和谐教材的女性主义思考·····	(184)
一、确立人与教材之间的“我-你”关系·····	(184)
二、实现教材内容的和谐性·····	(186)
三、实现教材编排体系上的和谐性·····	(194)
第六章 生态女性主义观照下的和谐生态建构·····	(196)
第一节 和谐生态的历史追溯及特点·····	(197)
一、中国哲学中和谐生态的历史追溯·····	(197)
二、和谐生态的特点·····	(201)
第二节 生态危机的表现及其原因探析·····	(203)



一、生态危机的表现·····	(203)
二、造成生态危机的原因探析·····	(206)
第三节 生态女性主义之于和谐生态建构的意义·····	(212)
一、何谓生态女性主义·····	(212)
二、生态女性主义对父权制的批评·····	(216)
三、走向生态女性主义的伦理文化·····	(224)
第四节 生态女性主义观照下的生态人培养·····	(228)
一、生态人及其特点·····	(228)
二、生态人缺失的原因探析·····	(231)
三、培养生态人的生态女性主义思考·····	(235)
四、生态人的教育建构·····	(243)
五、远非结束的结语·····	(249)
第七章 女性主义观照下的和谐教学创生·····	(250)
第一节 和谐教学的作用·····	(251)
一、和谐教学促进学生的和谐发展·····	(251)
二、和谐教学促进教师的和谐发展·····	(252)
三、和谐教学促进和谐教材的建设·····	(253)
四、和谐教学促进和谐生态的建构·····	(253)
第二节 教学中存在的误区·····	(254)
一、性别屏蔽现象·····	(254)
二、性别刻板印象·····	(255)
三、课堂上女性话语权的丧失·····	(257)
四、教师身份中的性别歧视·····	(258)
五、主客观对立的认识论误区·····	(260)
六、教学法的单一化·····	(261)
七、师生关系的淡漠·····	(261)
第三节 和谐教学创生的女性主义思考·····	(262)
一、创设双性和谐共生的发展空间·····	(263)
二、赋权于学生·····	(264)
三、经验分享·····	(266)



四、多元教学法的和谐共生·····	(266)
第四节 相互性关心师生关系建构的女性主义思考·····	(275)
一、师生关系的现状·····	(275)
二、师生关系不和谐的原因探析·····	(276)
三、关心及关心的特点·····	(277)
四、建构相互性关心师生关系的女性主义思考·····	(279)
五、相互性关心师生关系的愿景·····	(283)
参考文献·····	(284)
结语·····	(294)



第一章 女性主义概论

女性主义一直是一个有争议的概念，这不仅是因为它本身所拥有的许多流派和含义，也由于来自女性主义理论内外的分歧和误解，还由于女性主义自身是一个不断分化和整合的运动。

仅就西方社会来说，对于女性主义就有许多误解和诋毁。例如，在一些人看来，女性主义者是不想找男人的女性，因为她们太丑陋；女性主义者是不想要男人的女性，因为她们是同性恋者，是不正常的人；女性主义者是想成为男人的女性，因为她们想要男人的特权，抑或男女的特权；女性主义者是仇恨男人的女性，她们想通过失去女性的吸引力来“惩罚”男人；女性主义者是最狂热的、毫无幽默感的和教条刻板的人。可以想见，当女性主义带着本土的这些说法传入我国之后，显然在学术界和社会生活领域都有一个漫长的理解、消化、改造和为我所用的过程。我们所理解的女性主义到底是什么，这是我们首先要弄清楚的问题。

第一节 女性主义的界定

女性主义的英文为“feminism”，也有译作“女权主义”的，虽然曾有学者指出女权主义更具政治色彩，更有力，不能否认它和女性主义在价值观和目的性等方面有所不同，但实际上，在英文中两者是一个词。在本书中我们将其统一为女性主义。



一、有关女性主义概念的几种阐释

对于何谓女性主义，实际上也没有一个明确的定义，尤其是在中国，关于这一概念的解释以及和它相关词汇的区别更是众说纷纭。通常一个概念的界定，应该在有关词典中找到，但是关于“feminism”，我们发现，英国伦敦出版的《大不列颠百科全书》（1974年15版）中并没有该词条。对此，似乎可以这样理解，直到20世纪70年代中期，西方学术权威机构仍然不认为该词条有被记载和解释的普遍影响力。这种态度影响到中国学术界，1986年中文版《简明大不列颠百科全书》和1995年在北京出版、由全国妇联主编，为第四次世界妇女大会准备的《中国妇女知识全书》^①中都没有选入该词条。因此，可以说，我们并没有关于“女性主义”的词汇解释，并不能给出一个绝对的界定，告诉大家什么是女性主义。而事实上，对于绝大多数的界定也正是女性主义所忌讳的，因为，一旦语言被形成，就具有了自己的使用方式，而不为人们的意志所转移。也就是说，它自身的意义将不再为创造者所控制和掌控。

但是对于女性主义的概念的阐释又是必需的，否则就失去了讨论的基础和争取共识的可能。这里引用李小江教授的一段话来说明学术界对这一概念的理解以及它与它相关概念的区别：对“feminism”的认识和界定我们可以在西方女性主义者自己出版的专著中寻找或重新界定，因此看到如下阐释：

阐释一：“‘feminism’出现在19世纪90年代，1895年4月27日书评杂志 *The Athenaeum* 用以概括性别平等理论和妇女平等权利运动，取代‘womanism’，在20世纪才开始被广泛使用”^②。

阐释二：《中国妇女大百科全书》将“女权主义”和“女性主义”分做两个词条，分别这样界定：女性主义是“西方19世纪到

① 全国妇联主编：《中国妇女知识全书》，北京：中国妇女出版社，1995年。

② Lisa Tuttle 主编：《女性主义百科全书》，纽约版，1986年，第107页。

