

教育家成长丛书
JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

HE JIN DI
YU TE SHU JIAO YU

何金娣 与特殊教育

教育部师范教育司 组编



NLIC 2970645888



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

第 二 辑

HE JIN DI YU TE SHU JIAO YU

何金娣与特殊教育

教育部师范教育司 组编

何金娣 / 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



NLIC 2970645888

图书在版编目(CIP)数据

何金娣与特殊教育 / 教育部师范教育司组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2011.4
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-10343-0

I. 何… II. 教… III. 特殊教育—教学研究—中国
IV. G769.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 117390 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 185 mm × 230 mm
印 张: 18
字 数: 302 千字
版 次: 2011 年 4 月第 1 版
印 次: 2011 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 31.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 齐 琳
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 刘利民 柳 斌 顾明远
顾 问：叶 澜 林崇德 姜沛民 郑富芝 高 洪
袁振国 陈玉琨

编委会主任：管培俊

编委会副主任：宋永刚 续 梅 廖舒力

主 编：杨春茂

副主编：张新洲

编 委：（按姓氏笔画为序）

于兴国	马文华	王 萍	王建颖	王碧海
王燕玲	石秀慧	叶茂林	史习江	朱超华
刘教民	孙鹤娟	杜建功	李 敏	李明阳
李骏修	杨 耕	杨伟嘉	杨春茂	杨湘宁
宋永刚	张志勇	张雄强	张新洲	陈 武
陈玉琨	陈安丽	武保旺	林炎生	郑传芳
郑富芝	赵紫霞	钟 燕	钟祖荣	姜沛民
姜树林	姚云峰	袁振国	高 洪	高海宾
唐京伟	黄 伟	续 梅	葛建中	董 萍
程样国	傅国亮	管培俊	廖舒力	黎兴平

序

陈至立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议批准国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立 20 周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

前言

自 2006 年《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》）第一辑出版发行以来，深受广大教师、师范专业学生、教育工作者欢迎，成为很多地方教师培训用书，获得了较高的社会评价。

教育大计，教师为本。教师是教育事业科学发展的第一资源。有一流的教师，才有一流的教育。党中央、国务院高度重视教师队伍建设，关心教育家的成长。胡锦涛总书记在新世纪召开的第一次全国教育工作会议上强调指出，“要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓”。温家宝总理指出，“要倡导教育家办学。”“一个好老师，可以教出一批好孩子；一个好校长，可以成就一所好学校；一批教育家，可以影响国家和民族的未来。”“努力培养和造就一大批献身教育事业、具有先进教育理念和独特办学风格的人民教育家。这是振兴我国教育事业的希望所在。”2010 年 9 月，刘延东国务委员在《指导我国教育发展的宏伟纲领和行动指南》一文中提出，“努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍，造就一批教育家。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确提出，“创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家，倡导教育家办学。”

在教育发展史上，能够称为教育家的人，应当有自己独创的教育思想和独特的教育教学方法。这种教育思想和教育方法，应当顺应人的全面发展方向，遵循人才成长规律，在全

提高人的素质，推进社会进步中发挥重要的促进作用。

中国教育界名师辈出，名家荟萃。他们认真贯彻党和国家的教育方针，以自己锐意进取的改革精神，先进的教育思想，科学的教学方法，在素质教育的实践中，引领着教育改革发展方向。

《教育家成长丛书》旨在研究、宣传和推广教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。时任国务委员的陈至立同志为本书作序，教育部领导对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示，充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。

这套定义为“教育家成长”的丛书，寄托着我们对全国千余万人民教师和他们中的名师名家的仰敬。《丛书》的作者，大多是荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。《丛书》是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。《丛书》除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。《丛书》作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，《丛书》作者把教书育人作为自

己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

《丛书》写的是教书育人，体现出来的首先是做人。读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出的教师超越学科教学的生命精华之美。教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师，教书与育人的辨证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。这些，都是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。祈望中国教坛人才济济，名师辈出。诚愿《教育家成长丛书》为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。



何金娣 女,1955年生,特级教师,现任上海市卢湾区辅读学校校长。全国“三八”红旗手,全国先进工作者,享受国务院特殊津贴。党的十七大代表。

代表性论著有《中度弱智生存教育课程与教学》《残障儿童心理生理教育干预案例研究》《为了每个孩子的发展》《没有什么不可能——残障儿童心理生理教育干预案例研究》等。

每一个生命都是尊贵和有意义的。

——何金娣

目录

何金娣与特殊教育

我为教育而生

- (65) 一、冥冥之中我是当教师的 (1)
- (66) (一) 我是一只丑小鸭 (1)
- (56) (二) 我去师范学校深造 (2)
- (69) (三) 我的生日与教师节同一天 (3)
- 二、教师生涯的第一次 (4)
- (80) (一) 我第一次走上了讲台 (4)
- (75) (二) 我教育生涯中第一个师傅 (5)
- (77) (三) 我的处子秀——送走第一个毕业班 (6)
- (87) 三、学习成为我终身的嗜好 (8)
- (一) 要有一桶水——自学高中课程 (8)
- (87) (二) 马不停蹄——参加成人高考读大专 (9)
- (98) (三) 42岁学吹打——上特殊教育本科班 (11)
- 四、当了一名特殊教育工作者 (12)
- (98) (一) “像老校长那样，热爱特殊教育” (12)
- (98) (二) “我们是被何校长骗来的” (13)
- (98) (三) 要有地位，必须要有作为 (14)
- 五、每一个生命都是尊贵和有意义的 (16)
- (98) (一) 只要是人，就应该受教育 (16)
- (98) (二) 你好像穿上了红舞鞋 (17)
- (001) (三) 我要把握生命的宽度和深度 (20)
- (001) (四) 要进行两代人的传承 (21)

我的教育观——没有什么不可能

- 一、这是另一种希望工程 (24)
- (一) 社会发展的需要 (24)
- (831) (二) 建立教育体系 (27)
- (851) (三) 特殊教育要有专业化教师 (29)
- 二、让每一个智力障碍学生有尊严的生活 (31)
- (841) (一) 中度以上智力障碍概念的界定 (31)
- (841) (二) 中度智力障碍教育的任务 (31)
- (051) (三) 做一个自尊、自爱、自强、自立的人 (33)

三、让每一个学生充分和谐的发展	(35)
(一) 以生活为核心的课程设置	(35)
(二) 以生活为核心的教材编写	(46)
(三) 以生活为核心的教育教学实践	(52)
四、以生活为核心的多元化评量	(68)
(一) 给智力障碍学生以人性化、弹性化的发展空间	(68)
(二) 以生活为核心的多元化评量的几种模式 ..	(70)
(三) 以生活为核心的多元化评量的优势与不足 ..	(77)
五、让智力障碍学生运用现代化信息技术	(78)
(一) 提高“中度以上弱智学生生存教育”的教育质量	(78)
(二) 信息科技的内容与目标	(80)
(三) 信息科技的方法与程序	(83)
(四) 信息科技的支持系统	(85)
(五) 智力障碍学生信息科技运用中的不足	(88)
六、特殊教育呼唤德才兼备的教师	(88)
(一) 师德是灵魂、爱心是核心	(90)
(二) 知识是源泉、技能是保障	(93)
(三) 研修是平台, 自学是关键	(94)
七、希望从这里升起	(100)
(一) 儿童快乐成长	(100)
(二) 家长感慨万分	(111)
(三) 社会反映良好	(119)

充满人性的特殊教育课堂

一、特殊教育教学组织人性化	(123)
(一) 设计了六张课程表	(123)
(二) 关注集体教学中个性化的发展	(125)
二、特殊教育课堂教学方法多样化	(148)
(一) 让普通的教学方法为我所用	(148)
(二) 让特殊教育课堂充满色彩	(150)

目录

何金娣与特殊教育

三、学生作业与考核层次化	(171)
(一) 层次化的学生作业练习	(172)
(二) 个性化的考试与学生作业批改	(174)
四、特殊教育课堂评估多元化	(180)
(一) 我们要树立正确的课堂教学评价观	(181)
(二) 课堂教学评价指标	(181)
(三) 课堂教学评价原则	(183)
五、特殊教育教学资源最优化	(203)
(一) 要有效地挖掘和用好教材资源	(203)
(二) 应创造性地开发和利用其他教学资源	(204)
 我的社会反响	
一、来自媒体的报道	(218)
(一) 用睿智和坚忍书写人生	(218)
(二) 一个好校长，就是一所好学校	(220)
(三) 师德的力量	(222)
(四) 弘扬师德关爱学生	(223)
(五) 崇高师德催人奋进	(228)
二、何金娣报告会材料	(230)
(一) 让爱走进孩子的心灵 用科学开启孩子的心智	(230)
(二) 师德作榜样 润物细无声	(235)
(三) 爱点燃我们的希望	(240)
(四) 说说我的心里话	(243)
三、同事眼中的何金娣	(245)
(一) “凡人”	(245)
(二) 细致 精致 极致	(258)
 致谢	 (263)
 附录 主要研究成果	 (265)
 后记	 (269)



我为教育而生

一、冥冥之中我是当教师的

(一) 我是一只丑小鸭

1955年9月10日上午9点20分，嘹亮的啼哭声从上海市中德医院的产房里传出，一个七斤五两的女婴降生了，这个女婴就是我。由于母亲很晚生育，再加上当时医疗条件落后，在我之前母亲一共生育了七个孩子，其中五个夭折，只留下两个，因此，我姐姐取名为林娣，谐音就是希望姐姐后面生个弟弟。想不到，我又是一个女孩，因此，失望的父母把我的名字起为金娣，这个俗气的名字伴我终生。

母亲说我小时候很乖，吃饱了就睡，不要人哄着，抱着。因此，在吃

吃睡睡中长得很快。母亲说，这个女儿长得这么胖，太难看了，如果长大了还是这样的话，怎么办？我真的不美丽，我是一只丑小鸭，但是这只丑小鸭在爸爸妈妈、哥哥姐姐的呵护下，健康地度过了童年。

我的童年和青少年时期经过了“大跃进”、三年自然灾害、“文化大革命”等多个重要时期，在我的成长过程中，烙下了“先天不足”的烙印：由于当时的出生率太高，我无法进入幼儿园，因此错过了早期教育的最佳时期；由于出生率太高，我的小学生涯有一大段时间是二部制（就是每天只能读半天书，还有半天教室要让给其他班级读书）。尽管如此，我仍然是一个认真学习的好学生，是一个非常热爱读书的好孩子。在求学时期，我

的每门功课都是5分，考试常常是100分，我一直担任班干部；在家长、老师和同学眼里，我是一名优秀学生。我盼望着自己能够成为一个出类拔萃的人；虽然我不美丽，但我要丰富自己的内涵，成长为一个由内而外有教养的人，我从小就是这样立志的。

天有不测风云，在小学四年级时，突然而至的“文化大革命”在全国掀起了，从此，学校停课闹革命。轰轰烈烈的“文化大革命”，我们聆听着最高指示升入中学，读书也成为一种形式和摆设，在仅有的一些学习时间里，老师教授的知识内容也是支离破碎、与实际脱离、与生活脱离的。转眼，到了中学毕业，我和我的同龄人一样，没有读过多少书，肚子里没有多少墨水，空空如也。我觉得我很可怜，丑小鸭既不美丽，又没有多少学问，完全打碎了我从小立下的志愿。

（二）我去师范学校深造

1973年，“文化大革命”已经接近尾声，我整整四年浪费生涯的中学时代也即将结束，转眼间到了毕业分配的时候。根据当时的毕业分配政策，我可以在工厂当工人。但是，我太渴望读书了。这时，在上海市初中毕业的分配方案中正好有招收中等师范类学生的项目，是“文化大革命”开始后在中学毕业生中招收的第一批师范生。知道这个消息后，我心中窃喜，我宁愿放弃去工厂做工的机会，也一定要继续学习深造。于是我瞒着家里，申请去师范学校读书。当母亲知道我放弃工作的机会，要求去师范读书时，反对得十分坚决。母亲说：“你姐姐、哥哥都在农村插队，你好不容易符合条件可以留在上海一个比较好的单位做工，这是姐姐、哥哥用在农村插队给你换来的机会，也是你姐姐、哥哥梦寐以求的一件事，可你却要放弃。你太让我失望了！”我理解母亲，父亲早逝，母亲含辛茹苦把我们拉扯大，由于“文化大革命”，姐姐、哥哥只能跟着“上山下乡”一片红去农村插队，我不应该让母亲失望。但是读书的诱惑实在太大了，我多么想让母亲理解我，让我实现自己的梦想啊！“妈妈，你就让我去读书吧，等我毕业后，我一定会赚钱报答你的”我恳求着，眼睛里闪烁着对读书的无限向往。母亲拗不过我，只得同意。我也知道，母亲其实也希望我多读书。

在那“读书无用论”到处泛滥和教师是“臭老九”的年代，我放弃工作的机会，去师范读书，也在我同学中引起强烈反响，他们觉得我有一点傻，放着赚钱的机会不要，去只有每月13元津贴的师范学校读书，很不值得。记得，曾经教过我语文，非常喜欢我，也是我非常敬爱的恩师，知道我要去师范学习，并且今后想当一名教师的时候，郑重其事地找我谈了一次话。老师说，你不要去读师

范，今后也不要当老师，你宁可去做卖大饼、倒马桶的工作，无论如何坚决不要去当教师。因为在这“读书无用”的年代，在这知识无用的年代，教师的工作是没有地位和尊严的。我知道老师那一番话的深刻含义。老师的家里世代代是当教师的，教师是他们家族最神圣的职业，但是“文化大革命”使恩师和他的全家受到冲击，一向把自尊视为生命的他，身心受到严重的伤害。当他说出这样言不由衷的话时，可想而知，他对当时的现实失望到何等地步。我对恩师说，相信国家会好起来的，也会还教师们应有的地位。因为我一直以恩师为榜样，所以十分向往做一名人民教师，为学生答疑解惑，教书育人。

1973年11月，我正式收到上海市某师范学校的录取通知书，开始了我在师范学校求学的三年历程。我怀着遐想，怀着期盼，编织着美丽的梦境走进了校园。但是在那个特殊的年代，三年的师范生活完全打破了我的希望。一年进行学工、学农、学军，其余的时间不是参加各种运动，就是所谓的开门办学。三年中，真正在课堂上学习课本知识只有半年。我着急，我纳闷，这样在师范学校学习，毕业后怎么去当一名教师？俗话说，要给他人一碗水，自己要有一桶水（现在更提出了教师应该是一条源源不断的小溪）。我连一碗水都没有，怎么去教书呢？我开始怀疑，自己当初的选择对不对？

1976年7月，三年的师范学习结束，带着诚恐诚惶的心情，我开始了人生的第一个，也是我终生为之奋斗的职业——教师。

（三）我的生日与教师节同一天

1985年9月10日，当时任国家教委副主任的何东昌，宣布把每年9月10日确定为教师节时，我和全体教师为国家终于把教师回归到它应有的地位而感到欣慰，我们为教师终于有了自己的节日，尊师重教的风尚又重新树立起来而感到鼓舞。而我比其他人更为激动的是，9月10日教师节这天也是我的生日啊！我的生日与我国的教师节同一天，这实在是太妙不可言了。我自豪！我逢人就讲，你们知道吗？9月10日教师节，这一天是我的生日啊！我激动！冥冥之中我就是当教师的，我是为教育而生的！同时，我也顿感身上的担子和责任，从那天起，我更加坚定了要当一名优秀教师的信念。我发誓，我要为我国的教育事业奋斗终生，在自己的生命历程中，永远烙上教书育人的印痕。

年华似流水，从教师节设立到今天已经过去了26个年头，我一直格外关注着教师节那天全国所有的活动。我多次参加了上海市科教党委举办的教师节主题活动。2006年教师节那天，我带领特殊教育教师向全上海人民宣誓：“忠诚人民

教育事业，依法履行教师职责。为人师表，敬业爱生。严谨治学，修身立德。启智求真，恪守有教无类。因材施教，注重创新发展。为科教兴国，上下求索。为民族复兴，广育英才。”掷地有声、充满激情的宣誓，激励我不断前进。2007年教师节那天，在上海市科教党委组织的教师节主题活动上，我和上海市的先进教师参加了《教师，你我共同的名称》的朗诵。那天，当我领诵“视学生为自己的生命，视教师为自己的生命，视学校为自己的生命”时，我禁不住热泪盈眶，30多年来，我正是以自己的实际行动不断地实践着自己的诺言啊！特别难忘的，还有2002年的教师节，上海市科教党委，上海市教委根据我的故事改编的音乐诗剧《走进艳阳天》被搬上了教师节晚会的舞台。那一年，这台音乐诗剧在教师节一播出，就产生了很大的影响，整个社会更加关注特殊教育了。教师节就是我的生日，我与全国教师同庆，我与全国教师共同为中国教育事业的发展干杯！

从那时起，我不仅仅为每年9月10日的教师节是我的生日感到自豪，更对教师节蕴涵的内涵和文化有了更深更远的理解。我与教师节同日生，我要为每一年的教师节播撒平等、博爱、文明的种子，让它生根、开花、结果……

二、教师生涯的第一次

（一）我第一次走上了讲台

1976年9月我正式成为了一名教师。要当老师了，做好准备了吗？我拷问着自己。我心虚，因为我没有一桶水，无法给学生一碗水；更不要说，教师的知识学问应该是源源不断的河流。但是，这是我有生以来的第一份工作，三年师范生涯，家里尽管不富裕，但是为了我求学又养育了我三年，我必须独立了，我必须报答父母的养育之恩。在忐忑中，我走上了教师岗位。

人生中有许多第一次，第一次蹒跚走路，第一次牙牙学语，第一次……我珍惜人生中每个第一次。从我第一次走上讲台，至今虽然已经过去近35年了，但是依然记忆犹新。因为这是我在教师岗位上最值得记住和留恋的片段，它让我从此一笔一笔地书写成长，一步一



1976年我成为一名新教师